



学术名家文丛

王展飞学术文选

王展飞 著

雲南人民出版社
雲南大學出版社



学术名家文丛

王展飞学术文选

王展飞 著

云南人民出版社
云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

王展飞学术文选 / 王展飞著. —昆明 : 云南人民

出版社, 2014. 12

(云南文库·学术名家文丛)

ISBN 978 - 7 - 222 - 12484 - 4

I. ①王… II. ①王… III. ①社会科学 - 文集 IV.

①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 289589 号

出 品 人: 刘大伟

统筹编辑: 马维聪

责任编辑: 马维聪 李继孔

装帧设计: 郑 治

责任校对: 李继孔

责任印制: 洪中丽

书名 王展飞学术文选

作者 王展飞 著

出版 云南人民出版社 云南大学出版社

发行 云南人民出版社 云南大学出版社

社址 昆明市环城西路 609 号

邮编 650034

网址 <http://ynpress.yunshow.com>

E-mail ynrms@sina.com

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 28

字数 410 千

版次 2014 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印刷 云南商奥印务有限公司

书号 ISBN 978 - 7 - 222 - 12484 - 4

定价 84.00 元



学术名家文丛

《云南文库》编委会

主任委员：李纪恒 赵 金 高 峰

副主任委员：钱恒义 张瑞才 陈建国 陈秋生

委 员：杨 毅 范建华 任 佳 李 维 张 勇

张昌山 王展飞 何耀华 贺圣达

《云南文库·学术名家文丛》编委会

主 任：赵 金

副主任：张瑞才 张云松 张昌山

委 员（按姓氏笔画排序）——

王文光 王展飞 尤 中 朱惠荣 伍雄武 伏润民

任 佳 刘 稚 刘大伟 汤文治 李红专 杨 毅

杨先明 何 飞 何 明 何耀华 邹 颖 张文勋

张桥贵 陈一之 陈云东 **武建国** 范建华 林文勋

和少英 周 平 周永坤 胡正鹏 段炳昌 施本植

施惟达 贺圣达 崔运武 董云川 谢本书

主 编：张瑞才

副主编：张昌山

编 辑：马维聪 柴 伟 杨君凤

作者简介

王展飞，1929年出生，四川泸县人。昆明理工大学教授，国家马克思主义理论研究和建设工程《马克思主义基本原理概论》首席专家。曾任云南省社科联副主席，云南省哲学学会会长，中国辩证唯物主义研究会理事，省高校思政课教学指导委员会副主任。撰写和主编有《马克思主义在当代的历史使命》《精髓——从毛泽东到邓小平》《马克思主义哲学原理》《邓小平哲学思想研究》等学术专著及教材15部，发表论文70余篇，其中《六十年马克思主义理论教育的实践与探索》等多部论著获云南省人民政府优秀社科成果一等奖。荣获云南省有突出贡献的专家、全国高校“两课”百名优秀教师，云南省教育功勋奖，享受国务院特殊津贴。



总序

中共云南省委书记 李纪恒

“盖文章，经国之大业，不朽之盛事。”一部承载责任与使命的好作品，必将是一部千古不朽的立言典范，也必将是一部历久弥新的传世教科书。千百年来特别是明代以来，许多贤人君子和名人大家在广袤的云岭大地耕耘、思考和写作，留下了闪光的足迹和丰厚的作品，足以飨及后进，启迪晚辈。在搜集、遴选和整理云南明代以来学术大家、学术名家著作的基础上，由云南宣传部门牵头推出了《云南文库》，这一丛书的面世诚为云南学术研究和出版界之盛事。

编纂《云南文库》是传承云南地域文明、提高云南文化自觉的有益尝试。“七彩云南”这片神奇的土地孕育了对中国乃至世界文明都有重要影响的古人类，造就了云南文化的丰厚积淀，从而构成了博大精深的云南文化艺术宝库。作为中华文化圈、印度文化圈和东南亚文化圈的交汇地，云南自古以来都不缺乏学贯中西的大师和博古通今的大家，从来都不缺乏魅力四射的光辉著作和壮美奇绝的文化遗存。其中，许多学术作品都凝聚了深邃的思想和超凡的智慧，体现了鲜明的地域特色和民族特色，彰显了有云南自身特点的知识谱系和学术传统。今

