



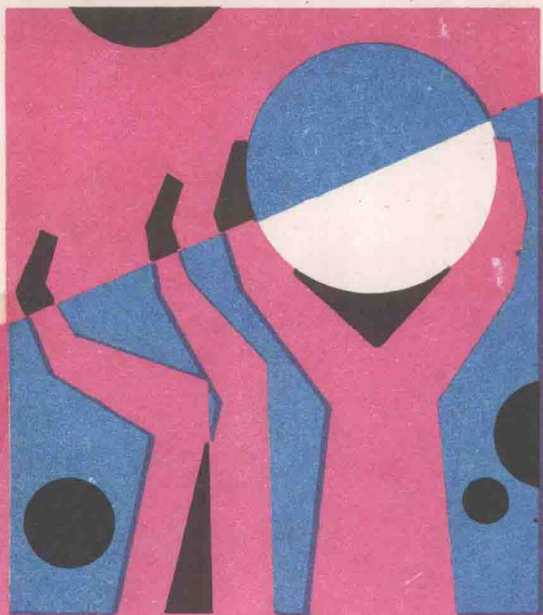
中等职业学校教材

语 文

第三册

湖南省中等职业教育教材编审委员会编审

湖南科学技术出版社



中等职业学校教材

语 文

第三册

湖南省中等职业教育教材编审委员会编审

职高教材，版权所有，不得翻印、盗印。发现盗版举报有
奖！（举报电话：0731—2258691）

中等职业学校教材

语 文 （第三册）

编 审：湖南省中等职业教育教材编审委员会

责任编辑：贾平静

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路 66 号

印 刷：湖南省教育印刷厂

（印装质量问题请直接与本厂联系）

厂 址：长沙市青园路 6 号

邮 编：410004

出版日期：1996 年 6 月第 1 版 1999 年 5 月第 5 次

开 本：787mm×1092mm 1/32

印 张：11.375

字 数：257000

印 数：145001~200060

书 号：ISBN 7-5357-2050-1/G·163（课）

定 价：8.00 元

（版权所有·翻印必究）

说 明

这套语文课本,根据1991—1994年初次编写的湖南省职业高中《语文》课本1—5册修订而成。修订时,在省中等职业教育教材编审委员会的组织领导下,广泛征求了各方面的意见,特别是征求了教学第一线的语文教师的意见。为了便于使用好这套教材,特作如下说明。

一、职业高中语文课的性质:语文是从事学习和工作的基础工具。语文课对职业高中的学生来说,是一门重要的文化基础课。说它是工具,因为它是为提高学生的听、说、读、写能力服务的;说它是基础,因为它是为学生今天的学习和明天的工作打基础的。

二、职业高中语文教学的目的和任务:学生的语文能力,最具体的表现在听、说、读、写几种能力上。除此之外,还应该表现在认识、联想、思维能力和道德、情感、美感能力上。因此,提高语文水平,不仅要提高听、说、读、写几种能力水平,还应该包括提高认识、联想、思维等智力因素和道德、情感、美感等非智力因素的能力水平。概括地说,提高语文水平,实际上是一个全面提高语文素质的问题。这套语文课本,每一册基本上由范文、知识、训练三方面内容组成。编写的基本思路:教学生学好典范课文和必要的语文基础知识,进行严格的语文能力训练。课文、知识、训练三者,以训练为纲。学范文、学知识,要落实到训练上,即落实到听、说、读、写的能力培养上。学习的课文是有限的,要能举一反三;语文知识是为指导阅读

和写作服务的，要结合课文和学生的写作实际进行；训练，是指基本训练，即听话能力、说话能力和阅读、写作能力以及阅读浅易文言文的能力的训练。在语文教学的整个过程中，要注意激发学生的专业兴趣，养成良好的学习习惯，开拓学生的知识视野，全面发展学生的智力和自学能力；与此同时，还要注意培养学生高尚的道德情操、健康的审美观点和爱国主义精神，成为具有社会主义觉悟的中级应用型人才。

三、各年级所应达到的基本要求：一年级要在初中语文教学的基础上，结合课文加强正音、正字、书写等语言文字方面的基础知识教学和训练，加强记叙文、说明文的教学和训练，熟悉一定数量的现代汉语词汇、文言实词，阅读少量有代表性的文学作品、文言文，并学会几种常用的应用文。二年级，在一年级的基础上，结合课文加强现代汉语基本语法、常见修辞手法的教学和训练，熟悉常用的文言虚词及其用法，继续阅读一定数量的文学作品和文言文，并学会另外几种常用的应用文。三年级，在一二年级的基础上，结合课文加强文学体裁、文学语言、文学鉴赏等方面的教学的训练。对文科学生，加强文学作品和文言文的教学和训练，了解文言语法、修辞的基本知识，包括常见的文言句式，学会使用工具书。总之，要通过教学和训练，使职高学生具有一定的读、写、听、说能力。阅读方面，能够阅读一般的政治、科技和文艺读物；能够借助工具书阅读浅易文言文，初步具有文章和文学作品的鉴赏能力。写作方面，能写一般的记叙文、说明文、议论文和常见的应用文，做到思想感情健康、内容具体、中心明确、结构完整、语句通顺、书写整洁、行款规范。听课、听报告、听讲演能把握重点，做好记录，必要时作出判断，形成个人看法；能说普通话，能用口语交流信息、洽谈工作，能向群众介绍技术知识和工作经验，做

