

中国卷之一

1

THE COURSE OF HISTORY TOWARDS  
THE FIRST RATE

# 走向一流的历史轨迹



中外著名大学校长  
治校理念与办学制度文献选编

周谷平 赵师红 —— 编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

中国卷之一

1

THE COURSE OF HISTORY TOWARDS  
THE FIRST RATE

# 走向一流的历史轨迹

中外著名大学校长  
治校理念与办学制度文献选编

周谷平 赵师红 —— 编



浙江大学教育史  
国家重点学科丛书



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

走向一流的历史轨迹:中外著名大学校长治校理念  
与办学制度文献选编.中国卷之一/周谷平,赵师红编.

—杭州:浙江大学出版社,2015.9

ISBN 978-7-308-14764-4

I. ①走… II. ①周… ②赵… III. ①高等学校—校  
长—学校管理—中国—文集 IV. ①G647.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 121878 号

## 走向一流的历史轨迹(中国卷之一)

——中外著名大学校长治校理念与办学制度文献选编

周谷平 赵师红 编

---

责任编辑 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn

封面设计 谢就宇

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 32

字 数 492 千

版 印 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14764-4

定 价 95.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

## 序

20 世纪 90 年代以来,随着我国政府“211 工程”、“985 工程”的相继出台,中国的高等教育以前所未有的规模和速度快速发展,迄今已近 20 个年头。多年来,人们都习惯于把这种发展称为“跨越式”,意即跨过或超越了某种本来应有的状态或某个本来必经的历史阶段,一下子跑到前面去了,这种说法似乎有一定道理。以此衡量,其实,百年来的中国现代高等教育前此已经有过两次“跨越式”发展。第一次发生在 20 世纪 20 年代,比较集中在 1921—1926 年的五年左右时间。据统计,从 1921—1926 年,公私立大学由 13 所增加到了 51 所,5 年间增加了 3 倍。学生数增加也比较明显,1925 年的在校生总数是 1916 年的 2 倍多。各高校毕业生数亦呈上升趋势,1926 年是 1921 年的近 2 倍。可见,这一时期高等教育无论学校数、学生数还是毕业生数都快速增长。时人曾这样评论:“中国近年来的大学迷,可以说是发达到极点了;改革的声浪,到处听见;新成立的大学,也如春笋暴发。”<sup>①</sup>高等教育短时期内的“跨越式”发展,一方面在一定程度上回应了当时社会的需求;另一方面大幅攀升的数字背后存在着严重的问题——数量增加,质量无法保证。尤其是私立高校纷纷设立,以致“盈利大学”、“野鸡大学”充斥各地。1927 年南京国民政府成立后的一个时期,此风仍在继续,何炳松批评说:“国民政府成立后的二三年间实为我国大学教育史上最活动最复杂的一个短时期,比前清光绪二十八年和民国十二年两次的大学运动还要热闹。”<sup>②</sup>社会上“大学教育破产论”、“大学教育崩溃论”沸沸扬扬,于是有南京国民政府 20 世纪 30 年代初期对全国高等教育的大力

