

小学语文

读写结合

实验教材

第十册



广西人民出版社

小学语文读写结合实验教材

第十册

丁有宽 编著

☆

广西人民出版社出版发行

(南宁市河堤路14号)

南宁市福利装璜印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 5.625印张 95千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数：1—8,120册

ISBN 7-219-01057-5/G·291 (儿)

定价：1.65元

志

目 录

真情实感与恰如其分 (读写提示)

- 1 穷人.....(3)
- 2 * 难忘的一课.....(8)
- 3△ 彩色的翅膀.....(11)
- 综合练习 1.....(15)
- 4 江姐.....(17)
- 5 * 小抄写员.....(22)
- 6 古诗三首.....(31)
- 7△ “讲信息”真有趣.....(34)
- 综合练习 2.....(37)

重点段落与突出中心 (读写提示)

- 8 伏尔加河上的纤夫.....(44)
- 9 * 高尔基的童年.....(48)
- 10△ 小英雄雨来.....(53)
- 综合练习 3.....(62)
- 11 为人民服务.....(65)
- 12 * 价值.....(67)
- 13△ 小青石.....(68)
- 综合练习 4.....(72)
- 14 渡船.....(77)
- 15 * 林海.....(82)

16△ 看樱花.....(84)

17△ 骑“羊”.....(86)

 综合练习 5.....(89)

18 凡卡.....(91)

19 * 景阳冈.....(98)

20△ 一组面人.....(104)

 综合练习 6.....(106)

记叙中的议论、抒情 (读写提示)

21 延安.....(111)

22 * “兄弟便是朱德”
.....(115)

23 街市的花廊.....(119)

24△ 家乡的路.....(122)

 综合练习 7.....(124)

25 花.....(127)

26 * 石赋.....(130)

27△ 灯光.....(132)

28 古诗二首.....(133)

 综合练习 8.....(135)

写人的几种表现方法

(读写提示)

29 廖天佑.....(140)

30 * 工人代表.....(145)

31△ 伞.....(151)

综合练习 9.....(153)

32 将相和.....(156)

33 * 任弼时同志二、三事

.....(161)

34 卖油翁.....(164)

35△ 我的外公.....(166)

综合练习10.....(171)

真情实感与恰如其分

（读写提示）

文章是表达思想感情的，表达的思想感情应该是真情实感，恰如其分，文章才能生动、感人。怎样表达呢？写文章时要注意不说假话、空话，不要过多地用华丽的词藻，说激昂的语句，而是要做到用词造句恰如其分，说话得体。

如《穷人》，围绕穷人关心穷人这个中心，课文描写渔夫的家，不用“贫苦”“清贫”这类词语，而用了“温暖而舒适”的话。读了课文，可以看出，这个“温暖”，无非保持了炉火未灭；“舒适”也只是扫得干净，食具擦得亮，孩子们睡得安静。这些都是靠主妇桑娜的勤快才能做到的。作者没有用夸张言辞，写得恰如其分，我们读了感到真实可信。又如描写桑娜把西蒙的孩子抱回家后的思想矛盾：“她的心跳得很厉害。她自己也不知道为什么要这样做，但是她觉得非这样做不可。”课文用这平平常常的两句话，真实地表达了桑娜当时的心情。最后对渔夫神态和语言的描写：

“渔夫皱起眉，他的脸变得严肃，忧虑。‘嗯，是个问题！’他搔搔后脑勺说，‘嗯，你看怎么办？得把他们抱来，同死人呆在一起怎么行！哦，我们，我们总能熬过去的！快去！别等他们醒来。’”这么几句话，生动而真切地刻划出渔夫的形象和当时的矛盾心理。

再如《江姐》，写江姐面对敌人的严刑拷打毫不屈服那一幕话，没有直接描写刑室里的场面，也没有写人物的行动，而是写牢房里的同志听到的对话：“‘说不说？说不说？’特务绝望地嘶叫起来。江姐回答说：‘上级的姓名住址，我知道，下级的姓名住址，我也知道，但是这些都是我们党的秘密，不能告诉你们。’”江姐的两句回答，逼真地表现了江姐对党的忠诚，对党的事业充满着胜利的信心。

学了本单元，阅读时要把握课文的内容和中心，深刻地理解课文的思想感情，学习课文如何用词造句，恰如其分地表达思想感情，要联系自己的作文实际，修改有关的习作。作文时，要认真借鉴范文，认真克服写假、大、空的毛病，做到用朴实的语言，恰如其分地表达自己的真实感情。