天，我们将历史长河中的明珠拾起，用心记载云南学术史上的灿烂篇章，正是为了守护云南优秀的地域文化，为了汲取进一步繁荣发展云南哲学社会科学的养分和动力，进而筑牢云南文化自信的根基。

编纂《云南文库》是树立云南文化品牌、增强云南文化影响力的重要举措。云南文化是中华文化的有机组成部分，其悠久的历史文化、多彩的民族文化、独特的生态文化、包容的宗教文化，已经成为文化百花园中一枝流光溢彩、香飘四海的奇葩。千百年来，云南学者中英奇瑰伟之士以及众多寓居云南的外省学者念兹在兹，深植于云南沃土，扎根于传统文化，不懈探索、勤奋撰述，留下了一批经得住历史和实践检验的珍贵成果。特别是抗战时期，随着西南联合大学和相关研究机构的到来，昆明一时风云际会，云集了大批我国现代学术史上开宗立派的学术大师和著名专家，云南成为当时中国学术中心之一，诞生了大批学术经典。新中国成立后，云南学术研究取得很大进展，研究队伍空前壮大，学科建设卓有成效，学术成果日益丰硕，推出了一批享誉国内外的学术精品。近年来，《云南史料丛刊》《云南丛书》等一批历史文献和地方文献丛书相继刊印，云南文化的影响力和竞争力不断增强。今天，我们隆重推出《云南文库》，就是要为更多的人了解云南、熟悉云南、研究云南搭建一个平台和载体，为云南的经济社会发展、文化建设、文史学术研究等提供有益的历史借鉴，为在更广领域传播云南文化、打造云南品牌、增强云南软实力创造更好条件。

编纂《云南文库》是保障人民群众的基本文化权益的有效途径。文化建设的根本就是要用健康高雅的艺术、用智慧明辨的思想、用善良温厚的德行启迪人、引导人。编纂《云南文

库》一个重要目的是丰富人民群众的精神文化生活、增进人民群众的幸福感。此次收入《云南文库》的著作，涉及哲学、历史、文学、语言、艺术、民族、宗教、政治、军事、外交等诸多方面，包含着丰富的自然、社会和人生哲理知识，体现了高度的人文关怀。阅读这些著作，有助于培育读者自尊自信、理性平和、积极向上的心态，有助于引导人们去发现、享用、珍惜世界和人生之美，能使大众的精神世界得以滋养和美化、人格得以陶冶和熏陶、心灵得以安顿和抚慰、情感得以丰富和升华，从而更好地满足人民群众多层次、多方面、多样性的审美需求。

编纂《云南文库》是推动云南跨越发展的必然要求。云南早在1996年就提出了建设“民族文化大省”的目标，是全国最早提出建设民族文化大省的省份之一。2000年，我省正式确立了“建设绿色经济强省、民族文化大省和中国连接东南亚南亚的国际大通道”的三大目标，把文化事业和文化产业的发展纳入了全省经济社会发展战略的范畴。2009年召开的中共云南省委八届八次全委会，作出了把云南建设成为“绿色经济强省、民族文化强省、中国面向西南开放的桥头堡”的重大决策，把云南文化建设推向了一个新的阶段。2011年11月，云南省第九次党代会进一步明确了科学发展、和谐发展、跨越发展的发展主题，要求更加自觉、更加主动地推动文化大发展大繁荣。当前，云南人民正豪情满怀地沿着建设民族文化强省的道路阔步前行，具有云南特色的文化模式已经也必将进一步焕发动人而耀眼的光芒。我们将以打造《云南文库》等一批社科品牌和文化精品为契机，继承优良传统，发挥优势，突出特色，以面向现代化、面向世界、面向未来的宏大眼光，锐意进

