



中国教育学会“十二五”重点课题

《在课程实施中培养学生自我教育与自我管理能力的研究》成果

家庭中

的

family

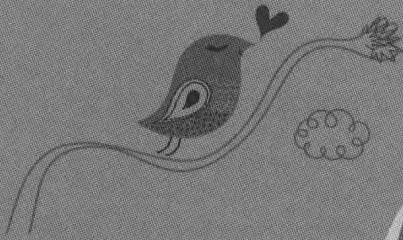
冉乃彦 著

自我教育

山西出版传媒集团
山西教育出版社

没有父母的榜样，没有父母在相互关心和尊敬中所表现出来的爱的光和热，儿童的自我教育简直是不可想象。

——苏霍姆林斯基



家庭中 *family* 的 自我教育

冉乃彦 著

山西出版传媒集团
山西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭中的自我教育/冉乃彦编著. —太原:山西教育出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5440 - 7546 - 6

I. ①家… II. ①冉… III. ①家庭教育 - 研究 ②自我教育 - 研究

IV. ①G78②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 309821 号

家庭中的自我教育

JIATING ZHONG DE ZIWO JIAOYU

出版策划 潘 峰

责任编辑 李龙飞

复 审 康 健

终 审 潘 峰

装帧设计 王耀斌

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷 7 号 电话:0351 - 4035711 4729801 邮编:030002)

印 装 山西新华印业有限公司

开 本 720 × 1020 1/16

印 张 18.5

字 数 270 千字

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 7546 - 6

定 价 35.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0351 - 4120948



朱永新

跟着孩子重新成长

前不久，冉乃彦先生寄来他的新著《家庭中的自我教育》，希望我写个序言。说实话，面对越来越多的写序请求，我的确有不堪重负之感。但是，对于冉老师的写序之请，我不能够轻易拒绝。

首先是因为对他的敬重。这位1937年出生的老先生，对教育的痴迷是出了名的。虽然早已退休，但对于教育研究的兴致丝毫不减，我多次与他面谈或者通过邮件、微博交流，为他敏锐的思维和执着的探索而感动。

其次是因为对家庭教育的兴趣。最近几年，我一直在撰写《新父母晨诵》，前不久还结集出版了几本《大师教你做父母》的小书，与家庭教育结下了不解之缘。我深切地感受到，如果没有父母的参与，没有良好的家庭教育，任何教育都难以取得真正的成功。



于是，我利用业余时间拜读了冉先生的书稿。读后也的确颇有一些想法，在这里借冉先生大著的一角与大家分享两点体会。

首先，应该充分认识自我教育的意义。古今中外，许多著名的教育家都非常重视自我教育。从孔子强调的自省到叶圣陶主张的“教是为了不需要教”，再到苏霍姆林斯基所说的“只有能够激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育”，都是强调自我教育在人的成长中的重要性。

冉老师的著作对此做了详尽的分析与阐述，可以让读者更清晰地认识自我教育的意义、内容与方法。如他关于培养孩子自我教育能力的十个策略就非常具体，操作性很强：“给孩子一个空间，让他自己往前走；给孩子一个时间，让他自己去安排；给孩子一个条件，让他自己去体验；给孩子一个问题，让他自己找答案；给孩子一个困难，让他自己去解决；给孩子一个机遇，让他自己去抓住；给孩子一个交往，让他自己学合作；给孩子一个对手，让他自己去竞争；给孩子一个权利，让他自己去选择；给孩子一个题目，让他自己去创造。”

其次，应该鼓励父母与孩子一起成长。尽管“家长”已经是一个约定俗成的概念，冉老师的这本书从标题到内容也反复使用“家长”，但我一直不喜欢也不主张使用“家长”这个概念。因为“家长”一词容易让我们想起奴隶社会和封建社会的“家长制”，或者想起“一家之主”这样的管理方式，显然这是一个集权的、反民主的概念。我主张直接用“父母”这个概念。而且我们在对应的翻译中，一般都直接翻译为“父母”。

