



大夏书系·与大师同行

与大师面对面

——穿越时空的教育对话



真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处

雷玲 主编



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

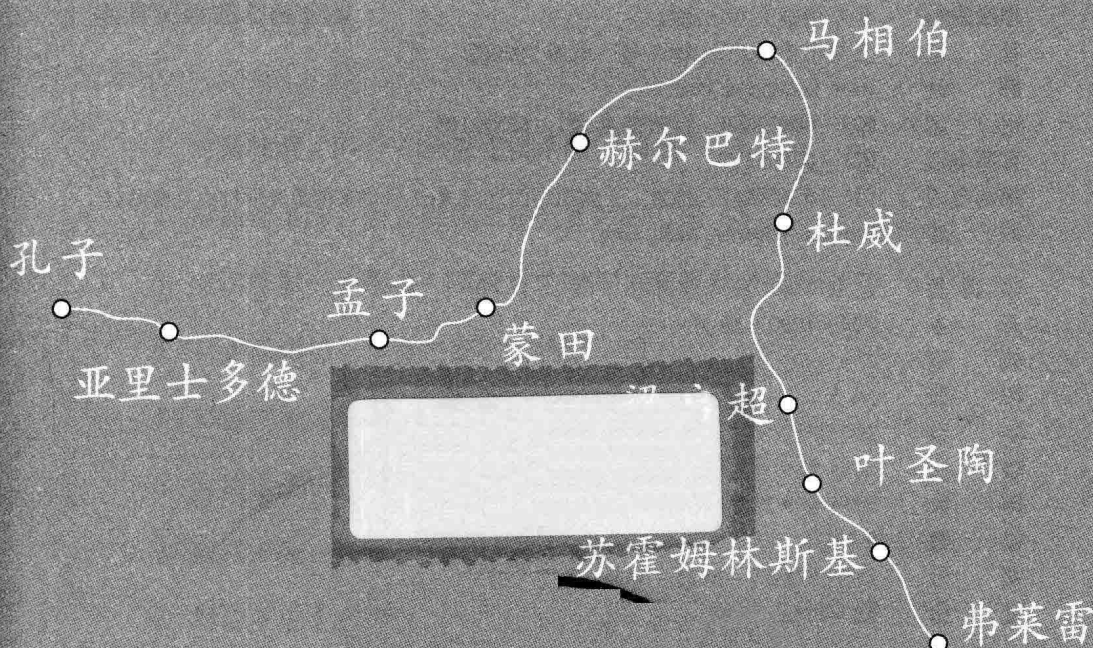


大夏书系·与大师同行

与大师面对面

——穿越时空的教育对话

雷玲 主编



华东师范大学出版社
上海市
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

与大师面对面: 穿越时空的教育对话/雷玲主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 4
ISBN 978 - 7 - 5675 - 3435 - 3

I. ①与… II. ①雷… III. ①教育思想—世界 IV. ①G40 - 09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 086638 号

大夏书系·与大师同行

与大师面对面

——穿越时空的教育对话

主 编 雷 玲
策划编辑 李永梅
审读编辑 周 莉
封面设计 淡晓库

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 14.5
字 数 200 千字
版 次 2015 年 9 月第一版
印 次 2015 年 9 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3435 - 3/G · 8213
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

目 录

教育的理想与信念篇

1. 对话杜威：教育者的责任就是做“领袖” / 3
2. 对话叶圣陶：教育就是要养成良好的习惯 / 8
3. 对话保罗·弗莱雷：用教育之船把人载向自由彼岸 / 15
4. 对话马相伯：教育之责在于唤醒 / 21
5. 对话克里希那穆提：教育就是解放心灵 / 25
6. 对话孟子：教育就是尽性尽善 / 30
7. 对话卢梭：让孩子回归自然 / 37
8. 对话亚里士多德：和谐教育是教育发展的理想目标 / 41

教书与育人篇

1. 对话孔子：有教无类就是每个人都享有公平教育的权利 / 49
2. 对话蒙田：教育在于塑造和谐、健全的人 / 54
3. 对话赫尔巴特：适当的惩罚是必要的 / 58
4. 对话陶行知、苏霍姆林斯基：教师应保持高涨饱满的工作热情 / 63
5. 对话苏霍姆林斯基：美蕴藏着强大的教育力量 / 72
6. 对话苏霍姆林斯基：教师应把教育转化为学生的自我教育 / 76
7. 对话怀特海：教育应该充满生活与活力 / 83

