

# 酒城教育探索

2014年泸州市初中校长培训  
专题研究报告选集

JIUCHENG JIAOYU TANSUO

JIUCHENG JIAOYU TANSUO

— 夏锡平 刘朝贵 主编



四川师范大学 电子出版社  
Sichuan Normal University Electronic Press



# 酒城教育探索

2014年泸州市初中校长培训  
专题研究报告选集

夏锡平 刘朝贵 主编

## 酒城教育探索

——2014 年泸州市初中校长培训专题研究报告选集

主编 夏锡平 刘朝贵

---

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 出 版 人 | 向万成                       |
| 责任编辑  | 韩 昊                       |
| 装帧设计  | 成都蓓蕾文化传播有限公司 028-86730299 |
| 出版发行  | 四川师大电子出版社有限公司             |
| 社 址   | 四川省成都市锦江区静安路 5 号          |
| 邮政编码  | 610066                    |
| 电 话   | 028-84767799 (总编室)        |
| 网 址   | epress.sicnu.edu.cn       |
| 电子邮箱  | ep@sicnu.edu.cn           |
| 光盘生产  | 四川省崑山数码科技有限公司             |
| 文本印刷  | 成都科星印务有限公司                |
| 文本尺寸  | 787mm × 1092 mm 1/16      |
| 印 张   | 29                        |
| 字 数   | 560 千字                    |
| 版 次   | 2015 年 9 月第 1 版           |
| 版 号   | ISBN 978-7-89411-689-5    |
| 定 价   | 56.00 元 (1 光盘+本册)         |

---

如发生印制、装订质量问题,读者请与本社联系

■ 版权所有 侵权必究 ■

## 编委会

编委会顾问：刘 涛 张正平 刘 林 谢 铭

编委会主任：袁 媛 朱大清

编委会副主任：彭 莉 张天虎 康茂涛 唐 洪  
周 洪

编委会成员：夏锡平 胡运清 李定怀 刘朝贵  
李万富 熊维平 黄祖全 张永贵  
叶康卉 孙成刚 彭 刚 肖金明  
李 筠 刘文美

主 编：夏锡平 刘朝贵

副 主 编：胡运清 李定怀

第一编编审：刘文美

第二编编审：黄祖全

第三编编审：刘朝贵

第四编编审：熊维平

第五编编审：李万富

第六编编审：张永贵

统 稿：刘朝贵

## 前 言

从2010年开始，泸州市全面实施了“课堂结构改革”“感恩教育三年行动计划”“三开减负三开放”“两增两减一提高”“校本研修”等推进素质教育的16项教育改革措施。强力推进素质教育综合改革，从理念到行动，多维度、多层面推动泸州教育迈上教育改革的新台阶。

拿破仑有句名言：一头狮子带领的一群羊，能打败一头羊带领的一群狮子。为了进一步落实各项教育改革措施，深入总结几年来的教育改革成果，泸州市教育局紧紧抓住校长这个核心元素，于2014年对全市义务教育阶段的500多名中小学校长进行了为期半年的专题培训。国家级示范性县级培训机构——泸县教师进修学校承担了初中校长的培训，并从16项教育改革措施中选取了“感恩教育”“大课间活动”“三开减负三开放”“课堂教学结构改革”“校本研修”“校园文化”等6项教育改革作为培训内容。

此次培训分为“理论学习、观摩感悟”“实践操作、跟踪指导”和“展示交流、总结提升”3个阶段。泸州市教育局几位主要领导亲自授课，阐述了泸州教育改革的内容、措施、方法。每一位参培校长在6项改革中选取了一项作为自己总结提升项目，采取课题研究的方法进行实践研究

和总结提炼，形成研究报告。培训团队分组多次深入参培校长学校跟踪指导，修改完善每位校长的改革措施，总结实践操作方法，形成研究报告。

本文集是从184篇研究报告中选取48篇合编而成。文集内容全面覆盖了培训的6项教育改革内容。本文集遵循操作性、实效性、启发性、借鉴性等基本原则。我们希望这些研究所采取的措施和方法，以及操作案例能对各学校的管理有所启发，有利于学校管理者对文集中改革研究成果的吸收利用。

