



立德树人之道

LIDE
SHUREN
ZHI DAO

——大学生社会主义核心价值观的培育与践行研究

李建华 夏建文◎等著



人民出版社

立德树人之道

LIDE
SHUREN
ZHI DAO

——大学生社会主义核心价值观的培育与践行研究

李建华 夏建文◎等著

责任编辑:张伟珍

封面设计:吴燕妮

责任校对:张红霞

图书在版编目(CIP)数据

立德树人之道:大学生社会主义核心价值观的培育与践行研究 /

李建华 夏建文等 著. - 北京:人民出版社, 2015.8

ISBN 978-7-01-015061-1

I. ①立… II. ①李… III. ①大学生-思想政治教育-社会主义建设
-价值论-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第162866号

立德树人之道

LIDE SHUREN ZHI DAO

——大学生社会主义核心价值观的培育与践行研究

李建华 夏建文等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015年8月第1版 2015年8月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:19.25

字数:247千字

ISBN 978-7-01-015061-1 定价:48.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书是湖南省教育科学“十二五”规划2014重点项目
“大学生培育与践行社会主义核心价值观的机制与途径创新研究”
(XJK 014ADY001) 成果。

／ 目 录 ／

前 言 核心价值观其实是一种德 /1

一、核心价值观作为一种德是中华文化之传统 /2

二、国家、社会、公民三德之关系 /4

三、立德树人，乃大学教育之本 /5

四、涵养核心价值观的十大机制 /7

第一章 当下中国凝魂聚气、强基固本的基础工程 /14

一、社会主义核心价值观培育与践行的意义 /16

二、社会主义核心价值观培育与践行的原则 /26

三、社会主义核心价值观培育与践行的战略 /36

第二章 大学是社会主义核心价值观培育与践行的主阵地 /48

一、大学培育社会主义核心价值观的历史使命 /50

二、大学培育社会主义核心价值观的现实基础 /62

三、大学践行社会主义核心价值观的示范效应 /74

第三章 当代中国大学生价值观现状分析 /82

一、多元文化背景下的价值冲突 /83

二、当代中国大学生的主流价值 /96

三、当代中国大学生价值观偏差 /107

第四章 大学生社会主义核心价值观培育与践行的教育途径 /118

一、核心价值观培育教育要先行 /120

二、利用思政课主渠道促“三进” /124

三、在专业课中渗透价值观内容 /144

四、增强人文通识课强化价值观 /152

第五章 大学生社会主义核心价值观培育与践行的示范引领 /159

一、价值观形成中的模仿心理 /160

二、强化师德师风的主体示范 /167

三、学生模范典型的自我学习 /178

四、社会感动人物的无形影响 /186

第六章 大学生社会主义核心价值观培育与践行的活动载体 /191

一、课堂教育活动 /193

二、校园文化活动 /199

三、社会实践活动 /206

四、活动载体创新 /217

第七章 大学生社会主义核心价值观培育与践行的文化环境 /222

一、凝练大学精神 /223

二、完善文化设施 /230

三、优化学术讲坛 /237

四、开展文化活动 /244

五、注重家风家教 /249

第八章 大学生社会主义核心价值观培育与践行的保障机制 /256

一、组织保障 /256

二、制度保障 /268

三、宣传保障 /278

四、物质保障 /287

参考文献 /293

后 记 /300

核心价值观其实是一种德

习近平总书记 2014 年 5 月在北京大学师生座谈会上指出：“我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好，‘凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。’青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。”同时指出：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。”核心价值观凝练着国家、民族的精神，承载着国家、民族的期望，是促进国家发展、推动社会进步、达成民族共识的核心力量。核心价值观是国家、民族文化自觉的必然结果，深深植根于我国优秀传统文化之中，表达了国家、社会和个人最本质的价值诉求，体现了我们社会评判是非的价值标准。就此而言，核心价值观就是一种德。