教与学篇

1. 对话弗莱雷：对话是师生之间民主关系的标志 / 91
2. 对话陶行知：教学就是教学生生活和生存 / 98
3. 对话阿兰：推动儿童成长的决不是对游戏的爱好 / 103
4. 对话第斯多惠：教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞 / 106

5. 对话梁启超：教作文要“重规矩，轻技巧” / 110
6. 对话杜威：习惯是生长的表现，是教育的结果 / 118
7. 对话苏霍姆林斯基：让儿童过丰富的精神生活 / 123
8. 对话陶行知：教育者永远是学习者 / 128
9. 对话夸美纽斯：教育要遵循自然的方法 / 135

创新与实践篇

1. 对话佐藤学：教育需要“深耕细作式”的专注与细致 / 141
2. 对话苏霍姆林斯基：儿童的智慧在他的手指尖上 / 148
3. 对话康德：儿童教育要给孩子自由 / 155
4. 对话夸美纽斯：教与学有机结合才能实现教学过程最优化 / 159
5. 对话皮亚杰：教育要尊重科学与儿童心理学 / 166
6. 对话陶行知：综合实践活动是为了让学生学会生活 / 170
7. 对话苏霍姆林斯基：校本教研应建立在集体教育的生动事实上 / 176

学校教育家庭教育篇

1. 对话卡尔·威特：早期教育成就天才 / 185
2. 对话苏霍姆林斯基：要把孩子看作未来的成年公民 / 189
3. 对话朗格朗：教育的意义要使每个人按本性发展 / 196
4. 对话皮耶罗·费鲁奇：孩子是个哲学家 / 200
5. 对话赫伯特·斯宾塞：世界上最好的教育本质都是快乐的 / 205
6. 对话卢梭：教育充分发展孩子的天性 / 209
7. 对话洛克：没有什么比榜样更能打进儿童的心灵 / 213
8. 对话马克思：教育即人的全面发展 / 217
9. 对话卡尔·威特：用温暖的心去赏识孩子 / 221

教育的理想与信念篇

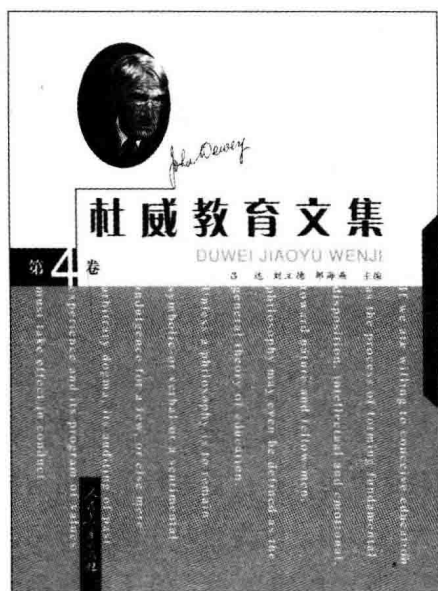
虽然今天的教育不断呈现出一些新的变化，但也有不少现象让人担忧：一些学校领导、一些教师，似乎变得心浮气躁了很多，一味求新求变，今天学习杜郎口，回来就先拆掉讲台；明天学习洋思中学，立马规定讲课不准超过10分钟……我们的教育，似乎缺少了踏踏实实，缺少了理性思考，缺少了对优良传统的传承与创新，缺少了对教育理想与信念的坚守。

那么，怎样才能坚守教育的理想与信念，怎样才能传承与创新中与时俱进，坚守优良的传统？这需要我们有一双明亮的眼睛，保持冷静思考的习惯。面对新课程改革背景下出现的种种新概念、新理论、新观点和课堂中的种种新尝试、新探索、新方法，我们必须认真地分析、判断，只有分析得清楚，分析得彻底，分析得到位，才能将传统的优势更好地传承，使新的有效的方式方法产生。

几千年来的教育发展历程，有着无数的精华与思想瑰宝。无论是美国教育家杜威的教育理论，还是我国教育家陶行知的教育观；无论是苏联教育家苏霍姆林斯基的教育观，还是我国教育家孔子的教育思想，先哲们的智慧至今在教育领域得以传承和扩大。有教无类，因材施教，循循善诱，诲人不倦；从儿童的天性出发，促进儿童的个性发展……大师们的思想观点，不仅道出了教育的真谛，更体现了对人性的尊重。

