



海南特区大学生 思想政治素质： 现状、问题与对策

王 善 秦晓华 © 著

HAINAN TEQU

DAXUESHENG

SIXIANG ZHENGZHI SUZHI:

XIANZHUANG、

WENTI YU DUICE



海南特区大学生 思想政治素质： 现状、问题与对策

王 善 秦晓华 © 著

HAINAN TEQU

DAXUESHENG

SIXIANG ZHENGZHI SUZHI:

XIANZHUANG,

WENTI YU DUICE

图书在版编目(CIP)数据

海南特区大学生思想政治素质：现状、问题与对策 / 王善，秦晓华著．
北京：中国社会科学出版社，2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5415 - 1

I. ①海… II. ①王…②秦… III. ①大学生 - 思想政治教育 - 研究 -
中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 311115 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 季 静
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16. 5
插 页 2
字 数 279 千字
定 价 55. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

海南省教育科学十二五规划重点项目

项目名称：琼崖红色文化与海南特区高校德育建设

项目编号：QJE12501

海南省高等学校科学研究人文社科类重点项目

项目名称：海南红色文化与特区高校思想政治教育创新研究

项目编号：Hjsk2012-04

海南省中西部高校提升综合实力工作资金项目（思想政治教育专业教学创新团队项目）

目 录

绪论 海南特区大学生思想政治素质状况与思想政治教育	(1)
一 建设国际旅游岛新形势与海南特区大学生思想政治教育新要求	(1)
二 当前海南高校大学生思想政治素质现状、特点和存在问题	(6)
三 海南特区大学生思想政治素质状况研究的原则与思路	(11)
第一章 海南特区大学生的政治观	(20)
第一节 海南特区大学生政治观概述	(20)
第二节 海南特区大学生政治观的现状与问题	(21)
一 海南特区大学生政治观的现状	(21)
二 海南特区大学生政治观存在的主要问题	(25)
第三节 海南特区大学生政治观存在问题的原因分析	(27)
一 客观因素	(28)
二 主观因素	(34)
第四节 海南特区大学生政治观引导的建议与对策	(35)
一 夯实正确政治观的理论基础,用科学理论武装海南特区大学生	(35)
二 强化海南特区高校政治观教育,推进特区思想政治教育创新	(36)
三 加强海南特区大学生政治修养,不断提高大学生的政治素质	(38)
四 优化海南特区大学生政治观教育环境,建设好特区高校思想政治教育的阵地	(39)
第二章 海南特区大学生的价值观	(41)
第一节 海南特区大学生价值观概述	(41)
第二节 海南特区大学生价值观的现状与问题	(42)

一 海南特区大学生价值观的现状	(43)
二 海南特区大学生价值观存在的问题	(46)
第三节 海南特区大学生价值观存在问题的原因分析	(49)
一 经济市场化、全球化和知识经济的影响	(49)
二 政治民主化的误读	(51)
三 中国传统文化消极因素的影响	(52)
四 西方社会思潮的影响	(52)
五 学校、家庭教育生活环境的影响	(53)
六 网络、媒体的导向作用	(54)
七 大学生自身特点和条件的影响	(55)
第四节 海南特区大学生价值观引导的建议与对策	(56)
一 积极构建社会主义核心价值体系,努力培育和践行社会主义核心价值 观,加强主导价值观建设	(56)
二 拓宽海南特区大学生核心价值观的培育途径	(57)
三 注重优化校园环境和校园文化,创新教育手段	(58)
四 提供良好的社会环境,加强社会主义精神文明建设	(59)
五 重视家庭教育	(59)
六 加强中国优秀传统文化的学习,丰富海南特区 大学生的传统文化积淀	(59)
七 强化海南特区大学生社会实践活动	(60)
第三章 海南特区大学生的公民观	(63)
第一节 海南特区大学生公民观概述	(63)
第二节 海南特区大学生公民观现状与问题	(64)
一 海南特区大学生公民观现状	(65)
二 海南特区大学生公民观存在的主要问题	(68)
第三节 海南特区大学生公民观存在问题的原因分析	(70)
一 公民义务意识缺乏的原因	(70)
二 公民参与意识淡薄的原因	(70)
三 公民教育缺乏系统性的原因	(71)
四 市场经济对人性的负面影响	(71)
第四节 海南特区大学生公民观塑造的建议与对策	(71)
一 以思想政治理论课为主渠道,增强当代大学生公民观	

