



养老视阈下 中国孝德教育传统研究

卢明霞 著

中国社会科学出版社

养老视阈下 中国孝德教育传统研究



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

养老视阈下中国孝德教育传统研究 / 卢明霞著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5161-7730-3

I. ①养… II. ①卢… III. ①孝—品德教育—研究—中国

IV. ①B823

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 045893 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 韩国茹
责任校对 石春梅
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 4 月第 1 版
印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.5
插 页 2
字 数 254 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

本书系教育部人文社会科学研究青年基金项目“中国孝德教育传统与当代养老问题研究”（项目批准号：11YJC71033）的最终成果

孝·养老

王立仁

孝，是中国传统社会的核心概念；孝德，是协调中国传统社会家庭人伦关系的基本规范；孝德教育是“经国家，定社稷，序民人，立后嗣”的重要手段。

在中国的传统社会，孝有三重功能：其一是政治功能。传统社会之所以非常重视孝德及其教育，是因为孝与政治统治相关联。在家庭中要孝亲，在国家生活中就要忠于君主，这是孝德和孝德教育得以推崇的根本原因。其二是道德功能。维系社会运转需要道德规范。孝作为一种道德规范，不仅调节着家庭内部人与人之间的关系，也调节着社会生活中人与人的关系。由孝亲到亲社会，所谓“老吾老以及人之老”就是这样的道理。其三是社会功能。社会要运转，也要延续，而社会延续就需要传承和养老，因而孝就成为维系社会延续的核心规范。孝所以在中国传统社会得以传承，一方面是中国传统社会的政治需要，另一方面是根植于中国农业文明，同时也是道德文明的积淀。重孝德，必然重孝德教育。汉朝以后《孝经》成为“公共政治课”就是最好的说明。

卢明霞在读博期间就研究孝德教育，发表过一些这方面的研究成果，这些成果对于认识孝德教育有重要的价值。工作后拓展研究视野，联系社会背景和生活实际，在孝德教育的基础上研究养老问题，并把孝德教育与养老问题结合起来，形成了现在的模样。这既是科学研究成果的呈现，也是对社会养老问题给出的一种答案，实现着传统与现代的有机结合。

该著作对中国传统孝德教育的历史进行了追溯，对西周、春秋、两汉、魏晋、隋唐，到宋元明清的孝德教育，做了较为系统详细的论述。通过她的笔触，我们能够了解到孝德教育传统中的教育图景。这为我们全面

认识中国孝德教育，提供了简便的路径。作者不仅对孝德教育史实进行了梳理，而且对这些孝德教育史实的作用价值进行了概括分析，让我们看到了孝德教育的意义。传统孝德教育的价值，以其特有的方式提醒我们，孝德教育在现代社会依然有其特有的价值。

把孝德教育和养老问题联系起来，把传统和现实联系起来，是该书的一大特点。传统的以孝养老的内容包括养体、养志、送终，它在现代社会受到了严峻的挑战。现代社会的养老问题，不是靠孝德教育包打天下的。因为养老问题是一个具有现代性的问题，也是一个社会性的问题，它与现代的生活样式息息相关。但是孝德教育也并非不能有所作为——它可以成为现代社会解决养老问题的精神元素，并且这种精神元素会转换成物质力量。中国步入老龄化社会，养老问题是一个较为突出的社会问题，不仅农村养老问题突出，而且城市居民养老问题也非常突出。最近媒体报道了北大某教授卖房住进养老院的消息，引起社会各界的高度关注，足见养老问题已经成为全社会热议的话题。如何实现“老有所养”，是关系民生的大问题，是社会建设的重要内容，关系着千家万户的生活和幸福。能为有效解决现实的养老问题献计献策，体现了学者的一份责任。作者分析了孝德教育传统在现代社会的现状和困境，提出了养老视阈下继承和创新孝德教育传统的思路，这对于现代社会的道德教育，对于解决现实的养老问题，都具有重要的参考价值。社会养老问题需要社会解决，它需要物质财富的不断丰富。可就现实的角度看，在社会物质财富还不能尽如人意的情况下，加强孝德教育必然有助于推进养老问题的解决。