让我们一起穿越时空，走近杜威、马相伯等中外教育大师，与他们共同探讨教育的理想与信念。

1. 对话杜威：教育者的责任就是做“领袖”



《杜威教育文集》（第4卷）吕达 刘立德 邹海燕 主编，人民教育出版社 2008 年出版。

约翰·杜威（John Dewey，1859—1952），美国著名哲学家、教育家，实用主义哲学的创始人之一，功能心理学的先驱，美国进步主义教育运动的代表，哥伦比亚大学教授。《杜威教育文集》收录了杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。其中，第4卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演，包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及其他各地的讲演。杜威是当时传统教育的改造者，是新教育的拓荒者，他提倡从儿童的天性出发，促进儿童的个性发展；他从实用主义经验论和机能心理学出发，批判了传统的学校教育，并就教育本质提出了他的基本观点——“教育即生活”和“学校即社会”。

▲我的实用主义哲学和教育思想亦以科学与民主精神为核心

缪建平：杜威先生，您从1919年4月30日起，受您的学生陶行知、胡适、蒋梦麟和江苏教育会之邀，偕夫人从日本来华，又于1921年8月2日离开中国。您在中国整整待了2年4个月零3天，足迹遍布奉天（辽宁）、直隶（河北）、山西、山东、江苏、浙江、湖南、湖北、江西、福建、广东11个省和北京、上海、天津3大城市，各类演讲达200多场次，广泛传播着实用主义哲学、政治学、教育学、伦理学，给中国近代教育带来了深远的影响。可否请您谈谈，在那两年多的时间里，您对中国的感觉如何？

杜威：这其实可以用我1920年1月13日，给哥伦比亚大学哲学系主任科斯的信函中的一句话来回答：“这是我一生中所做过的最有趣的和在智力上最有用的事情。”

缪建平：杜威先生，您真谦虚！其实在您来中国之前，中国许多有识之士，就十分推崇您的实用主义思想和教育思想，并自觉进行了介绍与传播，您的这些思想业已对中国产生过很大的影响，成为当时中国教育家的改革工具。我国教育家蔡元培就十分推崇您的教育思想，他还把您称为“西方的孔子”。

杜威：谢谢！也许是我的实用主义哲学和教育思想亦以科学与民主精神为核心，正与“五四”时期所提倡的科学与民主的潮流相一致，因而受到了当时中国先进知识分子的普遍欢迎，所以我在全国各地讲演时，才产生令我惊讶的“轰动性”的反响吧。

▲领袖，是在前面领导，一步一步地达到目的

缪建平：杜威先生，在您来华的众多讲演中，我对《教育者的责任》这一讲演最感兴趣，说“教育者的天职，概括地定个名词，就是领袖”“教育者的责任，就是做领袖”。您在上海、南通与苏州讲演，讲的都是这

个话题。请您说说，您所理解的“领袖”是什么意思？

杜威：这个“领袖”，就譬如游历中的一个向导，他是在前面领导，决定目的地和规划到达目的地的路径，使游历的人有明白的方向。领袖的责任，可以分作两方面说。一是知识。拟出要达到的目的，一一地指示出来，使被指导的人清楚、明白。二是感情。就是用种种方法，激发被指导者的兴趣，使他们对目的产生欲望，因而产生热忱、爱情，继续踊跃地向前走，达到他们所要达到的目的。

这时还需要说明的是，领袖和鞭策是不一样的。领袖，是在前面领导，一步一步地达到目的；鞭策，是在后面发出命令，前面的人并不晓得目的和路程，完全属于盲从。还有，领袖与被领导的人，有共同的利害关系，他们感情融洽，没有隔阂；而鞭策的人与被领导的人，则没有共同的利害关系，他们的感情是两相分离的。在后面鞭策的人，譬如一个专制的君主，登高临下，一味以权势压迫人，叫人服从，亦不过是表面的服从罢了；而领袖是指引目的和路径，鼓励发现兴趣、爱情、热忱，因而是自动达到目的。

▲教师做“领袖”，就是要做学生的“先觉先导”

缪建平：您通过一些比方，说明了“领袖”的内涵，同时与“鞭策”进行了比较，真是让我们受益匪浅。做学生的领袖，对教育者提出了更高的要求，请您说说，怎样才能做一个“好的领袖”呢？