《酒城教育探索》编写组

2015年7月20日

# 目 录

## ■ 第一编 感恩教育

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 吴学军 | 以活动为载体开展“感恩教育”研究           | 003 |
| 张晓红 | 初中学生感恩教育校本课程的开发与实施策略研究     | 011 |
| 徐 宁 | 彭黎明 李成果 传统文化视角下的中小學生感恩教育研究 | 025 |
| 梅 荣 | 李立芝 黄建伟 农村初中留守学生感恩教育研究     | 033 |
| 余 彬 | 巫雪萍 农村初中学生感恩教育实践研究         | 042 |
| 陈宇龙 | 田安祥 黄小勤 依托活动开展感恩教育研究       | 051 |
| 许绍江 | 邓 杨 刘 勇 筑牢学校育人基石的感恩教育行动研究  | 061 |
| 白成贵 | 龚书燕 文士彬 城市初中学生感恩教育的实施策略研究  | 071 |

## ■ 第二编 大课间活动

|     |                               |     |
|-----|-------------------------------|-----|
| 周忠诚 | 深化学生大课间体育活动改革的行动研究            | 079 |
| 林 伟 | 莫 修 王桂芬 农村九年一贯制学校健康大课间活动研究    | 091 |
| 赵产进 | 陈 举 胡 勇 阳光、活力、开放大课间活动研究       | 101 |
| 魏从贵 | 丰富农村学校大课间体育活动的策略研究            | 112 |
| 秦永冲 | 传承创新本地苗族优秀文化的大课间活动研究          | 122 |
| 尹从新 | 王辅华 陶林波 农村中学大课间体育活动阳光成长研究     | 133 |
| 董平焱 | 程祖华 王远才 结合地方传统文化开展大课间活动研究     | 141 |
| 周从焱 | 赵贤菊 陈文珍 农村中学多彩课间体育活动开发与实施策略研究 | 151 |

## ■ 第三编 三开减负三开放

|     |                              |     |
|-----|------------------------------|-----|
| 姚能平 | 李 敏 王叶林 利用农村资源开展“三开减负三开放”研究  | 163 |
| 喻修奎 | 曾 林 谢 强 有效推进“三开减负三开放”研究      | 172 |
| 袁愈松 | 赵 毅 刘朝炳 促进学生全面发展的“三开减负三开放”研究 | 181 |
| 郑尚刚 | 程 锋 韩 楹 推进“三开减负三开放”研究        | 192 |
| 周建华 | 杨贤勇 张应春 活动促进“三开减负三开放”研究      | 200 |

|         |                     |     |
|---------|---------------------|-----|
| 汤连鲜 赵楚荣 | 抓队伍建设实施“三开减负三开放”研究  | 206 |
| 王中伟 李华山 | 农村中学开展“三开减负三开放”实践研究 | 214 |

## ■ 第四编 课堂教学结构改革

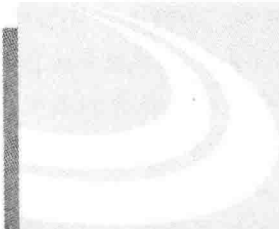
|             |                       |     |
|-------------|-----------------------|-----|
| 桂华刚 刘佳男     | “271”高效课堂教学改革研究       | 223 |
| 徐 强 罗治平     | 农村初中“三·五·六”生本课堂教学改革研究 | 234 |
| 淡文彬 魏华荣 李 斌 | “三步四环”教学法实践研究         | 244 |
| 王 奕 徐义勇 蒋远健 | “一环四步”课堂教学改革研究        | 255 |
| 邓 明 林志荣 罗华桥 | “自主·生态”教育教学结构改革研究     | 265 |
| 吴启伦 韩燕来 范泽海 | “124 自主合作学习”教学结构改革研究  | 276 |
| 尹小平 刘汉荣 苟蕴薇 | “自主·合作·分层”高效课堂教学改革研究  | 287 |
| 段绪华         | “334”课堂教学结构改革实践研究     | 299 |
| 温光荣 郭 建 梁 宇 | “361 高效课堂”教学改革研究      | 310 |