卢明霞属于愿意研究问题且做事认真的人，其做事认真的态度，体现在此研究成果上。从整体上看，该成果基本实现了预期研究目标。但从完美的角度看，该书还有不足。诸如在论述孝德教育的继承与创新过程中，较少将其与西方现代教育理论相结合以寻求完全不同于传统的创新点，即在西方现代教育理论的引入和运用方面稍显不足；在对孝德教育现状的考察中，侧重于孝德教育制度、内容和方法等方面，而对孝德教育的目标、主体、途径等要素则着墨不多，有待于进行更深入的研究。

孝德教育·文化传承创新

刘惠洲

每个民族都有自己的文化，每个民族的文化又有自己的特征。这种特征是该民族与其他民族相互区分的标志，也是决定该民族能否昌盛的内在力量。因此，文化传承与创新作为高校的重要职能，不仅是增强国家文化软实力的现实需要，更是维系和强化中华民族精神命脉的必然选择。翻开这本《养老视阈下中国孝德教育传统研究》，我欣喜地看到，我校教师正以一名高校工作者的责任感和使命感，致力于孝德教育传统的继承与创新，致力于中华优秀传统文化的继承与创新。

梁漱溟先生曾言：“说中国文化是‘孝’的文化，自是没错。”在古人看来，人之行，莫大于孝。“孝”之精神已经深深融入古人的血液，指导着古人的一言一行。详考孔子之学说，因其将孝作为百行之本，故其立教莫不以孝为起点。汉代以后，历朝历代的统治者均对孝德教育极为重视和提倡。他们大力推广《孝经》，设置以孝德为主要推选标准的“孝廉”“三老”“孝悌”及“博士”等官职，广泛树立孝行榜样，利用各种物质奖励与精神奖励，大力推行孝德教育。在中国传统社会的教育实践中，孝德教育一直占据着核心和首要地位。孝德教育实施范围之广、实践形式之丰富以及受教育对象之普遍，均证明了这一点。

对每个中国人来说，孝原本并不陌生。子曰：“孝悌也者，其为仁之本欤。”孝德的本质是一种爱与敬的情感与行为，是人们实践道德的起点。然而，近百年的批判与疏离，却使当代人的孝德状况不容乐观。对于孝德，彻底摒弃者有之，歪曲误解者有之，为逃避养老责任而刻意漠视者有之，虽然认同却知之甚少者有之。在我国人口快速老龄化的今天，传承弘扬孝德已经成为一个越来越重要的课题。如何与时俱进地加强孝德教

育，不仅是当前形势所迫，更是未来发展所需。

而将孝德教育与养老相结合，则不失为当代人继承与弘扬孝德的最佳着眼点。其一，养老内容是孝德教育传统中可资继承的重要合理成分；其二，当代中国的老龄化背景为继承与弘扬孝德提供了良好契机。怎样把握这一契机更好地继承和发扬孝德传统，这是值得人们详加思考和研究的问题。《养老视阈下中国孝德教育传统研究》一书系统梳理了传统孝德教育中的养老内容，阐明了孝德教育传统在历史上曾发挥的养老作用和当代所具有的养老意义，并将继承与创新孝德教育传统置于养老视阈下加以思考，力求使其在当代社会中得以创造性转化和创新性发展，无疑具有重要的理论意义和应用价值。

子曰：“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。”原本在国人心中天经地义的孝德，是中华文化中值得珍惜和发掘的无尽宝藏。希望在不久的将来，能有更多的有识之士愿意透过历史的迷雾，拂去岁月的尘埃，去寻找和发现这一宝藏。届时，中华民族博大精深的优秀文化，必将在一代又一代生生不息的传承与创新中，重新焕发出动人的活力与光彩。