1 穷人

预习

1. 结合课文，你能说出下列词语的意思吗？不懂的自查字典理解。

拍击 黧黑 蜷缩 顾惜 忐忑不安

抱怨 苍白 张罗 心惊肉跳 自作自受

2. 释题默读课文，疑难的地方画上記号。说说你是怎样解答疑难的。

3. 课文表达真情实感，用词恰如其分。你阅读后有什么感受，举例说说。

渔夫的妻子桑娜（nà）坐在火炉旁补一张破帆。屋外寒风呼啸，汹涌澎湃的海浪拍击着海岸，溅起一阵阵浪花。海上正起着风暴，外面又黑又冷，在这间渔家的小屋里却温暖而舒适。地扫得干干净净，炉子里的火还没有熄，食具在搁板上闪闪发亮。在挂着白色帐子的床上，五个孩子正在海风呼啸声中安静地睡着。丈夫清早驾着小船出海，这时候还没有回来。桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。

古老的钟嘶哑地敲了十下，十一下……始终不见丈夫回来。桑娜沉思着：丈夫不顾惜身体，冒着寒冷

和风暴出去打鱼，她自己也从早到晚地干活，可是也只能勉强填饱肚子。孩子们没有鞋穿，不论冬夏都光着脚跑来跑去；吃的是黑面包，菜只是鱼。不过，感谢上帝，孩子们都还健康（kāng）。没什么可抱怨的。桑娜倾听着风暴的声音，“他现在在哪儿？上帝啊，保佑他，救救他，开开恩吧！”她一面自言自语，一面划着十字。

睡觉还早。桑娜站起身来，把一块很厚的围巾包在头上，点亮马灯，走出门去。她想看看灯塔上的灯是不是亮着，丈夫的小船能不能望见。可是海面上什么也看不见。风掀起她的围巾，卷着被刮断的什么东西敲打着邻居小屋的门。桑娜想起了她傍晚就想去探望的那个生病的女邻居。“没有一个人照顾她啊！”桑娜一边想，一边敲了敲门。她侧着耳朵听，没有人答应。

“寡妇的日子真困难啊！”桑娜站在门口想，“孩子虽然不算多——只有两个，可是全靠她一个人张罗，如今又加上病。唉，寡妇的日子真难过啊！进去看看吧！”

桑娜一次又一次地敲门，仍旧没有人答应。

“喂，西蒙！”桑娜喊了一声，心想，莫不是出什么事了？她猛地推开门。

屋子里没有生炉子，又潮湿又阴冷。桑娜举起马

灯，想看看病人在什么地方。首先投入眼帘的是对着门放着的一张床，床上仰面躺着她的女邻居。她一动不动，只有死人才是这副模样。桑娜把马灯举得更近一些，不错，是西蒙。她头往后仰着，冰冷发青的脸上显出死的宁静，一只苍白僵硬的手，象要抓住什么东西似的，从稻草铺上垂下来。就在这死去的母亲旁边，睡着两个很小的孩子，都是卷头发，胖脸蛋，身上盖着旧衣服，蜷缩着身子，两个浅黄头发的小脑袋紧紧地靠在一起。显然，母亲在临死的时候，拿自己的衣服盖在他们身上，还用旧头巾包住他们的小脚。孩子的呼吸均匀而平静，他们睡得又香又甜。

桑娜用头巾裹住睡着的孩子，把他们抱回家里。她的心跳得很厉害。她自己也不知道为什么要这样做，但是她觉得非这样做不可。

回到家里，她把这两个熟睡的孩子放在床上，让他们同自己的孩子睡在一起，又连忙把帐子拉好。她脸色苍白，神情激动。她忐（tǎn）忑（tè）不安地想：“他会说些什么呢？这是闹着玩的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦？……不，还没来！……为什么把他们抱过来啊？……他会揍（zòu）我的！那也活该，我自作（zuō）自受。……嗯，揍我一顿也好！”

门吱嘎（gā）一声，仿佛有人进来了。桑娜一

惊，从椅子上站起来。

“不，没有人！上帝，我为什么要这样做？……如今叫我怎么对他说呢？……”桑娜沉思着，久久地坐在床前。

门突然开了，一股清新的海风冲进屋子。魁梧黧（lǐ）黑的渔夫拖着湿淋淋的撕破了的鱼网，一边走进来，一边说：“嘿（hē），我回来啦，桑娜！”

“哦，是你！”桑娜站起来，不敢抬起眼睛看他。

“瞧，这样的夜晚！真可怕！”

“是啊，是啊，天气坏透了！哦，鱼打得怎么样？”

“糟糕，真糟糕！什么也没有打到，还把网给撕破了。倒霉，倒霉！天气可真厉害！我简直记不起几时有过这样的夜晚了，还谈得上什么打鱼！谢谢上帝，总算活着回来啦。……我不在，你在家里做些什么呢？”