## ■ 第五编 校本研修

|             |                      |     |
|-------------|----------------------|-----|
| 李德贤 陈 欣 周建华 | 教学结构改革视角下农村初中校本研修研究  | 323 |
| 余占琴 陈 莉 李 岚 | 利用信息技术开展多元化校本研修研究    | 330 |
| 聂华伟 张建军 殷春梅 | 名师引领分层校本研修研究         | 340 |
| 李 强 张 玲 黎 明 | 校本研修催生学研教优秀团队实践研究    | 349 |
| 古远华 先泽然     | 农村偏远地区九义学校校本研修实施途径研究 | 357 |
| 刘 洁 许世友     | 校本研修助推教师专业成长研究       | 366 |
| 唐国成         | 新教师校本研修策略研究          | 375 |
| 廖相鹏 徐玉乾     | 一体化校本研修实践研究          | 383 |
| 罗秋龙 夏世武     | 互助学习型组织建设校本研修策略研究    | 388 |

## ■ 第六编 校园文化

|             |                |     |
|-------------|----------------|-----|
| 程 瑀 王位敏 傅昭华 | “礼仪校园”特色文化建设研究 | 395 |
| 巫华江 袁程森 叶 卉 | “为”校园文化实践研究    | 404 |
| 罗华生 钟新莉 李 波 | “攀越奋进”校园文化建设研究 | 414 |
| 李 勇         | “美文化”校园文化实践研究  | 421 |
| 徐怀海         | 爱国主义校园文化建设研究   | 429 |
| 马长卿 邱咏梅     | “石梯”校园文化建设研究   | 439 |
| 卓书明 徐碧莲 毛树清 | “山魂水韵”校园文化研究   | 445 |



第一编

# 感恩教育



泸州市教育局为进一步贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，进一步丰富和提升全市中小学校德育工作的内涵和形式，结合学雷锋活动常态化的要求，2012年7月泸州市教育局下发了《泸州市中小学“开展感恩教育，争做新时代雷锋”三年行动计划》（泸教局发〔2012〕148号），在全市开展为期三年的感恩教育行动。感恩教育行动包括“感激祖国的呵护之恩、感激社会的关爱之恩、感激父母的养育之恩、感激老师的教导之恩、感激同学的帮助之恩”五方面内容。活动分三个阶段开展。

第一阶段（2012年），主题为“感恩·责任”。市教育局将组织相关人员把雷锋日记、中华传统美德故事和当代“雷锋式”先进人物事迹编写成读本，组织全市教育系统师生认真学习，并开展广泛的讨论和征文、演讲、演唱等活动，为“感恩”活动奠定牢固的基础。2012年全市还将举行中小学校教职工“关爱学生”活动设计大赛。

第二阶段（2013年），主题为“感恩·奋进”。主要是从行动上体现效果，围绕“五个感激”组织各种主题的系列行动，以此影响社会各界，掀起活动高潮。

第三阶段（2014年），主题为“感恩·奉献”。通过各中小学号召全体师生常怀感恩之心，养成良好的关心他人、奉献社会的好习惯，并在教师工作和学生学习生活中建立长远的活动机制，使学雷锋活动达到常态化的要求。

感恩教育其实质是德育教育的一部分，所以，感恩教育要与德育教育、学校总体工作、学科教育、实践育人、校园文化建设、师德师风建设工作紧密结合，将感恩教育融入课堂教学、融入社会实践、融入校园文化、融入学校管理、融入学习生活等多种形式开展活动，创新中小学德育的形式和内涵，把感恩教育作为校园文化建设的一个重要内容。