到通俗易懂、层次清楚、重点突出。

四、全套五册课本的教学单元分配比例如下表：

单 元 文 体	册 数 数	一	二	三	四	五	备 注
记叙文		4	2	2	2	0	
说明文		1	3	1	1*	0	* 非纯粹说明文
议论文		1	1	3	2	0	
文学作品		1	1	1	2	5	
文言文		1	1	1	1	2*	* 非纯粹文体
应用文		1	1	1	1	1	

五、各册课本教学单元的组成：1—4 册为文、理科基础教材，第五册为文科高年级专用教材。每册教材编入课文 32 篇左右，按文体组成单元，每单元 4 课左右。课文单元配合各年级教学要求，在一二年级的基础教材中保证常用文体和应用文的较大比重。在三年级的专用教材中保证文学作品和文言文的较大比重。单元内课文分精讲和略讲、导读和自读四类。讲的课文，重在教师讲，读的课文重在学生自己读。精讲的讲精一点，以精讲带略讲。导读的，由老师指导学生阅读；自读的，由学生自己独立阅读。四类课文，除精讲的课文之外，其余三类要灵活运用，讲读结合、课内课外结合。每个单元的四篇课文，基本上按精讲、略讲、导读、自读的次序排列。大约每两周可以教完一个单元。精讲、略讲、导读、自读四类课文的教学时间，可依次按 4：3：2：1 的比例安排。

六、单元训练，是本单元阅读与写作（含说话）训练的重

点。它包括借助本单元读、写知识的阅读训练和作文训练。不要把这些读写知识变成单纯的语文知识去讲授,要结合课文讲,也可以让学生自己看。训练,顾名思义,就是训练。每个单元的训练,重点在作文。作文训练的方式多种多样。有命题作文、选题作文、自拟题作文、看图作文、读文作文,根据其他材料作文,还有缩写、扩写、改写、续写等。作文要注意联系学生的生活、思想、学习和专业实际,指导学生观察事物、积累材料、锤炼思想、丰富情感,认真写好每一篇文章。要注意提高学生的口头表达能力,指导学生口述见闻、说明事理、发表意见。在提高说话水平的同时,促进写作水平的提高。

在使用第三册语文课本时,教师要充分理解并掌握以上有关职业高中语文学科的性质、目的、任务和全套语文教材的编排体例、基本内容,认认真真地搞好各单元的语文教学。各单元的教学重点:第一单元教学以立论和驳论为主的议论文,让学生学习立论和驳论两种最基本的论证方法。第二单元教学以调查报告为主的记叙文,学习调查报告的最基本写法。第三单元教学以思想评论为主的议论文,让学生认识思想评论在社会主义建设中特别是在精神文明建设方面的重要作用,学习思想评论的写法。第四单元教学以游记、访问记为主的记叙文,让学生理解这一类记叙文的特点,学习写这一类记叙文的方法。第五单元教学以学术文章为主的议论文,让学生认识研究学术问题的文章与研究一般政治问题和思想问题的政论与思想评论的不同,学习学术文章的基本写法(相关性不大的专业可以不教这个单元,留给学生自学)。第六单元教学科学小品,让学生认识科学小品在普及科学知识,进行科学教育方面的作用,学习科学小品的写作。第七单元教学以程序说明为主的说明文,让学生认识事物发展、演变的过程,进行辩证唯物论教育,学习

程序说明的写作方法。第八单元教学文言文，了解文言文的各类虚词及其用法，以全面提高文言文的阅读能力。

第九单元教学简报、规章制度、计划、总结、诉讼状、答辩状几种应用文，学习并掌握这几种应用文的基本格式。

湖南省中等职业教育教材编审委员会

1996 年 3 月

目 录

一	在马克思墓前的讲话	恩格斯 (1)
二	中国人失掉自信力了吗	鲁 迅 (7)
三	个人和集体	刘少奇 (11)
四	给表舅的一封信	毛岸英 (19)
	单元训练 立论·驳论	(24)
五	湖南农民运动考察报告 (节选)	毛泽东 (27)
六	昔日荒山变绿洲 ——山西省右玉县绿化山区的调查	杨士杰 (41)
七	“希望工程”播种希望	傅东文 (49)
八	疯狂的捕捞 ——洞庭湖渔业资源破坏情况调查之一	
	 程金美 曾南华	(54)
	单元训练 调查报告	(60)
九	呆气	邹韬奋 (63)
十	当说必说	高占祥 (67)
十一	“今”	李大钊 (72)
十二	毛遂不避嫌疑	赵金禾 (78)
	单元训练 思想评论	(82)

