

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育原理

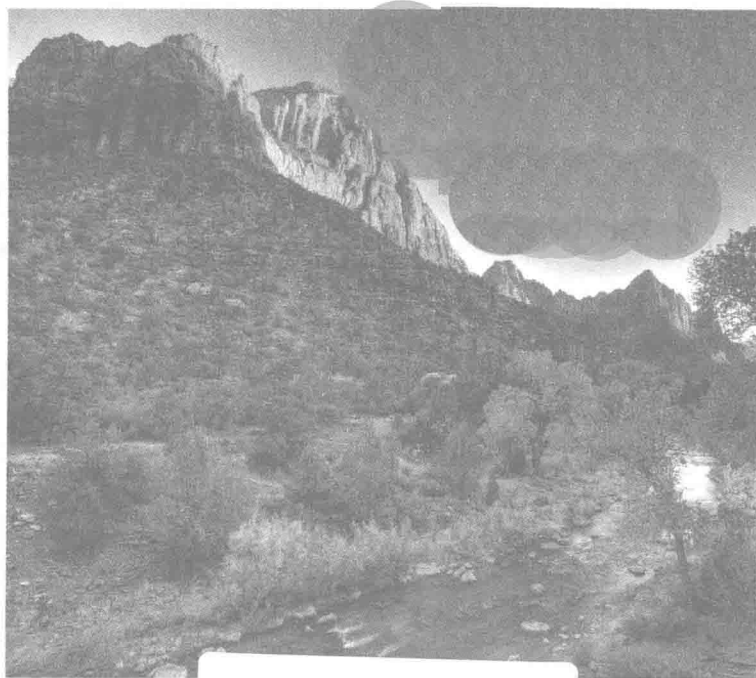
傅建明 虞伟庚 主编

复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育原理

主 编	傅建明	虞伟庚				
副 主 编	叶亚玲	胡旭红	周 萍			
项目组长	傅建明					
项目助理	虞伟庚	叶亚玲				
编写人员	叶亚玲	周 萍	胡旭红	季旭峰	叶好琴	
	李小花	靳 岑	逢 超	蒋洁蕾	苏 洁	
	梁桂莲	邵 丹	史浩栋	江 申	余海燕	
	虞伟庚	傅建明				



图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理/傅建明,虞伟庚主编. —上海:复旦大学出版社,2013.7
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-09719-1

I. 学… II. ①傅…②虞… III. 学前教育-教育理论-幼儿师范学校-教材 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第103874号

学前教育原理

傅建明 虞伟庚 主编
责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海春秋印刷厂

开本 890×1240 1/16 印张 16.5 字数 519 千
2013年7月第1版第1次印刷
印数 1—8 000

ISBN 978-7-309-09719-1/G·1198
定价:36.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究



PREFACE | 总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过八年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2013年4月,系列教材共出版120余种,其中8种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材,《手工基础教



程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材,《幼儿教师舞蹈技能》荣获教育部教师教育国家精品资源共享课,《健美操教程》获得教育部“改革创新示范”教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0—3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2013年4月

近年来,教育部相继颁布了《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》两个关于幼儿园教师培养的重要文件。2011年公布《全国教师资格考试大纲(幼儿园)》,实施幼儿园教师资格考试全国统一考试制度(简称国家教师资格考试,并于2011年在浙江省和湖北省进行试点),此后将在全国逐步展开。国家教师资格考试是由国家统一确定标准,省级教育行政部门统一组织的国家教育考试项目,其内容极为宽泛,许多内容在现有的学前教育学教材中不曾出现。而高职院校学前教育专业的目标是培养合格的幼儿园教师,获得教师资格证是他们从事幼儿教育职业的前提条件,因此有必要根据《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》和《全国教师资格考试大纲(幼儿园)》三个文件编写一本既能保证学前教育学知识体系,又能兼顾教师资格证考试内容的学前教育原理教材,这样才能保证高职院校学前教育专业的良性发展。本教材试图依据这三个文件重新选择内容,改变呈现方式,突出实用性、案例性与实战性,实现理论与实践的融合。