教育的系统性	(72)
二 保障大学生的基本权利, 促进大学生公民意识的发展	(72)
三 公民教育与日常管理相结合	(73)
四 公民权利、义务观的继续深化	(73)
五 公民民主法治观的确立	(74)
六 以和谐校园为载体、以社会实践为舞台, 构筑当代 大学生公民教育的平台	(75)
第四章 海南特区大学生的宗教观	(76)
第一节 海南特区大学生宗教观概述	(76)
第二节 海南特区大学生宗教观现状及问题	(77)
一 海南特区大学生宗教观现状	(78)
二 海南特区大学生宗教观存在的问题	(81)
第三节 海南特区大学生宗教观存在问题的原因分析	(86)
一 主观因素的影响	(86)
二 客观因素的影响	(87)
第四节 海南特区大学生宗教观引导的建议与对策	(90)
一 加强科学的无神论教育, 引导学生正确认识宗教 和宗教文化	(90)
二 做好正面引导工作, 加强大学生的心理健康教育	(91)
三 引导大学生正确看待宗教社会作用的双重性	(92)
四 加强宗教政策和法规的宣传	(92)
五 加强高校的宗教观教育	(93)
第五章 海南特区大学生的就业观	(99)
第一节 海南特区大学生就业观概述	(99)
第二节 海南特区大学生就业观现状与问题	(100)
一 海南特区大学生就业观的积极方面	(100)
二 海南特区大学生就业观存在的主要问题	(102)
第三节 海南特区大学生就业观存在问题的原因分析	(105)
一 社会原因	(106)
二 高校原因	(108)
三 家庭因素	(109)
四 大学生自身原因	(110)

第四节 海南特区大学生就业观引导的建议与对策	(112)
一 注重发挥国家和社会的作用	(112)
二 深化高校教育教学体制改革	(115)
三 转变家庭教育观念	(118)
四 大学生自身素质和能力的调整和提高	(119)
第六章 海南特区大学生的恋爱观	(123)
第一节 海南特区大学生恋爱观概述	(123)
第二节 海南特区大学生恋爱观现状与问题	(124)
一 海南特区大学生恋爱观现状	(124)
二 海南特区大学生恋爱观存在的问题	(129)
第三节 海南特区大学生恋爱观存在问题的原因分析	(131)
一 导致海南特区大学生恋爱观出现问题的内部原因	(131)
二 导致海南特区大学生恋爱观出现问题的外部原因	(132)
第四节 海南特区大学生恋爱观引导的建议与对策	(137)
一 国家在引导大学生树立正确恋爱观中的作用	(137)
二 更加注重社会在引导大学生树立正确恋爱观中的作用	(138)
三 大力加强学校在引导大学生树立正确恋爱观中的作用	(138)
四 积极发挥家庭在引导大学生树立正确恋爱观中的作用	(143)
五 大学生自身在树立正确恋爱观中的作用	(143)
第七章 海南特区大学生的社会公德	(145)
第一节 海南特区大学生社会公德基本概述	(145)
第二节 海南特区大学生社会公德现状与问题	(146)
一 海南特区大学生社会公德的现状	(147)
二 海南特区大学生社会公德存在的主要问题	(148)
第三节 海南特区大学生社会公德存在问题的原因分析	(152)
一 大学生自身因素的影响	(152)
二 学校社会公德教育的缺陷	(155)
三 家庭教育不足	(158)
四 社会环境的影响	(159)
第四节 海南特区大学生社会公德教育的建议与对策	(161)
一 大力加强学校社会公德教育	(162)
二 充分发挥家庭社会公德教育的基础性作用	(163)