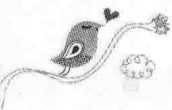
要让孩子学会自我教育，首先就需要父母成为自我教育的模范，成为孩子身边的榜样。所以，父母的学习、父母与孩子一起成长就显得非常重要，这是成人后最重要的一次重新成长。冉老师的这本书有专门的一章讨论“家长的自我教

育”，探讨的就是父母与孩子一起成长的问题。正如书中所说的那样，“要想孩子天天向上，父母就要好好学习”。只有与孩子一起成长，你才可能成为孩子的榜样，才可能真正让孩子自我教育，自我成长。

冉先生的这本书内容非常丰富。正如我不赞成使用“家长”这个概念一样，我也未必同意书中的全部观点，如关于中西家庭教育差异的分析等。但这不妨碍我对冉老师的敬重与钦佩，不妨碍我向大家推荐这本书。学会批判性阅读，通过对不同观点的辨析，学会独立思考判断，本来就是自我教育的题中应有之意。

是以为序。

于北京滴石斋



前言

冉乃彦

也许是因为我们都是龙的传人，都是饮黄河、长江水长大的炎黄子孙，所以对“家庭”都难以割舍，都有一种浓浓的特殊感情。

在这种感情的驱使下，我情不自禁地投入家庭教育研究的行列，虽然我原来的研究领域并不在这里。在热情的家长朋友的推动下，我慢慢深入到了这个领域，开始明白，家庭教育太重要了。它不仅涉及新一代的健康成长，而且也涉及当代的全民素质提高。可以说，抓家庭教育是推动全民素质提高的最佳途径——因为，每一个人都和“家庭”有联系，都对“家庭”充满感情。

中华民族有着重视家庭教育的好传统，但是在全球一体化的今天，我们还必须善于学习外域家庭教育的优点，摒弃自己传统中的糟粕。

如何在东西方文化融合中发展中国的家庭教育事业，我们选择了一个切入点——家庭中的自我教育。

自我教育和“以人为本”理念相一致，具有普世价值。自我教育理念，体现了西方文化中强调的主体性，也和东方文化中的“道德修养”“自省、克己”相吻合。

当然，在家庭中如何进行自我教育，要对其进行深入的研究还有很长的路要走，这本书只反映了在许多学校和家庭实验基础上的初步经验；书中提出的一些思考与建议更是起到“抛砖引玉”“投石问路”的作用。

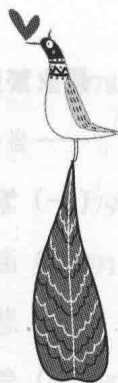
当前中国的家庭教育看似“混沌”，其实正酝酿着新的突破。本书也是想和大家在这个突破中尽到自己的责任。

我很同意西方学者J. 瓦西纳说的“只要科学的创造者仍旧对作者提出的看似真实的标准说明持怀疑态度，科学就仍然会进步”^①。每一本书“不是任何书的任何作者对‘真理’的重新宣传”。^②

欢迎大家一起来对中国的家庭教育展开探索！

① J. 瓦西纳：《文化和人类发展》，华东师范大学出版社，2007年，第11页。

② J. 瓦西纳：《文化和人类发展》，华东师范大学出版社，2007年，第11页。



目 录

序言（朱永新）	/1
前言	/4

第一章 新时代的家庭教育

一、地球村里面的中国	/2
——中国家庭教育如何面对时代的挑战	
（一）需要重新认识时代	/2
（二）中西方文化的不同特点	/7
（三）中西方家庭教育的不同	/10
（四）创建当代中国家庭文化	/12
二、从《颜氏家训》到《斗妈大全》	/16
——中国家庭教育的特点与变迁	
（一）从“谨言慎行”到“出招斗妈”	/16
（二）家庭教育的变迁	/20
（三）家庭教育变迁带来的问题	/29



