



思想政治教育载体 有效运用的 困境及其消解

DILEMMA AND ELIMINATE CONTENTION
IN THE EFFECTIVE USE OF
**THE IDEOLOGICAL
AND POLITICAL EDUCATION CARRIER**

张园园 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

思想政治教育载体 有效运用的 困境及其消解

DILEMMA AND ELIMINATE CONTENTION
IN THE EFFECTIVE USE OF
THE IDEOLOGICAL
AND POLITICAL EDUCATION CARRIER

张园园 著



图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育载体有效运用的困境及其消解 / 张园园著. —北京:
社会科学文献出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5097 - 8172 - 2

I. ①思… II. ①张… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 252605 号

思想政治教育载体有效运用的困境及其消解

著 者 / 张园园

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 张倩郢

责任编辑 / 张倩郢

出 版 / 社会科学文献出版社·人文分社(010)59367215

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367090

读者服务中心(010)59367028

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15 字 数: 206 千字

版 次 / 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 8172 - 2

定 价 / 69.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

序 言

古人云：“工欲善其事，必先利其器。”思想政治教育载体是开展思想政治教育工作的重要“器”之一，它是沟通思想政治教育者和受教育者的主要媒介和桥梁。在我国，运用课堂教学、书籍、谈话、活动等传统思想政治教育载体开展思想政治教育工作的历史悠久。改革开放以后，随着科技的发展和社会的转型，传统思想政治教育载体不断被赋予新的时代意蕴并以新的形式呈现出来，同时以网络为代表的新兴思想政治教育载体亦不断涌现。新旧载体并存的格局，给思想政治教育载体的运用带来了巨大的挑战。本书主要基于“有效运用”视角，展开针对思想政治教育载体运用的专项研究，以期不断完善思想政治教育载体理论，并为开展思想政治教育工作提供经验借鉴。概括起来，本书主要有以下特点。

一是立足“有效运用”视角，从宏观上就思想政治教育载体的运用展开专门研究。以往学界有关思想政治教育载体运用的研究，主要围绕单个载体展开。本书立足“有效运用”视角，着眼于从宏观上探寻思想政治教育载体有效运用的困境及消解策略。

二是坚持历史研究法，分析梳理我国思想政治教育载体的嬗变形态和运用的历史。从思想政治教育载体发展的角度，将我国当前正在使用

的思想政治教育载体概括为两大类，即富有时代意蕴的传统思想政治教育载体和新兴思想政治教育载体。同时坚持历史研究法，梳理我国思想政治教育载体运用的轨迹，并从中获取经验教训。

三是坚持思想政治教育与传播学相结合，研究思想政治教育载体运用的困境及消解的策略。大众传播学将信息传播过程简单地描述为信源→信道→信宿。从机制上看，思想政治教育载体的运用过程类似于大众传播学中的信息传播过程，“信源”即思想政治教育者和相关教育机构，“信宿”即受教育者，而“信道”则是思想政治教育载体。本书关于思想政治教育载体有效运用的研究，坚持以大众传播理论为指导，寻求畅通“信道”（即载体）的对策。

四是以系统论为指导，探索思想政治教育载体有效运用的宏观战略，即思想政治教育载体的整合运用。思想政治教育载体的种类多样，单个思想政治教育载体的育人效果较为薄弱。本书坚持以系统为指导，提出思想政治教育载体的整合运用的宏观运用战略，有益于实现思想政治教育载体育人效果的合力化。

思想政治教育载体作为思想政治教育系统中的一个重要因素，它的运用状况直接影响到思想政治教育的成效。关于思想政治教育载体运用问题的研究，是一个可以无限深化的过程。同其他科学活动一样，思想政治教育载体的运用亦需遵循一定的规律。受自身学术水平的限制，本书并未对这一问题展开专门的研究，在今后的工作学习中笔者将尽力弥补这一不足。

张园园

2015年7月

- 第一章 思想政治教育载体及其有效运用的内涵 / 1**
- 第一节 思想政治教育载体的内涵 / 1
- 第二节 思想政治教育载体有效运用的内涵与特点 / 11
- 第三节 思想政治教育载体运用“有效”的生成与评价 / 15
- 第二章 思想政治教育载体的嬗变形态 / 22**
- 第一节 富有时代意蕴的传统思想政治教育载体 / 23
- 第二节 新兴思想政治教育载体 / 42
- 第三章 中国思想政治教育载体运用的历史与现状 / 61**
- 第一节 思想政治教育载体运用的历史考察 / 61
- 第二节 思想政治教育载体运用的成就 / 74
- 第三节 思想政治教育载体运用的不足 / 78
- 第四章 思想政治教育载体有效运用的影响因素 / 83**
- 第一节 思想政治教育主体因素 / 83
- 第二节 思想政治教育内容因素 / 91
- 第三节 思想政治教育环境因素 / 96