取，积极开展学术研究，努力创造出无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的优秀学术成果和文化产品，更好地弘扬以高远、开放、包容的高原情怀和坚定、担当、务实的大山品质为主要内容的云南精神。

《云南文库》最终得以发行，首先是众位先贤心血和智慧
的结晶。在此，我们要对创造了云南学术精品并因此而为中华文化做出杰出贡献的学者们表示崇高的敬意！在《云南文库》的编纂过程中，相关编纂单位、出版单位和参加整理的学者，以高度的责任感和使命感，兢兢业业地做好编校和出版工作，正是有了他们的辛勤劳动和精心工作，才有如今的翰墨流芳。在此，我要诚恳地道一声，大家辛苦了！《云南文库》从构想走向现实，离不开众多读者和社会各界人士的支持，我也一并向你们表示诚挚的谢意！同时，衷心希望同志们一如既往地
为云南文化建设献智献策，欢迎更多的同仁志士参与到云南文化建设的伟大事业中来！

谨为序。

目 录

Contents

读“对‘格列则尔曼同志寄来的一封信’的座谈”以后	1
两个问题的思考	4
关于矛盾同一性和矛盾斗争性的几个问题	15
漫谈思想路线四则	30
对矛盾同一性和矛盾转化问题的探讨	42
关于社会主义社会基本矛盾的理论及其发展	53
从马克思主义哲学的本质谈谈对我国新的历史时期哲学工作的意见 ...	65
关于生产力标准的几个问题	76
正确理解“科学技术是第一生产力”	82
略论社会主义初级阶段的特征	86
关于党的基本路线的哲学思考	95
社会主义初级阶段的改革	105
彻底的唯物主义改革观	114
改革中的辩证法——八题	118
要重视发展商品经济过程中人们思想认识问题的科学分析	126
实践·理论·品格	133
发展社会主义商品经济与观念变革的关系	139
唯实、为民、改革、发展 ——学习《邓小平文选》第三卷体会	152
在改革开放的实践中坚持和发展马列主义、毛泽东思想	158
共产主义运动与社会主义精神文明	165

正确认识思想道德建设的艰巨性和长期性	176
略论 90 年代党的思想理论建设	179
略论社会主义市场经济与道德建设	185
社会主义精神文明建设的时代性、政治性和实践性	195
建设有中国特色社会主义理论是对毛泽东思想的继承和发展	205
对建设有中国特色的社会主义理论科学体系的初步理解	211
论建设有中国特色社会主义理论的本质内容	216
邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	222
从毛泽东到邓小平：马克思主义哲学在发展中	
——纪念《实践论》《矛盾论》发表六十周年	232
深入学习和研究邓小平哲学思想	237
邓小平理论及其特点	244
邓小平对党的思想路线的实践把握和理论创新	253
建设有中国特色社会主义理论的新发展	
——认真学习《江泽民论有中国特色社会主义》	
（专题摘编）	265
论贯彻“三个代表”的关键、核心和本质	
——学习江泽民同志“5·31”讲话的体会	269
论江泽民对党的思想路线的实践把握和理论创造	280
关于讲政治的几点认识	290
对“和谐社会”理想追求的历史考察	296
总结经验，开展研究，潜心改革	312
《马克思主义原理》课教材建设是一项开创性的工作	318
把握整体 贯穿主线 突出重点	
——学习《马克思主义基本原理概论》的初步体会	325
关于整体把握马克思主义科学体系的几个问题	339

马克思主义是高扬的时代旗帜	350
高举马克思主义旗帜	
——划清马克思主义与反马克思主义的界限	372
怎样理解唯物辩证法是认识事物的根本方法	387
如何看待西方资产阶级“民主、自由、人权”等思想观念	397
深入研究艾思奇哲学思想	411
艾思奇哲学思想的深刻意义及其理论特点	414
时文写伟业 理论显魅力	
——简评《理论热点面对面·2008》	422
学术年表	426

