

朱坚强 主 编
沈 劭 副主编



汇聚·共融

——上海市新建本科高校职业生生涯教育论文集



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

汇聚·共融

——上海市新建本科高校职业生涯规划教育论文集

朱坚强 主 编

沈 劭 副主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

汇聚·共融:上海市新建本科高校职业生涯教育论文集 / 朱坚强主编. —上海:立信会计出版社,2014.5
ISBN 978-7-5429-4231-9

I. ①汇… II. ①朱… III. ①高等学校—职业选择—
教学研究—上海市—文集 IV. ①G647.38-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086880 号

策划编辑 邬敏懿
责任编辑 洪梅春 陈 旻

汇聚·共融:上海市新建本科高校职业生涯教育论文集

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	上海天地海设计印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米	1/16	
印 张	30		
字 数	598 千字		
版 次	2014 年 5 月第 1 版		
印 次	2014 年 5 月第 1 次		
书 号	ISBN 978-7-5429-4231-9/G		
定 价	65.00 元		

如有印订差错,请与本社联系调换

编委会名单

主 编 朱坚强

副主编 沈 劼

编 委(按姓名音序排列)

胡 伟 华	经 晓 峰	李 道 康	罗 玲 芳
沈 毅	翁 德 明	吴 莺	王 杨
姚 伟 春	张 军		

前言

“就业是民生之本”，大学生就业，更是国家、社会 and 高校长期关注的焦点话题。党的十八大报告指出：“要实施就业优先战略和更加积极的就业政策，推动实现更高质量的就业，以创业带动就业。”面对 2013 年严峻的就业形势，党中央出台了多项就业举措，以保障高校毕业生尽快实现就业。

随着社会的改革发展，大学生就业经历了 20 世纪 90 年代初的计划分配阶段、20 世纪 90 年代末的双向选择阶段以及现在的多元选择阶段，即自主择业、双向选择、竞聘上岗、自主创业相结合的发展阶段。

职场的这种变化在加大就业压力的同时也在一定程度上激发了大学生们的职业活力和创业动机，迫使大学生们对自己的职业生涯、职业发展做出理性的规划，一大批具有创业意识的大学生创业者如雨后春笋般涌现出来。同样，这种形势的变化也给高校的职业生涯发展和就业指导提出了更新、更高的要求。在新的形势下，高校一方面要深化内涵建设，提高办学质量，帮助大学生顺利就业；另一方面要加大对在校生的职业生涯发展教育、创新创业教育，帮助学生清晰地认识自我，科学规划职业发展路径，实现职业与人生的持续健康和谐发展。

经过多年的探索和实践，职业生涯教育课程已经在新建本科高校中以必修课的方式普及开来，取得了丰富的阶段性成果。《汇聚·共融——上海市新建本科高校职业生涯教育论文集》正是在此基础上应运而生。论文集的面世，具有借鉴他山之石、引领多元探索、深化高教改革、指导学生就业、拓展素质教育的重要现实意义。

本论文集汇集了上海市新建本科高校一批长期从事职业发展和就业指导课程教学的一线教师、青年学者、职业咨询师的工作实践经验、理论研究成果和集体智慧。本论文集共收录文章 68 篇，内容涉及职业发展教育、就业指导、创新创业教育、课程建设和案例研究五大方面。本论文集内容全面而丰富，案例鲜活而真实，风格严谨而活泼，充分体现了新建本科高校职业生涯发展教育开展的现状和特点。打开这本论文集，一篇篇思辨的文章，记录着深刻的思索，迸溅出思想碰撞的火花；一个个鲜活的案例，渗

透着师者的光辉,承载着师生共同成长的经历……

这一本沉甸甸的论文集,是编者们对自身多年从事职业生涯教育和就业指导工作的实际经验的总结,凝聚着编者们的认真与执著,折射出编者们的睿智与灵性,更洋溢着编者们的追求与幸福。

本论文集的出版,亦是上海市新建本科高校就业工作创新基地职业发展重点项目建设的重要组成部分。希望本论文集在促进大学生理性规划自身未来发展、树立科学就业观的同时,能够打开与外界的交流之窗,起到启迪思维、抛砖引玉的积极作用,为上海市的高校就业工作创新基地建设添上浓墨重彩的一笔。

朱坚强

二〇一四年三月

目 录

Contents

职业发展教育

职业决策理论对大学生职业生涯辅导的启示

..... 上海商学院 胡伟华 唐昕辉 陈 敏(003)