- 第四节 科技发展因素 / 102
- 第五章 思想政治教育载体有效运用的主要困境 / 106
 - 第一节 载体的运用尚未形成整体合力 / 106
 - 第二节 载体形式与承载内容的匹配误区 / 108
 - 第三节 思想政治教育载体承载内容的注入困难 / 111
 - 第四节 部分教育者媒介素养的缺失 / 113
 - 第五节 受教育者主体地位的弱化 / 116
- 第六章 思想政治教育载体有效运用的原则和机制 / 120
 - 第一节 思想政治教育载体有效运用的原则 / 120
 - 第二节 思想政治教育载体有效运用的机制 / 129
- 第七章 思想政治教育载体有效运用的具体对策 / 134
 - 第一节 提升思想政治教育者的综合素养 / 134
 - 第二节 夯实受教育者的主体性 / 140
 - 第三节 更新思想政治教育载体的承载内容 / 145
 - 第四节 优化思想政治教育载体的运行环境 / 154
- 第八章 思想政治教育载体有效运用的宏观战略——整合运用 / 162
 - 第一节 整合与思想政治教育载体整合运用的释义 / 162
 - 第二节 思想政治教育载体整合运用问题的生成 / 166
 - 第三节 思想政治教育载体整合运用的基本原则与方法 / 173
 - 第四节 思想政治教育载体整合运用的理路 / 179
 - 第五节 思想政治教育载体整合运用的范例——课程载体与网络载体的互补运用 / 186

第九章 国外思想政治教育载体运用经验的借鉴 / 194

第一节 国外思想政治教育载体的形式和特点 / 194

第二节 国外思想政治教育载体运用的基本经验 / 202

第三节 国外思想政治教育载体运用经验的启示 / 206

结束语 / 212

参考文献 / 214

后 记 / 225

CONTENTS

Chapter One The connotation of the ideological and political education carrier and its effective use / 1

Section One The connotation of the ideological and political education carrier / 1

Section Two Connotation and characteristics of ideological and political education carrier effective use / 11

Section Three The generation and evaluation ideological and political education carrier effective use / 15

Chapter Two The change form of the ideological and political education carrier / 22

Section One The traditional ideological and political education carrier in rich of era implication / 23

Section Two New carrier of ideological and political education / 42

Chapter Three The history and present situation in the use of ideological and political education carrier in china / 61

Section One The history in the use of ideological and political education carrier / 61

Section Two The achievements in the use of Ideological and political education carrier / 74

Section Three The lack in the use of ideological and political education carrier / 78

Chapter Four The influence factors in the use of ideological and political education carrier / 83

Section One The ideological and political education main body factor / 83

Section Two The ideological and political education content factors / 91

Section Three The ideological and political education environment factors / 96

Section Four The development of science and technology factors / 102

Chapter Five The main trouble in the use of ideological and political education carrier / 106

Section One The lack of overall force in the using of ideological and political education carrier / 106

Section Two The matching error of carrier form and loading content / 108

Section Three The difficult of injection content to Ideological and political education carrier / 111

Section Four The lack of media literacy for part of the ideological and political educators / 113

Section Five The weakening of principal position for educates / 116

Chapter Six The principles and mechanisms in the effective use of ideological and political education carrier / 120

Section One The principles in the effective use of ideological and political education carrier / 120

Section Two The mechanisms in the effective use of ideological and political education carrier / 129

Chapter Seven The specific countermeasures in the effective use of ideological and political education carrier / 134

Section One The ascension of literacy for Ideological and political educators / 134

Section Two The subject status of compaction for educates / 140

Section Three The renewal of ideological and political education carrier bearing content / 145

Section Four The optimizing of use environment for ideological and political education carrier / 154

Chapter Eight The macro strategy in the effective use of ideological and political education carrier / 162

Section One The integration and connotation of Ideological and political education carrier integration application / 162

Section Two The generation of ideological and political education carrier integration application / 166

Section Three The principle and method of ideological and political education carrier integration using / 173

Section Four The line of ideological and political education carrier integration using / 179

Section Five The example of ideological and political education carrier integration using / 186

Chapter Nine The experience for reference in the use of ideological and political education carrier abroad / 194

