

考研教育学大纲配套用书

高教版

2016 考研教育学 历年真题超详 标准解析

全国考研教育学大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社

- 登录官方微博 <http://weibo.com/u/5490916774> 答疑并分享资源
- 十年标准真题，答案详尽权威
- 把握命题思路，提升应试能力



4517611
考研教育学大纲配套用书

高教版

编写说明及使用指导

2016 考研教育学 历年真题超详 标准解析

2016 KAOYAN JIAOYUXUE LINIAN ZHENTI CHAOXIANG BIAOZHUN JIEXI

全国考研教育学大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社·北京

- 登录官方微博 <http://weibo.com/u/5490916774> 答疑并分享资源
- 十年标准真题，答案详尽权威
- 把握命题思路，提升应试能力



内容简介

2016 考研教育学历年真题标准解析旨在通过对 2007—2015 年的试卷、试题进行纵横交错的、换位思考式的、逐题逐项的分析,帮助考生达到以下这些目标:一是理清命题思路;二是探明命题方向;三是洞悉考核重点;四是优化解题思维;五是增强答题技巧。此外,还有一个重要目标是帮助考生测度自身知识、能力水平。

2016 考研教育学历年真题标准解析包括三部分:第一部分是 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试总体分析。这部分有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来教育学专业基础综合考试试题的全貌和总体走向。

第二部分是 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试分年分析,帮助考生从宏观上把握每年考试的情况,包括命题思路、考核重点、题型结构、每个学科各章题量以及所占分数、试题内容总的特点等。从这些方面看,2016 考研教育学历年真题标准解析是市面上仅有的、按照考纲规定的考查要求,对历年真题进行大跨度、全面、科学分析的解析类复习备考用书。

第三部分是 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试历年真题。真题的价值在于,它永远是最好的模拟题!这一部分以整套试卷形式出现,配有教育部考试中心发布的官方标准答案及评分参考,并对每道题进行了解析,方便考生进行实战演练,锻炼考生的解题思维、答题技巧。

图书在版编目(CIP)数据

2016 考研教育学历年真题超详标准解析/全国考研教育学大纲配套教材专家委员会编. --北京:高等教育出版社,2015.4

ISBN 978-7-04-042363-1

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 060779 号

策划编辑 邓 玥 责任编辑 王江媛 封面设计 王 洋 版式设计 杜微言
 责任校对 刘 莉 责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
 社 址 北京市西城区德外大街 4 号
 邮政编码 100120
 印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司
 开 本 787mm×1092mm 1/16
 印 张 15.75
 字 数 390 千字
 购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
 网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
 网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
 版 次 2015 年 4 月第 1 版
 印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷
 定 价 32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
 版权所有 侵权必究
 物料号 42363-00

编写说明及使用指导

自2007年教育专业课程的硕士研究生招生考试采用全国统一的命题方式以来,已历经九个年度。2007、2008年教育专业课程有57题,自2009年每年每套题都有56题,9套试卷共计506题。这些题目是命题专家组的集体智慧结晶,它必然成为考生能够见得到的最好的模拟题。通过分析试题,从应试的角度讲,考生可以达到五个方面的目标:**第一,捋清命题思路;第二,洞悉命题方向;第三,明晰考核重点;第四,优化解题思维;第五,增强答题技巧。**从学习的角度讲,考生可检验自己的学习效果,夯实自己的知识基础,丰富自己的知识体系,提高自己的分析和研究能力,使自己具备攻读硕士学位的能力。

本书包括三部分:

第一部分是2007—2015年全国硕士研究生招生考试教育专业基础综合考试总体分析。这一部分以图表配以文字说明的形式,对2007—2015年的真题试卷与考试大纲的符合程度、试题难易程度、考核重点趋向等进行了总体评价,并从科目设置、题型结构、分值比例、考点分布、试题特点等进行了较为系统的分析;对每个学科2007—2015年的试题设计思路与特点、考核重点以及各章历年题量和所占分值情况进行了较为全面的分析。这部分有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来教育专业基础综合考试试题的全貌和总体走向。