我国大学生职业发展导师团队的建立——基于应用型人才培养模式的思考

..... 上海立信会计学院 沈 劼(009)

对应用型人才能力需求与培养现状的反思

..... 上海应用技术学院 杨欣理 焦贺丽(014)

“中国梦”对大学生职业生涯规划的指导意义

..... 上海立信会计学院 章小亮(019)

90 后大学生职业价值观的研究分析

..... 上海电机学院 宋 洁(024)

WIE 模式及其对内地高校职业发展教育的启示

..... 上海应用技术学院 董建功(041)

产业升级背景下高校职业发展能力教育的若干思考

..... 上海立信会计学院 施振菁(046)

大学生职业发展意识培育浅析

..... 上海电机学院 王圆圆(049)

大学生职业生涯规划教育的几点思考

..... 上海杉达学院 陈敏云(055)

民办高校大学生职业生涯规划的现状、问题及对策

..... 上海建桥学院 胡 玲(060)

台湾地区大学生职业教育对内地的启示

上海立信会计学院 李 政(072)

民办高校思想政治教育工作中有效渗入职业发展教育

上海师范大学天华学院 孙中森(079)

民办高校职业生涯规划存在的问题及对策

上海建桥学院 唐 翼(083)

基于人力资源管理视角下的高校大学生职业生涯规划研究

上海应用技术学院 钱婷婷 杨正丹(087)

浅谈辅导员在大学生职业生涯教育中的角色

上海师范大学天华学院 陈英慧(092)

社会资本与大学生职业生涯教育

上海应用技术学院 杨 梅 杨正丹(096)

民办高校学生职业发展规划与就业策略研究

上海建桥学院 王 苇(101)

大学生职业生涯规划存在的问题及对策研究

上海立信会计学院 肖 伟(107)

浅析民办高校职业发展教育的实施措施

上海建桥学院 杨 嫵(116)

民办高校教师职业生涯发展的困境和出路思考

上海杉达学院 张懿玮(122)

就业指导

高职高专后 90 后大学生就业观调查

上海电机学院 张书娟 应 乐(129)

计算机科学与技术专业就业状况与数据分析(2006—2009 年)

上海杉达学院 陈楠生(137)

毕业季,大学生的工作就是找份适合自己的工作

上海电机学院 宋洪霞 姚伟春(143)

基于社会实践视角的大学生就业力提升研究	上海立信会计学院	沈 勃(147)
构建民办高校就业指导服务体系的研究	上海杉达学院	沈 毅(152)
大学毕业生择业期望和标准实证研究——对上海市某高校毕业生的择业期望和标准的调查与思考	上海师范大学天华学院	张 璐(160)
高校大学生在就业过程中的心理浅析	上海应用技术学院	陈 杰(168)
浅谈如何保证就业率统计的准确性	上海杉达学院	俞豪杰(171)
大学生就业诚信问题的经济学思考——基于教育信号功能的视角	上海立信会计学院	张 莎(175)
高等技术院校大学生就业工作的 SWOT 分析——以上海电机学院为例	上海电机学院	冯雯雯 张跃辉 王 琤(180)
引导大学生就业是院校不可推卸的责任	上海杉达学院	陈楠生(186)
高等院校毕业生就业指导工作解读	上海第二工业大学	于敬涛(191)
高校辅导员作为学生就业导航者的角色分析研究	上海师范大学天华学院	张 璐(197)
上海沪籍与非沪籍大学生就业观差别的调查研究	上海立信会计学院	郭慧君(203)
技术应用型高校毕业生就业质量的影响因素与评价体系研究	上海第二工业大学	经晓峰 乐晓蓉 陈 勇 于敬涛(209)
转变思路,积极探索民办高校就业工作新模式——结合上海杉达学院就业工作指导中的认识和思考	上海杉达学院	陈敏云(217)
高职高专毕业生就业难问题初探——以上海立信会计学院高职院校为例	上海立信会计学院	梁 臻(222)

以人为本,和谐发展——独立学院大学生毕业指导

上海师范大学天华学院 杨宇然(228)

观念转变是前提,用心实践是关键,知难而进出成效——试论新形势下就业工作的思路和方法

上海杉达学院商学院 张忠伟(234)

对辅导员在高校毕业班就业工作中如何发挥助推作用的思考

上海立信会计学院 孙黎黎(239)

体验式就业教育提升大学生就业能力的探索与实践——以上海第二工业大学体验式就业训练工厂为例

上海第二工业大学 于敬涛 乐晓蓉 经晓峰(244)