渔夫说着，把网拖进屋里，坐在炉子旁边。

“我？”桑娜脸色发白，说，“我嘛……缝缝补补……风吼得这么凶，真叫人害怕。我可替你担心呢！”

“是啊，是啊，”丈夫喃（nán）喃地说，“这天气真是活见鬼！可是你有什么办法呢！”

两个人沉默了一阵。

“你知道吗？”桑娜说，“咱们的邻居西蒙死了。”

“哦？什么时候？”

“我也不知道她什么时候死的，大概是昨天。唉！她死得好惨哪！两个孩子都在她身边，睡着了。他们那么小……一个还不会说话，另一个刚会爬……”桑娜沉默了。

渔夫皱起眉，他的脸变得严肃，忧虑。“嗯，是个问题！”他搔（sāo）搔后脑勺说，“嗯，你看怎么办？得把他们抱来，同死人呆在一起怎么行！哦，我们，我们总能熬过去的！快去！别等他们醒来。”

但桑娜坐着一动不动。

“你怎么啦？不愿意吗？你怎么啦，桑娜？”

“你瞧，他们在这里啦。”桑娜拉开了帐子。

练习

1. 给课文分段写段意，并说说为什么要这样分段。

2. 细读课文（睡觉还早……完），回答问题：桑娜去西蒙家时心情是怎样的？在西蒙家里她看到的情景说明了什么？当她把两个小孩抱回家后，为什么感到忐忑不安？桑娜把西蒙死了的消息告诉渔夫以后，渔夫是怎么想的？有什么动作和表情？有感情地朗读课文。

按要求找出重点词语，再说说表现人物什么：

桑娜，动作：_____，心理活动：_____

_____，表现桑娜_____。渔夫，动作：_____
_____，神态：_____，语言：_____表
现渔夫_____。

3. 给下面一段话补写心理活动，要求用词恰如其分，
想象合理。

一个夜晚，月色多好呀，天气不凉又不热，我班的小勇，再也不跟小伙伴捉迷藏了，他独个儿在家里做数学作业，做至最后一道，就被它难住了。他急得不知道怎么办才好（他怎么想？）。他终于想出了个主意：到学校里请教老师。当他刚走进学校小巷头时，怎么有一个穿黑衣的巨人在墙壁边站着（他心里怎么害怕，又怎么做？）。“啊！原来是个树影。”在老师的启发下，难题解决了，在回家的路上（他心里怎么高兴？动作怎样？）。

2* 难忘的一课

抗日战争胜利以后，我在台湾一家航业公司的轮船上工作。

有一次，我们的船停泊在高雄港口。我上了岸，穿过市区，向郊外走去。不记得走了多远，看见前面有一所乡村小学，白色的围墙，门外栽着一排树。

校园里很静。我走近一间教室，站在窗外，见一位年轻的台湾教师，正在教孩子们学习祖国的文字。他用粉笔在黑板上一笔一画地写着：

“我是中国人，我爱中国！”

他写得很认真，也很吃力。台湾“光复”不久，不少教师也是重新学习祖国文字的。

接着，他先用闽（mǐn）南语，然后又用不太熟练的国语，一遍又一遍地教。孩子们也是先用闽南语，然后又用不太熟练的国语，一遍一遍地读。老师和孩子们都显得那么严肃认真，而又那么富有感情。好象每个字，每个音，都发自他们火热的、真挚（zhì）的心。

我被这动人的情景吸引住了。怀着崇高的敬意，我悄悄地从后门走进教室，在最后一排空位上坐下，和孩子们一起，跟着那位教师，大声地、整齐地、一遍又一遍地朗读着：

“我是中国人，我爱中国！”

教师和孩子们发现了我，但是，好象谁也没有感到意外。从那一双双眼睛里，可以看出对我是表示欢迎的。教学继续进行着，大家朗读得更起劲了。

下课了，孩子们把我围了起来。

老师也走了过来。他热情地和我握了握手，说：“我的国语讲得不好，是初学的。你知道，在日本统

治时代，我们上的是日本人办的学校，要讲国语，不行！”

“我觉得，你今天这一课讲得好极了！你教得很有感情，孩子们也学得很有感情……”

他知道我是在船上工作的，一定要领我去看一看他们的小礼堂。

说是礼堂，不过是一间比较宽敞的屋子。他指着礼堂两边墙上新画的几幅中国历代伟人像，说：“这里原来画的是日本的伟人，现在‘光复’了，画上了我们中国自己的伟人。”我看到上面有孔子，有郑成功，有孙中山，好象还有诸葛亮，穿着八卦（guà）衣。看着看着，我的眼睛湿润了。这是多么强烈的民族精神，多么深厚的爱国情意啊！