一、核心价值观作为一种德是中华文化之传统

中华文化博大精深，道德文化源远流长，在传统社会中发挥着举足轻重的重要作用，并逐渐成为人们理解人伦关系的基础和政治生活的合理性来源。早在商代，人们就提出了“敬德配天”“修德配命”的命题，将道德视为通达天地、获取政治正当性的基本前提。在我国传统文化占据主导地位的儒家更是系统构建了以“仁”为核心的道德价值体系。仁在国家层面表现为“仁政”。“仁政”对于国家而言，首先意味着以文明的方式实现国家的强盛，将国家置于道德之上。孟子曾言道：“以力服人者，非心服也，力不赡也；以德服人者，中心悦而诚服也，如七十子之服孔子也。”要让人心服，不能够只依赖于强力，或者仅仅把“仁”作为手段；相反，必须把“仁”作为国家的文化内核。其次，“仁政”强调国家对于人民的道德责任，并且认为热爱百姓，增进百姓的根本利益是国家走向富强的重要前提。梁惠王曾向孟子询问强国之道，孟子告诉他“王如施仁政于民，省刑罚，薄税敛，深耕易耨”，那么“地方百里而可以王”。在中国传统文化中，民生与国家的强大之间甚至达成了必然性的联系，即“七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也”。再次，“仁政”意味着通过道德共识实现国家和谐。儒家围绕“仁”提出了“己欲立则立人、己欲达则达人；己之不欲、勿施于人”的“忠恕之道”。“忠恕之道”力图在仁爱原则的实践中，在人们之间建立相互尊重、相互理解的和谐关系。国家层面的社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐”，是对传统国家价值观的高度凝练，充分展示了以“仁”为核心的传统政治道德的深刻内涵。

在社会层面，社会主义核心价值观是我国传统社会治理观念的结晶。首先，我国传统社会推崇“仁”“礼”结合统一的伦理模式。仁是道德本质，礼是外在规范，两者并举才能达到理想的社会状态。“仁”“礼”结合的社会伦理模式首先提倡基于道德自觉的自由。孔子认为社会生活之所以混乱，是因为人们心中仁爱的缺失。“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”只有当人们怀有仁爱之心，才会自觉地遵守社会规范，符合“礼”的要求。其次，正义是传统社会道德的重要内容。基于“仁”“礼”的正义包括两个方面：一是作为参与社会事务道德资格的正义，如孔子所言“政者，正也”；二是社会规则的正义，如荀子所言“故公平者，职之衡也；中和者，听之绳也”。再次，传统社会伦理模式赋予人们以道德平等。孟子认为每个人的内心都有善端，故人人皆可为尧舜，道德平等为社会平等提供了重要依据。最后，传统社会伦理模式凸显了德治与法治的有机统一。“自由、平等、公正、法治”价值观无疑是对上述中国传统社会道德价值的浓缩与继承，传递了我国传统社会伦理模式所承载的仁爱精神。

在个人层面，“爱国、敬业、诚信、友善”价值观是对我国传统理想道德人格的现代表达。在我国传统文化中，“君子”代表了人格的完满状态。而要成为君子，就必须修身以具仁德。君子可以被看作是“仁”的人格化。“君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”可见“仁”是个人通向君子的必备品质。对于个人而言，在不同的领域，在不同的社会角色中，“仁”显现出不同的意义。“孝”“恭”“宽”“信”“敏”“惠”“忠”“敬”都是对于“仁”的具体表述。这些分属不同范畴的价值观是“爱国、敬业、诚信、友善”的直接来源，而后者则是对于前者的深度概括。

核心价值观之所以具有蓬勃的生命力，就是因为它不是无本之木、无水之源。恰恰相反，核心价值观是在我国传统文化的沃土中萌发、形

成的。或者说，核心价值观作为道德，本身就是中国文化之传统。

二、国家、社会、公民三德之关系

“中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。”