# 以活动为载体开展“感恩教育”研究

完成单位：龙马潭区石洞镇中心学校

完 成 人：吴学军

## 一、研究概述

### （一）选题背景

#### 1. 石洞镇中心学校特殊的地理位置

石洞镇中心学校距泸州市主城 10 公里，为泸州城北之门户。学校至今已有八十余年的建校史。随着社会的发展，石洞镇中心学校成为泸州城郊边缘学校，学校教师和学生的流动性较大，骨干教师和学校生源的流失成为制约学校发展的瓶颈。因此，构建学校特色、树立学校形象、提高学校的办学效益、提升学校内涵成为学校发展的当务之急和必由之路。

#### 2. 石洞镇具有丰厚的文化底蕴和历史资源

尹吉甫，生于古蜀国江阳，即现在的石洞镇高山子村，是周时的中兴名臣，其对内辅佐周王，对外抵御蛮夷，被历朝推崇为“忠义”至尊化身、为官的典范。吉甫文化是石洞镇打造的地方文化，先辈的品行是为人的楷模，如果以此为感恩教育依托点，使之成为石洞镇中心学校最具特色的校园文化将成为可能。

#### 3. 严峻的现实和学生的现状需要我们进行感恩教育

如今留守学生日渐增多是个不争的事实，受亲情缺失、家教缺失以及社会不良风气等诸多因素影响，独生子女又因家长过于溺爱，众多学生漠视亲情，只索取，不奉献，严重缺乏感恩意识、责任意识，学生行为习惯、道德品质不良现象日趋严重。

学生行为习惯通过学校一段时间的努力和教育的确能收到很好的效果，可一旦放松，想让学生自觉管理、自觉行为时，就会反弹和回潮。因此，我们需要着手研究如何将学生的行为规范转化为内在品质，进而形成学校的一种特色育人文化。

为此，我校结合学校发展需要，提出了以吉甫文化为依托点，着力开展“感恩”

为主题的学校特色构建课题研究，对全校师生全方位地实施“感恩教育”，精心培育学校“感恩文化”，从而打造学校特色，推进学校内涵发展。

## （二）课题界定

所谓“感恩”，就是“对师长、学校、自然、社会 and 他人给自己的恩德由衷地认可，并真诚回报的一种认识、态度、情感和行为”。基于此，我校把感恩文化的主题确定为“知恩、报恩、施恩”，为此确定“感恩”文化内容：

- （1）打造石洞特色的校园感恩文化。
- （2）积极探索感恩教育模式。
- （3）积极利用校本感恩教材和发掘各科教学的感恩因素，实施感恩教育。
- （4）开展感恩活动，辐射感恩文化。

## （三）研究历程

1. 研究时间：2011年3月—2014年12月。

2. 研究步骤：共分为三个阶段。

（1）第一阶段：准备阶段（2011.3—2011.9）

- ①完善已有课题研究小组，明确分工。
- ②制订研究细化实施方案。
- ③学习相关理论知识的文献资料。
- ④编写学校校本教材《励志感恩，奠基人生》

（2）第二阶段：研究阶段（2011.9—2014.7）

- ①各种感恩活动方案进一步完善与落实。
- ②课题全面进行试验，各组按照计划开展研究和数据分析以及资料收集工作；组织开展课题研讨活动；举办感恩教育现场会、教学研讨会。
- ③撰写形成课题各阶段总结报告。
- ④关于各种感恩活动的实践研究，设计形成活动经验集。
- ⑤形成感恩教育课研究模式、评价机制等经验总结。
- ⑥出版发行《励志感恩，奠基人生》校本教材。

（3）第三阶段：结题阶段（2014.9—2014.12）

- ①课题组成员完成研究成果——论文或研究心得，进行资料整理。
- ②完成结题论文、研究报告，申请结题。

## 二、主要成果

我校“感恩”为主题的特色学校构建研究，以“一主两翼”的构建模式进行。“一主”是指以校本教材《励志感恩，奠基人生》为核心，积极开展对教师和学生的感恩教育和体验；“两翼”分别是指“感恩活动”和“感恩环境”，感恩活动是实施感恩教育的实践载体，感恩环境是通过学校以“感恩”为主题的校园文化打造，达到对师生潜移默化、“润物无声”的感恩教育效果。据此，我校开展了如下特色学校构建活动。