---

① 庄泽宣:《中国的大学教育》,《清华周刊》1926 年(纪念号增刊),第 84 页。

② 何炳松:《三十五年来之中国高等教育》,商务印书馆编:《最近三十五年之中国教育》,商务印书馆 1931 年版,第 122 页。

整顿。整顿工作以“限制数量、提升质量”为目标,包括取消单科大学、限制滥设大学;加强对私立高校(包括教会高校)的控制与管理;调整院系结构,注重实用科学;提高教育效能等方面。经过五六年的努力,至抗日战争全面爆发前夕,才逐步稳定了高等教育的规模,教育、教学质量得到较大提高。第二次“跨越式”发展发生在20世纪60年代,当时称之为“教育大革命”或“教育大跃进”,具体而言是1958—1960年的三年左右时间。1957年全国普通高等学校数是229所,至1960年扩增为1289所,当时的一个响彻云霄的口号是“县县办大学”,是年高中毕业生升学率达到100%,高等教育的发展速度和规模的扩大远远超过前述20年代时的所谓“春笋暴发”。1961年中共中央提出“调整、巩固、充实、提高”的方针,经过大力压缩,至1963年,全国普通高等学校数回落为407所。<sup>①</sup>后人在总结这次“跨越式”发展的教训时认为,“在三年教育革命中,教育的发展严重地脱离了国民经济发展提供的可能,超出了国民经济的承受能力”。“影响了教育质量的提高……造成了学校布局和专业设置的不合理。”<sup>②</sup>现在回过头来审视这两次“跨越式”发展,且不论它们前后相隔了30多年,世易时移,中国的社会环境发生了多么大的变化;也不去探讨它们各自兴起和形成的政治、经济、文化、教育原因有多少不同,就其结果而言,应该说是高度雷同的,那就是都对中国现代高等教育的正常发展造成了严重的挫折,让我们付出了沉重的代价。

20世纪90年代迎来的第三次“跨越式”发展,潮头似乎已经过去,它所导致的中国高等教育数量的增长和规模的扩张,用不着列举一大堆数字,也足以让60年代的那次“跨越式”自惭形秽而望尘莫及。时至今日,关于最近的这次“跨越式”发展所带来的一切积极的方面,人们如数家珍,已经列举出许多。但是我总感到,也许是因为“只缘身在此山中”的缘故吧,目前的评价总难做到比较客观、全面,而且显得匆忙了点。当然,来自各方面的批评意见应该说是从未间断。因为,现在的大环境,毕竟与30多年前大不一样了。

我经常在想一个问题,很长时间以来,在我们的日常用语中,内涵

---

<sup>①</sup> 《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社1984年版,第234—235页。

<sup>②</sup> 何东昌:《中华人民共和国教育史》,海南出版社2007年版,第261页。

大致相同或相近的一些词汇,如“大跃进”、“大革命”、“迎头赶上”、“跨越式发展”等,会成为不同时期国人从上到下使用最为频繁的词汇,这种现象是否与我们民族、我们国家近代以来的屈辱地位有关?是否与我们作为现代化后来者的角色有关?40多年前每当读到康有为写于19世纪末的这段话时,总让人感到热血沸腾,他在《进呈日本明治变政考序》中劝告光绪皇帝:“近采日本,三年而宏规成,五年而条理备,八年而成效举,十年而霸图定矣!”<sup>①</sup>后来随着年龄的增长、阅历的增加和知识的积累,慢慢悟出诸如此类的话语更多的是维新志士或改革家、政治家们带有宣传、鼓动性质的口号,更多地具有理想化色彩,社会的发展不大可能是这样的,更遑论文化教育的变革更新!

现在回到读者诸君面前的这套《走向一流的历史轨迹——中外著名大学校长治校理念与办学制度文献选编》。最近20年来,随着国家对高等教育的高度重视和我国高等教育的快速发展,高等教育已经成为我国学术界关注的重点领域,有关的研究成果可以说大量涌现、层出不穷。这些成果从不同层面推动着高等教育学科的建设,其中的许多成果为政府决策、高校改革提供了宝贵的思想资源,从一定意义上甚至可以说,为中国高等教育的第三次“跨越式”发展起到了推波助澜、摇旗呐喊的重要作用。但是,综观这些成果,多为对各国现行高等教育政策、中外著名高等院校(包括民国时期我国的一些著名大学)现状的介绍与对策性研究;较少从历史上分析考察发达国家的高等教育和中外著名大学走向辉煌的内在原因、揭示这些大学具有今天的地位和影响的活水源头。众所周知,现代大学作为一个国家、一个民族政治、经济、文化与社会发展的综合实力的体现,已经有几百年的历史。任何一所著名大学的形成和出现都经历了一个或长或短的历史过程,都体现了时代发展的要求,都凝聚着这所大学几代校长的治校理念。从这个意义上讲,深入考察著名大学形成、发展和走向辉煌的历史轨迹,对我国当前高等教育改革、对我们实现“建成若干所大学达到或接近世界一流大学水平”的发展目标,或许会从一个新的角度得到一些启迪。正是出于这种考虑,浙江大学中外教育现代化研究所的几位同仁,从2010年开始,酝酿编辑一套体现上述想法的资料书。经过多次讨论,大家达成如下共识:

---

<sup>①</sup> 汤志钧:《康有为政论集》(上册),中华书局1981年版,第224页。

第一,本书的编写目的,是选择、整理世界和中国的著名大学在走向一流的历史进程中留下的重要足迹;不是编辑这些大学的校史资料,更不是编辑这些大学的创办者(或其他教育家、政治家)的教育论著集。

第二,有鉴于此,对于入选的人物而言,我们选择的是他们在办学过程中(或教育生涯中)所发表的直接或间接地影响到他所主持的学校或他所在的国家(民族、地区)某一时期高等教育发展方向的言论和著述,强调原创性。

第三,对于入选的学校而言,大致是两个侧重点。一是在这所大学走向一流的几个重要“节点”上发挥了重要的保障作用的那些文献,换言之,如果没有了这几份重要文献,这所大学也许就难以成为我们的入选对象,我们瞄准的是这样性质的文献;二是这些大学在发展过程中形成的一些最基本的制度文献。二者相较,前者更为我们所关注。

全书共四册,分为中国卷和外国卷,各两册。上册分别是著名大学校长(教育家、政治家)有关高等教育和大学办学理念、治校方略的内容;下册是著名大学的相关文献。

据我们对国内外相关领域的了解,学术界迄今为止还未曾提供过一种比较系统地收集有体现中外著名大学校长(教育家、政治家)办学理念、中外著名大学在发展的关键时期所形成的重要规章制度等重要文献的资料性出版物。应该说,对于从源头上深入研究、汲取、借鉴中外著名大学的办学经验以为现实服务而言,这是一项非常基础性的工作,而对于高等教育学科建设而言,这更是一项亟待加强的基础性工作。为了迎头赶上或跨越式发展,熟知、把握学习对象的今天固然十分重要;而为了步子稳健、少走弯路,了解、认识她们的前天和昨天同样重要。因为今天的她们是从前天、昨天一路走来的。

我有幸参加了全书的酝酿、策划和前期工作,深知在目前学术环境下编辑、出版此类资料性成果的艰辛。如果这套书能像一块小小的铺路石子,在中国高等教育走向世界一流的漫长进程中,提供一点方便、发挥一丁点作用,作为教育史工作者,我们将感到无比欣慰。

是为序。

田正平

甲午年中秋节于浙江大学西溪校区

## 本册编者说明

一、本卷系《走向一流的历史轨迹(中国卷之一)——中外著名大学校长治校理念与办学制度文献选编》之“中国近代大学校长治校理念”部分。近代以来,北京大学、清华大学、南京大学、浙江大学、中山大学、四川大学、南开大学等一批现代大学在西学东渐、救亡图存的时代背景下建立起来,其办学规模、办学层次、教学质量等均获得了很大的拓展与提升,并逐步发展成为中国的一流院校,蜚声海内外。记载着蔡元培等近代中国大学校长治校理念与办学方略的论著、信札、笔记、演讲稿等文献,成了探寻中国近代大学走向一流历史轨迹的重要来源之一,可为当今中国建设世界一流大学提供有益的历史借鉴。

二、本卷收录了蔡元培、傅斯年、郭秉文、胡适、胡先骕、蒋梦麟、雷沛鸿、罗家伦、马君武、梅贻琦、任鸿隽、许崇清、张伯苓、竺可桢等 14 位著名大学校长有关中国近代大学发展的重要思想。所选文献主要为在其任上所写各类信札、日记、演讲稿(部分由他人记录)、公开发表的文章、被他人收藏的文稿及其他文献。入选文献的时间基本为 1912 年中华民国建立时起至 20 世纪 40 年代末。所选人物按姓名字母先后排序。因部分近代著名大学校长保留下来的文献较为稀少,未能收录汇编于此卷之中,对此深表遗憾。