Section One The forms and features of foreign ideological and political education carrier / 194

Section Two The basic experience in the using of ideological and
political education carrier abroad / 202

Section Three The enlightenment of in the using of ideological and
political education carrier abroad / 206

The conclusion / 212

The reference / 214

The postscript note / 225

第一章

思想政治教育载体及其有效运用的内涵

思想政治教育载体是沟通思想政治教育者和受教育者的媒介和桥梁。思想政治教育目标和任务的实现都需要借助一定的载体才能进行。科学准确地界定思想政治教育载体的概念，把握思想政治教育载体的内涵、特征与功能，厘清思想政治教育载体与其他思想政治教育要素的区别，同时界定思想政治教育载体有效运用的内涵与评价标准，是运用好思想政治教育载体的基本前提。

第一节 思想政治教育载体的内涵

一 载体概念的认知与界定

要把握思想政治教育载体的内涵，首先要对载体概念做出基本的认知与界定。“载体”原本是一个化学术语。针对载体的概念，《辞海》从化学角度做出了四种释义：一是使催化剂附着于物体表面的多孔物体；二是在催化过程中起到中间物的物体；三是指在某化学处理中生成沉淀的加入物；四是在放射性同位素操作过程中加入的稳定同位素。^① 此

^① 《辞海》（缩印本），上海辞书出版社，1980，第1822页。

外,《现代汉语词典》也对载体的概念进行了初步的界定:一是指能承载其他物质或传递能量的物质,如工业上传递热能的介质就是载体;二是指能承载信息或知识的物质,譬如文字就是承载信息的载体。^①综合以上描述,载体可以被界定为能够运载物质、知识或信息的物质形体,是能够承载他物并进行运动的事物。我们可以对载体概念的基本规定作如下三点概括。

第一,载体是一种功能性范畴。

载体是一种功能性范畴,这种功能主要表现为载体能够承载他物进行运动。某种事物能不能称为载体,是由该事物是否具有承载他物进行运动的功能规定的,至于它们的个体之间在外部形态、内部结构和运动形式等方面有多大差别则是次要的或无所谓的。反过来讲,所有正在发挥承载他物进行运动的功能性事物,都可以称为载体,不论它们的个体之间在外部形态、内部结构和运动形式等方面有多大不同。进一步讲,一事物的外部形态、内部结构和运动形式等方面无论发生多么大的变化,只要该事物尚能承载他物进行运动,它仍可被称为载体;如果某事物的外部形态、内部结构和运动形式等变化到了使其丧失承载他物进行运动功能的程度,该事物就不再被称为载体,因为该事物已不具有作为载体的本质属性,已经不是原来的那个作为载体的事物了。当然,我们说某类事物能否被称为载体,其个体之间的外部形态、内部结构和运动形式等方面是次要的或无所谓的,是相对于载体的类属性的决定性意义而言的,是以此事物是否具有承载其他事物进行运动的功能作为前提条件的。

第二,载体是一个对象性的概念。

如果没有需要承载的事物,也就不会有载体。可见,载体是相对于它需要承载的物而言的。一事物以载体的面貌进入人们的视野时,它的

^① 《现代汉语词典》,商务印书馆,1996,第1568页。

承载物一定也同时进入人们的行为实践中。当然，这里的“物”并不仅指有形物体，而是泛指一切事物。很难想象，有一种被称为载体却没有承载物的事物。一事物被称为载体是由该事物具有载体的本质属性决定的，而这种“本质属性”首先取决于该事物自身所固有的承载他物进行运动的功能。而这种功能本身就已蕴含了与他物的对象性联系，因为没有“承载他物”，也就不存在载体功能。所以，如同事物的其他属性一样，事物的载体属性也是在与他物关系中呈现出来的。正如马克思所说：“既然一物的属性不是由该物同他物的关系产生，而只是在这种关系中表现出来……”^①虽然承载其他事物进行运动的功能是载体应该固有的，但一事物具有此功能还只能说是潜在形态的载体，这种潜在形态的载体只有在与承载的物发生关系时才能表现出来。当然，要指出的是强调载体是一对象性事物的意义在于，承载他“物”的形式是划分载体种类的客观的、现实的依据。