十三	难老泉	吴伯箫 (84)
十四	岚山花雪	袁 鹰 (92)
十五	南岳纪游	洪周 肖琦 (101)
十六	访八大山人故居	屠 岸 (110)
	单元训练 游记·访问记	(116)
十七	义理、考据和辞章	施东向 (119)
十八	一幅恬淡明丽的春之图 ——读老舍的《济南的冬天》	吴 炫 (129)
十九	谈朱自清的散文	朱德熙 (137)
二十	谈谈虚和实的关系	吕叔湘 (148)
	单元训练 学术文章	(156)
二十一	蝉	法布尔 (159)
二十二	蟑螂的习性	姆拉克·库斯尼茨 (166)
二十三	一场耐人寻味的“空战”	王谷岩 (171)
二十四	笑	高士其 (177)
	单元训练 科学小品	(182)
二十五	语言的演变	吕叔湘 (184)
二十六	人类的出现	李四光 (195)
二十七	书籍的变迁	项弋平 (207)
二十八	泡菜坛里的生态学	行 敏 (212)
	单元训练 程序说明	(216)
二十九	劝学 (节选)	荀 况 (218)

三十	师说	韩 愈 (221)
三十一	六国论	苏 洵 (225)
三十二	治平篇	洪亮吉 (229)
	单元训练 文言虚词	(233)
三十三	简报	(242)
三十四	规章制度	(252)
三十五	计划 总结	(265)
三十六	诉讼状 答辩状	(289)

每单元四篇课文，第一篇精讲，第二篇略讲，第三篇导读，第四篇自读。

附录

一	阅读常识	(304)
二	现代汉语语法概说	(312)
三	修辞常识	(333)
	第二版编后记	(350)

一 在马克思墓前的讲话^①

恩格斯^②

【课文提示】

这是一篇悼词，恩格斯代表全世界无产阶级对马克思的逝世表示了深切的悼念。悼词准确、科学、热情洋溢地赞颂了马克思为人类所作的伟大贡献，并向全世界庄严地宣告：“他的英名和事业将永垂不朽！”

同时它是一篇以议论为主，兼有记叙和抒情的演说词。它概括地介绍马克思逝世时的情况和他生前的革命理论研究和革命实践活动。记叙、议论、抒情三者水乳交融。

本文段落之间过渡自然，联系紧密，全文层次清晰，结构严谨，逻辑性极强。阅读时，要细细体会。

3月14日^③下午两点三刻，当代最伟大的思想家停

① 选自《马克思恩格斯选集》第三卷（人民出版社1972年5月第1版）。标题是编译局加的，这篇讲话是恩格斯1883年3月17日在伦敦海格特公墓安葬马克思时用英语讲的。

② 恩格斯（1820—1895）科学共产主义创始人之一，国际无产阶级的伟大导师和领袖，马克思的亲密战友。

③ [3月14日]指1883年3月14日。

止思想了。让他一个人留在房里还不到两分钟，等我们再进去的时候，便发现他在安乐椅上安静地睡着了——但已经是永远地睡着了。

这个人的逝世，对于欧美战斗着的无产阶级，对于历史科学^①，都是不可估量的损失。这位巨人逝世以后所形成的空白，不久就会使人感觉到。

正像达尔文^②发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为纷繁芜杂^③的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。

不仅如此，马克思还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。由于剩

① 〔历史科学〕这里指人类历史发展规律的科学。 ② 〔达尔文（1809—1882）〕英国生物学家，进化论的奠基人。1859年出版的他的代表作《物种起源》一书，提出以自然选择为基础的进化学说，不仅说明物种是可变的，并且对生物的适应性也作了正确的解释，从而摧毁了各种唯心主义的神造论和生物不变论，给基督教以沉重的打击。恩格斯高度评价达尔文的进化论。 ③ 〔芜(wú)杂〕芜，草长得多而乱。比喻杂乱。

余价值^①的发现，这里就豁然开朗了，而先前无论资产阶级经济学家或者社会主义批评家所做的一切研究都只是在黑暗中摸索。

一生中能有这样两个发现，该是很够了。即使只能作出一个这样的发现，也已经是幸福的了。但是马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是肤浅地研究的。

他作为科学家就是这样。但是这在他身上远不是主要的。在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，但是当有了立即会对工业、对一般历史发展产生革命影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。例如，他曾经密切地注意电学方面各种发展情况，不久以前，他还注意了马赛尔·德普勒^②的发现。