第二部分是2007—2015年全国硕士研究生招生考试教育专业基础综合考试分年分析。第二部分重点对历年考试从试题内容到题型结构进行全面细致的分析,帮助考生从宏观上总体把握每年考试的整体情况,包括命题思路、考核重点、题型结构、每个学科各章题量以及所占分数、试题内容总的特点等。

第三部分是2007—2015年全国硕士研究生招生考试教育专业基础综合考试历年真题。这一部分以整套试卷形式出现,配有教育部考试中心发布的官方标准答案及评分参考,并对每道题进行了解析,主要用于考生测试水平、进行实战演练,锻炼考生的解题思维、答题技巧,使考生通过实际测试,切实掌握教育学综合的常考考点,切实把握答题规律、掌控答题节奏,同时通过这种自检自测,准确衡量、测定自身知识储备情况以及解题思维与解题能力,为结合自身特点设计个性化的备考复习计划提供依据。

从这些方面看,本书是市面上仅有的、按照考纲规定考查知识点的要求,对历年真题进行大跨度、全面、科学分析的解析类复习备考用书。

在本书编写过程中,编者虽尽心、尽力、尽责,但囿于能力所限,舛错、疏漏亦所难免,恳望广大读者和同仁涵纳并给予指正。

编者

2015年3月

目 录

第一部分 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合

考试总体分析	1
一、教育学专业基础综合考试试卷总体分析	1
二、教育学原理部分总体分析	5
三、中外教育史部分总体分析	6
四、教育心理学部分总体分析	7
五、教育研究方法部分总体分析	9

第二部分 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合

考试试卷结构各年分析	11
------------------	----

2007 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	11
2008 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	19
2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	22
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	25
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	28
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	31
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	34
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	38
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析	42

第三部分 2007—2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础

综合试题、答案及解析	47
------------------	----

2007 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	47
2007 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	52
2008 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	68
2008 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	73
2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	89
2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	95
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	110
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	117
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	132
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	137
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	154

2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	161
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	181
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	187
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	205
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	211
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	225
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	232

第一部分 历年真题

1. 2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	1
2. 2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	2
3. 2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	3
4. 2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	4
5. 2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	5

第二部分 2007—2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

11. 2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	11
12. 2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	12
13. 2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	13
14. 2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	14
15. 2008 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	15
16. 2007 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	16

第三部分 2007—2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析

17. 2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	17
18. 2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	18
19. 2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	19
20. 2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	20
21. 2008 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	21
22. 2007 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	22

第一部分

2007—2015年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试总体分析

一、教育学专业基础综合考试试卷总体分析

(一) 历年试题内容总体评价

全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读教育专业学位硕士学位潜能的学生,同时也希望通过考试对高校相关专业的本科教学产生积极的导向作用。作为初试考试科目,教育学专业基础综合考试应充分体现初试的功能定位,即侧重考查考生基本素质、一般能力和学科基本素养。在这一前提下,教育学专业基础综合考试命题强调以教育学专业本科培养的基础性要求为主,考查考生对教育学专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法运用的能力。

2007—2015年试题充分体现了上述指导思想,根据历年考后统计分析、阅卷点反馈意见及考生和社会反映,总结其特点如下:

(1) 历年试题符合当年《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》(2015年起为《全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲》,以下均简称《考试大纲》)中规定的考查范围、考查目标和试卷结构等各项要求,没有超纲试题,没有偏、难、怪试题。

(2) 历年试题没有违背政治性、学理性、科学性等问题。试题设计科学、合理,试题表述准确、严谨、清晰,不存在学术上有争议的问题;参考答案要点准确无误;评分参考合理,具有可操作性。

(3) 历年试题考查的知识点设计合理,内容覆盖面广,以考查本学科的重点和主干知识为主,能够较全面地考查考生的基础知识,同时表现出对考生分析问题、解决问题能力的重视。