杜威：教师做“领袖”，就是要做学生的“先觉先导”，一方面要指导学生有适当的目的，一方面要给学生一个路径。教师是做学生行路的先导，处处要在学生前面指导，不是在学生后面观察。教师既然有这样重的责任，做教育领袖，那么必定要具有品格，富于智识，使学生服从信仰，不得不跟着他走。做教育领袖和向导的人，应当有以下几种能力：①智识技能要丰富（对于智识方面）；②对学生要有无限的同情（对于学生方面）；③对于达到目的要有兴味（对于社交方面）。由以上几点看来，教育的领袖可有以下几种：①智识技能的领袖；②人格的领袖；③社交的领

袖。“智识技能的领袖”，不仅是教授学生智识，给他们灌输学问，还要激发起学生的求学兴味；教师也要时常去求学，学生才可以完全得益，因为教师和学生的一切兴味和欲望信仰是很容易传染的，学生能在不知不觉中一起同化。

“人格的领袖”就是要求教师培养学生健全的人格，使他们将来能很好地应对生活。老师要研究学生的心理和个性，使学生得到精神上的益处；如果教师不注重学生的人格培养，只知道把学问教给学生就算完结，那是不可能有效的。“社交的领袖”是建设者、改造者，这里强调的是“改造”一词，它应是从社会角度而言的智力改造和思想改造，这是一种“内部的改造”，亦是一种“根本的改造”，如果没有这种改造，一切都是枉然。

📖 大师教育智慧：

杜威论教育

1. 教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。
2. 教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。
3. 教育过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。
4. 经常而细致地观察儿童的兴趣，对于教育者是最重要的。
5. 儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。
6. 只有当学校本身是一个小规模的合作化社会的时候，教育才能使儿童为将来的社会生活作准备。
7. 教师在学校中并不是要给儿童强加某些概念，或形成某些习惯，而是作为集体的一个成员来选择对于儿童起作用的影响，并帮助儿童对这些影响做出适当的反应。
8. 学校科目联系的真正中心不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动。
9. 一切教育都是通过个人参与人类的社会意识进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意中开始了。

10. 教育有大小两种。小的一种是学校所提供的；大的一种，即具有最后的影响力的教育，是各种实际生活条件所提供的，特别是家庭和周围环境的条件。

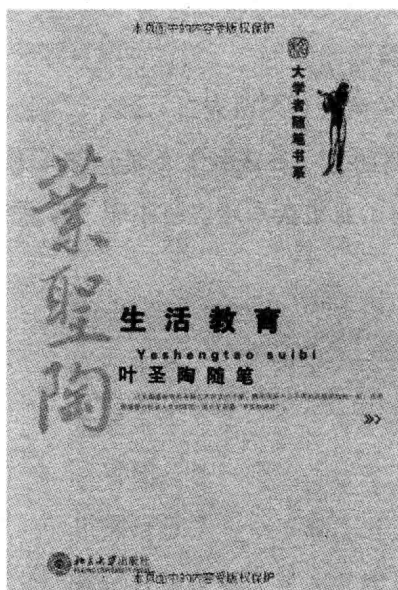
11. 我们所要求的是使儿童带着整个的身体和整个的心智来到学校，又带着更圆满发展的心情和甚至更健康的身体离开学校。

12. 学习是主动的，它包含着心理的积极开展。它包括从心理内部开始的有机体的同化作用。毫不夸张地说，我们必须站在儿童的立场上，并且以儿童为自己的出发点。

（摘选自《杜威教育文集》第4卷）

江苏省苏州工业园区车坊实验小学 缪建平

2. 对话叶圣陶：教育就是要养成良好的习惯



《生活教育——叶圣陶随笔》叶圣陶 著，北京大学出版社2007年出版。

叶圣陶（1894—1988），原名叶绍钧，字圣陶，汉族人，江苏苏州人，著名作家、教育家、编辑家、文学出版家和社会活动家。新中国成立后，叶圣陶曾担任出版总署副署长、人民教育出版社社长、教育部副部长。他也是第六届全国政协副主席、第五届全国人大常委委员、第五届全国政协常委委员、民进中央主席。

阅读了《生活教育——叶圣陶随笔》中许多关于教育的文章，虽然撰写于二十世纪二三十年代，但叶圣陶先生在文章中所指出的教育弊端，今天依然存在。他的教育思想是指导当前教育改革的一剂良药，与叶老进行一次跨越时空的对话，目的在于引发对教育本源的思考。