一、编写原则

编写本教材的目的是适应当前教育教学改革的需要,在保证学前教育原理的学科逻辑基础上兼顾幼儿园教师资格考试的需要,因而在编写时既要考虑学科逻辑,又要考虑资格考试的现实。具体编写时坚持下列基本原则。

(一) 针对性原则

本教材的对象主要是学前教育专业本、专科生,兼顾社会上参加幼儿园教师资格考试的学员。其目的不是进行高深的学术研究,而是掌握学前教育的基础知识与基本技能,因而在编写时特别强调根据学科知识结构与国家教师资格考试大纲《综合素质》(幼儿园)和《保教知识与能力》的相关内容编写章节,以保证学员既能学到相应的学科知识与技能,又能顺利通过国家教师资格考试。

(二) 实践性原则

实践包括两层含义:一是幼儿园教育教学实践;二是幼儿园教师资格考试。首先,本教材要求对学前教育原理的基础知识作一个系统的介绍,同时又结合幼儿园的实践进行解读,让学员能够了解学前教育的基本原理,而且能够将所学的原理解释幼儿园教育的种种现实,并能够将所学的知识在幼儿园教育教学实践中运用。其次,本教材编写时注意突出教师资格考试中的知识点,让学员能够应对各种题型的考试,即素质教育与应试教育融合为一。

(三) 趣味性原则

一本趣味性良好的教材能够促使学员愿学、乐学、主动学。因此,本教材把培养、激发、调动学生学习的兴趣作为教材编写的重要原则。不论在素材的选择、内容的呈现,还是版式的设计等方面都力求做到生动趣味,让学生有读下去的愿望与动力。通过多样化的、生动有趣的故事,提高学生对教材的阅读兴趣,使学生愿意读书;同时设计相应的问题情境、练习题、深入阅读书目等,让他们感到学习本教材是一件有意思、快乐的事情,从而愿意学,喜欢学。



（四）实用性原则

教材是供师生教与学的材料,所以编写时应根据教学的基本规律选择与组织材料。为了方便教学,本教材每一章都有教学目标、学习导引和知识结构。另外,将重要的概念与内容在文内用方框标出,关键词与相关阅读书目在每章后列出,而且配有专门的形成性练习手册供学员选择练习以巩固所学的知识。这样的设计既方便教师的教,也方便学生的学。所有练习的答案与课件用书学校可以学校为单位向出版社免费索取,具体联系方式见本书附页。

（五）体验性原则

学习的过程其实就是体验的过程,只有经过亲身体验的知识才能终身难忘。为了提高教学效率,每一章每一节都有一个与主题相关的案例,希望通过对案例的解读理解与之相应的学前教育知识与技能。选择的案例都是真实的保育教育场景,学员在这种预设的场景中体验知识的魅力,进而形成相应的教育理念与教育能力。

二、教材特点

《学前教育原理》依据学前教育学的知识结构,结合《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》和国家考试中心发布的《综合素质》(幼儿园)与《保教知识与能力》考试大纲编写。在编写宗旨、内容选择、结构安排上均有自身的特点。

（一）实践导向

理论总是灰色的,而实践之树长青。保育教育工作是一项实践性极强的工作,理论的指导是必不可少的,但实践运用则更为重要。本教材关心的是如何将博大精深的学前教育学原理运用于幼儿园的保育教育实践。因此,本书侧重实践运用,但也兼顾理论诠释,让学员们知道怎么做的同时也在一定程度上理解为什么要这样做。

（二）案例引领

本教材的每一章每一节都精选一个案例作为引子,通过这个案例导出某章某节的相关原理,并通过对案例的解读加深对理论知识的理解,特别是对教育教学方法的理解与掌握。案例的使用不仅能引起学员的阅读兴趣,而且能够更加准确地理解相关原理,更容易掌握相应的方法。同时也给学员们提供一个具体生动的教育事实,为以后遇到类似问题时提供一个可资参考的实践范例。

