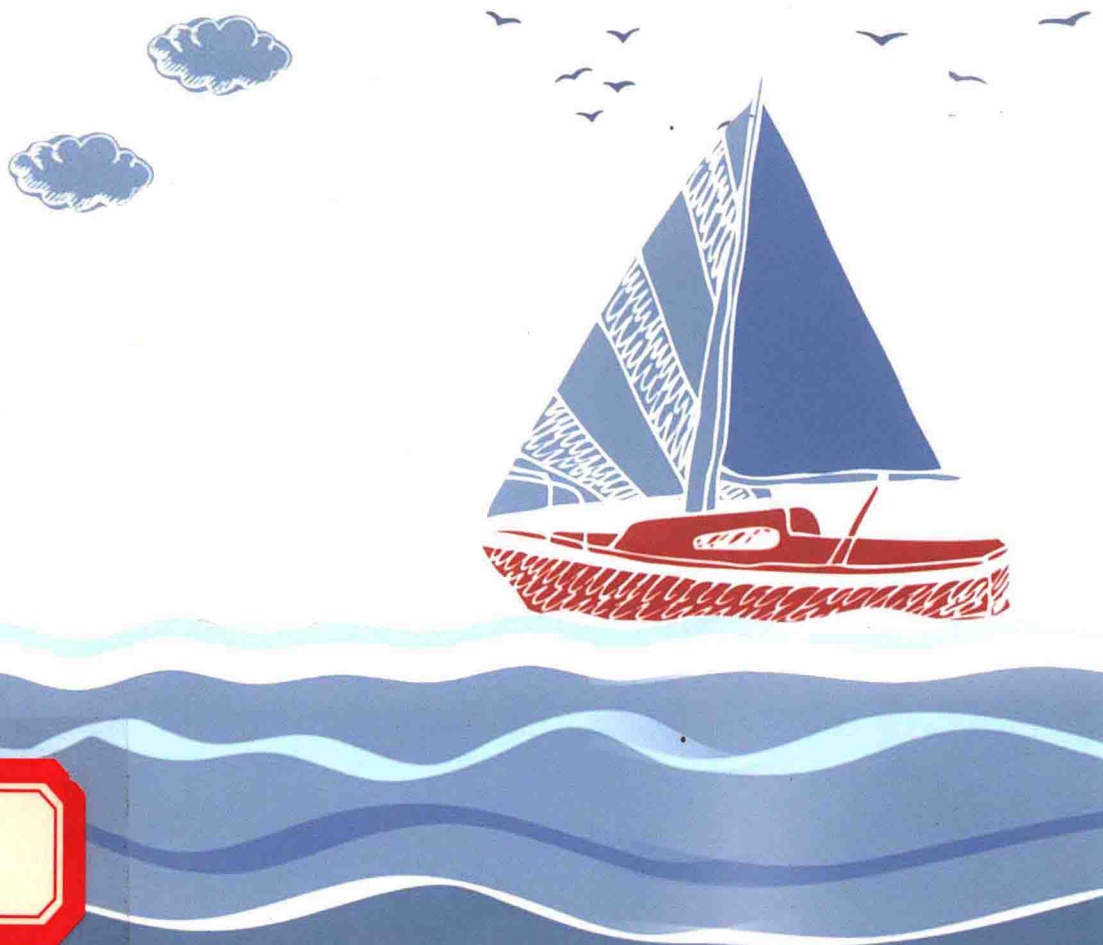




共青团中央中国预防青少年犯罪研究会
预防青少年违法犯罪系列丛书

青少年不良行为自我预防



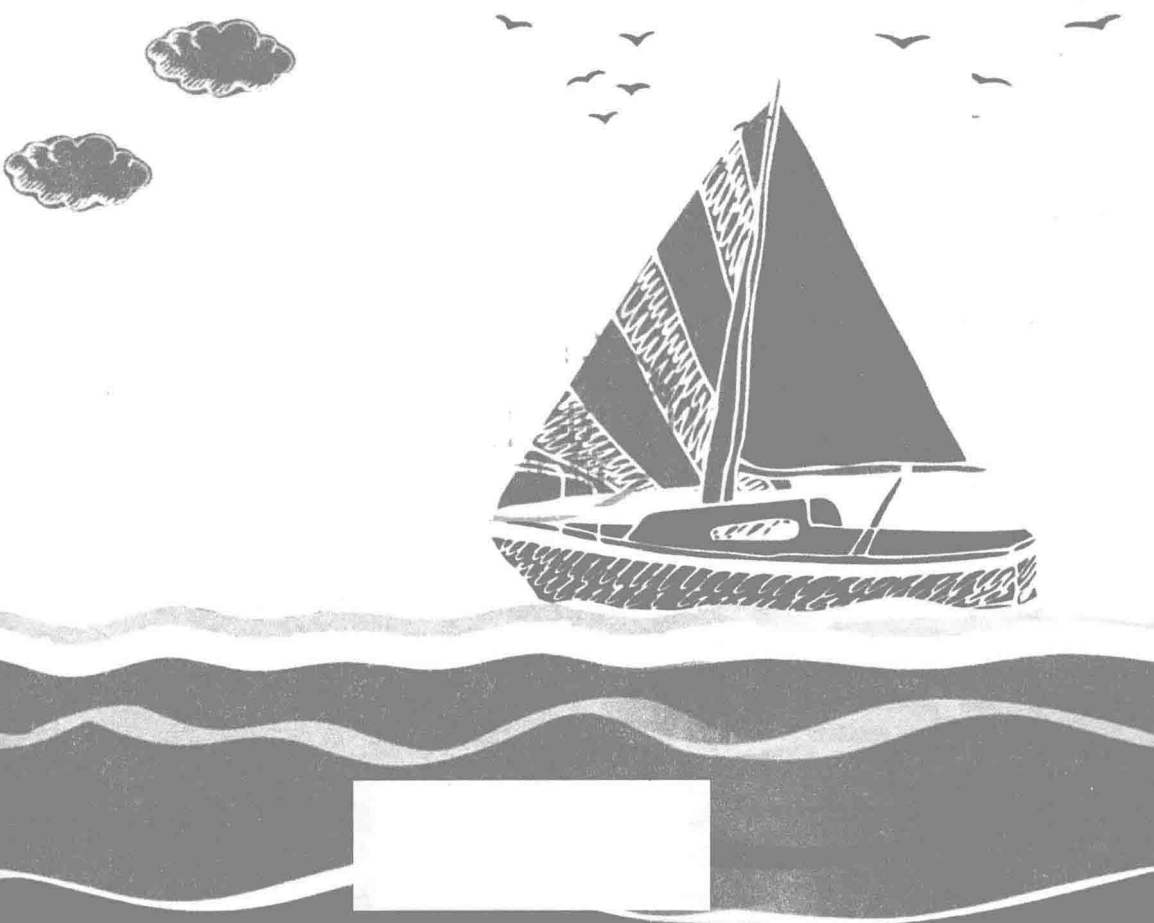
主 编：管荣赋 徐肖东 李凤奎

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



共青团中央中国预防青少年犯罪研究会
预防青少年违法犯罪系列丛书

青少年不良行为自我预防



主 编：管荣斌 徐肖东 李凤奎

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

青少年不良行为自我预防 / 管荣赋、徐肖东、李凤奎主编.
—南京:江苏教育出版社,2012.11(2013.2重印)
ISBN 978-7-5499-2331-1

I. ①青… II. ①青… III. ①青少年—不良行为—防治—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 230600 号

书 名 青少年不良行为自我预防
主 编 管荣赋 徐肖东 李凤奎
责任编辑 赵 明
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏省华文彩色印刷有限公司
厂 址 江苏省句容市宁杭北路62号
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 7.25
版 次 2012年11月第1版 2013年2月第2次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2331-1
定 价 13.00元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265,85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

《青少年不良行为自我预防》

编 委 会

主 任 路 琦

副 主 任 桑志芹 管荣赋

委 员 (按姓氏笔画排列)

马 斌 宋 行 周庭虎 胡发清 胡林一

陶 莉 徐肖东 徐泰来

主 编 管荣赋 徐肖东 李凤奎

编写人员 桑志芹 李凤奎 宋 行 缪文海 丁加健

沈志新 韩清华 潘雄伟

序

青少年都有自己的抱负和理想,都希望通过自己的努力学习和勤奋工作追求美好的幸福生活。但是,近年来极少数青少年由于各种主观或客观因素的影响和制约,放松了自我行为约束,走上了违法犯罪的道路。从这些青少年违法犯罪的过程来看,往往是从第一次撒谎、第一次说脏话、第一次打架、第一次逃学、第一次抽烟、第一次喝酒、第一次……慢慢演变为违法犯罪的。未成年人不能小看自己的一次很小的不良行为,古人说:“聚少成多,积小致巨。为小恶者,如积小以成大;从微至著,为一恶以至于万恶”。