因为马克思首先是一个革命家，他的毕生的真正使

① 〔剩余价值〕它是被资本家无偿占有的，在生产过程中由雇佣工人所创造的，超过他的劳动力所创造的价值之外的那一部分价值。雇佣工人的工作日分两部分：必要劳动时间和剩余劳动时间。在必要劳动时间，创造出相当于劳动力价值的那一部分价值，叫劳动力价值；在剩余劳动时间，创造出的另一部分价值，叫剩余价值。剩余价值学说，是马克思揭露资本主义社会剥削雇佣工人的总根源的学说。

② 〔马赛尔·德普勒〕法国物理学家，他在 1882 年慕尼黑的电气展览会上，展出了他在米斯巴赫至慕尼黑之间架设的第一条实验性输电线路。

命,就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家制度的事业,参加现代无产阶级的解放事业,正是他第一次使现代无产阶级意识到本身的地位和需要,意识到本身解放的条件。斗争是他的生命要素。而他进行斗争的热烈、顽强和卓有成效,是很少见的。最早的《莱茵报》^①(1842年),巴黎的《前进报》^②(1844年),《德意志—布鲁塞尔报》^③(1847年),《新莱茵报》^④(1848—1849年),《纽约每日论坛报》^⑤(1852—1861年),以及许多富有战斗性的小册子,在巴黎、布鲁塞尔和伦敦各组织中的工作,最后,作为全部活动的

① 《莱茵报》1842年1月1日至1843年3月31日在科隆出版的日报。1842年4月,马克思开始为该报撰稿,同年10月起担任该报编辑。

② 《前进报》1844年1月至12月在巴黎出版的德国报纸,每周出两次。马克思和恩格斯在该报发表过文章。马克思从1844年夏天起开始经常参与该报的编辑工作,该报在他的影响下开始具有共产主义性质;该报对普鲁士反动制度展开了尖锐的批评。根据普鲁士政府的要求,法国内阁于1845年1月下令把马克思及该报其他一些撰稿人驱逐出法国,《前进报》因而停刊。

③ 《德意志—布鲁塞尔报》是侨居布鲁塞尔的德国政治流亡者创办的;1847年1月创刊,1848年2月停刊。1847年9月起,马克思和恩格斯成了该报的经常撰稿人,对该报的方针开始发生直接影响,1847最后几个月,他们实际上已经掌握了该报的编辑工作。在马克思和恩格斯的领导下,该报成了形成中的无产阶级革命政党——共产主义者同盟的机关报。

④ 《新莱茵报》从1848年6月1日至1849年5月19日每天在科隆出版,总编辑是马克思。参加编辑部的还有恩格斯。

⑤ 《纽约每日论坛报》是一家美国报纸,1841年至1924年出版。在19世纪40至50年代,该报站在进步的立场上反对奴隶占有制。马克思于1851年8月开始为该报撰稿,一直到1862年3月。

顶峰，创立伟大的国际工人协会^①，——老实说，协会的这位创始人即使别的什么也没有做，也可以为这一成果自豪。

正因为这样，所以马克思是当代最遭嫉恨和最受诬蔑的人。各国政府——无论专制政府或共和政府，都驱逐他^②；资产者——无论保守派或极端民主派，都竞相诽谤他，诅咒他。他对这一切毫不在意，把它们当做蛛丝一样轻轻抹去，只是在万分必要时才给予答复。现在他逝世了，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚^③，千百万革命战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念，而我敢大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。

他的英名和事业将永垂不朽！

【思考和练习】

一 划分段落，说说课文从理论和实践的哪几个方面论述马克思对无产阶级革命运动的伟大贡献。

二 试从课文中找出几个过渡句，并分别说明它所起的作用。

① 〔国际工人协会〕即第一国际。1864年秋由马克思创立。1876年正式宣布解散。马克思和恩格斯所主持的第一国际，领导了各国工人的经济斗争和政治斗争，并同形形色色的反马克思主义流派进行了激烈斗争，巩固了各国工人的国际团结。

② 〔各国政府……都驱逐他〕马克思曾四次被反动政府无理驱逐：1845年1月被逐出法国，1848年3月被逐出比利时，1849年5月被逐出德国，同年8月第二次被逐出法国。

③ 〔加利福尼亚〕美国西南部靠太平洋的一个州。

三 思考下边各组中的句子所表达的感情，体会其不同的表达效果。

- 1 { ①他很快就死了。
②让他一个人留在房里还不到两分钟，等我们再进去的时候，便发现他在安乐椅上安静地睡着了——但已经是永远地睡着了。
- 2 { ①他死后影响是很大的。
②这位巨人逝世以后所形成的空白，不久就会使人感觉到。
- 3 { ①他没一个私人的敌人。
②我敢大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。

【回味练习】