目 录

引 言	(1)
一 国内外研究状况	(2)
二 主要概念的界定	(6)
第一章 中国孝德教育传统的历史追溯	(10)
第一节 西周时期——孝德教育的产生	(10)
一 孝德的源起	(10)
二 孝德教育的源起	(11)
三 孝德教育的产生	(13)
四 家国一体——孝德教育产生的社会基础	(15)
第二节 春秋战国——孝德教育的理论化	(18)
一 “夫孝，德之本也，教之所由生也”——儒家的孝 德教育思想	(19)
二 “任力不任德”、“贵法不贵义”——法家的孝德教 育思想	(23)
三 “绝仁弃义，民复孝慈”——道家的孝德教育思想	(25)
四 “孝，利亲也”——墨家的功利主义孝德教育思想	(25)
第三节 两汉时期——孝德教育的实践化	(27)
一 汉代孝德教育实践化的历史背景	(27)
二 汉代孝德教育的基本途径	(30)
三 “移孝作忠”——汉代孝德教育浓厚的政治性和 官方色彩	(32)
四 纲常化与神秘化倾向在汉代孝德教育中初步显现	(34)
五 孝德教育的基本模式在汉代得以确定	(36)

第四节 魏晋至隋唐——孝德教育的非官方化	(37)
一 孝德教育非官方化的主要表现	(37)
二 孝德教育非官方化的原因分析	(39)
三 魏晋玄学对孝德自然本性的强调	(41)
第五节 宋元明清——孝德教育的通俗化和大众化	(43)
一 孝德教育内容通俗化	(43)
二 孝德教育对象大众化	(45)
三 孝德教育形式极大丰富	(46)
四 愚孝行为大量出现——孝德教育走向僵化	(47)
五 孝德教育通俗化和大众化的缘由探析	(48)
第六节 清末至民国——孝德教育的批判与解构	(57)
一 传统孝德的批判与解构	(58)
二 传统孝德教育实践的日渐衰落	(66)
第二章 养老视阈下中国孝德教育传统的历史作用与现实意义	(71)
第一节 中国传统孝德教育中的养老内容	(71)
一 “养体”——物质奉养与侍亲	(72)
二 “养志”——精神敬养与尊亲	(78)
三 “送终”——临终陪伴与葬祭之礼	(89)
第二节 养老视阈下中国传统孝德教育的历史作用	(93)
一 培养“宗法人伦”以维护老年人权威	(94)
二 强化“同居共财”观念以保障老年人经济	(96)
三 养成“事亲之礼”以照护老年人生活	(97)
四 强调“诚敬之孝”以慰藉老年人情感	(99)
五 强化“尊老意识”以优化养老环境	(102)
第三节 养老视阈下中国孝德教育传统的现实意义	(103)
一 倡导“养志之孝”以改善老年人慰藉困境	(104)
二 强化“养体之孝”以改善老年人照护困境	(108)
三 转化和提升“送终”观念以改善老年人临终关怀困境	(115)
四 强化孝亲责任以改善老年人经济支持困境	(121)
第三章 养老视阈下中国孝德教育传统的现状和困境	(126)
第一节 中国孝德教育传统的现状	(127)

一 孝德教育传统的“相对断裂”	(127)
二 孝德教育传统的“自发传承”	(141)
第二节 中国孝德教育传统面临的社会困境	(142)
一 现代家庭结构的变化弱化了孝德教育存在的现实基础 ...	(143)
二 市场经济的负面影响对孝德教育造成一定冲击	(146)
三 老龄化的到来使行孝压力骤然加大	(147)
第三节 中国孝德教育传统面临的文化困境	(152)
一 中华优秀传统文化影响式微	(153)
二 后喻文化色彩日益淡化	(154)
三 乡土社会中的阿波罗式文化日渐消解	(157)
第四章 养老视阈下中国孝德教育传统的继承与创新	(162)
第一节 孝德教育目标的继承与创新	(163)
一 微观层次的目标：养成个体善事父母之孝德	(163)
二 宏观层次的目标：充分发挥孝德教育的养老功能	(168)
第二节 孝德教育内容的继承与创新	(173)
一 激发以爱敬父母为核心的孝德情感	(175)
二 提高善事父母的行为能力	(182)
第三节 孝德教育主体的继承与创新	(192)
一 自我主体	(193)
二 外在主体	(195)
第四节 孝德教育途径的继承与创新	(199)
一 家庭孝德教育	(199)
二 学校孝德教育	(203)
三 社会孝德教育	(206)
四 家庭孝德教育和学校孝德教育的良性互动	(209)
第五节 孝德教育方法的继承与创新	(211)
一 情感互动法	(211)
二 说理法	(214)
三 习惯养成法	(215)
四 榜样示范法	(217)
五 文艺作品感染法	(220)