▲小学教育的价值，就在于打定小学生一辈子有真实明确的人生观的根基

汪阳合：叶老，您好！当前中国似乎得了“教育焦虑症”。家长为选学校而焦虑，为给孩子报培训班而焦虑，为孩子在班级中的排名而焦虑；教师也为自己所教学科的平均分而焦虑，为自己的课堂教学而焦虑；学生更是为自己如山的作业而焦虑，为每一次考试而焦虑，为一个接一个的学习班而焦虑。您认为造成这种现象的根源在哪里？

叶圣陶：小学教育的价值是什么呢？这个问题不搞清楚，我们的教育永远处在焦虑状态。我常常自问：小学教育是为着小学生的，小学教师是栽培小学生的，我们究竟希望小学生达到怎样的地步呢？我便想，若是单叫他们模仿古人的行径，记忆古人的思想，那么有记载前言往行的“陈编”在那里，识些字懂些讲解便完事了，要什么小学教育？若是单叫他们学得一技一艺，得以养家糊口，那么各项商业工业有招收学徒的办法，否则也只需办些艺徒学校、商业学校就可以了，要什么小学教育？

汪阳合：是啊，许多人把目前的教育焦虑归罪于当前的应试教育制度，听了您的高见，我们是应该反思了，教育工作者连小学教育的价值是什么也没有明确，那么，教育所造成的不仅是焦虑，还有可能是教育悲剧。

叶圣陶：所以我认为，我们要广泛地讨论这个问题，从教育专家到普通教师，从教育工作者到家长都要讨论小学教育的价值问题。一个人，其所作所为如果能参与到整个人类的进化历程中，便算是个有价值的人。人的价值观必须在幼年的时候就确立起来，幼年就是小学教育时期。替小学生定个方向，使他们对准方向，充分发挥他们的可能性，不就是小学教育的力量吗？所以我们可以说：小学教育的价值，就在于打定小学生一辈子有真实明确的人生观的根基。

▲教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯

汪阳合：如果要实现小学教育的价值，教师是关键，教师的修养是关

键，教师都没有真实明确的人生观，怎么能引导学生树立真实明确的人生观呢？在教师修养方面您有什么好的建议？

叶圣陶：对，小学教师欠缺修养功夫，教育事业的根本就得了病。教育固然有一点缓不济急之嫌，然而总是我们程途中的一盏灯，能够照着我们的四周使之光亮起来，又能照见我们的目的地，使我们加增前进的勇气。至于使教师真能讲究修养的有效方法，我也说不出来。我只是觉得最低要求是：一言一行，都没有消极的倾向；一饮一啄，都要有正当的意义。教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。

汪阳合：《说文解字》这样解释“教与育”：教，上所施下所教也；育，养子使做善也。教师的言行对学生是至关重要的，我想，您所说的应该是教师的职业道德底线。但就是这样的底线，有些教师也做不到，我想，他们或许迷失了人生方向，缺乏对人生意义的思考。您认为人生的意义是什么？

叶圣陶：所谓“人生”，包括人类的物质生活和精神生活。各人对人生的见解，就是所谓的“人生观”。认为人生是快乐的，就是快乐的人生观；认为人生应该献身于国家与社会的，就是责任的人生观。各人的环境不同，着眼点各异，因而各人的人生观亦不一致。学校教育的目的在于使学生养成正确的人生观，因而不能不注意教育与人生的关系。

汪阳合：随着时代的不同，各人对人生意义的理解也是不同的。日本企业家稻和盛夫在《活法》中这样阐述：“人生在世，为欲所迷，为欲所困，可以说是我们人这种动物的本性。如果放任这种本性，我们就会无止境地追求财富、地位和名誉，就会沉湎于享乐。因此，我认为人生的意义在于磨练灵魂。”我觉得他说的有道理，在当前物欲横流的社会中，教师更应该有明确的人生观。因为教师对人生的理解关系到几代人的的人生观。刚才您提到教育与人生的关系，您能具体说说吗？

叶圣陶：好。教育与人生的关系，大致三个方面：一是以教育认识自己。天下最可怜的事情莫过于自己不认识自己。教育的责任就在于不仅要增加学生的知识学力，同时要引导学生走入正轨，使其了解世界的大