社会主义核心价值观融合了国家道德、社会道德、公民道德，三者互相支撑、互为前提。国家核心价值观承载了中华民族的理想和希望，代表了全体华夏同胞对于国家的理解、集中表达了中国人民的本质诉求，从根本上回答了国家如何建设、如何发展的战略问题。国家核心价值观对于社会和个人核心价值观而言具有兼容性。富强、民主、文明、和谐的国家定然拥有政治文明和公共道德高度发达的社会和具备完满公民道德的社会成员。同时，满足国家核心价值观的道德要求也是社会道德和公民道德不断完善的先决条件。只有在富强、民主、文明、和谐的国家，人们才能够在社会生活中享有自由、平等的权利，法治社会、正义社会才有实现的可能。也唯有在这样的国家，个人才能充分地信任和热爱国家，并且安居乐业、在道德生活中实现自我价值。

社会核心价值观与个人核心价值观又是国家道德目标达成的保障。国家核心价值观最终需要和社会生活和个人行为层面得以贯彻和落实。一个建设有良好伦理秩序的社会，一个关注民生、公平正义的社会才能

支撑强盛而文明的国家。同理，只有当人们都追求高尚的道德情操、本着对国家、同胞的热爱共同致力于民族复兴的时候，富强、民主、文明、和谐的国家才能够被期待。

社会核心价值观与个人核心价值观之间也是相互作用、相辅相成的关系。个人核心价值观是个人道德和公民道德的统一。当人们能够持有诚信、友善的品格，自觉维护社会秩序、尽职尽责地扮演社会角色，就为自由、平等、正义的社会生活创造了条件。而社会生活又反作用于人们的价值选择和道德判断。如果人们在社会生活中无法维护自己的权力、无法实现自己的利益，乃至于受到不公正的对待，那么就会失去对于社会道德的认同，动摇自身的道德信念。道德之所以脆弱，就是因为如果某一个体通过不道德的行为获得额外的利益，那么其他社会成员就会竞相模仿，最终导致社会道德的滑坡。因此，只有通过践行社会核心价值观建立正义的社会合作体系，才能促进个人道德的提升。可见，核心价值观是国家、社会、个人三位一体、不可分割的道德体系。

三、立德树人，乃大学教育之本

古人云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”如果核心价值观就是一种德，那么，大学就应当成为培育和践行社会主义核心价值观的主阵地、先行者和推动者。如果说大学之道在“明德”，那么，培育和践行社会主义核心价值观就是大学之“大道”。从德的视角培育和践行社会主义核心价值观关键是要在知、行、情上下功夫。

培育社会主义核心价值观，必须注重宣传教育，大学要把社会主义

核心价值观“三进”摆在首位。大学要充分发挥课堂教学的作用，在思想政治理论课、专业课等各个环节渗透社会主义核心价值观的内容。通过系统学习加深人们对于核心价值观的理解和认识。既然核心价值观作为道德是中国文化之传统，那么在培育过程中要充分运用文化的熏陶和浸染机制，促进核心价值观的内化。要把核心价值观培育与我国传统文化传承紧密结合。我国传统文化流淌在每一位中华儿女的血液之中，塑造着中华民族的独特气质，已经成为人们的共同记忆和身份标识。以传统文化为载体推动核心价值观的传播，无疑能激发人们内心深处的文化基因，让核心价值观获得更大范围的文化认同。

培育社会主义核心价值观，必须注重实践育人，引导大学生在参与社会实践中积极培育和践行社会主义核心价值观。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。透彻认识事物本质，准确把握发展规律，形成正确价值追求，树立远大人生理想，间接的书本知识固然重要，但是更重要的在于身体力行，深入社会实践大课堂。要注重实践教育、拓展实践渠道、创新实践形式，让课堂知识与社会实践密切相连。对于青年大学生来说，社会实践是了解中国国情、增长本领才华的重要课堂，是砥砺坚强意志、汲取社会经验的火热熔炉，更是施展青春才华、开拓就业创业的广阔天地。通过社会实践的外化作用，使践行和弘扬社会主义核心价值观春风化雨润物无声地内化为青年大学生的自觉行动。

培育社会主义核心价值观，必须注重情感认同，让大学生真正从内心上认同社会主义核心价值观，并内化于心，外显于行。一是要尊重、保护内聚优秀文化传统的民风民俗。风俗习惯是传统文化的历史媒介，它通过特定的仪式、程序规范着人们的行为模式、潜移默化地传递民族文化信息。我国传统习俗中所含有的价值观念和道德精神与核心价值观之间有着千丝万缕的联系，甚至是核心价值观的历史源流。为民风民俗注入新时代的生命力能够强化人们对于核心价值观的心理共鸣，帮助人

