

济南市技师学院一体化教材

学习、创新、外语应用 能力训练

杜喜亮 主编

Xuexi Chuangxin Waiyuyingyong
Nengli Xunlian



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

济南市技师学院一体化教材

学习、创新、外语应用 能力训练

Xuexi Chuangxin Waiyuyingyong
Nengli Xunlian



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学习、创新、外语应用能力训练 / 杜喜亮主编
济南 : 山东人民出版社, 2014.8

ISBN 978-7-209-08402-4

I. ①学… II. ①杜… III. ①外语—语言学 IV.
①H3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 178521 号

责任编辑: 常纪栋

学习、创新、外语应用能力训练

杜喜亮 主编

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

日照市恒远印务有限公司印装

规格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 19.5

字 数 360 千字

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08402-4

定 价 36.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0633) 8285999

编委会成员名单

主 编 杜喜亮

副主编 孙文永 李晓君 纪克玲 姜 立

徐 健 靳冬英 滕春霞

编 者 马晓明 丁 怡 刘春萍 薛爱梅

韩雪涛 孙 艺 李 波 朱宏芬

曹 敏 刘 宗 牛海燕 张振娟

张 弦 姜义梅 李玉梅 景 秀

前言

本书根据当前新经济时代的特殊背景,提出了一整套的学习、创新与外语应用能力的训练方法。

第一部分是自我学习能力。自我学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,也就是学习者指导和控制自己的一种能力。它也是一种学习模式,即学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身的条件和需要制定并完成具体学习目标的模式。

我们主要从以下几个方面掌握自我学习能力:

确定学习目标,制订学习计划:树立自主学习的观念和正确的学习目标,掌握正确的学习方法,制定合理的自学计划。

提高学习能力,合理安排时间:培养良好的学习习惯,强化课堂45分钟的学习效率,合理安排学习时间。

落实计划,高效学习:爱迪生说:“成功的第一要素是,能够将身体与心智的能量锲而不舍地运用在同一个问题上而不会厌倦。”学会排除外界和内心的干扰,节奏分明地处理学习与休息的关系,做一个“算计”时间的高手。

选择正确方式,积极主动学习:养成良好的预习、复习的习惯,培养学习的兴趣和积极性,学会自我调控,认识自我,主动、创新地学习,创造性学习的主体意识策略。

学会学习,方法多样:掌握基本的学习方法,如阅读法、做笔记法和记忆法,并掌握和利用行动导向学习法进行学习,来提高我们的技能。

第二部分是创新思维的训练方法。创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,通过这种思维能突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。

我们主要从以下几个方面来掌握创新思维及其方法:

创新能力:是运用知识和理论,在科学、艺术、技术和各种实践活动领域中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的

能力。创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心,当今社会的竞争,与其说是人才的竞争,不如说是人的创造力的竞争。

创新思维:是一种具有开创意义的思维活动,即开拓人类认识新领域、开创人类认识新成果的思维活动。创造性思维是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础,以综合性、探索性和求新性特征的高级心理活动,需要人们付出艰苦的脑力劳动。

创新思维训练:一项创造性思维成果往往要经过长期的探索、刻苦的钻研、甚至多次的挫折方能取得,而创造性思维能力也要经过长期的知识积累、素质磨砺才能具备,至于创造性思维的过程,则离不开繁多的推理、想象、联想、直觉等思维。

创新的方法:创新是人类社会发展的助推器,也是改变历史进程和世界格局的主要动力。创新技法是从创造技法中套用过来的,是创造学家根据创造性思维发展规律和大量成功的创造与创新的实例总结出来的一些原理、技巧和方法。

第三部分是外语应用能力的训练方法。外语应用能力的培养是指在专业英语的教学过程中充分培养学生听、说、读、写、译等综合应用英语的能力。把训练语言技能与传授相关专业知识的相结合,把相关专业知识的作为语言技能训练的素材,又把语言技能训练作为学习专业知识的途径,如此交叉与融合,实现专业英语应用能力培养的目标。

本书采用实际的案例分析和任务驱动的训练,力求使学习者学到自我学习和运用创新思维的常用方法,提高个人的外语应用能力。通过训练,将提高学习者的学习能力,培养创新思维的能力,提升职业技能和全面素养。特别是在学习、创新和外语应用方面。

