

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

日本基础教育

Basic Education in Japan

田 辉 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

日本基础教育

田 辉 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

日本基础教育/田辉著. —上海:同济大学出版社,
2015.9

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编.第1
卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5929-3

I. ①日… II. ①田… III. ①基础教育—研究—
日本 IV. ①G639.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182261 号

G20 国家教育研究丛书

日本基础教育

田 辉 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 项目策划 曹 建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 18.25

字 数 365 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5929-3

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育的共同主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

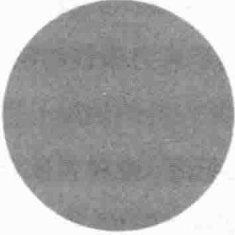
郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of 'Basic Education in Japan'

Japanese basic education arouses worldwide attention because of fairness and quality. In particular, after World War II, the country realized economic recovery and rapid growth by virtue of high-quality universal education, which was highly appreciated by UNESCO.

Reviewing the development course of Japanese basic education, we can conclude that since the Meiji Restoration, Japan has been taking "developing the country by education" as a basic State policy and working hard to facilitate the rapid development of society and economy in modern times by promoting fair and high-quality basic education among all citizens. After the war, thanks to quality universal education, a strong cadre of qualified laborers became available for the revitalization of industrial economy, which laid a solid foundation for the country's recovery and rapid growth.



This book relates the current situation of Japanese basic education by introducing its development course, scale and investment in Chapter I. Chapter II turns to the educational laws and regulations, modern school system and educational administration system. Chapter III makes an analysis of the dynamic adaptation of Japanese educational policy to postwar economic development while studying the positive influences of basic education reform in the 21st century on social transformation and the lessons thus

gained. Centering on the revisions of the *Outline of Learning Instruction*-Japanese educational curriculum standards, Chapters IV and V deal with the basic targets of basic education reform in curriculum and the establishment of "actual learning ability perspective". Chapter VI pays more attention to the adoption and evaluation mechanism of teacher qualification and training. Chapters VII and VIII lay emphasis on the assessment method, mechanism, contents and indicators of educational activities, which can help readers have a better understanding of the basic organization and management mode of school activities. Chapter IX chooses classroom teaching cases of social science, citizen curriculum, and education for international understanding in elementary school recommended by the teachers' guidance materials from the MEXT, for reference. Chapter X relates some successful experience of Japan in facilitating rational allocation of education resources through adopting combined instruction and small schools, implementing food education by establishing the school catering system, and improving students' crisis management ability by regularly providing education on fire prevention.