（三）重点突出

本教材在整体上勾勒了学前教育学的知识结构,保证了知识的系统性。在内容上增加了教育观、学生观、教师观、职业规范与职业行为、班级经营等新内容,以反映学科发展的最新成果。而且在每一个主题下都各有侧重,主要考虑最基础性的知识和资格考试中列出的知识点。每一章都有知识结构图和关键词,每一节的重点知识和重要概念都用方框特别呈现。这种呈现方式有利于教师与学生把握重点。

（四）结构新颖

本教材采用适合教学的方式编排,每章的具体结构如下:学习目标、学习导引、知识结构、正文、本章小结、主题词、深入阅读书目七个部分,文中另有方框将重点知识和重要概念进行突出显示。这种安排方便师生整体把握每章的知识内容,而且能够把握每个主题的逻辑结构与重点,同时使学员掌握相应的学习方法,完成相应的逻辑思维训练。

（五）注重实战

尽管考试成绩并不能完全代表一个人的知识与能力程度,但作为学生,考试是衡量其学习成果的重要手段,特别是资格考试,是一个人能否从事幼儿园教育工作的前提条件,也是学员们能否成为一名合格的



幼儿园教师的标志。因此,本教材注重实战练习,不仅在每章正文中将重点知识用方框标出,而且每章都配有相应的形成性练习,以提高学员通过资格考试的比率。

三、使用建议

本教材由三部分组成:文本(本书)、形成性练习手册和CAI教学课件,使用时请结合实际情况灵活处理,但注意下列几个方面。

(一) 课堂讲授与课外练习相结合

讲授时除了讲清楚基本概念与基本原理之外,更重要的是训练学生的实际操作能力。因此必须加大实践部分的教学课时。练习包括两部分:一是完成每章的形成性练习手册;二是运用具体原理解释或设计具体的保育教育活动。形成性练习根据本书的11个章节内容编写,每章的题型与国家幼儿园教师资格证考试一致,可以根据实际情况选择使用,以帮助学生巩固所学的知识点与相关原理。案例解释与活动设计则是帮助学生加深对所学原理的理解与运用,所以讲授与练习时要尽可能多地结合保育教育现实情况进行。

(二) 校内考试与资格考试相结合

校内考试尽可能将平时考核与期末考核相结合。平时考核可以利用《形成性练习手册》在每章教学结束时进行,帮助学生养成及时复习巩固的习惯,并能将所学知识运用到具体场境。同时,不管是平时考试或期末考试,除了教学本身的特殊目的之外,在内容、题型、评分标准等方面都要尽可能地与资格考试相一致,最大限度地促进学生专业水平的提高与教师资格的获得。

本教材是团队分工合作的产物。首先由傅建明(浙江丽水学院教育科学研究所所长、浙江师范大学文本研究中心主任)、虞伟庚(浙江丽水学院教育科学研究所副所长)拟定写作提纲,而后分工撰写,最后由傅建明、虞伟庚和叶亚玲教授审定。各章的具体撰写者如下:第1章,学前教育与学前教育学,傅建明、蒋洁蕾(浙江师大)、邵丹(浙江师大);第2章,学前教育与社会发展,傅建明、逢超(浙江师大);第3章,学前教育与儿童发展,虞伟庚(丽水学院)、史洁栋(浙江师大);第4章,学前教育目的,傅建明、余海燕(浙江师大);第5章,幼儿园的活动,靳岑(丽水学院);第6章,幼儿园的游戏,李小花(丽水学院);第7章,幼儿园的环境,胡旭红(丽水学院);第8章,幼儿园班级管理,傅建明、江申(浙江师大);第9章,幼儿园教育评价,周萍(余姚教师进修学校)、梁桂莲(浙江师大);第10章,幼儿园教师,傅建明、苏洁(浙江师大);第11章,幼儿园与家庭、社区和小学,季旭峰(丽水学院)、叶好琴(浙江松阳中专)。感谢我的研究生在书稿撰写过程中提供的大量案例,并认真地校对了全部书稿。感谢复旦大学出版社的黄乐女士,没有她的敦促,本教材不可能这么早地与读者见面。感谢所有为本教材贡献智慧的同事和朋友们。

本教材的所有成功之处归原作者,所有的不当之处归主编。恳请各位在使用过程中指出其中的不足与不当之处,以便在修订时及时调整,使本教材更为科学与实用。联系我们: fuzhou618@zjnu.cn。