(4) 历年试题总体难度适当,符合预期难度控制要求;试题有较强的区分度,显示出难度的

梯次,能够区分不同水平的考生。

(5) 历年试题既注重学科内知识的考查,也注重学科间知识的考查,既有一定的综合性,也有一定的灵活性,体现了硕士研究生的选拔要求。

(6) 历年试题充分体现出现效性,注意反映近些年来教育改革与实践中的问题 and 教育发展动态,以考查考生分析问题和解决问题的能力。

总体来看,近些年教育学专业基础综合考试考核内容的特点是稳定,4个考核科目没有变化;《考试大纲》也相对稳定,落实到具体科目只有“教育研究方法”增加了两章内容;从试题内容看,无论是考查目标还是考查要求变化也不大,考核、要求考生侧重基本理论、基本知识和基本方法的学习,并且能够学以致用,解决有关的理论和实际问题。因此,对基础知识的掌握是考生复习的重点,学以致用是考生备考的关键。

针对试题,出版社聘请专家对2007年试题进行了抽样分析,对近几年的考卷分析具有参考意义,本书一并收录,供考生参考。

(二) 2007—2015年试卷题型结构总体分析

2007—2015年教育学专业基础综合试题全部严格按照各年《考试大纲》规定的试卷内容结构和题型结构命制,具体情况列于表1中。具体到教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法的分学科试卷结构详见表2至表5。

2007—2015年试卷题型结构总体的特点就是稳定:题型稳定没有变化;各题型分值比例相对稳定,必答题和必选题分值比例以及客观题和主观题分值比例都没有变化,只有2009年对辨析题和简答题的分值比例进行了调整;考试题量稳定,只在2009年进行了微调,总量减少了1道题。自此以后到现在,再无结构上的调整。

1. 必答题和选答题方面,2007—2015年二者分值比例无变化,均为:

(1) 必答题为270分,各部分内容所占分值为:

教育学原理,约100分。

中外教育史,约100分,其中中国教育史和外国教育史各占50分。

教育心理学,约40分。

教育研究方法,约30分。

(2) 必选题为30分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第1道题考查教育心理学的内容,第2道题考查教育研究方法的内容。2007年和2008年此题只标明从两题中任选一题作答,部分考生或者未认真阅读要求,或者期求保险,将两题都回答了,这给评卷和计分工作带来诸多不便,因此,自2009年开始有了新要求,即考生若两题都回答,只按第1道题的成绩计入总分。

2. 题型结构方面,自2009年开始对题的数量和所占分值有一次调整。

(1) 2007—2008年题型结构及所占分值为:

单项选择题45道题,每道题2分,共90分。

辨析题3道题,每道题10分,共30分。

简答题6道题,每道题15分,共90分。

分析论述题3道题,每道题30分,共90分。

(2) 2009—2015 年题型结构及所占分值无变化,均为:

单项选择题 45 道题,每道题 2 分,共 90 分。

辨析题 3 道题,每道题 15 分,共 45 分。

简答题 5 道题,每道题 15 分,共 75 分。

分析论述题 3 道题,每道题 30 分,共 90 分。

结合表 1 具体分析可以看到,近几年,教育综合试题保持单项选择题、辨析题、简答题和分析论述题 4 种题型不变,分值所占比例相对稳定。4 种题型中单项选择题和分析论述题所占比例没有变化,而辨析题自 2009 年起从 30 分调整为 45 分,简答题从 90 分调整为 75 分。与此同时,尽管辨析题一直是 3 道题,但是分值自 2009 年起从每题 10 分调整为 15 分,而简答题每题分值仍为 15 分,辨析题和简答题每题的分值从相差 5 分调整为对等相当,这说明教育专业硕士入学考试日益注重判断、辨别、分析能力。

45 道单项选择题中,中外教育史部分一直维持 20 道题,教育研究方法部分从无增加到 7 道题,教育学原理部分从 10 道题增加到 13 道题,教育心理学部分从 15 道题减少到 5 道题。

辨析题维持在 3 道,出题有向各学科均匀分布的趋势。

简答题从 6 道题减少为 5 道题,在各学科分布日益均衡。

3. 客观题和主观题,2007—2015 年二者分值比例无变化,均为:

客观题 90 分,占 30%;主观题 210 分,占 70%。

表 1 2007—2015 年教育专业基础综合试卷结构总表

学科	题型/分	单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题分 合计
		(2 分/题)	(10 分或 15 分/题)	(15 分/题)	(30 分/题)	
教育学原理	2007	10 题	2 题	2 题	1 题	100 分
	2008	10 题	2 题	2 题	1 题	100 分
	2009	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2010	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2011	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
	2012	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2013	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
	2014	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
	2015	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
中外教育史	2007	20 题		2 题	1 题	100 分
	2008	20 题		2 题	1 题	100 分
	2009	20 题		2 题	1 题	100 分
	2010	20 题		2 题	1 题	100 分
	2011	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分
	2012	20 题		2 题	1 题	100 分
	2013	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分
	2014	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分
2015	20 题		2 题	1 题	100 分	

续表

学科	题型/分	单项选择题 (2分/题)	辨析题 (10分或15分/题)	简答题 (15分/题)	分析论述题 (30分/题)	题分 合计
教育心理学	2007	15题	1题			40/70分
	2008	15题	1题			40/70分
	2009	12题		1题		39/69分
	2010	5题	1题	1题		40/70分
	2011	5题	1题	1题		40/70分
	2012	5题	1题	1题		40/70分
	2013	5题	1题	1题		40/70分
	2014	5题	1题	1题		40/70分
	2015	5题	1题	1题		40/70分
教育研究方法	2007			2题	各出1题,考生 任选1题作答	30/60分
	2008			2题		30/60分
	2009		1题	1题		30/60分
	2010	7题		1题		29/59分
	2011	7题		1题		29/59分
	2012	7题		1题		29/59分
	2013	7题		1题		29/59分
	2014	7题		1题		29/59分
2015	7题		1题	29/59分		
题量合计	2007	45题	3题	6题	3题	57题
	2008	45题	3题	6题	3题	57题
	2009	45题	3题	5题	3题	56题
	2010	45题	3题	5题	3题	56题
	2011	45题	3题	5题	3题	56题
	2012	45题	3题	5题	3题	56题
	2013	45题	3题	5题	3题	56题
	2014	45题	3题	5题	3题	56题
2015	45题	3题	5题	3题	56题	
题分合计	2007	90分	30分	90分	90分	300分
	2008	90分	30分	90分	90分	300分
	2009	90分	45分	75分	90分	300分
	2010	90分	45分	75分	90分	300分
	2011	90分	45分	75分	90分	300分
	2012	90分	45分	75分	90分	300分
	2013	90分	45分	75分	90分	300分
	2014	90分	45分	75分	90分	300分
2015	90分	45分	75分	90分	300分	

二、教育学原理部分总体分析

教育学原理是教育学专业和教学论专业学生本科阶段的必修课程。该课程教学内容涵盖面广,信息容量大,近几年来,《考试大纲》一直用10章考查内容进行了涵盖,在整份试卷中占1/3的分数,以体现该课程在本科教学中的重要性。该学科试题设计总的思想是:坚持基础性、突出综合性、注重导向性。基础性指考试侧重基础知识、基本理论、基本技能,考查考生应知应会的知识和技能。综合性指侧重考查考生的教育学视野的开阔性、教育学思维方式的灵活性以及综合运用基本原理解决实际问题的能力。导向性是指通过考试引导当前我国大学本科教育学原理课程教学的走向以及学生的学习方向。从试题内容上看,试题着重考查考生对有关教育学原理的基本知识、基本理论的理解与掌握情况,以及综合运用相关知识分析问题和解决问题的能力。