三 加强海南省的社会公德建设, 优化社会环境	(164)
第八章 海南特区大学生的网络伦理	(166)
第一节 海南特区大学生网络伦理概述	(166)
第二节 海南特区大学生网络伦理现状与存在问题	(168)
一 海南特区大学生网络伦理现状	(168)
二 海南特区大学生网络伦理存在的问题分析	(170)
第三节 海南特区大学生网络伦理存在问题的原因分析	(173)
一 主观因素	(173)
二 客观因素	(176)
第四节 海南特区大学生网络伦理引导的建议与对策	(179)
一 加强学校网络伦理教育, 充分发挥思想政治教育的作用 ..	(179)
二 加强大学生道德自律, 建立和完善与时代一致的 大学生网络伦理规范	(182)
三 优化海南社会网络环境, 营造健康的网络文化氛围	(183)
第九章 海南特区大学生的党建工作	(185)
第一节 海南特区大学生党建工作概述	(185)
第二节 海南特区大学生党建工作现状与问题	(186)
一 海南特区大学生党建工作现状	(187)
二 海南特区大学生党建工作存在的问题	(188)
第三节 海南特区大学生党建工作存在问题的原因分析	(192)
一 大学生党员教育形式缺乏创新性	(192)
二 大学生党建内容缺乏针对性	(193)
三 大学生党建组织缺乏规范的监督和考核机制	(193)
四 功利主义倾向导致大学生入党动机不纯	(194)
五 入党标准不易把握导致对学生入党把关不严	(194)
第四节 海南特区大学生党建工作的建议与对策	(195)
一 完善党员教育制度建设	(195)
二 强化党员具体目标	(196)
三 加强学生党员的组织建设和思想建设	(196)
四 坚持全程性, 确保新党员的质量	(198)
五 构建新型网络党建阵地	(198)
六 积极开展学生党员实践活动	(199)

第十章 海南特区大学生的心理健康	(200)
第一节 海南特区大学生心理健康概述	(200)
第二节 海南特区大学生心理健康现状与问题	(202)
一 海南特区大学生心理健康调查情况	(202)
二 海南特区大学生心理健康调查结果分析	(203)
第三节 海南特区大学生心理健康存在问题的原因分析	(207)
一 社会原因	(207)
二 自身原因	(209)
三 家庭原因	(210)
四 学校因素	(210)
第四节 海南特区大学生心理健康的建议与对策	(212)
一 提高认识，建立大学生心理健康预警机制	(212)
二 规范管理，加强师资队伍建设	(213)
三 完善心理健康教育内容，开展形式多样的心理 健康活动	(214)
四 调研大学生的心理需求，突出心理健康教育的重点	(215)
五 强化心理咨询功能，构建心理健康教育工作体系	(216)
六 营造良好的校园文化环境，提升大学生心理品质	(217)
附录：相关调查问卷	(220)
后记	(256)

绪论

海南特区大学生思想政治素质 状况与思想政治教育

“全面、客观地认识受教育者是思想政治教育者发挥主导作用，有效进行教育活动的认识论前提”^①，了解和掌握大学生思想政治素质的实际现状、特点及其存在问题，是有效地进行高校思想政治教育的基础和前提。高校思想政治教育只有在比较熟悉和了解大学生思想政治素质实际状况的基础和前提下，才能从大学生思想实际出发，切实提高高校思想政治教育的针对性和实效性。因此，关于大学生思想政治素质状况的研究，长期以来一直是思想政治教育研究的一个重点和热点问题，也形成了不少有价值有深度的研究成果。然而，目前有关特区尤其是海南特区大学生思想政治素质状况的研究相对薄弱，既没有相关的研究论文，也没有相关的研究专著。因此，加强海南特区大学生思想政治素质状况研究，特别是在提出建设海南国际旅游岛的大背景下，无疑显得十分必要甚至紧迫。

一 建设国际旅游岛新形势与海南特区大学生思想政治教育新要求

随着《国务院关于推进海南国际旅游岛建设发展的若干意见》（以下简称《若干意见》）的颁布，标志着海南国际旅游岛建设已上升为国家战略，这使得原本就作为“建省办大特区”的海南岛迎来一个更大的发展机遇，同时也面临着更巨大的挑战。从海南国际旅游岛建设的战略定位和发展目标可以看出，建设国际旅游岛其实就必然会面临一场国际化竞争和国际化改造，这就使得海南特区办大学的环境呈现三个显著特点：