三、本卷对入选文献的时间标注、入选人物介绍、入选文献版本、文献遴选标准、文献格式、文献排列等都做了统一的规范。

1. 文献时间标注。本卷统一采用公元纪年法,将入选文献的发表或产生时间以括号形式标注于所选文献的正标题之下,并在文献正文的右下方将之与文献来源一并标注。

2. 入选人物介绍。主要介绍其个人简况、主要教育经历、对近代大学发展的贡献、体现办学理念的主张和言论及其他相关活动等。

3. 入选文献版本。本卷所采用的文献主要以商务印书馆、中华书局、人民教育出版社、南京大学出版社、联经出版事业公司等具有良好声誉的出版单位的版本为主。

4. 文献遴选标准。文献遴选以尊重历史、再现历史为宗旨。所选文献为入选人物本人撰写、演讲(含由他人收录整理经本人认可)、能真实反映入选者办学理念的文献。原文中与办学理念无关的语句、段落,编者皆做了适当地删减。

5. 文献格式。所选文献,统一以正标题列入正文正上方,在正标题之下正中处以公元纪年法标出文献发表、出版或产生时间,在文献正文右下方分别标出编者、文献编著名称、出版地点、出版单位、出版时间、页码等。

6. 文献排列。每个人物的入选文献按产生、发表或出版时间的先后顺序排列。

7. 对原文中的极个别字及标点符号做了订正和规范,对极个别必要的字和标点符号做了补充。

四、本卷文献的收集、整理、编撰、出版得到了浙江大学、南京大学、东南大学等高等院校的图书馆、档案馆及中国第二历史档案馆、浙江省档案馆、南京图书馆工作人员的帮助,并得到了浙江大学出版社的鼎力支持,在此谨向所有的帮助者和参考引用文献的作者表示诚挚的谢意!鉴于编者学识水平有限,不妥之处还请读者指正!

编 者

2015年1月25日

# 目 录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 蔡元培 .....                         | 1  |
| 《学风》杂志发刊词(节选)(一九一四年) .....        | 2  |
| 就任北京大学校长之演说(一九一七年一月九日) .....      | 4  |
| 复吴敬恒函(一九一七年一月十八日) .....           | 7  |
| 在清华学校高等科演说词(一九一七年三月二十九日) .....    | 8  |
| 北大二十周年纪念会演说词(一九一七年十二月十七日) .....   | 11 |
| 大学改制之事实及理由(一九一八年一月) .....         | 13 |
| 读周春嶽君《大学改制之商榷》(一九一八年四月十五日) .....  | 16 |
| 北大一九一八年开学式演说词(一九一八年九月二十日) .....   | 19 |
| 《北京大学月刊》发刊词(一九一八年十一月十日) .....     | 20 |
| 科学之修养                             |    |
| ——在北京高等师范学校修养会演说词                 |    |
| (一九一九年四月二十四日) .....               | 22 |
| 不肯再任北大校长的宣言(节选)(一九一九年六月十五日) ..... | 25 |
| 北大第二十二年开学式演说词(节选)(一九一九年九月二十日)     |    |
| .....                             | 26 |
| 北大平民夜校开学日演说词(一九二〇年一月十八日) .....    | 28 |
| 在北京高等师范学校《教育与社会》杂志社演说词            |    |
| (一九二〇年四月十五日) .....                | 30 |
| 北京大学二十三年开学日演说词(节选)(一九二〇年九月十六日)    |    |
| .....                             | 33 |
| 北京大学校旗图说(一九二〇年十月) .....           | 35 |