民办高校旅游管理专业就业现状与对策建议——以上海杉达学院为例

上海杉达学院 王立龙(250)

试论“大就业观”视阈中高校就业工作的转型发展

上海海关学院 王 杨(254)

大学生就业工作全程化系统研究

上海立信会计学院 尹晓春(261)

民办高校大学生就业工作前瞻性研究

上海杉达学院 张增泰 朱莉莉(269)

应用型本科机电类毕业生就业和需求状况的跟踪调研

上海电机学院 姚伟春 潘 清 李 明 宋 洁(291)

培养大学生自主能力提高就业竞争力

上海立信会计学院 赵春苗(306)

浅析民办高校毕业生在就业竞争中的优劣势

上海杉达学院 王 洁(311)

创新创业教育

创业教育对大学生创业意愿的影响分析及改革路径探索

上海应用技术学院 何 静(323)

以立信会计学院为例,建立和完善大学生创业教育模式

上海立信会计学院 张海琼(331)

对提高大学生科研创新能力为培养目标的育人模式的几点思考

..... 上海第二工业大学 胡 蕾 于敬涛(336)

浅谈民办高校开展创业教育的意义和方法

..... 上海杉达学院 徐 霞(339)

课程建设

“大学生职业生涯规划”课程标准

..... 上海杉达学院 大学生职业生涯规划教育教研室(347)

“大学生职业生涯规划”课程建设方案

..... 上海杉达学院 高红霞(356)

“工作世界导向”的高校实训课程体系的研究与实践——以上海第二工业大学
机电工程学院为例

..... 上海第二工业大学 蔡 嵘(364)

民办高校专业学习与就业意向有差异的大学生职业生涯规划指导问题研究

..... 上海建桥学院 胡 玲(371)

民办高校大学生职业发展特征与职业规划课程建设

..... 上海杉达学院 陈英慧(378)

凝聚八方资源的金融职业发展教学系统

..... 上海杉达学院 高红霞(383)

大学生职业发展课程教学的分析与对策——以上海政法学院为例

..... 上海政法学院 吴晓媛(391)

高校生涯规划教育模块化构建与实施

..... 上海贤达职业学院 陈海娟(394)

运用心理学知识,促进大学生职业生涯规划——大学生职业生涯规划课设计

..... 上海立信会计学院 肖 伟(401)

“大学生职业规划与就业指导”课对指导就业的作用研究

..... 上海建桥学院 贾存忠(418)

大学生职业发展教育课程体验式教学理论与实践探索——以上海海关学院为例

..... 上海海关学院 王 杨(423)

因材施教之“材”质的测量与分析——以上海杉达学院金融专业学生为例
..... 上海杉达学院 高红霞 张迎霞(431)

基于蒂蒙斯生涯教育理念的生涯教育课程模拟教学与体验式课程设计研究
..... 上海应用技术学院 赵 倩(439)

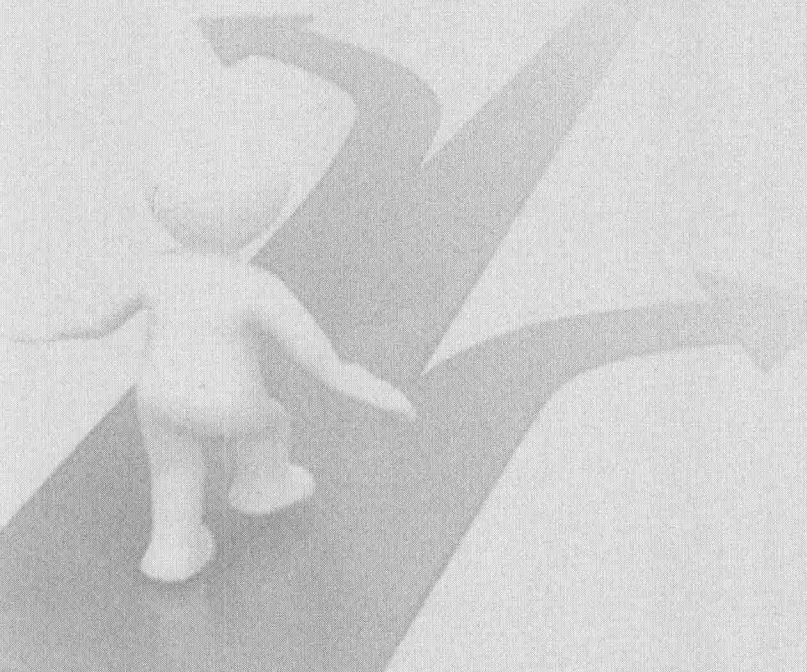
案例研究

一个转系生的村官梦——大学生职业生涯规划咨询案例
..... 上海立信会计学院 张 莎(445)

