

青少年服務與學校合作經驗彙編



香港教育專業人員協會



香港社會服務聯會

合編



青少年服務與學校 合作經驗彙編

香港社會服務聯會

香港教育專業人員協會

編輯委員會

主席：梁佩瑤
委員：李焯佳 吳淑櫻 陳國權 趙惠芹 鍾嘉華
秘書：楊蕙嫻(至2001年5月)
陳佩雯(由2001年6月)

書名：青少年服務與學校合作經驗彙編
編輯：香港社會服務聯會
香港灣仔軒尼詩道15號溫莎公爵
社會服務大廈1307室
香港教育專業人員協會
九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓

出版：田園書屋
九龍旺角西洋菜街56號二樓
電話：2385 8031
承印：傳真廣告印刷公司
香港灣仔譚臣道114號廣亞大廈10樓A座
電話：2838 1699

版次：2002年1月初版
定價：港幣65元

©香港社會服務聯會 香港教育專業人員協會 2002
國際書號：962-339-050-5

版權所有 請勿翻印

前言(一)

近年，隨著香港的社會、經濟、政治和文化的轉變，青少年面臨更大的挑戰和衝擊。青少年的就業、教育、持續培訓、多元發展機會、社會參與、家庭支援等議題，均備受社會各界關注。

在2001年的施政報告中，特首指出「政府與民間抱有共同意願，為青少年作出更大承擔；培育青少年全面發展應納入特區的重要議程」。我們都知道青少年的需要是不能分割而談的，學校是青少年度過成長階段的重要場所，青少年服務機構則是接觸青少年的重要網絡；教育界及社會服務界在培育新一代健康成長方面，均扮演著十分重要的角色。

要培育青少年全面發展，我們必須有跨專業、跨界別的合作。青少年服務機構與學校必須互相配合，靈活運用兩界的專業知識和多元工作手法，在社區內為青少年提供各類預防、發展及補救性服務，以回應青少年各方面的成長需要。

近十年來，青少年服務機構與學校在合作的過程中累積了不少經驗，特別在一校一社工政策的實施、青少年服務不斷發展，以及服務講求社區為本的轉變之下，兩者更是合作無間。為了總結和分享過去寶貴

的合作經驗，本會與香港教育專業人員協會合作出版此彙編，藉以加強專業之間的交流，並作為拓展未來合作空間的基礎。

除了青少年服務機構與學校的不斷努力外，我亦盼望社會各界能同心協力，誠如青年事務委員會於2001年9月15日所舉行的青年高峰會主題一樣，能為青少年帶來多一點「機會與空間」，攜手為他們締造一個充滿活力的學習環境、一個充滿生機的平等社會。

本書得以出版，端賴同工的熱心撰文，以及編輯委員會的努力及支持，本人謹此致以衷心謝意。

香港社會服務聯會
行政總裁
方敏生

前言(二)

這是充滿矛盾、迷惑和紛擾的年代。傳統價值觀念日趨模糊，次文化粗鄙潮流不斷泛濫，傳媒譁眾不良意識過份渲染，人際關係隔膜而漸漸疏離，聲色物慾刺激和誘惑高漲等等都是客觀事實，歷歷在目，令意志薄弱的年輕人在人生路上目眩神迷，甚至把持不定而誤入歧途。因此，在這年頭要面對青少年健康成長和有效學習等問題時，為人父母的、從事教育工作的和專職社會服務的，都會深感阻障重重，往往有點束手無策。

孩童的成長始於家庭，家長悉心培育和扶持的責任重大。及後孩童年長踏出家庭門檻進入校園和接觸社會，學校教育和社區氛圍的薰陶對年輕人影響至深。在校園裡和現實生活中，我們有太多青少年人跌倒墮落的例子和個案，教育人員和社會工作者怎能不戰戰兢兢的反思和改善有關服務。

香港教育專業人員協會和香港社會服務聯會雖然是分屬不同專業的團體，但是彼此推動的服務經常互為補足，而有關青少年成長的事工更是教育界和社會服務界共同關心的課題。從務實工作和運用資源的角度看，兩個專業界別心須同心攜手，才能發揮更大功

能，達致更佳成效。其實，在過去一段日子裡，早已有不少學校和個別社會服務機構聯手協作，互相配合推行過不同形式和內容的實驗計劃。

這些合作經驗彌足珍貴，必須好好總結和檢討，也必須向業界內外介紹和推廣，更必須進一步探索和發展。香港教育專業人員協會和香港社會服務聯會的出版彙編計劃正好再一次體現了教育界和社會服務界的協作精神。