六 心理疏导法	(221)
七 奖惩激励法	(222)
八 启发引导法	(224)
九 内省法	(226)
十 实践体验法	(227)
参考文献	(230)
后 记	(238)

引 言

根据世界人口大会的规定,一个国家 60 岁及以上人口占总人口的比重超过 10%,或者 65 岁及以上人口占总人口的比重超过 7%,这个国家就属于老龄化社会。而 2000 年的第五次人口普查数据显示:我国 65 岁及以上老年人口已达 8811 万,占总人口的 6.96%;60 岁及以上人口达 1.3 亿,占总人口的 10.2%——表明我国已经进入老龄化社会。2010 年的第六次人口普查数据显示:我国 60 岁及以上人口达到了 1.78 亿,占总人口的 13.26%;其中,65 岁及以上人口达到 1.19 亿,占总人口的 8.87%——表明我国人口老龄化程度进一步加剧。并且,中国老年人口的数量在未来 40 年间仍将持续快速增长,并预计在 2050—2055 年达到峰值。^①

老龄化带来的问题是多方面的,其中最重要的就是养老问题。当前,我国老年人的养老状况并不尽如人意。有些老人在失能或失智之后,得不到妥善照护,境况堪忧;有些老人虽衣食无忧,却精神苦闷;有些老人子女在外,独守空巢;有些老人勉强糊口,辛苦度日……老年人在精神慰藉、生活照料、医疗照护、经济支持等方面均存在一定困境。上述困境的形成,与当前的社会环境、养老观念以及子女的孝德水平等诸多因素有关。其中,子女作为当今养老的重要支持力量,其孝德水平如何直接决定着养老质量。在这种情况下,继承中国孝德传统的合理内核,构建平等、共享、和谐的新型孝德,自然而然地成为从伦理角度应对养老问题的首要选择。

孝德传统的继承与创新,离不开孝德教育传统的继承与创新。而孝德教育传统之所以能够流传至今,其中一个重要原因就是,它曾在中国的养

^① 杜鹏、翟振武、陈卫:《中国人口老龄化百年发展趋势》,《人口研究》2005 年第 6 期。

老实践活动中起着基石作用。同时,它完全有可能作为一种文化支撑力量,助益于当代养老困境的改善。那么,孝德教育传统应当如何变革方能适应当代养老的需要呢?这一问题成为本书所思考的首要问题,贯穿始终。

一 国内外研究状况

(一) 关于孝

新中国成立以来,学术界对于孝的研究,可以分为三个阶段:

第一阶段,从新中国成立到20世纪70年代末。这一阶段,孝被定性为封建道德予以彻底否定,对孝的专门研究在大陆几乎无人涉及。不过在港台地区,唐君毅、谢幼伟等学者对孝的阐发弘扬做出了较大贡献。唐君毅认为,孝在中国人的道德生活中具有核心地位。^① 谢幼伟则重视儒家孝的义理阐释,提倡孝治与民主结合。^②

第二阶段,20世纪80年代起到90年代末,孝的研究初步发展。研究的角度主要集中在:如何正确对待孝,孝的现代价值和进行现代转化的意义;孝的内涵、源流、发展和异化;历史上不同时代关于孝的各种思想。从总体来看,这一阶段的研究成果数量比较少,并且仅仅局限于基础性的含义解释、整理描述和价值判断,研究角度单一。

第三阶段,21世纪初到现在,有关孝的研究日渐增多。研究角度在原有基础上大大扩展,涉及历史、政治、哲学、伦理、宗教、心理、德育等诸多学科。研究内容则更加细化、更加具体化,视野更广。肖群忠从文化、伦理、哲学、政治等不同角度对孝进行了立体式的综合研究和论述,其专著《孝与中国文化》及相关学术论文,均在学术界产生了重要影响^③;郭齐勇对春秋时期的孝道做了专门研究^④;康学伟对先秦时期的孝道及孝道的起源提出了独特见解^⑤;葛荣晋从社会学的角度对孝进行了深