三、景象繁荣，措施混乱，效果堪忧，寻找突破	/30
——当代中国家庭教育现状、原因与解决方法	
（一）繁荣的景象	/30
（二）混乱的措施	/32
（三）悲哀的效果	/34
（四）急需寻找原因	/35
（五）中国应该在家庭教育方面对世界做出贡献	/43
四、没有自我教育的教育不是真正的教育	/46
——探索新型家庭教育	
（一）自我教育思想产生的四个源头	/47
（二）自我教育思想涉及三个根本	/56
（三）自我教育在家庭教育中的重要性	/60
（四）自我教育思想引导家庭教育走向新阶段	/62

第二章 家庭中孩子的自我教育

一、自我意识是孩子发展的关键因素	/66
——人的发展受四个因素的影响	
（一）四个因素影响人的发展	/66
（二）自我教育是四个因素中的关键因素	/70

二、“鸡蛋变小鸡”靠的是什么? /78

——自我教育的四个环节和十二个层次

(一) 自我教育的运行过程——四个环节 /79

(二) 自我教育运行逐步获得的四个品质 /91

三、富兰克林：“一个刚生下来的婴儿有什么用?” /95

——孩子是主体，但他是未成熟主体

(一) 为什么家长要关注“未成熟主体”问题? /96

(二) 家长要遵循的教育原则 /100

(三) 对家庭中发展与培养未成熟主体的建议 /103

四、“小红花”的奥秘 /115

——自我教育的年龄特点

(一) 自我教育年龄特点划分的依据 /116

(二) 不同年龄孩子自我教育的特点 /124

第三章 家长要善于激发孩子进行自我教育 /232

一、“在互动中走向独立” /136

——培养自我教育能力的五个途径

(一) 通过关怀自尊感、满足自尊需要 /136

(二) 通过审美活动和情感修养 /140

(三) 通过劳动、游戏、创造 /146



(四) 通过读书与学习榜样	/150
(五) 通过集体的相互影响	/154
二、家长要当显微镜、号角、加油站、镜子和灯塔	/157
——在孩子自我教育的过程中家长要发挥五个作用	
(一) 发现——当显微镜	/157
(二) 唤醒——当号角	/163
(三) 鼓励——当加油站	/167
(四) 反馈——当镜子	/170
(五) 引导——当灯塔	/175
三、“吹火星的启示”	/179
——激发孩子自我教育的艺术与误区	
(一) 激发孩子自我教育的艺术	/179
(二) “激发”的误区	/186
(三) 给孩子自由=放任自流?	/188
四、“给孩子一个空间，让他自己往前走”	/197
——培养孩子自我教育能力的十个策略	
(一) 给孩子一个空间，让他自己往前走	/198
(二) 给孩子一个时间，让他自己去安排	/200
(三) 给孩子一个条件，让他自己去体验	/201
(四) 给孩子一个问题，让他自己找答案	/203

(五) 给孩子一个困难, 让他自己去解决	/205
(六) 给孩子一个机遇, 让他自己去抓住	/206
(七) 给孩子一个交往, 让他自己去学合作	/207
(八) 给孩子一个对手, 让他自己去竞争	/209
(九) 给孩子一个权利, 让他自己去选择	/211
(十) 给孩子一个题目, 让他自己去创造	/212

第四章 家长的自我教育

一、“要想孩子天天向上, 家长就要好好学习”	/216
——家庭教育的成败关键是家长的自我教育	
(一) 家长是如何认识到自己才是“家庭教育成败的关键”?	/217
(二) 家长怎样进行自我教育?	/222
二、“三娘教子”与“子教三娘”	/232
——两代人互相学习, 相互激励, 共同成长	
(一) 我们正在走向晚辈文化时代	/232
(二) 不仅要“三娘教子”, 也需要“子教三娘”	/234
(三) 积累两代人互相学习、共同成长的经验	/235
三、“伟人之所以伟大, 是因为我们跪着看他”	/247
——家长应该是家庭教育研究的主人	
(一) 如何学习家庭教育的经验?	/248