這本書充分反映出兩界合作的經驗，見證了多年來不少專業同工的心血，希望各位讀者能夠深深感受到字裡行間的溫暖和希望。

香港教育專業人員協會會長
張文光

編者的話

社會服務界和教育界原則上在不同專業領域各行其是，發展所長。然而，面對有關學校學習環境和以學生為服務對象等課題的時候，兩個不同專業的關係卻十分密切，在推展事工上往往息息相關，互相支援和補足，建立跨越專業界別的伙伴關係。

從教育工作者的角度看，這些年來社會急遽變化，課堂內的簡樸安穩天地早已是校園外繽紛變幻世界的伸展，不少學校內的棘手問題其實是家庭和社會問題的後遺影響和延續，學校老師著實不能單打獨鬥，必須結合其他專業人士和運用社區資源，共同處理兒童及青少年在成長和學習中的種種問題。

從社會工作者的角度看，在兒童和青少年的成長過程中，學校肯定是一個不斷塑造他們行為態度和性格取向的主要社會化場地。身心健康成長和有效愉快學習是一塊銅板的兩面，因此，學生輔導工作必須配合學校環境和實際學習活動，彼此配搭和互補才能達致成效，或甚而事半功倍。

有見及此，香港社會服務聯會和香港教育專業人員協會攜手合作出版此書，旨在讓兩個專業界別的朋

友有機會分享交流過去的工作經驗，以及探討未來協作的發展方向。經歷和體驗是寶貴的財富；前瞻和遠見同樣是重要的資產。我們邀請的撰文作者來自兩界的前線人員和資深工作者，其中包括：學者、社會服務機構主管、社會工作員、學校的老師和校長。在此編委會仝寅謹向各位作者致謝，也必須向其他參與組稿和編務工作的朋友表達誠懇的敬意。

白紙黑字間的訊息隱含著諸般的汗珠、淚水和笑聲。最後，謹以此書獻給所有為兒童和青少年付出辛勞和熱誠的社工界和教育界同工。

青少年服務與學校合作經驗彙編
編輯委員會

作者簡介

蔡元雲	突破機構	總幹事
趙榮德	香港輔導教師協會	主席
姚子樑	東華三院	社會服務主任 (幼青服務)
謝淑賢	香港基督教女青年會	署理副總幹事
盧麗娟	仁濟醫院第五中學	校長(該校前生活 教育科主任及輔 導主任)
林湘雲	聖公會日修小學	校長
黃許潔儀	浸會愛群社服務處 (青少年服務)	協調主任
卓麗茵	浸會愛群社服務處 (青少年服務)	心智教育計劃社工
鍾炳霖	屯門明愛青少年 綜合服務	社會工作督導主任
梁偉才	香港青少年服務處 天平青少年綜合 服務中心	註冊社工
許棉文	香港青少年服務處 天平青少年綜合 服務中心	註冊社工
李富銘	香港青少年服務處 天平青少年綜合 服務中心	註冊社工

陳健雄	香港聖公會馬鞍山(南) 青少年綜合服務中心	協調主任
黎慧嫻	香港聖公會馬鞍山(南) 青少年綜合服務中心	中心主任
張志偉	香港青年協會葵芳 青年空間	青年工作幹事
陳清華	聖公會麥理浩夫人中心	小組及社區工作部 主管
陳淑賢	聖公會麥理浩夫人中心	服務幹事
鄭惠君	香港小童群益會 校園危機支援計劃	計劃主任
蘇艷芳	香港基督教女青年會	督導主任
李廣豪	牛頭角明愛社區中心	註冊社工
陳素惠	沙田明愛青少年中心	註冊社工
方淑怡	牛頭角明愛社區中心 義工	註冊社工
李志輝	香港基督少年軍 青少年領袖及義工 培訓中心	中心主管
伍焯佳	南亞路德會沐恩中學	老師
林家旺	救世軍大元青少年中心	社會工作員
陳加恩	馬錦明慈善基金 馬可賓紀念中學	校長
譚葉娟	馬錦明慈善基金 馬可賓紀念中學	老師
馮潤儀	伊斯蘭脫維善紀念中學	輔導主任