第三，载体是一个目的性范畴。

载体是一目的性范畴，主要因为它是属人的事物。处于自然形态的事物，尽管它可能时刻发挥着承载他物进行运动的功能，但在进入人的视野之前，在人的行为实践的目的性未浸入之前，是无所谓“载体”的。因为它只有在人活动的目的性观照下，才会被确认为载体。在这种情况下，载体与承载物的关系虽然可以是超越于人之外的事物与事物的关系，但一旦一事物被称之为载体则必是人类实践的结果。可以说，载体是人的本质力量对象化的产物，这对于人化自然比较容易理解。汽车、火车、飞机、火箭，等等，的的确确是人创造出来的具有载体功能的事物。而某些自然物，如水、风、电磁波等，之所以可称为载体，根本在于它们已经由于人的认识和实践能力及其作用而进入人的生活之中，已经不是本来意义的纯粹的自然了，至少在人发现自然物的载体功

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社，1972，第72页。

能并加以利用的那一时刻起，自然物就成为“属人的事物”，成为确证和实现人的主体性的对象，就已经对象化了。那些在人的认识和实践能力范围之外，丝毫不与人直接或间接发生关系的事物，无从谈起它们的功能、属性，是无法“命名”为载体的。可见，载体是人们认识与改造世界的实践性产物，载体与承载物的关系实际上是人类按照自身需要对事物（载体）的功能、特征加以利用的关系。在此情况下，人类可从特定的目的出发去发现、去创造新的载体。

二 思想政治教育载体的概念与构成要件

依据现有可查阅到的文献，“载体”一词大约于20世纪90年代出现在思想政治教育研究领域。1992年，杨广慧在其文章《探索新路子，寻找新载体》中最早在思想政治教育研究领域提出“载体”这一概念。此前，对思想政治教育载体问题的讨论和研究一般都是依附于思想政治教育“途径”“方式”“方法”等提法中的。有关思想政治教育载体的概念，学界形成了三种比较有代表性的观点。

一是活动论观点，比较有代表性的是张澍军教授。他认为，“思想政治教育载体是能使具有思想政治教育因素的事物发挥教育作用的活动过程”，是“为实现思想政治教育的目的，人们自觉设计并实施的能使具有思想政治教育因素的事物发挥出教育作用的所有活动及过程”。^①

二是中介论观点，比较有代表性的是陈秉公教授。他认为，“思想政治教育载体，是思想政治教育工作的基本要素之一，是实现思想政治教育工作的中介和手段”，“所谓思想政治教育载体是指在思想政治教育过程中承载教育因素的工具性事物”。^②

三是要素论观点，比较有代表性的是陈万柏教授。他认为思想政治

① 张澍军：《高校学生思想政治教育载体研究》，北京出版社，1999，第12页。

② 陈秉公：《21世纪思想政治教育创新理论体系》，吉林教育出版社，2000，第459页。

教育载体“是指承载、传导思想政治教育要素，能为思想政治教育主体所运用，且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动”。^①

上述三种比较有代表性的观点，都有其科学性和指导性，是我们开展研究的基础。结合上述观点，笔者认为，思想政治教育载体是指在思想政治教育实践中能够在思想政治教育主体（思想政治教育者和受教育者）间承载、传递思想政治教育信息，且能顺利实现二者互动的一种物质存在方式及其外在表现形态，它是思想政治教育中介之一。不是任何物质及其存在方式都可以成为思想政治教育载体，一事物要想成为思想政治教育载体必须满足以下条件。

一是能够承载特定的思想政治教育信息。在日常生活中，一些具体的事物可以被多种活动所运用，如开座谈会、开大会、大众传媒、日常管理等，如果它们不承载特定的思想政治教育信息，就不能称其为思想政治教育载体，当它们具有特别明确的思想政治教育方向性，即承载一定的思想政治教育信息时，才能够成为真正意义上的思想政治教育载体。例如，在学校思想政治教育实践中，教育者给予课堂特定的思想政治教育内容，然后借助于课堂将思想政治教育信息传递给受教育者，并适时得到反馈，在这种情况下，课堂教学就成为思想政治教育载体。可见，判断一种事物是不是思想政治教育载体，首要的是看它是否承载了特定的思想政治教育信息。

二是能够实现思想政治教育者和受教育者之间的良性互动。思想政治教育实践不是教育者单方面的活动过程，而是教育者和受教育者共同参与的过程。作为沟通思想政治教育者和受教育者的载体，必然可以为思想政治教育者和受教育者提供相互联系的平台。从这个意义上看，日常生活中的党团组织、企业班组应该是思想政治教育载体的运用主体而非思想政治教育载体，如果“把主体与载体混为一谈，是一种把思想政

^① 陈万柏：《思想政治教育载体论》，湖北人民出版社，2003，第9页。