们更自觉地接受、吸纳核心价值观。二是要通过树立践行社会主义核心价值观的模范、典型等方式激发青年学生的道德情感，从身边的人、身边的事亲身感受社会主义核心价值观的真正魅力，形成追求真善美的良好氛围。三是要以社会主义核心价值观为统领，大力开展校园文化提升工程，完善校园文化活动设施，重视校园人文环境培育、净化周边环境整治，建设彰显学校特色、符合时代特征、体现中国特色社会主义特点的特色鲜明生动活泼校园文化，让青年学生在核心价值观的内化中得到更多的情感满足。

四、涵养核心价值观的十大机制

培育社会主义核心价值观，立德树人，是社会主义大学的重要使命，大学生是社会主义核心价值观培育的基础主体，这不仅需要社会的大力倡导与实施，更需要大学内部的体制机制创新。大学生涵养社会主义核心价值观需要十大机制。

（一）宣传引导机制。宣传引导是培育大学生社会主义核心价值观的重要方式。一要通过学校广播站、学校报刊、学校网站等校园媒体搭建多方位、多维度的社会主义核心价值观宣传平台。学校要在纸质媒体，譬如学报和学生刊物上开辟关于社会主义核心价值观专栏；在学校广播电台、学校电视台开播社会主义核心价值观专题节目；在学校网站开设社会主义核心价值观主题页面；立体式地播报相关新闻、发布相关信息，营造学习、实践社会主义核心价值观的校园氛围。特别要充分发挥新媒体的优势，利用网络资源，拓展社会主义核心价值观的传播渠道。在移动设备、移动网络日益普及的趋势下，大学要顺应媒体发展潮

流,围绕社会主义核心价值观创建公共微信账号,建立手机交互群,帮助学生更便捷地接触、获取相关信息和知识。二要组织大学生集体学习社会主义核心价值观。大学要定期组织学生集中学习社会主义核心价值观经典文本,以院、系或者专业班级为单位开展小组讨论、交流学习心得体会,深化对于社会主义核心价值观的理解。同时,学校要邀请从事社会主义核心价值观研究、宣讲的专家举办主题讲座,向学生介绍社会主义核心价值观的理论背景、研究进展和现实意义,向学生传授学习核心价值观的方法。三要开展社会主义核心价值观校园宣传活动,通过建立校园宣传栏、组织以“社会主义核心价值观”为主题的征文、评优活动拉近社会主义核心价值观与现实生活之间的距离,让广大学生在各个方面都能够得到社会主义核心价值观的熏陶。

(二) 课堂教育机制。课堂教育是大学生们获取知识的主要途径,在帮助大学生树立社会主义核心价值观的过程中发挥着举足轻重的作用。首先,要合理设置、安排与社会主义核心价值观内容相关的课程,开设政治学、马克思主义理论等公开课,增加思想政治教育课程的学时、学分,强化大学生对于相关知识的系统学习。其次,要进行课程教学方法、技术创新,改变传统思想政治教育以老师为主导的教学结构,注重师生之间的交互、激发大学生对于此方面知识的学习兴趣、提高其主动性。再次,要不断丰富教学内容,以实际问题为导向、明确教学目标。思想政治理论随着时代的发展、历史的进步,也在不断丰富之中。任何理论的学习如果脱离时代背景、脱离现实需求,就会处于故步自封的状态,也会失去知识的生命力和吸引力。我国目前处于社会转型期,处于社会主义现代化建设的关键阶段,对于思想政治理论有着急切的内在需求。在教学过程中,一定要紧扣当前社会历史环境,深度把握思想政治理论的脉络、内涵,及时了解相关理论的最新进展,树立帮助大学生形成社会主义核心价值观的中心目标。