① 唐君毅:《中国文化之精神价值》,台湾正中书局1969年版,第203页。

② 谢幼伟:《孝与中国社会》,《孝治与民主》,引自罗义俊主编《理性与生命——当代新儒学文萃1》,上海书店1994年版。

③ 肖群忠:《孝与中国文化》,人民出版社2001年版。

④ 郭齐勇:《儒墨两家之“孝”、“丧”与“爱”的区别和争论》,《哲学研究》2010年第1期;《关于“亲亲互隐”、“爱有差等”的争鸣》,《江苏社会科学》2005年第3期。

⑤ 康学伟:《论孝观念形成于父系氏族公社时代》,《松辽学刊》(社会科学版)1992年第2期;《论孔子对西周传统孝道的继承和发展》,《东北师大学报》(哲学社会科学版)1994年第6期。

入的剖析^①；黄修明从政治学的角度深入研究了历史上的“孝治”理论和实践^②；魏英敏阐述了孝作为家庭伦理的意义及其在现代家庭伦理建设中的应用^③。上述研究，从不同的角度对孝进行了深刻的分析和阐述，具有重要参考价值。

（二）关于孝德与养老的关系

当前，国内外对于养老问题的研究，主要集中于三个方面：一是养老保险制度的建立与完善；二是养老保障体系的构建与实施；三是养老模式的基本状况、面临的挑战和应对策略。部分相关著作及论文当中，提出养老问题的解决离不开孝德的弘扬，但往往寥寥数语、一带而过，较少进行深入探讨。

就目前而言，探索中国孝德传统与当代养老之间内在联系的成果尚不多见。已有相关研究成果多是从思辨的角度得出基本结论。邬沧萍等主张用变化的“孝道”应对变化中的老龄化^④；肖群忠指出，孝道养老的文化效力随着社会发展会逐渐递减，自助养老、社会养老与家庭养老将一并成为未来中国社会养老的主要方式^⑤；林艳以“多元辅助家庭照料理论”为例，指出孝道并没有瓦解——政策的着眼点不在于重构新的社会养老服务体系，而在于整合各方面资源，为孝心能转化为现实养老支持力提供客观条件^⑥。穆光宗认为，极有必要在全社会大力倡导以和文明同步的“孝德”为基础、为依托的新型赡养关系，即“以孝为本，孝养结合”；他强调，只有“孝养”才可能真正保障养老质量和老年人的精神健康，提升老年人的健康价值，而没有孝德作为基础的“赡养”则做不到这一点。^⑦

从实证角度来看，陈功考察了老中青三代人对“什么是孝”的理解、

① 葛荣晋：《“孝”的二重性及其社会价值》，《孔子研究》1991年第2期。

② 黄修明：《中国古代“孝治天下”的历史反思》，《西南民族大学学报》（人文社科版）2006年第4期。

③ 魏英敏：《“孝”与家庭文明》，《北京大学学报》（哲学社会科学版）1993年第1期。

④ 邬沧萍、孙鹃娟：《孝文化的新时代涵义》，《群言》2004年第2期。

⑤ 肖群忠：《“孝道”养老的文化效力分析》，《理论视野》2009年第1期。

⑥ 转引自陈功《社会变迁中的养老和孝观念研究》，中国社会科学出版社2009年版，第104—105页。

⑦ 穆光宗：《“文化养老”之我见》，《社会科学论坛》（学术评论卷）2009年第6期。

对传统孝观念的看法和评价以及代际“孝和养老”观念的差异,并得出基本结论。^①王萍和李树茁利用2001年、2003年和2006年“安徽省农村老年人生活状况”跟踪调查数据,结合农村实际状况,考察了代际支持对农村老年人生活满意度的影响。^②这些基于实证调查所得出的结论具有重要参考价值。台湾学者叶光辉、杨国枢系统考察了台湾民众之孝道观念的变迁情形以及年老父母居住安排所反映的孝道心理,数据翔实、分析深入,其使用的研究方法、模型和工具可资借鉴。^③