目 录

前 言	1
-----------	---

第一部分 自我学习能力

第一单元 确立目标 制订计划	3
第一章 确立目标 制订计划	3
第一节 确定学习目标 制订学习计划	4
第二节 明确自学目标 制订相应计划	11
第二章 提高学习能力 合理安排时间	17
第一节 掌握方法 提高能力	17
第二节 制订计划 合理安排	20
第二单元 落实计划 高效学习	26
第三章 有效实施学习计划	26
第一节 遵守时间 落实任务	26
第二节 管理时间 检查调整	35
第三节 保证重点 调整落实	40
第四章 选择正确方式 积极主动学习	44
第一节 选择方式 自主学习	44
第二节 认识自我 主动学习	50
第三节 创新学习 系统思考	52
第五章 学会学习 方法多样	60
第一节 掌握方法 学会学习	60
第二节 合作学习 行为导向	65
第六章 利用网络 高效学习	72
第一节 学习网络知识 拓宽学习领域	72
第二节 使用电脑软件 提高学习效率(下载软件)	80

第三节 使用交流工具 分享学习成果	86
第三单元 认识学习风格 改进学习方法	93
第一节 认识学习风格	93
第二节 改进学习方法	102

第二部分 创新思维

第七章 创新与创新能力	111
第一节 创新的界定——前所未有	112
第二节 创新能力	124
第三节 创新精神	129
第八章 创新思维	139
第一节 关于创新思维	139
第二节 创新思维的产生	145
第九章 创新思维训练	152
第一节 思维训练公式	152
第二节 想象	157
第三节 发散性思维和集中思维	163
第四节 美妙的联想	171
第五节 直觉思维	174
第六节 灵感思维	182
第十章 创新的方法	189
第一节 创新分类法	189
第二节 希望点列举法	191
第三节 奥斯本检核表法	194
第四节 组合发明法	200
第五节 移植法的几种类型	204
第六节 头脑风暴法	212

第三部分 英语能力

Unit 1 Greetings and Introductions	223
Part I Listening and Speaking	223

Part II Reading	226
Part III Writing—Notes	227
Part IV Practicing	228
Part V Culture	230
Unit 2 Interests and Hobbies	231
Part I Listening and Speaking	231
Part II Reading	233
Part III Writing—Notice	235
Part IV Practicing	237
Part V Culture	239
Unit 3 Finding Ways	240
Part I Listening and Speaking	240
Part II Reading	242
Part III Writing	245
Part IV Practicing	248
Part V Culture	251
Unit 4 Shopping	252
Part I Listening and Speaking	252
Part II Reading	255
Part III Writing—Cards	257
Part IV Practicing	259
Part V Culture	261
Unit 5 Travel	262
Part I Listening and Speaking	262
Part II Reading	264
Part III Writing—Tours Guide Words	267
Part IV Practicing	269
Part V Culture	271
Unit 6 Eating out	273
Part I Listening and Speaking	273
Part II Reading	276
Part III Writing—Thank - you Letter	278
Part IV Practicing	280

Part V Culture	282
Unit 7 Festivals	283
Part I Listening and Speaking	283
Part II Reading	286
Part III Writing——Greeting Card	288
Part IV Practicing	291
Part V Culture	292
Unit 8 Jobs	294
Part I Listening and Speaking	294
Part II Reading	296
Part III Writing——Resume(个人简历)	298
Part IV Practicing	300
Part V Culture	301
参考文献	303

第一部分

自我学习能力

第一单元 确立目标 制订计划

第一章 确立目标 制订计划

课程目标:能根据不同阶段的不同需要明确理解学习的动机,确定自我学习的目标和内容。能运用各种有效的学习方法,培养自己良好的学习习惯,并不断提高和改进学习方法,树立自我学习的理念,以达到终生学习的目标。

课程的整体能力目标:

能明确学习的动机和目标,并具备自我学习的基本能力。能在常规的条件下运用基本的学习能力,来适应学习和工作的需要。

能根据学习的要求,运用理解式、发现式的学习方法,掌握学习的知识和信息,以此来制订相应的可执行的学习计划。

能运用各种有效的学习方法,实施、调整学习计划,以达到或完成预期的学习效果 and 任务要求。

能对自己的学习进行自我评估,并分析影响学习效果的因素,提出进一步改进学习方法和提高学习水平的设想。

课程的单项能力指标:

能客观地认识和评价自己,明确自我学习的动机。

能根据自我的需要,制订适合自己的学习计划。

能使用不同的学习方法修改学习计划,并分析和检查自己的学习效果。

学会用收集和整理的方法,并克服影响学习的因素,明确自己的学习目标。

能管理好自己的时间,主动、高效地学习。

能及时总结、分析自己工作学习中的经验与得失,不断改进学习的方式。

能根据自身发展的需要,设计个人发展的目标,制订终生学习计划。

能积极寻求支持,果断处理面临的任何困难,能根据环境的变化及时修正学习计划,并进行创造性的学习,按时完成学习计划。

能全面评估自己的学习效果,提出自己的观点;听取他人的意见,进一步提高自己的学习、工作能力,不断完善学习的效果。

课程的知识目标:

理解自我学习能力训练的重要性和对个人发展的重要意义。

能掌握编写学习计划的基本方法,了解并掌握实施学习计划的方法和具体步骤。

掌握自我学习的方法和手段,能通过有效的学习方法的运用,完成人生发展的不同阶段的目标。

掌握反馈和评估学习效果的方法,总结分析不同阶段中学习的经验与得失,不断提高自己的学习效果。

第一节 确定学习目标 制订学习计划

一、什么是学习

以下哪些情况属于学习

(1) 小丽很认真地背诵多篇英文的优秀文章,一年后她的听、说、读、写水平有所提高。

(2) 小军在其两岁时被父母要求每日背诵唐诗,不过其父母并未向其解释相应涵义,没几天他就忘了。

(3) 小华发现在晚上上网速度太慢,所以她现在都是上午上网。

1. 定义:学习是人们在实践过程中自觉地、不断地通过多种途径、手段、方法获取知识并内化为自身素质和能力的人的自我发展、提高、完善和改造的过程。

它包含两层含义:

(1) 是人获取知识的过程。

(2) 是人将知识内化为素质和能力的过程。

2. 学习的意义与作用:

(1) 获取知识与技能的作用。

(2) 能增长智慧,发展自己的各种能力。

(3) 能加强自身的修养,学会做人做事。

(4)能提高我们应对日新月异的环境、解决新问题的能力。

(5)学习还可以使我们始终保持先进性,是人类生存与发展的需要。

学习是进步的根基。“少壮不努力,老大徒伤悲”的古训尽人皆知。古今中外,一切有作为、有成就的人无不得益于他的勤奋学习。当今世界科技进步日新月异,知识的更新不断加快。在这样的关键时期,一定要珍惜大好时光,发愤学习,刻苦钻研,打牢人生成长的根基。——胡锦涛在《同团中央新一届领导班子成员和团十五大部分代表座谈时的讲话》

“立身百行,以学为基”一个人能有多大发展,能为社会做出多大贡献很大程度上取决于这个人学习抓得紧不紧、知识基础打得牢不牢。当今世界,科学技术日新月异,知识更新步伐加快。我国现代化建设呼唤大批高素质人才。因此,学习比以往任何时候都显得更加需要和紧迫……只要大家都勤于学习、敏于求知,不断积累新知识、增加新本领,就一定能奠定人类进步的根基,成为国家建设需要的有用人才。——胡锦涛《在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》

二、树立自主学习的学习观

1. 自主学习:主动地、有主见的学习。

2. 特征:主动性、能动性、独立性。

学生是认知的主体,古之学者必有师。师者,所以传道授业解惑也。从根本上讲,一个人的成长成才主要是靠自己。未来的学校必须把教育的对象变成自己教育的主体,受教育的人必须成为教育他自己的人,别人的教育必须成为他个人自己的教育。——《学会生存》

树立自主学习的观念就是要从根本上认识到学习成长是自己的事情,并彻底地:

变“被动”为“主动”

变“客体”为“主体”

变“要我学”为“我要学”

3. 树立自主的学习观要注意的问题

(1)不要漫无目的地学习。

(2)要对自己与他人负责任地学习。

(3)自主学习并不贬低老师地作用。

(4)要善于和同学们合作交流的学习。

(5)主动积极地品味“学而时习之”的快乐。

三、树立正确的学习目标

1. 目标:个人或组织所期望的成果。

目标非常重要,它能给我们指引方向,而且是我们的动力之源。没有目标是茫然和可怕的。学习作为一种社会实践活动和特殊的认识活动,当然也一样应该有目标。

一个人一生中要学习很多知识,但在特定的时间内究竟要学些什么?为什么要学它?要学到什么程度?却往往困扰着许多人,你是否也有相同的烦恼?那么请你先通过如下几个问题来做一次自我检查:

(1)你是否有时学了不少东西,却并不十分清楚为什么要学它?