读“对‘格列则尔曼同志寄来的 一封信’的座谈”以后

马克思列宁学院的教学方针，它的正确性是没有人怀疑的。它体现了理论联系实际的完整的理论教学过程。但是在具体理解这一过程中理论和实践辩证关系的时候，在贯彻执行这一方针的时候，就产生了问题。最重要而普遍的问题是：究竟是先学好了理论再联系实际呢？还是边学习理论边联系实际呢？有人说，如果先学好理论再联系实际，会引导到理论和实践的割裂；有人说，边学边联系会引导到理论联系实际的简单化。我认为，要解决这个问题，必须首先明确：第一，马克思列宁主义理论和实践的关系；第二，学习马克思列宁主义理论的目的。依据对上述两点的认识，就自然会理解到学习理论是一个完整的过程。它包含着认识理论和运用理论两个密切联系的方面，并且体现着理论和实践的统一。而认识理论运用理论的过程，又是一个逐步深入、逐步提高的过程。那么，在这个统一的过程中，认识理论和运用理论是基础，只有认识了事物发展的规律，才能利用这些规律来指导实践；第二，不能从概念、结论中去就理论认识理论，必须从理论和实践的关系中，从理论的产生、发展及其同革命实践的联系中去认识理论；第三，运用理论的过程，就是用马克思列宁主义观点、立场、方法来研究问题、增强党性的过程，同时也是对理论不断进行再认识的过程。所以，决不能把学习理论同联系实际分割开来。因为理论同实践的不可分割的联系，正是马克思主义特别强而有力的一面。无论从马克思主义的渊源、本质和使命来说，都是应该紧密联系实际的。由此看来，我们不能把马克思列宁主义当成教条来学。为了真正地认识理论，领会理论的精神实质，在学习理论的时候就必须注意联系实际。举一个例子

来看，当一个教员给学员讲授理论的时候，对学员说来正是认识理论的时候。如果教员在讲课中只是背诵一些马克思列宁主义的结论和公式，学员在读书的时候，也是熟记一些马克思列宁主义的原理，显然是不能达到领会理论实质，提高认识的目的。反之，如果教员能够联系历史、联系现实斗争、联系学员的思想，主动地阐明理论原理的丰富内容，启发学员联系实际来思考理论原理，就会使学员更好更快地认识理论，掌握理论。所以格列则尔曼同志在来信中说，理论联系实际的方法“能够以学员最容易了解的形式阐明理论原理，实际联系的结果，理论原理成为听讲者最容易领会的东西”。遗憾的是我们有的哲学教员和其他政治理论课教员，由于醉心于抽象空洞地背诵条文，不愿刻苦地了解和研究实际材料，往往借口“水平低”，怕“损害理论的逻辑性”，或者担心“带来理论联系实际的混乱、简单化、和错误”，因而不顾自己在讲授中脱离实际，而且一味地强调学员未学“通”理论就不能联系实际。这是应该坚决反对的。当然，教员在讲授理论和学员在领会理论原理的时候的联系实际，在做法和要求上都有所不同。前者是在领会和掌握了理论原理的精神实质的基础上，比较系统地联系实际，从而教育学员运用马克思列宁主义的观点、方法来认识事物；后者主要是为了通过联系实际的学习方法来领会理论原理的精神实质，借以提高认识，为指导实践、增强党性打好基础。但是，就在提高认识的同时，已经初步地起到了联系实际、增强党性的作用。只是，不能在这里就把理论学习的过程结束了。因为，学习理论的目的全在于应用，领会马克思主义哲学的原理是为了树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，使我们懂得如何思想、如何工作、如何建设社会主义和共产主义。因此，如果说我们通过联系实际的学习基本上掌握了理论的实质，那只是完成了学习理论的一半，还有非常重要的一半——指导实践的任务需要继续完成。