傅建明 2013年6月18日

内 容 提 要

本书依据学前教育学的知识体系，结合《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》和国家考试中心发布的《综合素质》（幼儿园）与《保教知识与能力》考试大纲编写。学员既能学到相应的学科知识与技能，又有助于顺利通过国家教师（幼儿园）资格考试。

本书在编写时强调实践导向、案例引领，让学员在阅读相关案例的同时准确地理解相关原理。内容共有十一个章节，分别是：学前教育与学前教育学；学前教育与社会发展；学前教育与儿童发展；学前教育目的；幼儿园的活动；幼儿园的游戏；幼儿园的环境；幼儿园班级管理；幼儿园教育评价；幼儿园教师以及幼儿园与家庭、社区和小学。每一章都安排有学习目标、学习导引、知识结构图、关键词、本章小结、本章阅读等栏目，重要的知识点，都在文中用方框突出显示，以便学员复习记忆。体例安排上体现出适合教学的特色，希望在整体把握每个主题的逻辑结构与重点的同时，学员能够掌握相应的学习方法，完成相应的逻辑思维训练。

和本书相配套的形成性练习册（含十一个章节的针对性练习以及六套综合试卷）根据国家教师（幼儿园）资格考试的题型设计，有助于学员通过国家教师资格考试。所有试题答案以及教学课件由出版社免费提供给教学单位。

本教材文字生动易懂，案例丰富，知识结构完整，实用性与针对性强，适合学前教育专业本专科学生使用，特别有助于参加幼儿园教师国家资格考试的学员使用。



CONTENTS | 目 录

第1章 学前教育与学前教育学	1
第一节 学前教育的产生与发展	2
一、教育起源的几种观点	2
二、学前教育的发展阶段	3
第二节 学前教育学的产生与发展	6
一、国外学前教育学的发展	7
二、我国学前教育学的发展	10
第2章 学前教育与社会发展	13
第一节 社会发展对学前教育的制约	14
一、经济对学前教育的制约	14
二、政治对学前教育的制约	15
三、文化对学前教育的制约	16
四、人口对学前教育的制约	17
第二节 学前教育对社会发展的促进	19
一、学前教育的经济功能	20
二、学前教育的政治功能	20
三、学前教育的文化功能	22
四、学前教育的人口功能	22
第3章 学前教育与儿童发展	24
第一节 儿童发展理论与规律	25
一、学前儿童发展的若干理论	25
二、儿童发展的一般规律	29
第二节 影响儿童身心发展的因素	31
一、遗传在学前儿童身心发展中的作用	32
二、环境在儿童身心发展中的作用	33
三、个体在学前儿童身心发展中的作用	34
第三节 幼儿园在儿童发展中的作用	35
一、幼儿园在学前儿童的发展中起主导作用	35
二、幼儿园教育与个体个性化	36
三、幼儿园教育与个体社会化	38



第4章 学前教育目的	41
第一节 学前教育的性质与意义	42
一、学前教育的性质	42
二、学前教育的意义	43
第二节 学前教育的目的与任务	44
一、学前教育目的及其相关理论	45
二、学前教育的培养目标	48
三、学前教育的任务	51
第三节 学前教育的特点与原则	52
一、学前教育的特点	52
二、学前教育的原则	53
第5章 幼儿园的活动	57
第一节 幼儿园的生活活动	58
一、幼儿园生活活动的内容和意义	58
二、幼儿园生活活动的组织原则	60
三、幼儿园生活活动的实施策略	61
第二节 幼儿园的教学活动	63
一、幼儿园教学活动的概念与类型	63
二、幼儿园教学活动的组织原则	64
三、幼儿园教学活动的实施策略	67
第三节 幼儿园的区域活动	70
一、幼儿园区域活动的概念及其特点	71
二、幼儿园区域活动的组织原则	71
三、幼儿园区域活动的实施策略	73
第四节 幼儿园的其他活动	75
一、亲子活动	75
二、外出活动	77
三、节日活动	79
第6章 幼儿园的游戏	82
第一节 游戏与游戏理论	83
一、游戏的概念与特征	83
二、游戏的价值	85
三、游戏的若干理论	86
第二节 游戏的类型及特点	89
一、以游戏的教育作用为划分标准	89
二、以认知发展为划分标准	91
三、以社会性发展为划分标准	92
四、其他标准的游戏划分方法	93
第三节 游戏的组织与指导	93
一、游戏活动的原则	94