## （一）校本引领，打造感恩教育特色

### 1. 编制校本教材

作为感恩为主题的特色学校构建核心的校本教材，学校精心组织四个编写小组以“感恩社会、感恩父母、感恩学校、感恩自然”四个版块为主要内容，制订了六本逐年提升的校本课程《励志感恩，奠基人生》。

### 2. 感恩教育进课堂

每周一下午第三节课定为感恩教育课，并要求把该课程与美术、品德与社会等学科相互渗透，特别是要和综合实践活动结合起来，让学生通过“考察”“探究”“设计”“创作”“想象”“反思”“体验”等一系列活动，发现和解决问题、体验和感受生活，让师生体会感恩之美。

感恩教育需要通过主体的参与，我们首先是利用国旗下讲话、主题班队活动，让学生知道什么是感恩，为什么要感恩。平时，我们加强学生的感恩行为习惯养成教育。我们还精心策划了丰富多彩的寓教于乐的感恩活动，如：收集温馨照、讲讲师生故事、写写感恩信。学生把学习生活中老师对自己关爱的照片收集起来，用文字记录照片拍摄时间、地点以及简要的情节，并用语言表达自己的感受。这些定格的温馨照片，使学生瞬间找到了失落的感恩之心，他们逐渐明白原来平淡的生活中处处充满了爱的哲理。学生用讲故事、写信的形式表达对父母的感谢。我们还开展了“感恩父母”“感恩老师”的演讲朗诵比赛、黑板报、手抄报比赛等。这些“感恩活动”从感性的品评，到理性的思考，再到心灵的碰撞，让学生经历了深刻的体验过程，心中不禁蓄满了深深的感恩情结，释放出他们积蓄已久的感恩之心。

### 3. 落实主题活动

学校还成立以班主任为主的感恩教育团队，分别从“感恩社会、感恩父母、感恩学校、感恩自然”四个角度，间周召开一次相关主题班团会，来提升学生素养，促进教师专业成长，打造感恩教育特色，推动学校内涵发展。我们在学生中广泛开展“对老师的七个一”感恩活动：写一封信、谈一次心、做一张贺卡、提一个建议、表一个决心、送一句话、写一首诗歌。

## （二）活动引领，拓宽感恩育人渠道

### 1. 开展月活动，细化感恩育人

学校给每位家长印发了“致家长的一封信”和“感恩教育”活动考核表，“感恩教育”活动信息反馈表给家长提出了明确要求，家长都能认识到学校开展感恩教育活动的重要性和必要性，能主动与学校做好联系工作，按时上交了“感恩教育”活动考核表和“感恩教育”活动信息反馈表，客观、准确地反馈了孩子在活动中的表现，协助学校做好了对孩子的评价工作。通过“感恩教育”系列活动的开展，我校全体学生均做到了“感恩教育”活动考核表上的要求，学校的校风、学风和班风相比开展此项活动之前得到了根本的好转，师生关系、家长与子女的关系更为和谐，学校的人文氛围日益增强，为学校教学质量的稳定提高起到了积极作用。

（1）感恩父母“六个一”活动。开展每天为家里做一件家务，如做饭、打扫卫生、叠被、洗碗、洗衣物；每天给父母讲一个开心的故事或做一次真诚的交流；为父

母过生日送一次礼物；每天一次为父母揉揉肩、捶捶背、洗洗脚；认真倾听一次父母讲述的事情；用心观察一次父母为我所做的事情。在周末我当家开展的“为父母做一件力所能及的事”等环节，通过学生用实际行动或者给父母写一封传递爱意的信件或者给父母亲手制作的小礼物等活动。家长们体会到了孩子们对自己浓浓的爱，感受到孩子长大了懂事了。从许多家长给老师或孩子的回信中可以看出他们的满意欣喜之情。