在认识理论的时候应该联系哪些实际呢？我以为最主要的是三个方面：第一，理论来自实践，它的基础是实践，任何理论原理的产生，都有一定的历史社会条件，都有丰富的材料作基础。为此，应当联系产生理论的基础，产生理论的社会历史条件。第二，理论又是指导实践的，而且在实践中受到检验并且不断得到发展和丰富。为此，应该从党在创造性运用

理论指导革命斗争的历史事实和丰富的斗争经验中取得对理论原理的深入系统的理解。第三，联系理论原理在当前革命斗争中（政治、经济、思想斗争）的运用。注意了这几个方面的联系，将会有助于对马克思列宁主义理论（包括马克思主义哲学）的实质的领会，有助于教学效果的提高。所以，教员在讲授的时候，应该了解理论的产生、理论的本质和实践意义，活生生地教给学员。

总之，我认为把整个教学过程划分为学习理论和联系实际两个阶段是错误的。它在理论上是割裂了理论同实际的联系，在实践中也是行不通的。理论联系实际的方针应该贯彻在整个教学过程中。但是，在教学过程中的一定时期内应该有所侧重，即在学习理论的第一步主要是掌握理论的精神实质，这时的联系实际也是围绕这一目的来进行。在上述基础上，就应该着重运用理论来系统地检查我们的思想、工作，联系党的政策和现实斗争，从而提高我们的思想觉悟，指导我们进行斗争。到这个时候，学习理论联系实际的过程是否完成了呢？回答是：又完了又没有完。所谓完了是从某一理论原理的教学的意义上理解；所谓没有完，是指我们还必须不断地在实践中创造性地运用理论来指导我们的实践活动。

最后，我认为格列则尔曼同志来信中关于“实际工作中的错误并不总是人们的世界观的缺陷造成的结果”的认识，对于克服哲学理论联系实际中的简单化倾向有着重要的意义。它的主要的精神，不是要我们找出哪些错误不是世界观造成的，而是建议我们在联系实际的时候要根据具体问题进行分析，要从多方面来考察一切错误、缺点产生的原因；这些原因往往是错综复杂的，我们的责任就是要从中分析出什么是本质的、主导的，什么是非本质的、次要的。决不能存在这样一种企图：力求把任何一个错误、缺点都“提高”到世界观才算深刻。似乎把世界观当成一个目标，不达目的，决不休止。这种态度并不是实事求是的态度。

（此文发表于《学习》，1956年第6期。）

两个问题的思考

新中国成立以后到“文革”以前，我们党和国家在干部和青年学生中进行马列主义理论教育，花了很大工夫，地方和部队高等院校都把马列主义课作为重要课程。这是因为“领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”中国共产党人和革命人民以马列主义毛泽东思想为指导，经过长期艰苦卓绝的斗争，取得了革命的胜利，建立了新中国。建设社会主义的新中国仍然必须坚持以马列主义毛泽东思想为指导，这是不容置疑的。只有以马列主义毛泽东思想教育干部和群众，才能使全党和全国人民团结一致，同心同德，为建设社会主义而奋斗。然而，由于我们党在指导思想上产生过“左”的错误，社会主义事业出现了曲折，毛泽东同志在这段时间提出的某些理论观点又有偏颇之处，因而，对那个时期的马克思主义理论教育如何认识就成为一个值得研究的问题，究竟有哪些方面是应当肯定的，哪些方面是需要否定的？有什么经验教训？有的同志提出，在那些年中，马克思主义理论教育是否做到了“以科学理论武装人”，是否贯彻了理论联系实际的方针？传授给干部群众的是科学社会主义还是空想社会主义；是科学的世界观方法论还是唯心主义形而上学的世界观？马克思主义理论教育在干部和青年学生中的作用如何，效果怎样，培养的人才素质有哪些优势又有哪些不足？诸如此类问题，我也曾作过一些思考，但觉得问题复杂，难以说清。在这里，仅根据自己的体会，从干部教育和青年学生教育的角度，就两个问题谈一些看法：