二、游戏的指导策略	96
第7章 幼儿园的环境	102
第一节 幼儿园环境的概念与类型	103
一、幼儿园环境的概念	103
二、幼儿园环境的特征	104
三、幼儿园环境的分类	105
第二节 幼儿园环境的价值与功能	106
一、幼儿园环境的价值	107
二、幼儿园环境的功能	108
第三节 幼儿园环境设计的原则与方法	110
一、幼儿园物质环境的设计	110
二、幼儿园精神环境的设计	114
三、幼儿园的生活制度与常规	117
第8章 幼儿园班级管理	122
第一节 幼儿园班级管理的目的与内容	123
一、幼儿园班级与班级管理	123
二、幼儿园班级管理的目的	125
三、幼儿园班级管理的内容	126
第二节 幼儿园班级管理的原则	127
一、方向性原则	127
二、主体性原则	128
三、整体性原则	128
四、民主性原则	129
五、高效性原则	130
第三节 幼儿园班级管理的方法	130
一、班级管理的基本方法	131
二、偶发事件的处理方法	133
第9章 幼儿园教育评价	137
第一节 幼儿园教育评价的目的与意义	138
一、幼儿园教育评价的概念与意义	138
二、幼儿园教育评价的目的与功能	140
第二节 幼儿园教育评价的类型与原则	143
一、幼儿园教育评价的类型	143
二、幼儿园教育评价的原则	145
第三节 幼儿园教育评价的模式与方法	146
一、幼儿园教育评价的模式	147
二、幼儿园教育评价的方法	148



第 10 章 幼儿园教师	151
第一节 幼儿园教师的职业理念	152
一、教育观	152
二、儿童观	153
三、教师观	156
第二节 幼儿园教师的职业道德	158
一、幼儿园教师职业道德的概念与特点	158
二、幼儿园教师职业道德规范的内容	160
第三节 幼儿园教师的资格、权利与义务	161
一、幼儿园教师的资格	161
二、幼儿园教师的权利	162
三、幼儿园教师的义务	163
第四节 幼儿园教师的专业发展	164
一、幼儿园教师专业发展的含义	164
二、幼儿园教师专业发展的阶段	165
三、幼儿园教师专业发展的内容	167
四、幼儿园教师专业发展的途径	170
第 11 章 幼儿园与家庭、社区和小学	174
第一节 幼儿园与家庭的合作	175
一、家庭在学前教育中的地位与作用	175
二、幼儿园与家庭合作的价值与内容	176
三、幼儿园与家庭合作的原则与方法	178
第二节 幼儿园与社区的合作	181
一、社区在学前教育中的地位与作用	181
二、幼儿园与社区合作的价值	182
三、幼儿园与社区合作的内容	183
四、幼儿园与社区合作的方式	184
第三节 幼儿园与小学的衔接	186
一、幼小衔接的意义与内容	186
二、幼小衔接的原则与策略	188