(三) 关于孝德教育

以孝德教育为研究对象的成果为数不多,通常散见于基础教育工作者所发表的一些论文当中。相关研究集中于以下三个方面。

第一,当代实施孝德教育的必要性。关于孝德教育的学术成果中,多数涉及“当代实施孝德教育的必要性”这个问题。无论是从高校教育角度出发,还是从基础教育角度出发,研究者都认为:孝德具有合理内容,有必要通过孝德教育加以提倡;由于孝德在道德教育中的基础和起点作用,实施孝德教育有助于培养学生的仁爱精神、责任意识、感恩意识和牺牲精神,能够促进学生树立正确的价值观和人生观,能够促进学生思想道德素质的提升。

第二,当代孝德教育的实践探索。从家庭孝德教育来看,其实践探索个性化较强,其成果主要包括实施孝德教育的个人体会或者经验总结,一般见于报纸、通俗杂志和互联网。内容主要是家庭中如何进行孝德教育,如家长要以身作则,孝德教育要从小抓起,要让孩子了解父母为他们和家庭所付出的辛苦,要从小事入手训练培养孩子孝敬父母的行为习惯等。

从社会孝德教育来看,有的学者提出:孝德孝风建设是一项社会系统工程,需要全社会共同参与。近些年来,有些地方开始将孝德建设落实到具体实践中去。例如,从2006年起,山东省莱州市开始实施“孝德、诚德、爱德”工程,其中的“孝德工程”就是以“孝”为家庭美德建设的

① 陈功:《社会变迁中的养老和孝观念研究》,中国社会科学出版社2009年版。

② 王萍、李树茁:《农村家庭养老的变迁和老年人的健康》,社会科学文献出版社2011年版。

③ 叶光辉、杨国枢:《中国人的孝道:心理学的分析》,重庆大学出版社2009年版。

切入点,突出生活保障、精神慰藉、敬业回报的主题。^① 尽管“孝德工程”还处在边探索边完善的阶段,但毕竟是社会孝德教育实践的有益尝试。

从学校孝德教育来看,研究者提出孝德教育应作为学校德育的一部分,并初步探讨了学校实施孝德教育的途径和方法。有些学校进行了一些实践探索,如浙江省东阳二中提出:开设“孝敬课”,增加知识性;设立“孝敬日”,发《孝敬笔记》,注重实践性;评“孝星”,明确导向性;抓“活动”,强化参与性;与家长签订协议书,增强辐射性;抓考评,体现激励性。^② 吉林省吉林市49中提出“六个一工程”:每次上学前向父母告别;每天帮父母刷一次碗;每周给父母洗一次衣服;每月给父母洗一次脚;住宿生每年回家给父母买一次水果;每个假期,帮父母做一次农田劳动。^③ 四川省广汉市实验小学采取了以课堂教学为主渠道、以学生活动为主载体、以家庭教育为主阵地,寓孝敬教育于具体实践体验中的活动策略。^④

第三,关于古代孝德教育的研究。少数学者对古代孝德教育进行了研究:李建业指出“孝”是汉代家庭教育的主要内容^⑤;余从荣、张运华共同撰文论述了汉代推行孝道教化的途径及启示^⑥;肖群忠曾论述“孝在中国传统教育史中的根源与核心地位”,概括了传统社会的孝道教化阶段及其特征。^⑦

综上所述,当前学术界关于孝德教育的研究成果数量不多,且研究的深度和系统性均有待提高。首先,相关研究往往只是提供一些孝德教育的具体做法,局限于实践经验的介绍,很少从中抽象出一般规律和科学结

① 林建宁:《实施“孝德、诚德、爱德”工程的实践与思考》,《理论前沿》2008年第1期。

② 孙侃:《让孩子怀有一颗孝敬之心》,《家庭教育(中小学家长)》2004年第10期。

③ 张颖、李华:《校园孝子评选 孝道说法不一》,《教育》2006年第8期。

④ 李国明、王道茂:《未成年人思想道德建设从“孝敬”入手》,《四川教育》2005年第9期。

⑤ 李建业:《孝与汉代家庭教育》,《东岳论丛》2007年第3期。

⑥ 余从荣、张运华:《汉代推行孝道教化的途径及启示》,《南昌大学学报》(人文社会科学版)2005年第1期。

⑦ 肖群忠:《孝与中国文化》,人民出版社2001年版,第185—195页。