許佩珊	香港基督教服務處	學校社會工作員
唐懿麗	香港基督教服務處	學校社會工作員
朱峰	屯門明愛外展社會 工作隊	助理社會工作主任
張仲大	屯門明愛外展社會 工作隊	隊長
陳靜琮	香港扶幼會	教育心理學家
劉宏章	基督教香港信義會 天水圍青少年綜合 服務中心	助理督導主任
鄧薇先	浸信會沙田圍呂明才 小學	校長
劉彩玉	賈梅士學校	校長
莊秀芬	救世軍駿發青少年中心	社工
羅偉業	救世軍駿發青少年中心	中心主任
吳翠萍	香港基督教女青年會	學校社工
袁家齊	/	退休教師
林淑娟	香港聖公會屯門社會 服務中心	中心主任
王婉貞	中華基督教會基協中學	家長教師會秘書
陳國財	救世軍竹園青少年中心	中心主任
張國華	香港大學教育學院	副院長
狄志遠	家庭與學校合作事宜 委員會主席	狄志遠
張兆球	香港城市大學社會 科學學部	首席講師

黃克廉 香港教育專業人員協會 組織部主任

嶺南同學會小學

香港家庭福利會

香港遊樂場協會

香港基督教女青年會 家庭及事業促進服務

目 錄

前言(一)	方敏生 i
前言(二)	張文光 iii
編者語	編輯委員會 v
作者簡介	

第一部份：為何兩界要合作

廿一世紀青年工作的使命與挑戰	蔡元雲 3
從老師角度，看兩個界別需要合作 的原因及空間	趙榮德 11
從「教改」看社工與教師合作的 需要及空間	姚子樑 17

第二部份：一起走過的日子

縱觀過去青少年服務與學校合作的發展， 其中的質變與量變

從外星人到鐵三角	謝淑賢 25
----------	--------

服務模式：學校課程的改革及配合

學校課程的改革：

「走出教室」校本社化課程	盧麗娟 31
配合教育改革良機把多元智能活動 融入全日制小學	林湘雲 37
全方位學習	嶺南同學會小學 45
教與學的新瓶新酒新文化：	
心智教育計劃	黃許潔儀、卓麗茵 51

輔導服務

- 學校本位輔導工作的協作經驗 鍾炳霖 61

就業教育

- 「總有出頭天」計劃 梁偉才、許棉文、李富銘 69
從迷惘到踏實——「中三出路八達通」
中三學生出路支援計劃 陳健雄、黎慧嫻 79

建立地區支援網絡

- 葵青區中學學生會支援網絡計劃 張志偉 89
如何建立地區為本的學校支援網絡 陳清華、陳淑賢 99

引入專業支援服務

- 校園危機支援計劃——跨專業合作經驗談 鄭惠君 111
老師的推崇和敬重
——老師支援計劃 香港家庭福利會 119

針對一般學生的服務

- 「生命騎士」計劃 蘇艷芳 125
情緒智能樂繽紛 李廣豪、陳素惠、方淑怡 131
領袖訓練——不一樣的學生領袖訓練 李志輝 141
青少年中心與學校合作發展義務工作
——義務工作、領袖訓練、少年
成長三面體 伍焯佳、林家旺 147
伴我成長十一軍——
籌辦制服隊伍的一點分享 陳加恩、譚葉娟 155

針對有特別需要學生的服務

- 針對學業成績稍遜的學生計劃 馮潤儀 165

鳳凰行動——

多元智能訓練在校內之應用	許佩珊、唐懿麗	173
非常學堂——由服務輟學青少年到 服務瀕臨輟學學生	香港遊樂場協會	181
有童黨行為的學生	朱峰、張仲大	193
對情緒問題學生的協作服務	陳靜琮	201
和諧校園、減少欺凌	劉宏章	207
資優生培訓的校本經驗	鄧薇先	219
新來港學童的另類服務(啟動課程) 及經驗分享	劉彩玉、羅偉業、莊秀芬	225
單親家庭	袁家齊、吳翠萍	235

針對家長的服務

優質親職教育在校園		
香港基督教女青年會家庭及事業促進服務		243
一切從「幼」開始	林淑娟	251
青少年中心服務如何支援 家長教師會發展	王婉貞、陳國財	257

第三部份：共闖前路——

探索未來兩界的合作空間及前景

全方位學習：理念和實踐	張國華	267
積極面對家長的困難	狄志遠	277
評估入校服務成效的方法	張兆球	283
教育改革下的兩界合作	黃克廉	291

第四部份：參考資料

書籍及資料套名單	299
----------	-----

第一部份

為何兩界要合作