如，李莉的家长在给孩子的回信中写道：“亲爱的孩子，你懂得为家人分担家庭的责任，懂得孝顺父母了，懂得改变自己身上不良的行为习惯了。”王欣悦的家长在给老师的回信中这样写道：“陈老师，很感谢你和你学校，自从进石洞镇中心学校以来，孩子爱干净了、爱学习了，觉得我的孩子懂事了长大了。谢谢你们学校的领导，谢谢你们好的育人理念，谢谢你。”而且许多家长纷纷通过来电、面对面交流等方式殷切地希望此类活动可以长期开展下去，也很愿意参加此类活动，希望通过这个平台与孩子交流。看到孩子们的变化，作为老师，我们真的感到很欣慰。

(2) 感恩学校“献真情”活动。每天送老师一句温馨的祝福；每天到校后和放学时向老师问好；要主动让道；听老师的话，按时完成老师布置的作业，在课堂上与老师积极互动；感恩学校小卫士：图书吧、礼仪队、卫生岗、安全员，都由学生自主申请，自觉服务学校。

(3) 感恩自然“看行动”活动。开展爱护自然、爱护环境活动。要求每一个同学主动植一棵树，种一盆花，保护一片绿地，自觉成为爱护环境、保护环境的志愿者。开展讴歌大自然对人类恩赐的书画比赛和演讲比赛，使学生能够形成感激自然给予的情感，使“爱护自然、保护自然”成为同学们的自觉行为。

(4) 感恩社会“四主题”活动。利用“学雷锋活动”“服务社区活动”“德育基地活动”“劳动实践基地”等形式，激发和增强学生“感恩社会、报答社会、报效祖国”的深刻感。我们精心策划了丰富多彩的寓教于乐的感恩活动，通过算算亲情账、讲讲亲情故事，学生从点滴中感受到父母对自己的关爱、树立了关爱父母之心；通过《人生路上的领路人——感谢您，老师》演讲比赛，学生深刻理解老师的谆谆教诲进而感恩老师；通过“同学如手足”作文比赛，学生回忆了同窗好友对自己的爱，进而萌发感恩朋友之情。

## 2. 抓重大活动，深化感恩育人

开展节庆、纪念日专题活动。可结合妇女节、植树节、母亲节、教师节、重阳节、国庆节等节日组织学生开展感恩活动。为了让感恩行动看得见摸得着，我们运用以大见小、以点带面的策略，提出了“学生设计节目，老师欢度节日”的方案。教师节期间，每个班都推选了代表向老师献花；1~6年级开展了“童心七彩，师爱无限”的教师节心意设计大赛，7~9年级开展了“我最感恩的一位老师”征文大赛。教师节那天，孩子们咏唱感恩歌曲、诵读感恩文章、讲述感恩故事等等；教室被鲜花包围，教师被幸福包围。通过这一举措，学生在自己为教师设计节日的过程中，抒发了自己对老师的情感，感悟到了老师对自己深深的爱。

开展主题实践活动。有计划地开展法制宣传教育、安全教育、爱国主义教育、合

唱、艺术节、朗诵、演讲等多种学生喜闻乐见的形式让学生实践感恩。开展“感恩的心”合唱大赛，动人的歌声永远传达着世间美好的情怀。我们的学生爱唱歌，他们有自己的歌声、有自己的追求。假如能以喜闻乐见的歌唱形式让歌声走入学生的心中，那么我们的教育就能达到事半功倍的效果。结合学校艺术节等活动，举行了“感恩的心”合唱大赛，通过传唱感恩、爱国歌曲，既丰富了学生的课余生活，又引导了正确的思想，真正达到人人参与，班班有歌声。让学生体会感恩情怀，体会感恩之美。

### 3. 融常规活动，落实感恩育人

通过周一升旗仪式时国旗下的感恩讲话、开展主题班会团队会活动等培养感恩育人情感。

学校依托乡村学校“吉甫少年宫”“吉甫诗社”，参加社会公益或展演活动。少年宫舞蹈《竹枝词》被泸州电视台选中，参加了泸州市广电系统颁奖晚会演出；“吉甫诗社”有近二十余人在市“屈原魂”古诗词创作中获奖。