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 组织北大同学会缘起书(一九二二年十月十二日) .....     | 37     |
| 劳动大学的意义及劳大学生的责任(节选)              |        |
| ——在国立劳动大学演说词(一九三〇年六月十六日)         |        |
| .....                            | 39     |
| 大学教育(节选)(一九三〇年) .....            | 41     |
| 我在北京大学的经历(节选)(一九三四年一月一日) .....   | 44     |
| 论大学应设各科研究所之理由(一九三五年一月一日) .....   | 48     |
| 请注重技术特定为教育之重大方针案(一九三五年十一月十八日)    |        |
| .....                            | 50     |
| 复兴民族与学生(节选)                      |        |
| ——在大夏大学学生自治会演说词(一九三六年六月五日) ..... | 52     |
| <br><b>傅斯年</b> .....             | <br>55 |
| 去函与蔡元培论哲学门隶属文科之流弊(一九一八年八月九日)     |        |
| .....                            | 56     |
| 教育崩溃之原因(一九三二年七月十七日) .....        | 59     |
| 教育崩溃的一个责任问题                      |        |
| ——答邱椿先生(一九三二年七月三十一日) .....       | 64     |
| 改革高等教育中几个问题(一九三二年八月二十八日) .....   | 66     |
| 再谈几件教育问题(节选)(一九三二年十月二日) .....    | 71     |
| 大学研究院设置之讨论(一九三四年六月二十四日) .....    | 75     |
| <br><b>郭秉文</b> .....             | <br>79 |
| 代理校长郭秉文关于本校概况报告书(节选)(一九一八年十月)    |        |
| .....                            | 80     |
| 太平洋国家的大学如何促进国际间了解与友谊             |        |
| (一九二三年七月二日) .....                | 87     |
| 南京高等师范学校校长郭秉文报告(二十年代中期前) .....   | 92     |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 胡 适 .....                        | 95  |
| 非留学篇(一九一二年) .....                | 96  |
| 国立大学之重要(一九一五年二月) .....           | 113 |
| 论大学学制(节选)(一九一九年七月) .....         | 115 |
| 大学开女禁的问题(一九一九年九月) .....          | 117 |
| 回顾与反省(一九二二年十二月十七日) .....         | 119 |
| 赠予今年的大学毕业生(节选)(一九三二年六月) .....    | 121 |
| 知识的准备(节选)(一九四一年六月) .....         | 125 |
| 争取学术独立的十年计划(节选)(一九四七年九月二十八日)     |     |
| .....                            | 130 |
| 大学教育与科学研究(节选)(一九四七年十月十日) .....   | 133 |
| 考试与教育(节选)(一九四七年十月廿一日) .....      | 135 |
| 胡先骕 .....                        | 138 |
| 说今日教育之危机(一九二二年) .....            | 139 |
| 创办研究院案(一九二三年一月) .....            | 146 |
| 留学问题与吾国高等教育之方针(一九二五年) .....      | 149 |
| 师范大学制平议(一九二五年) .....             | 161 |
| 致熊纯如先生论改革赣省教育书(一九二六年) .....      | 164 |
| 精神之改造(一九四〇年) .....               | 169 |
| 教育之改造(节选)(一九四五年十二月) .....        | 172 |
| 蒋梦麟 .....                        | 181 |
| 高等学术为教育学之基础(一九一八年一月) .....       | 182 |
| 世界大战后吾国教育之注重点(节选)(一九一八年一月) ..... | 185 |
| 《教育评论》(节选)(一九一九年三至五月) .....      | 188 |
| 初到北京大学时在学生欢迎会中之演说                |     |
| (一九一九年七月二十六日) .....              | 191 |
| 学生自治                             |     |
| ——在北京高等师范演说(一九一九年十月) .....       | 193 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 北京大学二十三周年纪念日演说辞(一九二〇年十月二十日) | 196 |
| 学风与提高学术(一九二二年十二月二日)         | 198 |
| 杭州大学意旨书                     |     |
| 杭州大学董事会(一九二三年三月二十七日)        | 201 |
| 专门以上学校教学法中的一个问题(节选)         |     |
| (一九二三年四月十七日)                | 206 |
| 北大之精神(一九二三年十二月十七日)          | 210 |
| <b>雷沛鸿</b>                  | 212 |
| 创设西江学院建议书(一九四六年一月一日)        | 213 |
| 西江学院之教育实施方针(一九四六年一月一日)      | 217 |
| 对自己的学问与行动负责(一九四六年一月十九日)     | 220 |
| 什么是我们用力处所在(一九四六年一月二十五日)     | 222 |
| 学问知识的真实性(一九四六年一月二十五日)       | 224 |
| 科学发明的社会条件(一九四六年四月十七日)       | 226 |
| “实事求是”的再估价(一九四六年六月一日)       | 228 |
| 西江学院是什么(一九四六年七月一日)          | 230 |
| 什么是构成大学大的特性                 |     |
| (一九四六年九月二十四日至十月十七日)         | 238 |
| 西江学院之教育作用(节选)               |     |
| ——本院三十六年四月复省政府代电(一九四七年六月一日) | 249 |
| 《广西省立西江文理学院同学录》序(一九四九年六月七日) | 251 |