(二) 研究型家长是怎样成长的? /249

(三) 家长在家庭教育中的创造 /253

(四) 家校合作中家长的作用是什么? /258

四、“理论创造不再是少数精英的专权” /266

——家长成为家庭教育的重要研究者 /267

(一) 路遥知马力 /266

——推动家庭教育发展的两个队伍产生了变化 /267

(二) 绝知此事要躬行 /268

——家长参加家庭教育研究的可能性 /271

(三) 小荷才露尖尖角 /271

——家长参加家庭教育研究的现实性 /272

(四) 万紫千红总是春 /277

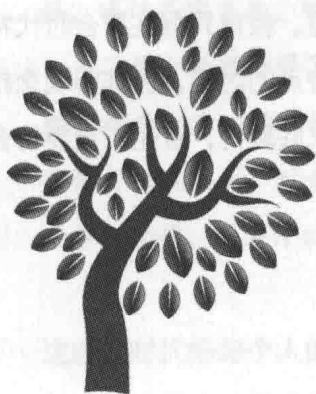
——展望中国家庭教育的发展 /279

后 记 /281

第一章 新时代的家庭教育

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。

——邓小平





一、地球村里面的中国

——中国家庭教育如何面对时代的挑战

中华文明经历了5000多年历史变迁，但始终一脉相承，积淀着中华民族最深层次的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华文明是在中国大地上产生的文明，也是同其他文明不断交融互鉴而形成的文明。

——习近平

（一）需要重新认识时代

教育并不是一成不变的，它有很强的时代性。不同时代出生的孩子，有着显著不同的特点，尤其在飞速发展的时代表现得更为明显。教育只有在符合时代特点的时候，才能成为社会进步的动力；而在违背时代特点的时候，在陈旧观念指引下家长的努力，反而会成为阻力。因此当代成功的家庭教育，首先一定要符合时代要求。

送见面礼的故事

我们在小学一年级实验班进行新课程研究的时候，发生了一件令人深思的事情。

刚刚开学一个多月，实验班向一些教研、科研专家做“汇报课”。下了课，只见一位小姑娘走到一位漂亮的女教研员面前，向她深深地鞠了一个躬，落落大方地说：“老师，初次见面，我特别喜欢您，很想和您做朋友，请接受我的见面礼。”接着，她从兜里掏出一张50元的钞票，递给老师。

女老师可能没有思想准备，赶忙站起来，语无伦次地说：“我很愿意和你交朋友，初次见面……可是我没有带礼物……我把这50元还你得了……”

一个六岁的小姑娘，行为举止是那么得体、那么大方；而成年人的回应反而那么狼狈、那么不成体统——刚刚送来的见面礼，怎么能立刻退回去？

那天，课题组在办公室自发地展开了议论。大家认为这个六岁小姑娘送见面礼的行动，充分反映出时代对孩子的深刻影响。

一是小姑娘懂得交往的重要性，并善于主动交往。小姑娘可能并不知道一些专家的理论“21世纪是交往的世纪。一个人如果不善于交往，在21世纪将无法生存”，但是，她在当代现实的生活中，密切接触周围人群和大众传媒，通过耳濡目染，她有了认识，有了实践，有了体验。

二是小姑娘懂得了货币的作用。小姑娘虽然没有学过经济学，但是在以经济建设为中心的国情下，货币处处可见。她对货币的交换价值颇有体会，因为“初次见面，对老师不了解，贸然买了礼物，万一不喜欢多不好，干脆给老师50元钱，愿买什么就买什么”。

这就是时代给每个人的深刻烙印。社会的急剧发展使得每隔十年，甚至五年诞生的孩子有着十分显著的不同特点。对这些特点及其产生的原因的研究，是搞