学习目标

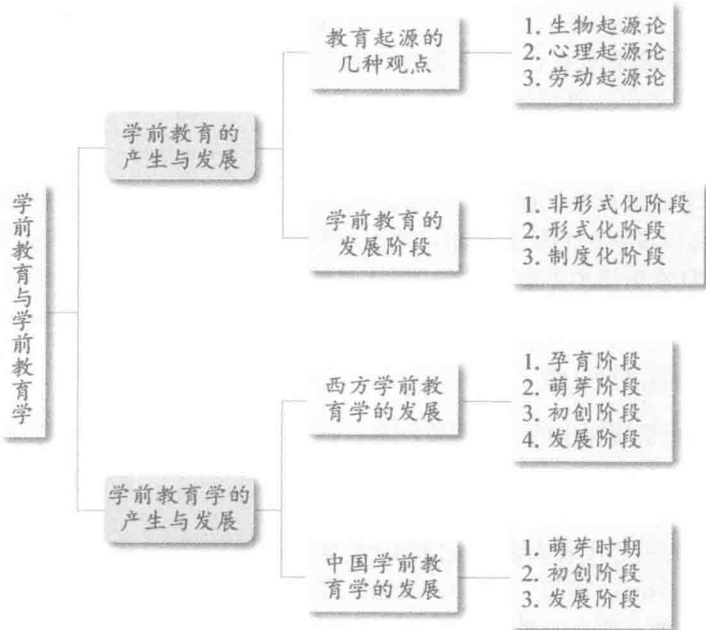
- ※ 了解学前教育的起源与发展历程；
- ※ 知道学前教育学的产生与发展阶段；
- ※ 识记各阶段的代表人物、代表作以及主要的儿童教育思想；
- ※ 运用相关的教育思想分析现实问题。

学习导引

本章由两节组成,第一节介绍学前教育的产生与发展,学习时要注意理解非形式化、形式化、制度化三个阶段的特点,识记相关的知识点;第二节简述学前教育学的产生与演变,学习的重点是识记并理解各阶段主要教育家的儿童教育思想,并能运用相关原理分析学前教育的实践。



知识结构





引子

幼儿园的诞生

1837年,福禄贝尔在卡伊尔霍附近的勃兰根堡开办了一个“发展幼儿活动本能和自我活动的机构”,同时在以前的研究成果的基础上创制了一套游戏“恩物”及其使用说明。福禄贝尔曾想把这个机构取名为“婴儿职业所”或“育婴院”,但都觉得不妥而没有确定下来。后来有一天,他和他的助手米登多夫等人在树林中散步时,从所看到的花草树木的自然乐趣中忽有所悟,乃决定用“幼儿园”一词来命名自己创办的幼儿园教育机构。他把幼儿园的活动场所比作花园,把幼儿比作花草树木,把幼儿教师比作园丁,把幼儿的发展比作培植花草树木的过程。因此,1840年6月28日,世界上第一所幼儿园诞生。^①

世界上第一所幼儿园诞生距今已有170多年的历史。幼儿园的诞生,在学前教育史上画下了浓墨重彩的一笔,对儿童教育产生深远的影响。但学前教育活动却在幼儿园诞生很久以前就有了,它随着教育的产生而产生。那么,学前教育是如何发生发展的?它经历了怎样的历程?学前教育学又是如何建立与发展的?

第一节

学前教育的产生与发展

马奴斯族的育儿活动

马奴斯族是生活在太平洋岛屿上的原始民族。对他们的儿童来说,生活的需要之一是在水中生存的能力。婴儿一旦能够蹒跚行走,便被搁置在浅水里活动。儿童三岁就开始学习游泳,稍长即能撑较大的独木舟,而他的父亲只需安坐在舒适的船中央。马奴斯人对儿童的教育方法主要是表扬和宽容。在学习过程中,儿童的每一个进步都不曾被忽略,并经常由父亲或长辈给予表扬。儿童的学习活动不受限制也不会遭到阻拦,从不受责骂或因不会而苦恼。如果失败,长者总是鼓励他继续尝试。在必要时,他们会给予儿童适当的保护,以免孩子受伤或发生危险。^②

有了人就有教育,学前教育是教育的一个组成部分,从广义上说是指0-6岁儿童的教育,狭义上是指3-6岁儿童的教育。可以说从原始社会开始,学前教育就已经存在。马奴斯族的儿童三岁开始跟随父亲学习各种生活技巧,在日常生活中不断尝试学习,从某种角度上就是学前教育的萌芽。那么,教育是如何产生的,又经过了怎样的发展阶段?