目 录

序

引言 / 1

第一章 日本基础教育发展概况 / 6

第一节 日本基础教育发展历程 / 7

- 一、近代学校教育制度的创立 / 8
- 二、战后学校教育体制的重建 / 10
- 三、应对经济发展的改革历程 / 12

第二节 日本基础教育规模现状 / 15

- 一、增长缓慢的学前教育 / 17
- 二、规模缩小的义务教育 / 21
- 三、形式多样的高中教育 / 25

第三节 日本基础教育经费投入 / 30

- 一、多元分担的教育经费投入 / 30
- 二、中央财政的教育补贴持续减少 / 33
- 三、“三位一体”的教育经费改革方案 / 34

第二章 日本基础教育制度法规 / 38

第一节 基础教育的法律保障 / 40

- 一、受法律保护的教育权利与义务 / 41
- 二、法定的教育目标与学校职责 / 43

三、教育资源配置与办学条件的法定标准 / 45

第二节 日本学校教育制度 / 49

一、日本学校教育制度沿革 / 50

二、日本学校教育制度现状 / 52

三、日本基础教育制度改革 / 54

第三节 日本教育行政体制 / 56

一、教育委员会的组织结构 / 57

二、教育委员会的职责权限 / 60

三、教育委员会的制度改革 / 63

第三章 21 世纪日本基础教育改革 / 66

第一节 基础教育改革的动因 / 68

一、教育体制落后于社会发展 / 68

二、知识经济冲击传统价值观念 / 69

三、生活富裕带来青少年理想缺失 / 70

第二节 基础教育改革的方针 / 70

一、贯彻新自由主义的教育观 / 71

二、放宽教育制度的自主权 / 73

三、确保义务教育基本性质 / 74

第三节 基础教育改革的措施 / 75

一、突出自主创新的管理改革 / 76

二、培养生存能力的课程改革 / 79

三、加强结果检测的评价改革 / 81

第四章 基础教育课程标准 / 84

第一节 《学习指导要领》的课程目标 / 85

一、小学课程目标和指导原则 / 86

二、中学课程目标和指导原则 / 91

第二节 《学习指导要领》对道德学习的规定 / 96

一、道德教育的目标 / 97

二、道德教育的内容 / 98

三、道德教育的评价 / 102

第三节 《学习指导要领》与课程改革 / 105

一、脱离“学科中心”的传统观念 / 106

二、走向“宽松教育”的矫枉过正 / 108

三、确立“扎实学力”的课程目标 / 110

第五章 日本中小学教科书制度 / 113

第一节 日本中小学教科书的使用制度 / 114

一、中小学教科书的使用义务 / 115

二、中小学教科书的免费原则 / 116

三、中小学教科书的选用权限 / 119

第二节 日本中小学教科书的审定制度 / 121

一、教科书审定的制度确立 / 121

二、教科书审定的基本程序 / 124

三、教科书审定的统一标准 / 126

四、教科书审定的问题分析 / 127

第三节 日本教科书制度改革趋势 / 128

一、强化中央集权的审定制度改革 / 129

二、注重信息公开的选用程序改革 / 131

三、培养扎实学力的教材内容改革 / 132

第六章 日本基础教育师资水平 / 134

第一节 日本基础教育教师制度 / 135

一、教师教育制度改革 / 136

二、教师教育的内容改革 / 138

三、教师能力素质的养成 / 141

第二节 日本基础教育教师资格 / 144

一、教师资格许可证制度 / 144

二、教师资格许可证类别等级 / 145

三、教师录用及准入机制 / 149

四、教师许可证更新制度 / 151

第三节 日本基础教育教师培训 / 156

一、新任教师的入职培训制度 / 156

二、骨干教师的脱产进修制度 / 158

三、资深教师的研修提高制度 / 159

四、薄弱教师的“改善指导”制度 / 161

五、日本教师学习的实施机制 / 162

第七章 日本基础教育学校评价 / 167

第一节 学校评价的原则 / 169

一、学校评价的目的意义 / 169

二、学校评价的指导方针 / 171

三、学校评价的实施准则 / 173

第二节 学校评价的程序 / 175

一、组织“自我评价” / 175

二、充实“相关者评价” / 178

三、引入“第三者评价” / 179

第三节 学校评价的内容 / 181

一、自我评价的指标体系 / 182

二、相关者评价的基本内容 / 185

三、第三者评价的规定项目 / 187

第八章 日本基础教育学业成就 / 191

第一节 实施全国学力和学习状况调查 / 193

一、调查形式与实施现状 / 193

二、调查内容与调查目的 / 196

三、结果分析与指导改善 / 198

第二节 参加 TIMSS 数学科学教育成就测评 / 201

一、日本 TIMSS2011 实施概要 / 201

二、日本在 TIMSS2011 中的“数学”表现 / 204

三、日本在 TIMSS2011 中的“科学”表现 / 206

第三节 学业成就评价成果的导向作用 / 210

一、以全国学力调查落实“扎实学力”观 / 211

二、以 PISA 调查为教育课程改革的风向标 / 213

三、以 TIMSS 调查促进数学科学课程改革 / 215

第九章 日本基础教育教学案例——小学社会课 / 218

第一节 重视与社区的联系,引入体验活动的教学案例 / 219

一、培养学生与社区人们积极交流 / 219

二、单元教学目标 / 220

三、评价标准 / 221

四、教学方案(8 课时) / 221