（三）教师示范机制。老师既是知识的载体，又是道德的表率，“为人师表”是对老师道德责任的高度概括。对于大学生培养社会主义核心价值观而言，老师发挥着重要的示范作用。一方面，老师要尽心尽力完成自己的本职工作，对待教学工作一丝不苟、兢兢业业，爱岗敬业。教书育人是老师的职责所在，遵守教学规章制度、遵循教师行为准则是对于老师的基本道德要求。另一方面，老师必须树立高尚的道德情操，具备优秀的道德品质。教师是一项特殊的职业，它不仅担负着知识传承的重任，更担负着培养现代公民的历史使命。老师通常被喻为人类灵魂的工程师，其一言一行都会在青少年的成长中留下印记。教育的过程除了书本知识的传授，更传递着文化与文明。特别对于高校老师而言，所面对的都是刚刚成年、即将步入社会、参与公共生活的年轻人。只有以身作则，为他们树立道德的典范，才能帮助他们形成正确的人生观、世界观、价值观，从而把握社会主义核心价值观的本质。

（四）典型感化机制。典型感化是道德教育的重要环节，通过鲜活的榜样人物和典型事例可以帮助大学生置身具体情景之中，产生强烈的道德共鸣与价值认同。首先，要加大对于道德楷模的宣传力度，采取为大学生们喜闻乐见的方式进行学习和引导。榜样学习是一个长期的过程，不能急功近利，而应该循序渐进，引导大学生们不断增强对于先进人物所代表的崇高精神的体验和感受。在典型宣传中，要尽量选取与我们时代接近的人物。每一个社会阶段，都会涌现代表时代精神、彰显时代气质的优秀道德楷模。引领大学生们学习他们的优秀事迹、分享他们的人生经历能够拉近榜样和学习者之间的心理距离，道德情感更为浓厚。其次，要围绕社会主义核心价值观举办学校、学院层面的典型选拔活动。在大学生群体内部树立典型、模范能够调动大学生学习、实践社会主义核心价值观的积极性，让同学感受到“道德楷模”并不是遥不可及的道德理想，而是可以通过日常学习、生活中的道德实践达成的现实

目标。再次，要建立学习典型的正向激励体系。对于道德品质优秀、富有道德责任感的同学予以奖励，并且将大学生的道德评价纳入综合考察体系，与学校奖学金评定、优秀生推荐等工作紧密联系起来，形成典型感化长效机制。

（五）文化陶冶机制。习近平总书记指出，社会主义核心价值观就是一种德。显然，习总书记是站在道德文化的高度作出了这一深刻的论断。社会主义核心价值观集中体现了中国优秀传统文化、马克思主义政治文化与时代精神。先进文化的陶冶、滋养将有助于大学生吸纳、内化社会主义核心价值观。首先，要把社会主义核心价值观培养与校园文化建设密切结合，将社会主义核心价值观作为校园文化的内核。其次，要紧扣社会主义核心价值观开展校园文化活动。要整合学校学生文化部门和文化社团资源，创作、表演弘扬中华民族优秀思想传统、弘扬时代风尚、弘扬马克思主义道德情怀，符合社会主流价值标准的文化作品，引导同学们形成高雅、高尚的文化品位，向同学们传递正能量。再次，要大力净化校园文化。现代大学生处在文化多元的时代，而大学又是文化交汇的中心，对于社会文化现象也极为敏感。各种价值观、思想意识在大学中聚集、碰撞，其中不乏优秀的文化内容、也不可避免地掺杂了陈朽落后的文化元素。作为大学，有责任帮助同学们远离低俗、陈腐、颓废的文化垃圾，为他们创造积极进取、蓬勃向上的文化环境。

（六）家教协同机制。虽然大多数大学生已步入成年，但家庭教育依然是他们人格完善不可或缺的组成部分。培育大学生的社会主义核心价值观需要学校教育与家庭教育互补互助、双管齐下。首先，学校和学生家庭之间要建立畅通的联系渠道。在以往的高等教育中，我们往往忽视了家庭教育对于大学教育的协同功能，导致当大学生心理健康、人格发展出现问题时不能和学生家庭取得及时联系，获得家庭的有效介入。在现代社会中，随着大学生身心健康观念的增强，对于大学生道德品质