表2 2007—2015年教育学原理试卷结构

	教育 学概 述	教育 及其 产生 与发展	教育 与社 会发 展	教育 与 人 的 发 展	教育 目的 与培 养目标	教育 制度	课程	教学	德育	教师 与学 生	综合	题分 合计
2007	题数	1题	1题	1题	1题	2题	1题	2题	4题	2题		15题
	分数	2分	2分	30分	2分	12分	2分	17分	16分	17分		100分
2008	题数	1题	2题	1.3题 ^①	2题	0.5题	2题	2题	1.2题	1题	1题	15题
	分数	2分	4分	12分	4分	5分	4分	17分	25分	27分	10分	100分
2009	题数	1题	1题	1题	1题	2题	1题	3题	3题	2题	2题	17题
	分数	2分	2分	2分	2分	32分	2分	6分	19分	17分	17分	101分
2010	题数	1题	1题	1题	2题	1题	3题	2题	3题	1题	2题	17题
	分数	2分	2分	30分	17分	2分	6分	17分	19分	2分	4分	101分
2011	题数	1题	1题	1题	1题	2题	1题	3题	3题	2题	2题	17题
	分数	2分	2分	2分	2分	32分	2分	6分	19分	17分	17分	101分
2012	题数	1题	2题	2题	1题	2题	1题	1题	2题	3题	1题	17题
	分数	2分	17分	4分	2分	4分	2分	2分	32分	19分	17分	101分
2013	题数	2题	2题	1题	2题	1题	3题	2题	1题	1题	2题	17题
	分数	17分	32分	2分	4分	2分	6分	17分	2分	2分	17分	101分
2014	题数	1题	1题	2题	2题	2题	2题	2题	2题	2题	1题	17题
	分数	2分	2分	4分	4分	17分	4分	17分	32分	17分	2分	101分
2015	题数	2题	1题	3题	2题	1题	1题	2题	2题	1题	1题	17题
	分数	4分	2分	19分	17分	2分	2分	17分	4分	2分	2分	30分

① 列表中有一些试题涉及不同的章,编者根据其分值确定其题量,因而在题数一栏中出现了1.3、1.2道题的现象。

表2显示,近几年教育学原理部分所出试题稳定在15道和17道,每年的试题都涵盖《考试大纲》所列全部10章内容,重点考查教学、教育目的与培养目标、德育、教育与社会发展、教育及其产生与发展、课程、教师与学生等章的内容。^① 每年试题既考虑试题覆盖面,又突出重点章节,从试题结构上看较为科学、合理。

具体来说,教育学概述、教育制度两章在历年试题中所占分值比较稳定,这两章所占分值有限(近9年试题中,两章分值除2013年外,总和最多为8分);教学一章所占分值在前6年一直维持在17~32分,但在2013年却锐减为2分,2014年又恢复到32分,2015年又锐减为2分。其他各章所占分值起伏较大,特别是教育目的与培养目标、教育与社会发展两章分值起伏最大,其次是教育及其产生与发展、教育与人的发展、课程、教师与学生、德育5章。

三、中外教育史部分总体分析

中外教育史在本科教学中是两门课程,《考试大纲》中将两门课程合二为一,分成6章涵盖所要考查的内容,其中前3章为中国教育史的内容,后3章为外国教育史的内容,考查内容的分值比例是1:1,各占50分。中外教育史在整份试卷中占1/3的分数,也体现了教育史课程在本科教学中的地位。教育史学科试题设计的指导思想是强调基础性、灵活性,注重考查考生对教育史的基本事实、基本材料和基本理论观点的理解、掌握和运用,特别注意采用灵活多样的形式考查知识点,避免设计死记硬背的试题,以对该课程的本科教学产生导向作用。从试题内容来看,试题兼顾教育思想和教育制度(实践),涉及代表性人物(流派)的教育思想、国家教育制度的发展和演变,以及教育改革和教育运动的开展等各个方面。试题点面结合、纵横兼顾,不仅考查考生对有关古今中外教育的基本概念和理论的掌握程度,而且还着重考查考生分析、概括教育问题以及把握教育发展趋势的能力。总之,中外教育史试题既有对教育基本概念的考查,也有对考生分析、判断和概括教育问题等能力的考核。

表3 2007—2015年中外教育史试卷结构

		中国	中国	中国	外国	外国	外国	题分 合计
		古代 教育史	近代 教育史	现代 教育史	古代 教育史	近代 教育史	现代 教育史	
2007	题数	4题	4题	4题	2题	5题	5题	24题
	分数	21分	8分	21分	4分	10分	36分	100分
2008	题数	6题	3题	2题	1题	8题	3题	23题
	分数	12分	6分	32分	2分	29分	19分	100分