一、教育起源的几种观点

教育起源问题是教育学研究中的一个重要问题,古今中外的诸多学者的见解各不相同。综合而言,大约有下列几种观点。

(一) 生物起源论

教育的生物起源论的主要代表人物是法国的社会学家勒图尔诺(C·Letourneau, 1831—1902)和英国教育家沛西·能(T·p·Nunn, 1870—1944)。勒图尔诺认为动物生存竞争的本能是教育的基础。他在考察了高等动物、哺乳类动物及家畜的教育后得出结论:“兽类教育与人类教育在根本上有同样的基础……”

① 单中惠,刘传德. 外国幼儿教育史[M]. 上海:上海教育出版社,1997:166-167.

② 腾大春. 外国教育通史(第一卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1989:12.



人类教育的进行与动物的教育差别不大,在低等人种中进行的教育,与许多动物对其孩子进行的教育甚至相关无几。”^①沛西·能认为“教育从它的起源来说,是一个生物学过程,生物的冲动是教育的主要力量”。^②就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。教育的生物起源论混淆了人类社会和生物界的本质区别,将动物的本能与人类的教育进行类比,忽视了人类教育活动的社会性和目的性。但勒图尔诺是教育史上第一个将教育起源问题作为一个学术问题进行研究的学者。

(二) 心理起源论

一般认为,教育心理起源论的代表是美国的心理学者孟禄(P. Monnoe, 1869—1947)。他在《教育史教科书》(A Textbook in the History of Education, 1923)中讨论了原始教育问题。认为“原始人从来没有达到过有意识的教育过程,绝大部分纯粹是无意识的模仿。儿童仅仅是通过观察和使用‘尝试—成功’的方法学习……”^③同时,他又认为原始社会中的“儿童必需的知识是通过模仿而获得的。在幼年时,其模仿是无意识的。”^④据此,有人推论教育起源于人类的无意识的模仿,这就是教育的心理起源论。但孟禄本人并没有直接讨论教育起源问题,而是在说明原始社会中的教育方法时提出了上述观点。

(三) 劳动起源论

教育的劳动起源论是在批判和否定了生物起源论和心理起源论的基础上,在马克思主义理论的指导下形成的。苏联的教育学者(如康斯坦丁诺夫、凯洛夫等)与我国的教育学者(如曹孚、王天一等)大都持这种观点。劳动起源论认为,教育起源于人类开始制造工具的时候,是在劳动过程中产生的。具体地说,它是在人类的群体劳动生产过程中,把个体和群体逐步积累起来的劳动生产知识、经验和技能,有意识和有目的地随时随地传授给下一代,使人类自身和社会不断延续和发展下去。

除上述几种基本学说之外,在教育起源上还有神话起源说、人生发展说、交往起源说等多种不同观点。

学前教育的起源有多种观点:(1) 生物起源论,代表人物是勒图尔诺和沛西·能,认为教育起源于动物性的本能与冲动;(2) 心理起源论,代表人物是孟禄,认为教育起源于模仿;(3) 劳动起源论,代表人物为马克思主义学者,认为教育起源于生产劳动。

二、学前教育的发展阶段



每天遇到的学习机会

在原始社会,一个人是通过共同生活的过程来教育自己的,而“不是被别人所教育的”,家庭生活或氏族生活、工作或游戏、仪式或典礼等都是“每天遇到的学习机会”,“这种自然的、非制度化的学习方式在世界广大地区一直流行到今天。这种学习方式仍是为千百万人提供教育的唯一形式”。^⑤

有了人就有教育,但最初的教育是在人类的“家庭生活、工作或游戏、仪式或典礼”中进行的,这是一种非制度化教育形式。尽管这种方式至今仍然“流行”,但随着社会的发展,教育已经发生了翻天覆地的变化。从形式上看,学前教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

(一) 非形式化教育(从人类诞生到原始社会解体)

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。这种教育方式自有了人类就产生了,一直到原始社会的解体。非形式化教育阶段的特征如下。

① 勒图尔诺. 教育的源起. 载瞿葆奎主编. 教育与教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 177.

② 沛西·能著,王承绪译. 教育原理[M]. 人民教育出版社, 1992: 8.

③ P·Monnoe, A Textbook in the History of Education, 1923. 载瞿葆奎主编. 教育与教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 186.

④ P·Monnoe, A Brief Course in the History of Education, 1907: 1-2. 转引自瞿葆奎主编. 教育与教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 193.