| <b>罗家伦</b>                  | 253 |
| 大学应当为女子开放教育(一九一九年五月十一日)     | 254 |
| 中央大学之使命(一九三二年十月十七日)         | 257 |
| 两年来之中央大学(节选)(一九三四年六月)       | 263 |
| 知识的责任(一九四二年前)               | 268 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 从完成责任到实现权利(节选)(一九四二年前)·····     | 275 |
| <b>马君武</b> ·····                | 278 |
| 战争、知识和战争精神(一九三七年六月) ·····       | 279 |
| 民族胜利三要素:道德·知识·身体(一九三八年五月) ····· | 282 |
| <b>梅贻琦</b> ·····                | 285 |
| 赠别大一诸君(一九二七年五月二十八日)·····        | 286 |
| 清华学校的教育方针(一九二七年十二月)·····        | 288 |
| 就职演说(一九三一年十二月四日)·····           | 291 |
| 学问范围务广,不宜过狭(一九三二年六月一日) ·····    | 294 |
| 大学的意义及学校之方针(节选)                 |     |
| ——欢迎新同学的几句话(一九三二年九月十二日)·····    | 295 |
| 在1933年度秋季开学典礼上的讲话(一九三三年九月十五日)   |     |
| ·····                           | 297 |
| 体育之重要(一九三四年十一月十二日)·····         | 300 |
| 致全体校友书(节选)(一九三六年四月)·····        | 301 |
| 大学一解(一九四一年四月)·····              | 308 |
| 工业化的前途与人才问题(一九四三年)·····         | 318 |
| <b>任鸿隽</b> ·····                | 325 |
| 建立学界论(一九一四年六月)·····             | 326 |
| 建立学界再论(一九一四年九月)·····            | 331 |
| 解惑(一九一五年六月)·····                | 335 |
| 归国后之留学生(一九一五年六月)·····           | 338 |
| 科学与教育(一九一五年十二月)·····            | 341 |
| 西方大学杂观(一九一六年九月)·····            | 348 |
| 吾国学术思想之未来(一九一六年十二月)·····        | 354 |
| 赴川考察团在成都大学演说录(一九三一年七月六日)·····   | 359 |
| 为新入学的学生讲几句话(一九三二年九月二十五日)·····   | 361 |
| 教育改革声中的师范教育问题(一九三二年十一月二十七日)     |     |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| .....                         | 365 |
| 烦闷与大学教育(一九三三年七月二日).....       | 370 |
| 大学研究所与留学政策(一九三四年十二月二十三日)..... | 374 |
| 再论大学研究所与留学政策(一九三五年一月十二日)..... | 377 |
| 国立大学的合理化问题(一九三五年七月七日).....    | 381 |
| 科学教育与抗战建国(一九三九年六月三日).....     | 386 |
| <b>许崇清</b> .....              | 393 |
| 欧美大学之今昔与中国大学之将来(节选)           |     |
| (一九二〇年五月三十日).....             | 394 |
| 论第五届教育联合会改革师范教育诸案             |     |
| (一九二〇年七月二十三日).....            | 401 |
| 产业革命与新教育(一九二一年七月三十日).....     | 411 |
| 教师与社会(一九二一年八月三十日).....        | 414 |
| 学园新辟告年青朋友们(一九四二年三月十二日).....   | 417 |
| <b>张伯苓</b> .....              | 420 |
| 南开学校的教育宗旨和方法(节选)(一九一六年一月十九日)  |     |
| .....                         | 421 |
| 刷新校务推进民主办学(一九二一年三月四日).....    | 424 |
| 培养领袖人才救吾华民族                   |     |
| ——南开大学成立之动机(一九二二年十月十八日).....  | 426 |
| 熏陶人格是根本(一九二五年十一月二十五日).....    | 429 |
| 知中国  服务中国                     |     |
| ——南开大学发展方案(一九二八年).....        | 432 |
| 随时求学造就知识完人(节选)                |     |
| ——对于南开校友的展望(一九三五年四月二十八日)..... | 435 |
| 教学进步为教师之乐趣                    |     |
| ——在教师节聚餐会上的讲话(一九三九年)          |     |
| .....                         | 438 |
| 四十年南开学校之回顾(一九四四年十月十七日).....   | 441 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 竺可桢 .....                                      | 455 |
| 大学教育之主要方针(日记,节选)(一九三六年) .....                  | 456 |
| 校长就职讲话(日记,节选)(一九三六年五月十八日) .....                | 463 |
| 科学的方法,公正的态度,果断的决心(日记,节选)<br>(一九三六年九月十八日) ..... | 468 |
| 大学生之责任(节选)(一九三七年十月二十五日) .....                  | 471 |
| 大学毕业生应有的认识与努力(日记,节选)<br>(一九三八年六月二十六日) .....    | 473 |
| 王阳明先生与大学生的典范(日记,节选)<br>(一九三八年十一月一日) .....      | 476 |
| 求是精神与牺牲精神(日记,节选)(一九三九年二月四日) ...                | 480 |
| 大学生之责任(日记,节选)(一九四五年七月一日) .....                 | 482 |
| 我国大学教育之前途(节选)(一九四五年九月二十三日) .....               | 484 |
| 对 1948 年应届新生的训话(一九四八年十月二十九日) .....             | 489 |
| 索 引 .....                                      | 491 |