大学生职业生涯规划咨询案例报告——我该接受哪个 OFFER?
..... 上海立信会计学院 张银爽(453)

一例因职业方向问题开展个案咨询的案例报告
..... 上海立信会计学院 熊 会(462)

职业发展教育



职业决策理论对大学生职业生涯辅导的启示

(上海商学院 大学生职业生涯教育研究所 胡纬华 唐昕辉 陈 敏)

摘 要:本文在对国内外有关职业决策理论进行回顾总结的基础上,提出加强和改进大学生职业生涯辅导的几条建议:①职业生涯辅导要构建课堂教学与课外实践、团体辅导与个别咨询、学校教育与家人沟通相结合的立体支持网络;②改善大学生自我认知,强化大学生的积极情感,增强决策信心;③职业生涯辅导应贯穿于整个大学生涯;④构建便捷畅通的高校职业信息平台,做好大学生职业信息服务;⑤开展专业性与多样化并行的大学生职业生涯辅导,提高大学生职业决策能力;⑥针对不同类型的大学生给予个性化的职业生涯辅导。

关键词:职业决策;职业生涯辅导

2010年,全国普通高校毕业生规模将近680万人,加上历年“沉淀”下来的未就业的历届毕业生,可以预计未来一段时间内大学生就业仍然会面临严峻的挑战,同时也对高校的职业生涯辅导工作提出了更高的要求。近年来,我国高校日益重视大学生职业生涯辅导,相继出台了一系列的文件,各高校也成立了专门的机构负责相关工作,但总的来说,尚未达到预期的效果,比如有的同志仍然沿袭以往工作经验,拒绝职业发展理论的指导,表现出“经验主义”倾向,另一些同志则是过于依赖源于西方的职业测验,并乐于以此来对大学生进行职业生涯辅导,表现出“本本主义”倾向。因此,本研究在对国内外有关的职业决策理论进行回顾总结的基础上,提出加强和改进大学生职业生涯辅导的几条建议。

一、职业决策的界定

职业决策(carrier decision-making)的概念最初源于英国经济学家凯恩的理论,他认为职业决策是指一个人选择目标或职业时,会选择使用一种使个人获得最高报酬,而将损失降至最低所用的方法。而Jepsen(1984)认为职业决策是一个复杂的认知过程,在这个过程中,个体通过对有关自我和环境等信息的分析,考虑各种可供选择的职业前景,之后作出公开承诺(public commitment)进行职业选择的行为。不难

看出,Jepsen 是从信息加工的角度来对职业决策进行界定的,从这一角度来看,职业决策并非是一个即时的职业选择行为,而是个体综合分析内外各种因素进行决策的过程。

当个体在职业决策的过程中遇到各种困惑或问题,无法顺利作出决策时,职业决策困难就发生了。Gati 和 Osipow 认为,职业决策困难是个体在作职业决策过程中可能遇到的各种难题。Krumboltz 认为,职业决策困难的实质是对当前的决策不满意,决策困难是缺乏相关的学习经验的必然结果。

综上所述,我们认为,职业决策是指人们根据自身特点,并结合当时环境,综合分析各种因素的基础上,在一种或多种职业道路中进行取舍,不断修正提高再决策的过程,最终选择一条适合自己的职业发展道路。

二、国内外有关职业决策理论的基本观点

在对职业决策的有关研究上,由于不同的研究者关注的角度不一样,所采用的研究方法也存在着一定的差别,所以职业决策理论也是林林总总,但总的来说,大致可分为以下几类理论。