励志手语操、武术操和富有民族风情的彝族《达体舞》丰富了大课间活动内容。

### （三）环境引领，深化感恩教育内涵

我校加强活动的指导和活动过程的管理，多方征求意见，不断提高活动的实效性。同时，充分发挥现代初中学生的优越性，积极走进学生、走进教师、走进家长。我们还大力营造感恩文化，组织学生观看《建国大业》等电影，学生们的心灵受到了强烈的震撼并作观后交流。我们还组织学生学唱感恩歌曲、诵读感恩文章、讲述感恩故事等等。感恩文化成为校园内最亮丽的风景线，成为校园内最和谐的生活篇章，一批批有感恩心的青少年茁壮成长起来。

#### 1. 楼道感恩文化建设

楼道上的每一条标语、每一张图片，都紧紧围绕“感恩”主题精心设置。

#### 2. 吉甫文化长廊建设

长廊里的壁画展示吉甫文化、地方文化、校史及部分传统文化经典，以此陶冶师生情操。如休闲廊亭的廊柱上“感恩”对联，一副为“古代近代当代代代传承；昨天今天明天天天感恩”，另一副为“学海无涯飞舟最爱搏激浪；书山有路良驹更需奔高峰”。

#### 3. 操场感恩文化建设

以感恩为主题的板报墙浓缩展现了我校特色教育内容；悬挂于教学楼上以“心怀感恩、笑对人生”为主题的巨幅感恩笑脸图，学生们笑容满面，用手语表示感恩，展现学生们心怀感恩，笑对生活的美好愿景。

#### 4. 教室感恩文化建设

新课改小组建设文化、名言警句，励志标语，星级评比专栏，科技制作、书画、美文等特长展示台等，盆栽花草，充分展现了感恩学校、老师、他人的理念。

#### 5. 角落感恩文化建设

为了让感恩文化特色渗透到学校的每一处，学校在走廊上、教室旁、食堂角，分别

设立了感恩走廊书吧。

#### (四) 评价引领, 建立感恩教育机制

##### 1. 编制手册

尝试建立极具石洞特色的《石洞镇中心校感恩活动手册》。此手册为学生人手一本, 共用三年; 此手册以感恩为主线, 细化感恩四个版块内容, 整合学生平时的日常行为规范, 及时记录学生在感恩活动中的言行和体会, 以及小组、老师、家长的评价, 班主任每月检查一次, 并做好指导工作。此手册记录学生三年来接受感恩教育逐步变化和成长的历程, 并成为老师和学校乃至家长对孩子评价的重要依据。

##### 2. 尝试建立感恩之星评价体系

学校紧密结合课程改革的小组建设, 统一制订了小组及个体学生的感恩评价争星体系, 将感恩行动融入学生的日常礼仪、学习、纪律、卫生、安全、财产等各方面中, 并通过争星方式, 以个人评、小组评、老师评、家庭评等多种评价方式, 在班级内开展每周、每月、每期感恩星级小组和感恩星级个人的评价活动。

##### 3. 构建每月感恩主题教育模式

###### (1) 感恩亲人懂孝敬

主要节日: 3月8日国际妇女节; 5月1日国际劳动节; 5月第二个星期日母亲节; 6月1日国际儿童节; 6月第三个星期日父亲节; 10月1日国际老年人日; 农历九月初九重阳节。负责团队: 德育处、班主任。

###### (2) 感恩他人懂尊重

主要节日: 3月14日国际警察日; 5月12日国际护士节; 5月第三个星期日全国助残日; 8月1日中国人民解放军建军节; 9月10日教师节; 10月5日世界教师日。负责团队: 党支部、团委、大队部(学生会)。

###### (3) 感恩社会懂担当

主要节日: 3月5日青年志愿者服务日; 5月8日世界红十字日; 7月1日中国共产党诞生日; 9月第三个星期六全国国防教育日; 9月30日烈士纪念日; 10月1日国庆节。负责团队: 学校行政处、德育处。