我紧紧地握着这位年轻台湾教师的手，但是想不到还有什么话，比他刚才教给孩子们的那句最简单的话，更足以表达我这时的全部感情：

“我是中国人，我爱中国！”

练习

1. 默读课文，按事情的发展顺序，给课文分段写段意。你能根据课题说出哪是重点段吗？

2. 精读重点段（校园里很静……多么深厚的爱国情意啊！）给重点段编提纲，复述“我”上这堂课的经过和感想。

3. 回答下面问题后，有感情地朗读课文。

(1) 看到礼堂里新画的几幅中国历代伟人像，“我”的眼睛为什么湿润了？

(2) “我是中国人，我爱中国”，这句话课文里一共出现了几次？每次是在什么情况下出现的？

仿学课文最后两个自然段点明主题结尾，给上一课补写心理活动习作写个结尾。

4. 读读写写下面词语，用带点的词造句。

真挚 熟练 宽敞 光复 闽南语

3△ 彩色的翅膀

一场暴雨刚刚过去，碧空如洗，海面上波涛起伏。船有节奏地前后晃荡着。陪我同船前往宝石岛的，是个矮墩墩的战士，宝石岛观察通讯站的信号兵，姓高，刚从黑龙江探亲回来。

小高在码头上有说有笑，这时候不吭声了，紧闭着嘴唇，两眼直发愣。他把他的大提包扔在一边，怀里却紧紧地抱着一只纸箱子。

为了调节一下这种沉闷的空气，我有意地同他开玩笑：“我猜这只纸箱里，一定装着好吃的东西。从家乡带来的吧？”

小高淡淡地一笑：“不，不能吃。”

“我才不信呢！”我装得挺认真，“快公开公开吧，让我也尝尝。”

小高有点急了，“真不能吃。里面装的是一些小昆虫，蝴蝶呀什么的，一打开就飞跑了。”

从没听说过战士探亲回来带这种东西的。我正想问个水落石出，可是小高的嘴唇又闭紧了，脸色比先前还难看。我知道晕船是什么滋味，便打住了。

傍晚，船把我们送到宝石岛。当岛顶的灯塔放射出雪亮的光芒的时候，观察通讯站站长拉着我说：“走，参加我们的晚会去。”

这真是个特别的晚会：黑板上用仿宋体写着“尝瓜会”三个大字，小讲台上的白瓷盘里放着一个大西瓜。

站长右手托起那个大西瓜，笑呵呵地说：“同志们，这是我们岛上结的第一个西瓜。今晚，我们开个尝瓜会表示庆祝，大家来分享（xiǎng）自己的劳动果实。”

在一片欢笑声中，我了解到这个西瓜的不平常的来历：

两年，战士们来到宝石岛上，建立起这个新的阵地。他们在岩石下、小路旁，垒出一块一块“海岛田”，把从家乡带来的各种蔬菜种子，连同自己建岛

爱岛的深情一起播种下去。去年，站长和战士们撒下了几颗西瓜子。瓜苗出土了，瓜秧拖蔓了，还开了一朵一朵小黄花。可是到了收获季节，竟连一个小瓜也没结。有些战士灰心了，噘（juē）着嘴巴说：“西瓜嫌我们的岛艰苦，不愿在这里安家。”

为什么瓜秧开了花不结瓜？是水浇得不够，是肥施得不足，还是土壤（rǎng）根本不行？一位雷达兵在生产队当过副队长，他找到了答案：瓜秧开了花要授粉。小岛远离大陆，没有蜜蜂，也没有别的昆虫。西瓜花没授粉，当然结不了瓜。经他一说，大家才明白了。今年瓜秧开了花，他们仔仔细细地给每一朵雌（cí）花都用人工授了粉。小瓜果然结了不少，水灵灵的，真惹人喜爱。谁料一阵暴风雨，巨浪扑上了小岛，把小瓜一个个都打掉了。后来一检查，只有种在大石头后边的一棵瓜秧上，还残存着一个小瓜。他们象抚养婴（yīng）儿似的照看着这个小瓜，浇水，施肥，一点也不敢马虎。奇迹终于出现了，这个岛上结出了第一个大西瓜。

站长把大西瓜切成薄薄的小片。盛在白瓷盘里，送到每一个战士跟前。战士们都笑着，用两个指头捏起一小片来，细细地端详着，轻轻地闻着，慢慢地咬着，不住发出“啧啧（zé）”的赞叹声。好象一股甜丝丝的甘泉，流进了每个战士的心田。