第一，开放性。海南国际旅游岛的主题是开放。中央决定海南建省办特区的时候，按照邓小平同志的战略构想，是把海南推向国际市场，建立

^① 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第272页。

特别关税区。20 世纪 90 年代中期以后到 20 世纪末，在我国即将加入 WTO，区域性开放的可能性已不存在的大背景下，为寻求海南走出一条新的开放之路，提出了以产业开放拉动产业升级的战略，其突破口就是建设国际旅游岛。2007 年，海南省第五次党代会正式将国际旅游岛建设作为区域经济结构调整、产业发展的重要决策提了出来。海南 20 多年的发展历程说明，国际旅游岛建设的目的之一是实现海南更大程度的开放。首先，岛屿的发展离不开“开放”两个字，没有开放难以得到较大发展；其次，在我国全面融入国际化、全球化的新时期，区域开放和国际化战略紧密联系在一起；最后，在区域经济一体化日益成为基本现实的情况下，岛屿开放已经成为许多国家区域开放的重要组成部分。海南国际旅游岛无论从地方层面还是国家层面看，都是新时期走向大开放的重要探索，是我国在新时期实现大开放的重要举措，是推动海南在开放中加快发展的重大决策。

第二，国际性。在 2010 年 1 月 6 日上午的国务院新闻办海南国际旅游岛新闻发布会上，时任海南省委书记卫留成在回答香港《文汇报》记者提问时就提出海南建设国际旅游岛具有特殊意义上的“国际性”。他认为：在规划上，要有国际的视野，国际的水准；在旅游基础设施和服务设施的建设上，要高标准，符合国际的惯例；在旅游设施的管理上，要符合国际的标准要求；在旅游业的综合服务上，要达到国际标准，符合国际惯例。国际性旅游岛应通过特色鲜明的海洋文化、滨海景观、主题活动、形象标识和口号等整体塑造海岛旅游形象，产生国际性的感召力，并形成国际性的知名度和美誉度。在这个背景下，就必然导致海南旅游环境国际化、运作模式国际化、游客构成国际化等。

第三，多元性。这主要体现在文化上。建设海南国际旅游岛，伴随着来自世界各地的游客拥入，不同时代、不同民族、不同地域的游客都带有各自的文化印记。海南必将面临一场思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融，先进文化、有益文化、落后文化和腐朽文化、本土文化与世界文化同时并存，正确思想和错误思想、主流意识形态和非主流意识形态相互交织的复杂场面。

开放性、国际性、多元性构成了当前海南建设国际旅游岛的方向和鲜明特征。社会存在决定社会意识，这种带有根本性的转向，必然导致人们生活方式、价值观念、思维模式等方面的变化，最终将导致一个社会特有

的文化模式的转型。“文化模式是特定民族或特定时代人们普遍认同的,由内在的民族精神或时代精神、价值取向、习俗、伦理规范等构成的相对稳定的行为方式,或者说是基本的生存方式和方法。文化模式在功能上不同于社会的政治、经济制度。一个社会的政治经济制度往往以外显的、自觉的方式为社会的运行和人们的行为提供规范和框架。而文化模式则以内在的、不知不觉的、潜移默化的方式制约和规范着每一个体的行为,赋予人的行为以根据和意义”^①。文化模式以一种隐形的形式塑造和改变着社会个体和群体的心理和认知状况,大学生作为具有高级知识和敏感心灵的一类特殊群体,更加容易受到社会文化模式转型的影响,也最早和最快接受文化模式的变迁。文化转型期的各种文化和价值观念的交织和冲突成为高校思想政治教育面临的新社会境遇,这必然向海南高校大学生的思想政治教育工作提出了新要求。

另外,从海南特区大学生思想政治教育自身发展状况来看,大学生的思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,呈现出了非常鲜明的特点。目前我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有 2000 万人,国际敌对势力与我国争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响也不可低估。随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,海南特区大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这一方面有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,另一方面也带来了不少不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等诸多问题。

党的十八大报告把“文化软实力显著增强”作为全面建成小康社会和深化改革开放的目标之一,要求“社会主义核心价值体系深入人心,公民文明素质和社会文明程度明显提高”。强调“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会