(2)你是否有时这也想学那也想学,却什么也学不好?

(3)你是否有时觉得自己该学的没学好,却把时间耗费在一些不太要紧的事情上?

(4)你是否有时对自己的学习目标是什么并不十分清楚?

(5)你是否有时对自己的学习效果如何不甚了然?

(6)你是否……

产生这些问题的一个主要原因就是:你没有明确的学习目标。

2. 如何制定学习目标呢?

制定目标看似是一件简单的事情,每个人都有过制定目标的经历,但是如果要求上升到一个高的层面,就必须学习并掌握几个原则:

(1)目标必须是具体的,不能笼统。

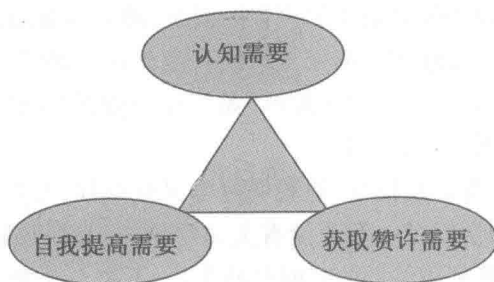
(2)目标必须是可以衡量的、数量化或者行为化的。

(3)目标必须是可以达到的,避免过高或过低。

(4)目标必须和其他的目标具有相关性。

(5)目标必须是具有特定的期限的。

首先,要有明确的学习目标。目标是行动的向导,有了明确的行动目标才能克服盲目性,增强学习的自觉性,从而取得良好的行动效果。因此,我们每做一件事,首先要明确“为什么做”。学习也是如此,也就是要明确你“为什么学”。学习的目的就是为了满足学习的实际需要。人的学习需要有多种多样,美国教育心理学家奥苏贝尔认为,学生的学习动机不外是为了满足三种需要:一是认知需要(称为“认知内驱力”),二是自我提高需要(称为“自我提高内驱力”),三是获取赞许的需要(称为“附属内驱力”)。



认知需要:是指获得知识的欲望与动机,与通常所说的好奇心、求知欲大致同义,是一种内在的学习动机。由于有意义学习的结果就是对学习者的一种激励,所以奥苏贝尔认为,这是“有意义学习中的一种最重要的动机”。例如,你是一名汽车维修工,主要是对汽车的钣金喷漆很在行,但你除此之外还会在空余时间学些汽车的电路知识。当你能得心应手地运用这些技术来修理好一部汽车时,你就会从中得到无限的满足。这种满足感又会进一步强化你的求知欲,即增强你学习的内驱力。(注:“有意义学习”是指在良好的教学条件下,学习者能够理解符号所能代表的知识,并能融会贯通,从而发展智力、培养能力的学习。这是一种以思维为核心的理解性学习,可以使学者获得真正的知识。)

自我提高需要:是指学习者希望通过取得好成绩、获得好成就来提高自己在家庭和学校乃至社会中地位的学习动机。随着年龄的增长,学习者的自我意识增强,他们希望在家庭和学校乃至社会中受到尊重。这种愿望也可以推动学习者努力学习,争取好成绩,获得好成就,以赢得与其成绩相当的地位,从而有种满足的成就感。自我提高内驱力强的学习者,所追求的不是知识本身,而是知识之外的地位的满足(受人敬重、有社会地位等),所以这是一种外在的学习动机。

获得赞许需要:是指学习者为了获得老师、家长等的赞许与认可而努力学习,从而获得派生地位的一种动机。这种动机既不是追求知识本身,也不是追求成就与地位,而是追求知识与成就以外的一种自尊与满足。虽然他人的赞许不同于实实在在的成就与地位,但却与成就和地位有一定的关系,因而被称为派生的地位。这种需要尤其在儿童身上体现得最为突出。

上述三种不同的需要对每个人来说都可能具备,但由于年龄、性别、文化、社会地位和人格特征等因素的不同而有所不同。在童年时期,获得赞许的需要是取得良好学业成绩的主要动力;到了青年期和成人期,自我提高的需要则逐渐成为主要动力,特别是在个人的学术生涯和职业生涯中,自我提高的需要是一种可以长期起作用的强大动力。这是因为,与其他需要相比,这种需要包含更为强烈的