## ★蔡元培

蔡元培(1868—1940),字鹤庵,号子民,浙江绍兴人,中国近代著名民主革命家、教育家。蔡元培早年中秀才、举人、进士,授职翰林院编修。1894年后,受甲午战争失败刺激,广泛涉猎西学。1898年戊戌变法失败后弃职南下,就任绍兴中西学堂总理,是其服务新式教育的开始。1901年秋,应上海南洋公学之聘,蔡元培任特班总教习。次年4月,与章炳麟、蒋智由等人在上海创立中国教育会,被推举为会长,并与教育会同仁创设爱国学社和爱国女学,培养革命人才。1905年秋,加入中国同盟会。1907年,蔡元培赴德国,入莱比锡大学,师从冯特(Wundt)、兰普来西(Lemprecht)等著名学者,研修心理学、哲学、美术史和文明史等课程,并留心考察德国高等教育。1912年初,蔡元培被任命为中华民国首任教育总长。期间,提出“五育并举”的教育方针,改造封建教育,主持召开全国临时教育会议,议决民国教育发展的诸多重大问题。同年9月,再次赴德国留学。1915年,蔡元培与李石曾等人在法国组织勤工俭学会,次年参与发起组织华法教育会并任会长,推动了影响深远的留法勤工俭学运动。1917年初,蔡元培就任北京大学校长,至1927年卸任,前后十年有半。主持北京大学校政期间,蔡元培提出“我对于各家学说,依各国大学通例,循思想自由原则,兼容并包”(《我在教育界的经验》)的办学理念。采取的主要举措有:确立教授治校的管理体制,成立由各科教授组成的评议会,作为学校的最高决策机构;改变学生观念,强调“大学者,研究高深学问者也”,学生“须抱定宗旨,为求学而来”(《就任北京大学校长之演说》);沟通文理各科,主张以“学”为本体,以“术”为枝干,加强学科联系,倡导师生开展跨学科的研究和学习;不拘一格聘请人才,组建一流师资队伍;适应学生个性发展,改学年制为选科制;重视女子教育,首创近代中国公立大学男女同校。上述办学理念和举措,不仅使北京大学完成了由一所封建官僚衙门向现代大学的转变,而且深刻地影响和推动了中国近代高等教育的现代转型。1927年,国民政府组建大学院,实行大学区制,蔡元培被任命为大学院院长。次年4月,蔡元培被任命为中央研究院院长,直至逝世。

蔡元培著述结集出版的主要有:《蔡元培全集》(杭州:浙江教育出版社1997—1998年版)、《蔡元培教育论著选》(北京:人民教育出版社1991年版)等。