^① 衣俊卿:《文化哲学:理论理性和实践理性交汇处的文化批判》,云南人民出版社 2001 年版,第 91 页。

共识”。这是对全社会的教育要求，也是对大学生的教育要求，不仅为全面贯彻党的教育方针赋予了新的时代内涵，也为加强大学生思想政治教育指明了方向。具体表现为：

首先，必须实现大学生思想政治教育的理念创新。大学生思想政治教育具有教育的一般特性和本质，归根结底旨在引导大学生进行价值理性与意义世界的构建，塑造政治理想、价值目标和道德品质，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的实践中，始终高度重视思想政治教育，其中最基本的就是在不同时期内先后提出了思想政治教育重在育人的理念，强调教育是培养人和造就人的社会活动，“培养什么人、怎样培养人”事关教育的根本。毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛等几代党的领导集体结合培养造就社会主义事业建设者和接班人的要求，科学阐述了关于从政治上、思想上、文化上、道德上促进大学生健康成长和全面发展的思想。毛泽东要求“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。邓小平强调“做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要”。江泽民希望大学生“成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人”。进入新世纪新阶段后，以胡锦涛为总书记的党中央，从对党和国家前途命运的战略思考出发，从建设中国特色社会主义事业的现实要求出发，在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上明确指出：“办好高校，首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。”“培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。”党的十八大进一步提出“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是对党的十六大以来党中央关于大学生思想政治教育、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人理论创新和实践发展成果的充分体现，为全面贯彻党的教育方针赋予新的时代内涵，也是对加强和改进大学生思想政治教育实现理念创新提出的新要求。

其次，必须实现大学生思想政治教育的内容创新。客观上讲，我国在

较长时间里,对大学生思想政治教育内容的划分不够清晰和准确,将其作为一个层次结构系统缺乏足够的认识和把握,在实际工作中更多地侧重于道德教育或者政治教育。在中央召开的全国加强和改进大学生思想政治工作会议上,胡锦涛明确提出了涵盖核心、重点、基础、目标在内的大学生思想政治教育的内容体系:以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。如此内容体系,三观教育、民族精神教育、公民道德教育、素质教育紧密相连,定位准确,任务明确,为大学生思想政治教育导航定向。党的十八大把加强社会主义核心价值体系建设作为文化建设的重点,提出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。”要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,不仅使个体的“文明素质和社会文明程度明显提高”,而且“引领社会思潮、凝聚社会共识”。党的十八大报告重申,要广泛开展理想信念教育和深入开展主旋律教育,首次提出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。“三个倡导”的价值观,是几年来社会主义核心价值体系建设新成果的概括,是大学生普遍认同的价值取向,为高校进一步深化社会主义核心价值体系建设提出了新的内容与要求,为培育和践行社会主义核心价值观奠定了基础。

最后,必须实现大学生思想政治教育的方法创新。早在2003年12月,胡锦涛总书记在全国宣传思想工作会议上指出:思想政治工作说到底是要做人的工作,必须坚持以人为本。党的十八大在阐述加强和改进思想政治工作时又有了新的提法:“注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”这充分体现了思想政治工作以人为本的宗旨,表明党对思想政治工作理论的认识达到新境界,对大学生思想政治教育方法理论的创新提出新要求。

“注重人文关怀”,就是强调大学生思想政治教育要重视方法理论的创新。也就是说,要根据大学生全面发展的需要,从单纯注重思想政治教育,逐步转向既注重思想教育又注重人文关怀,即把教育对象定位为社会实践的主体,以主体的角度尊重人、理解人、关心人和教育人、引导人、塑造人为根本出发点,把自然科学成果和社会科学遗产中所

蕴含的人文精神挖掘和阐释出来，用人文精神和人文智慧去营造适合大学生发展的人文环境，用大学生更易接受的方式，将教育的内容传递给他们，使其在这个过程中，把个人的需求与教育理念的帮助更好地融合起来，在更高的境界、更广阔的领域去理解和领悟生命、生存和生活的意义，理解人生的价值真谛。“注重心理疏导”就是要在目前高校普遍开设了心理健康方面的课程，设置了心理咨询机构并配备了专职工作人员的基础上，构建若干以预防为主的心理危机干预工作机制。将心理疏导作为大学生思想政治教育的重要内容，这既体现了思想政治教育与时俱进的理论创新，同时又提出了大学生思想政治教育缓解人的心理压力、促进人的心理健康、实现人的心理和谐的重大课题，具有十分重要的现实指导意义。