###### (4) 感恩自然懂热爱

主要节日: 2月2日世界湿地日; 3月9日保护母亲河日; 3月12日中国植树节; 3月21日世界森林日; 3月22日世界水日; 4月22日世界地球日; 9月27日世界旅游日。负责团队: 德育处、综合实践组。

###### (5) 感恩生活懂珍惜

主要节日: 农历正月初一春节; 农历正月十五元宵节; 农历腊月初八腊八节; 3月24日世界防治结核病日; 5月15日国际家庭日; 6月6日全国爱眼日; 农历五月初五端午节; 农历八月十五中秋节。负责团队: 学校行政处、班主任。

##### 4. 建立“学校感恩榜样示范工程”

为充分发挥学校感恩榜样示范作用, 学校每学期在教师和学生中表彰“十佳感恩之星”和“感恩教育活动先进班级”。

### 三、主要效果

#### （一）找到了一条学生思想道德教育的有效途径

开展“感恩教育”，构建“感恩教育”校园主体文化，培养了师生道德品质，对师生进行了人文教育，体现了素质教育的内在要求，也是师德师风建设工作的继续和升华，更是新形势下加强学生思想道德建设的有效途径和方法。

感恩内容范围较广，从哪里着手呢？学校领导多方调查了解后考虑到学生接触面少，活动范围小，每天他们接触最多的是父母和老师，同时，父母和老师也是他们成长路上付出辛劳最多的人，因此，学校决定在感恩内容上以小见大，以点带面，辐射全程，从孩子最亲近和最敬爱的人入手，初步拟定了“孝敬父母，尊敬老师”的感恩教育内容，孩子们学会了孝敬父母、尊敬老师，那么他们就会对一切感动于心，感恩在怀。有了行动目标，还得让孩子们有坚定的信念支配着他们的行动，于是学校以“你有一个苹果，我有一个苹果，我们交换，还是一个苹果；你有一份爱，我有一份爱，我们交换，就有了两份爱！让爱与孩子们一起成长”为感恩理念，我们把这份理念传达给孩子们，让它根植于孩子们的心中，支配着孩子们的行动，让爱与他们一起成长。

#### （二）唤醒了学生的感恩意识

成功转化为感恩行动，取得了良好的教育效果。感恩教育的效果，正在学生身上从唤回亲情、转变学风、提升品质、促使发展等方面充分体现出来。它使学生明白了感恩的内涵和意义，丰富了学生的人文精神，培养了学生的爱心和责任感，使他们懂得了感恩不是简单地回报父母，而是回报整个社会，对社会的感恩就是要做对社会有用的人，从而帮助学生建立起了基本的道德良知和社会责任感。在每年的学校的感动人物评选中，为我们展现了一个又一个感动人心的故事。

龙君启，我校中学部初2016级（2）班学生，家住农村。1岁多时，妈妈不幸病逝，爸爸成了他唯一的依靠，可就在刚进入小学时，爸爸又因病离他而去。从此，7岁的他就和年迈的爷爷、奶奶以及身带残疾的姑姑相依为命。从那时起，为了一家人的生计，小小的他便开始承担起了许多的家务劳动。现已读初二的他，只要在家，洗衣、做饭、洗碗、打扫卫生等家务事几乎是他一人在做。每到农忙时节，他还亲自下田插秧、收稻谷，帮奶奶掰玉米、种菜，还要帮姑姑照看鞋店等等。他想竭尽自己微薄的力量，减轻爷爷奶奶、姑姑的负担。

龙君启同学虽然有着坎坷的命运，但他却从不向命运低头。他身上有着同龄孩子少有的坚强和乐观，他说：“大人能干的事我也要学着干，我要靠我的双手给家人幸福。”艰苦的生活成就了他勤俭节约的品质和乐观向上的精神。他在学校从不因家事感到自卑，而是把更多的精力放在学习上，他相信：只有靠自己的努力才能改变自己的命运。正因为如此，他在学习上勤奋刻苦，积极上进，学习成绩名列年级前茅。

穷人的孩子早当家。生活的经历使他成熟了，坚强了。他正用自己的实际行动谱写着—曲感人的青春之歌。