第二节 尊重自主意识,培养社会观察方法和思维的教学案例 / 223

一、培养学生主动调查和思考 / 223

二、单元教学目标 / 224

三、评价标准 / 224

四、教学方案 / 225

第三节 通过体验加深认识,培养行动积极性的教学案例 / 227

一、理解森林资源的作用,培养爱护森林资源的学生 / 227

二、单元教学目标 / 228

三、评价标准 / 228

四、教学方案 / 229

第四节 引入集体指导,加深国际理解教育的教学案例 / 231

一、了解中国人的生活状况,加深正确理解 / 231

二、单元教学目标 / 232

三、评价标准 / 232

四、教学方案 / 233

第十章 日本基础教育经验借鉴 / 235

第一节 以学校配餐实施“饮食教育” / 237

一、日本学校配餐的发展历程 / 237

二、由学校配餐向“饮食教育”的转变 / 240

三、推进“超级食育学校”计划 / 241

第二节 以小规模学校和复式教学保障教育公平 / 243

一、调整学校合理布局的基本趋势 / 243

二、制定合理可行的撤并校基本原则 / 245

三、保留“小规模学校”和复式教学班 / 247

第三节 以常态化防灾教育提高危机应对力 / 252

一、中小学常态化的防灾教育机制 / 252

二、中小学制度化的灾害应对机制 / 254

三、中小学防灾减灾的突出效果 / 258

附录 / 261

一、日本学制图 / 261

二、日本教育改革进程图 / 264

三、当代日本著名教育学家 / 265

四、日本特色国立中学 / 269

后记 / 273

引 言

日本的基础教育以其公平与质量而广受世界关注。尤其是第二次世界大战后,日本依靠高质量的全民教育实现经济的复苏和高速增长,受到联合国教科文组织的充分肯定。教育以完善受教育者人格为宗旨,是每个受教育者获取终身幸福生活不可缺少的重要保障,教育承载着培养未来社会建设者的重要使命,是拉动社会经济增长的内在驱动力。随着全球化和知识经济为主导的信息化时代的到来,教育越来越凸显出对人和发展的巨大影响力和促进作用。

第二次世界大战后,日本经济历经战后复苏、高速增长、稳定增长和知识经济与全球化等不同发展阶段,高质量基础教育的迅速普及和均衡发展,为战后日本经济高速发展培养了大量高素质人才,成为拉动经济发展的核心动力。

战败初期,日本国内的物质和经济条件损失了四分之一,这一时期日本全力投入战后经济恢复和重建工作,经济增长率从-10%提高到7%,经济开始逐渐复苏,并呈现出迅速崛起的态势。在联合国的监督下,日本建立了现代教育制度。于1947年制定了《宪法》《教育基本法》和《学校教育法》,使日本民众平等接受教育的权利得到法律的充分保障。同时建立起“六三三四”(小学6年、初中3年、高中3年、大学4年)学制,延长义务教育至9年(初中毕业),实施义务教育免费制度,这些举措为日本经济复苏和振兴奠定了坚实的基础。1955年,日本中等教育后期(高中)升学率已达到52%,高等教育(大学、大专等)升学率达到10%。现代教育制度的建立、高质量的全民基础教育和后期中等教育(高中阶段)的迅速普及,有力地保障了国民素质的普遍提高,为战后重建和产业的发展培养了大量的合格人才,储备了人力资源。以教育为先导,将教育作为经济发展的先决条件是战后日本经济迅速崛起并长期持续发展的主要原因。

20 世纪 60 年代,日本步入经济高速增长期。以“厚、重、长、大”型产业为支柱的产业经济呈现出大型化、系列化、集约化发展模式,多样化技术人才需求和由经济高速增长带来的“国民收入倍增计划”,激发了日本普通民众的教育热情和教育需求。为应对人力资源总体水平供不应求的局面,日本改革学校教育体制,以“短平快”(如缩短学制等)的形式培养现代化工业急需的产业技术人才。在基础教育阶段,由日本中央教育审议会提出了改进学校教育,提高教育质量,促进经济稳步增长的教育改革方针。推进学前两年教育,设立六年制中等教育学校,改革教育课程,改善教学方法,提高公共教育质量,促进教育机会均等。同时加强教师教育,提高教师地位,实施教师资格许可证制度,保证教师质量。实行国立大学全国统一招生考试。

20 世纪 70 年代以后,日本进入经济稳定增长阶段。这一时期,日本经济增长基本稳定在 7%~10% 之间,在提高产品质量和服务质量的同时,对人才质量提出了新的更高的要求。产业经济迅速发展的知识灌输型教育,带来的弊端日益显露,很难适应现代化经济发展。日本文部省提出,学校教育要重点应对伴随教育规模扩大而带来的教育质量提高问题,要通过构建家庭、学校、社会三位一体的教育机制,着力培养承担未来建设重任的青少年一代。其具体改革方案包括引起强烈反响的“宽松教育”,即课程标准的修订。小学精选基本和标准的教育内容,中学以奠定基础 and 常识性知识为主,高中开设多样化、可选择课程内容,尊重个性,保证个人学习机会,按照不同熟练程度和理解能力分班,压缩内容,削减课时。

20 世纪 80 年代后期,日本迎来了产业经济发展的尾声。从 1986 年开始逐渐进入由产业经济向知识经济的转型,并于 21 世纪初期全面进入以知识密集型、全球化、信息化为主要特征的知识经济发展阶段。新兴经济体国家的崛起引发了激烈的国际竞争,2008 年的金融危机打破了世界经济格局。2010 年日本 GDP 占世界 GDP 总量的 8.7%,比 1995 年的 17.7% 下降了将近一半;日元对主要货币汇率的长期持续走高,逼迫日本制造业向海外转移,造成产业空洞化;国内经济规模缩小,就业机会减少,随着人口老龄化加剧及社会保障费用增加等一系列问题,日本经济陷入低谷。同时,日本学校教育也因面临校园暴力等青少年