人文关怀是对人的生命、人生价值的关注，是对人的权利的尊重和捍卫，侧重满足人们多层次、多方面的感受和需求；心理疏导旨在消除心理隔阂，解决以“心理问题”的形式表现出来的思想问题，引导人们用正确的方式处理人际关系，两者彼此关联，相辅相成，共同致力于解决人的实际问题和思想问题的结合，统一于思想政治教育实践中，使人们在人文关怀的“善行”中“致良知”。大学生思想政治教育注重人文关怀和心理疏导，要建立健全人文关怀和心理疏导机制，既要教育人、引导人，又要关心人、帮助人，使人文关怀和心理疏导为加强和改进大学生思想政治教育注入新的生机与活力，在不断提高大学生思想政治教育水平中彰显更大的魅力。

二 当前海南高校大学生思想政治素质现状、特点和存在问题

当前，海南通过利用和整合高等教育资源，优化结构和布局，目前拥有五所本科院校，一所大专院校，十所高职院校和两所其他院校，总计十八所高校，累计在校大学生十多万人，初步形成了基本适应地方经济建设和社会发展需要，布局合理、结构适当、发展协调的高等教育体系，为地方经济建设和社会发展提供了有力的智力支持和人才支撑。然而，与国际旅游岛国际化、开放化、多元化的建设目标和海南经济社会发展的实际需求相比，海南高等教育仍然面临着原有的基础薄弱的问题和新一轮的发展压力。正如赵康太教授所指出的那样：“目前我国的高等教育已由‘精英

化’进入‘大众化’阶段，但与全国相比，海南的高等教育尚处于‘大众化’教育初级阶段。”^①“大众化”教育的初级阶段与特区政治经济改革开放的前沿阵地，国际旅游岛国际化、开放化、多元化建设目标之间的矛盾，使得海南特区大学生的思想政治素质状况呈现出有别于其他地区大学生的特点。海南特区大学生思想政治素质状况因受上述综合因素的影响，具有复杂性，大致呈现出政治生活的自主性与功利性、价值选择的矛盾性与务实、竞争意识与心理问题的共存性等突出特点。

1. 政治生活的自主性与功利性。海南自1988年建省以来取得了很大的发展，海南特区的大学生虽然也来自全国各地，但是由于受海南这个特殊地域的影响，其政治观与内地大学生既有许多相同之处，也存在诸多差异。有人说，海南这个地方，天高皇帝远，生活在海南岛的人们都比较自由。海南特区大学生在政治生活中往往会表现出明显的自主性。一方面，这是由大学生的自身特点所决定的。随着语言和思维的发展，大学生的自我意识发展水平进入了一个新的阶段。另一方面，大学生政治观正处于形成的探索时期，价值主体性意识增强，能动性提高，其政治价值判断、政治价值选择也显现出强烈的自主性，再加上海南特区本身的特殊地理位置、经济发展状况及文化底蕴方面的影响，海南特区大学生在政治生活过程中往往比内地大学生表现出更多的自主性。自我意识、独立意识的增强使得大学生在社会政治生活中更强调能够通过自己对人性、价值、道德义务的解读来形成价值判断，并作出价值选择，迫切地要求社会政治现实能与自我的需要、行为目标协调一致。

另外，特区强烈的经济意识，市场经济的运行法则，容易导致人们见物不见人，讲物质不讲精神。海南特区大学生在这样的大环境里，逐渐接受以经济眼光和从自身利益角度来看待政治问题。一方面，认识到个人的成长不能脱离现实的政治环境，主张在现实的政治环境下寻求个人的全面发展。但另一方面，必须看到，这种以经济眼光和从自身利益角度来看待政治问题，使海南特区大学生在政治思想和政治观念上存在不少矛盾、困惑和一些不容忽视的问题。表现为：对中国特色社会主义的认识还停留在感性的、片面的、模糊的层面上，对现实社会政治生活中存在的一些问题

^① 赵康太：《海南高校党的建设科学化与高等教育事业的科学发展》，海南出版社2010年版，第22页。