^① 需要指出的是,各个学科的分章分值统计是按照知识点在《考试大纲》中出现的章节确定的,很多试题往往涉及不同章的内容,因此,这种分析仅供参考。

		中国	中国	中国	外国	外国	外国	题分 合计
		古代 教育史	近代 教育史	现代 教育史	古代 教育史	近代 教育史	现代 教育史	
2009	题数	5 题	1 题	6 题	2 题	5 题	4 题	23 题
	分数	23 分	2 分	25 分	4 分	38 分	8 分	100 分
2010	题数	7 题	0.5 题	4 题	3 题	4.5 题	4 题	23 题
	分数	14 分	15 分	21 分	6 分	36 分	8 分	100 分
2011	题数	6 题	1 题	5 题	2 题	7 题	2 题	23 题
	分数	25 分	2 分	23 分	4 分	42 分	4 分	100 分
2012	题数	3 题	4 题	4 题	2 题	5 题	5 题	23 题
	分数	34 分	8 分	8 分	4 分	23 分	23 分	100 分
2013	题数	5 题	5 题	2 题	2 题	4 题	5 题	23 题
	分数	23 分	23 分	4 分	4 分	36 分	10 分	100 分
2014	题数	4 题	3 题	4 题	2 题	5 题	5 题	23 题
	分数	8 分	6 分	36 分	4 分	23 分	23 分	100 分
2015	题数	8 题	3 题		3 题	6 题	3 题	23 题
	分数	16 分	34 分		19 分	12 分	19 分	100 分

表 3 显示,中外教育史部分试题近 7 年维持在 23 道,每年试题都涵盖《考试大纲》所列全部 6 章内容。其中,中国教育史的考查重点为古代教育与现代教育(尤其是 2015 年),外国教育史重点考查近代教育和现代教育,4 章所占各章分值总体比例较大,各章分值起伏较大;中国近代教育和外国古代教育所占分值总体比较低,外国古代教育一章在历年试题中所占分值比较稳定,而且分值较低;中国近代教育所占分值只有在 2010 年和 2013 年分值较高,其他各年均比较低。

四、教育心理学部分总体分析

教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学,是心理学和教育学的交叉学科,是教育学专业的必修课程,在教育学专业学习中占有重要地位。《考试大纲》分成 9 章涵盖所要考查的内容,考查内容的分值为 70 分(2009 年为 69 分)。教育心理学学科试题设计的指导思想是强调基础性、应用性,基础性指考试侧重考查考生对基础知识、基本理论观点和基本技能的理解、掌握;应用性是指考试侧重考查考生综合运用基本理论、基本技能解决实际问题的能力,避免设计死记

硬背的试题,以对该课程的本科教学产生导向作用。

表 4 2007—2015 年教育心理学试卷结构

		教育心理学概述	心理发展与教育	学习及其理论解释	学习动机	知识的建构	技能的形成	学习策略及其教学	问题解决能力与创造性的培养	社会规范学习与品德发展	题分合计
2007	题数	1 题	3 题	4 题	2 题	2 题	2 题	1 题	1 题	1 题	17 题
	分数	2 分	6 分	8 分	32 分	4 分	4 分	2 分	10 分	2 分	70 分
2008	题数		2 题	4 题	2 题	4 题	1 题	1 题	2 题	1 题	17 题
	分数		4 分	16 分	4 分	8 分	2 分	2 分	32 分	2 分	70 分
2009	题数	1 题	2 题	6 题	1 题	2 题		1 题	1 题		14 题
	分数	2 分	4 分	25 分	30 分	4 分		2 分	2 分		69 分
2010	题数		1 题	4 题			1 题	1 题	1 题		8 题
	分数		2 分	49 分			2 分	2 分	2 分		70 分
2011	题数		2 题	1 题	2 题	1 题	1 题		1 题		8 题
	分数		4 分	15 分	17 分	30 分	2 分		2 分		70 分
2012	题数		1 题	3 题	1 题		1 题	2 题			8 题
	分数		2 分	34 分	2 分		15 分	17 分			70 分
2013	题数		1 题	2 题	2 题	1 题	1 题	1 题			8 题
	分数		2 分	4 分	17 分	2 分	15 分	30 分			70 分
2014	题数		2 题	1 题	3 题		1 题	1 题			8 题
	分数		17 分	2 分	6 分		15 分	30 分			70 分
2015	题数		2 题	3 题		3 题					8 题
	分数		17 分	34 分		19 分					70 分