(一) 强调决策原因的职业决策理论

这些研究者关注的是影响职业决策的内部和外部诸因素。Holland(1977)认为,在职业决策方面缺乏信心会导致职业决策困难;职业决策理论的奠基者 Parsons(1909)强调的是人与环境因素在个体职业决策中的作用。他指出,一个能够作出明智职业选择的人通常会考虑到三种因素:①清楚地了解自我,了解自己的资质、能力、兴趣、愿望、资源、局限和它们的原因;②具有获得成功所要求的知识和条件,了解各种不同行业的优势和劣势、报酬、机会和前景;③关于前面两组因素之间关系的真实证明。Parsons 认为,职业决策就是将个体的自我知识和工作环境的知识相互匹配,当两者之间达到最佳的适合程度时,就是一个明智的职业决策。直到今天,Parsons 的人与环境影响下的职业决策理论还在职业选择和发展理论及职业咨询实践中被广泛应用。这也启发我们,大学生的职业生涯辅导要综合考虑学生本人、学校、家庭和社会等因素来对其进行全方位的支持。但这一理论过于强调个人与环境的匹配,而忽视了人的可塑性和职业选择的变通性,因为个人会变,环境会变,职业也会变。

国内学者于泳红(2004)认为,焦虑情绪对个体的职业决策过程有显著影响。焦虑情绪会导致决策时间的增加,甚至会迟迟不能作出决策;愤怒可能促使决策者选择破坏性的选项,而惧怕可能导致决策者避免冒险性选项。积极或消极的情绪也使得职业生涯决策偏离了理性的轨道,当处于愉快的情绪时,决策者更倾向于凭直觉加工职业信息,更快地作出职业决策。这一研究结果启发我们在大学生的职业生涯辅导中,要注意其积极心态的培养,促使其养成稳定适宜的情感。

（二）强调决策过程的职业决策理论

有的研究者从职业决策的发生发展过程对其进行了探索。Gati 与 Asher(2001)则把职业决策的过程分为了三个阶段:初步筛选、深入探索、作出选择。Gottfredson 的限定与妥协(circumscription and compromise)理论试图在发展的背景下来寻求职业决策的认知过程。该理论假设职业决策是社会自我和心理自我的表现,当个体选择一个职业道路时,个体用个人性格特征如兴趣、人格,而不是社会化的标准如性别刻板 and 职业的社会角色进行选择。Gellat(1962)认为,职业决策过程分为五个步骤:①个体意识到做决策的需要,并制定出决策的目的或目标;②搜集与目标或目的相关的信息,同时调查所有可能的方案;③对搜集到的信息进行预测,估计可能的选择结果以及结果出现的概率;④根据价值系统,评价结果是否满足需要;⑤根据可能的结果及结果的价值,按照一定的标准作出决策。他认为,预测系统和价值系统的内容比决策标准更容易观察到,而且远不如决策标准复杂,所以,提高信息服务将会增加作出好决策的可能性。这一理论启示我们,高校要建设公开、及时、有效的职业信息交流平台,教师要深入学生和人才市场,及时掌握有关信息,避免大学生在进行职业决策时出现信息不充分或信息不对称现象。

总的来说,强调过程的职业决策理论,认为个体的职业生涯并不是一成不变的,而是发展变化的。这也启示我们,在对学生进行职业生涯辅导时,要用发展变化的视角,在大学的整个过程中都要对其进行指导,并不断完善。

（三）兼顾因果和过程的社会认知理论

社会认知理论(SCCT)兼顾了职业决策的原因和过程,一方面强调个人、背景和学习对职业选择行为的影响,另一方面提出选择过程可以分为三个部分:①表达初步的选择或目标;②行动,例如为实施自己的选择而参加特定的培训;③后来的完成情况,即成功或失败。完成情况构成反馈回路,影响将来职业行为的形成。Krumboltz 等人(1984)认为,职业选择过程受到四类因素的影响:①遗传天赋和特殊能力(如内在素质、身体障碍、音乐和艺术能力);②环境条件与事件(如劳动法规、技术进步、社会机构变化、家庭资源);③学习的经验(如各种工具性学习、行为和认知反应、观察学习);④任务完成技能(如设定目标、工作习惯、情绪反应方式)。后来,Krumboltz 和 Baker(1977)经过修正提出了一个帮助他人进行职业决策的七个步骤模式:①界定问题:对必须要完成的决策进行描述,估计完成所需时间并设定确切的时间表;②拟订行动计划:制定决策所需采取的行动,并估计所需时间及完成的期限;③澄清价值:制定标准,以作为评价各种可能选择的依据;④列出可能作出的选择,确认选择方案;⑤依据所定的选择标准、评分标准,逐一评价各种可能选择,找出可能的结果;⑥比较各种可能选择符合价值标准的情况,从中选取最能符合决策者理想的选择;⑦描述将如何采取何种行动以达成选定的目标。

社会认知理论将影响因素与发展过程结合起来进行了阐述,认为职业决策并不是