⑤ 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 26-27.



1. 教育主体与教育对象具有不稳定性

在原始社会初期,主要由老年人教导儿童一些看管所获猎物 and 设置隐蔽所的操作方法。到了母系氏族,出现了男女分工,因此男女儿童分别由成年男女指导做一些男女应该做的事。“一个婴孩属于共同喂奶并一起照护所有儿童的、该群的全体母亲们,不管她们同婴孩的个人关系如何。”^①进入父系氏族阶段,儿童的教育改由以父系为主的大家庭来承担,但在大家庭背景下的幼儿教育,仍然具有公育的意味。^②总之,这一阶段的教育主体与教育对象都是随机而不确定的。

2. 没有专设的学前教育机构

这个时期的儿童教育与社会生活融为一体,在日常生活与生产劳动中完成。譬如,儿童通过参加崇拜氏族神的活动(有时和图腾崇拜或其他社会道德教育交织在一起)学习基本的道德礼仪;在成年人制造棋局、设陷阱捕兽、养育动物或播种收割时,儿童就从旁观察并在游戏中模仿这些生产劳动等等。

3. 教育的内容只是为了满足社会生活和劳动生产需要

非形式化教育阶段的儿童教育内容主要是为了满足生活与生产的需要,大致包括四部分内容:社会道德教育(如行为规范和习俗经验)、宗教教育、生产劳动教育、军事与体格锻炼。

4. 教育传播媒介主要是靠语言和形体示范

由于没有文字,所以教育活动一般通过口耳相传来进行,例如,通过长辈的解说、训诲和启发诱导等等;另外,也通过成人的形体示范来进行,如射箭技能的学习,就是靠成人的动作示范来完成。

5. 儿童在模仿成人的活动中学习

儿童的学习活动,主要是通过参加实际活动,在社会生活和生产劳动过程中通过模仿成人的活动进行。此外,也可以通过游戏来模仿成年人的行为。如美洲爱斯基摩儿童以给玩具娃娃做衣服为游戏;亚马逊河谷的儿童以仿制陶器为游戏。通过游戏的方式,就为儿童学习和掌握实际劳动的能力提供了锻炼机会。

从人类诞生到原始社会解体属于非形式化教育阶段。非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,具有五个基本特征:(1) 教育主体与教育对象具有不稳定性;(2) 没有专设的学前教育机构;(3) 教育的内容只是为了满足社会生活和劳动生产需要;(4) 教育传播媒介主要是靠语言和形体示范;(5) 儿童在模仿成人的活动中学习。

(二) 形式化教育(奴隶制和封建制时期)



太 阳 城

分娩以后,她们就在一所特设的公共大厦里休养并照料婴儿。哺乳期为两年,但可以根据“物理学家”的指示加以延长。断乳后,小孩便按性别交给男首长或女首长抚育。于是他们和其他儿童在一起轻松地学习字母、看图、赛跑、游戏和角力,并根据画图认识历史和各种语言。他们穿着漂亮的花衣服,到了七岁开始学习自然科学,然后学习其他科学。接着,根据首长的鉴定,再学某一门手艺。天分比较差的儿童被送到乡下去,但其中知识发展良好的又可以接回城市。在同一个时日同一个星座出生的儿童,他们的天分,性情和面貌大多数是相似的,因此他们总是互助互爱,而使这个国家呈现一片和谐的景象。^③

意大利早期空想社会主义者康帕内拉在狱中向我们描述了太阳城中的孩子们沐浴在理想的“共产主义”社会中。那里没有剥削,没有私有制,人人平等,每个儿童都能得到全面发展。这太阳城中,教师开始成为一门职业,教育活动形成系统的借助文字与书籍来进行的文化传播活动,出现了以个别教育形式为

① 唐淑,钟昭华. 中国学前教育史[M]. 北京: 人民教育出版社,1993: 12.

② 唐淑,钟昭华. 中国学前教育史[M]. 北京: 人民教育出版社,1993: 12.

③ 康帕内拉. 太阳城[M]. 北京: 商务印书馆,1980: 20.