表 4 显示,教育心理学部分试题在 2007—2009 年 3 年间在 14 道题以上,2010—2014 年减少到 8 道题,考点分布也日益集中,重点突出,个别年份各章分值分布显得很不平衡。近几年的试题集中考查学习及其理论解释、学习动机、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养等 6 章内容,这 6 章在历年试题中所占分值比例较大,起伏也较大;2014 年突出了心理发展与教育一章。

五、教育研究方法部分总体分析

教育研究方法从学科性质来看,有着较强的科学性和应用性,试题着重考查了考生对有关教育研究方法的基本原理、基本方法的理解与掌握情况,并要求考生在掌握教育研究基本原理的基础上,具有综合运用教育研究方法分析和解决教育问题的能力。该学科与教育心理学占整份试卷的1/3分数,通过设置选作题以体现招收专业对考生的不同要求,同时也照顾了具有不同专业基础、能力和兴趣的考生的选择需要。

表5 2007—2015教育研究方法试卷结构

		教育研究概述	教育研究的选题与设计	教育文献检索	教育观察研究	教育调查研究	教育实验研究	教育行动研究	教育研究资料的整理与分析	教育研究报告的撰写	题分合计
2007	题数		0.6题	1题	0.2题	0.2题	1题				3题
	分数		17分	15分	6分	6分	16分				60分
2008	题数		0.3题		1题	1题	0.7题				3题
	分数		10分		15分	15分	20分				60分
2009	题数		1题				1题		1题		3题
	分数		15分				30分		15分		60分
2010	题数	2题	1题	1题	1.1题	1.1题	0.4题	0.4题	1题	1题	9题
	分数	4分	15分	2分	5分	5分	12分	12分	2分	2分	59分
2011	题数	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9题
	分数	15分	2分	2分	2分	2分	30分	2分	2分	2分	59分
2012	题数	1题	1题	1题	2题	1题	1题	1题	1题		9题
	分数	2分	2分	2分	17分	2分	30分	2分	2分		59分
2013	题数	1题	2题	1题	1题	2题	1题		1题		2分
	分数	2分	17分	2分	2分	4分	30分		2分		59分
2014	题数	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9题
	分数	2分	2分	2分	2分	30分	15分	2分	2分	2分	59分
2015	题数	1题		1题		3题	1题	2题	1题		9题
	分数	2分		2分		34分	15分	4分	2分		59分

表5显示,教育研究方法部分尽管总的分值几乎没有变化,但是题量有一定的变化,在

2007—2009年三年考卷中只有3道题,涵盖面比较集中,个别年份各章分值分布显得很不均衡;2010—2015年增至9道题,9道试题基本涵盖了《考试大纲》所列9章内容。近几年所出的试题从试题结构上看较为科学、合理,既考虑到知识覆盖面,又突出了重点章节,重点考查教育实验研究、教育研究的选题与设计、教育调查研究、教育观察研究等章的内容。从分值分布情况看,除教育研究报告的撰写一章外,各章所占分值起伏都比较大。

表2 2007—2015年教育研究法试卷分值分布表

年份	教育实验研究	教育观察研究	教育调查研究	教育研究报告的撰写	教育研究的选题与设计	教育研究的实施	教育研究的评价	教育研究的伦理	教育研究的创新	总分
2007	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	0.5题	3分
2008	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2009	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2010	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2011	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2012	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2013	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2014	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分
2015	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	1题	9分

表2 2007—2015年教育研究法试卷分值分布表

第二部分

2007—2015年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构各年分析

2007年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析

一、试卷结构分析

2007年教育学专业基础综合试题严格按照《考试大纲》规定的试卷内容结构和题型结构命制,总体情况列于表1中。具体到教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法的分学科试卷结构详见表2至表5。

表1 2007年教育学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2分/题	辨析题 10分/题	简答题 15分/题	分析论述题 30分/题	题分 合计
教育学原理	10题	2题	2题	1题	100分
中外教育史	20题		2题	1题	100分
教育心理学	15题	1题		各出1题,考生 任选1题作答	40/70分
教育研究方法			2题		60/30分
题量合计	45题	3题	6题	3题	
题分合计	90分	30分	90分	90分	300分

从表1的横向栏可以看出,教育学原理、中外教育史两部分各占了1/3的分数;教育心理学