青少年的不良行为是指那些不利于自己身心健康、不利于自我健康发展、不符合人们生活习惯、不符合人们公共生活规范、不符合公共道德、不符合国家法律规范的行为。青少年可能犯的不良行为有很多。从危害程度上而言,有诸如抽烟、酗酒、撒谎等轻微不良行为,有旷课、夜不归宿,携带管制刀具,打架斗殴、辱骂他人,强行向他人索要财物,偷窃、故意毁坏财物,参与赌博或者变相赌博,观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等,进入法律、法规规定青少年不适宜进入的营业性歌舞厅等场所和其他严重违背社会公德的一般不良行为,也有纠集他人结伙滋事,扰乱治安,携带管制刀具,屡教不改,多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物,传播淫秽的读物或者音像制品等,进行淫乱或者色情、卖淫活动,多次偷窃,参与赌博,屡教不改,吸食、注射毒品和其他严重危害社会的严重不良行为。犯罪

则是未成年人极端的不良行为。青少年不良行为自我防治,是未成年人要通过自我认识、自我诊断和自我矫治,防范和纠正不良行为的活动。自我认识就是指青少年要充分认识到不良行为不仅会给自己健康成长和发展蒙上阴影,会让自己的亲人痛心,而且会危害社会,形成大恶甚至“足以乱国”,从而自觉地“勿以恶小而为之”。自我诊断是指青少年要经常采用一定科学的方法判断和评价自己是否存在不良行为,为自我防范和矫正提供依据。自我矫治是指青少年通过自我诊断,发现有不良行为时,要主动求助父母、老师和专业人员,并在他们的帮助下,按照一定科学的方法,通过自己持之以恒的自我约束和纠正,从而达到防微杜渐的目的。

早在一百多年前青年梁启超在其撰写的《少年中国说》中就明确提出了“少年智则国智,少年富则国富;少年强则国强,少年独立则国独立;少年自由则国自由,少年进步则国进步”。青少年是民族的未来、国家的希望。党和国家非常关心青少年。国家不仅先后制定颁布了未成年人保护法,而且专门制定颁布了《未成年人违法犯罪预防法》,为未成年人的健康成长和发展提供了一个良好的制度环境。同时,1990年2月经党中央和国务院批准成立了中国关心下一代工作委员会,随后各省市县区及相关行政管理部门也都设立了关心下一代工作委员会组织。目前,全国各级各类相关关心下一代工作组织有70余万个,人员近千万,已形成了良好的预防未成年人不良行为的格局。

青少年只要有理想、有道德、有文化、有纪律,就能抵制各种诱惑,防范各种不良行为。未成年人也只有经常地自觉地自我防治不良行为,才能成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。愿青少年都能成为社会主义建设的可靠接班人!

目 录

序	1
一、守护家园——自我预防之“勇于直面风雨的洗礼”	1
二、爱财有道——自我预防之“什么才是真正的财富”	13
三、止戈为武——自我预防之“一本江湖大侠的秘籍”	24
四、远离毒品——自我预防之“如何避开路上的陷阱”	35
五、青春禁果——自我预防之“安然走过无悔的花季”	47
六、日省吾身——自我预防之“积极思考每一个选择”	58
七、敞开心扉——自我预防之“发掘自身人性的优点”	69
八、走进社会——自我预防之“正确处理成长的烦恼”	80
九、精英品质——自我预防之“坚持去做最好的自己”	90
十、健康成长——自我预防之“成功见证细节的意义”	100

一、守护家园

——自我预防之“勇于直面风雨的洗礼”

【预防目标】

学会预防厌学、旷课逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为

【核心提示】

* **厌学**是指学生消极对待学习活动的负面情绪和行为反应模式。主要表现为对学习认识的偏差,情感上消极对待学习和行为上主动远离学习。学习活动是学龄儿童社会化发展的基本手段。厌学情绪往往是逃学行为的主要原因之一,而逃学行为则是厌学情绪的极端表现。

* **旷课**又称逃学,是指学生无故不请假而缺课,属于一般不良行为的一种。在校规中,旷课行为一般属于严重违纪行为。旷课逃学往往导致辍学,并为产生其他不良行为提供了机会。多次逃学的学生可能养成习惯性逃学,与家庭、学校相疏远和抵触,常常诱发违法犯罪。

* **夜不归宿**是指未成年人未经其父母或者其他监护人的同意而在外过夜,脱离监护,夜不归家的行为。夜不归宿一方面使得未成年人逃避监护容易养成不良习惯和行为;另一方面则容易成为伤害、抢劫等违法活动的侵害对象。夜不归宿也是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定的九种一般不良行为之一。

* **离家出走**是指家庭中某一成员(通常指青少年)与其他家庭成员产生矛盾或因其他原因而离开家的一种行为。出走的青少年大多因父母望子成龙心切、师生关系紧张以及与同学相处不融洽,造成心理上的压抑而弃学离家。专家认为,离家出走极易引发各种不良行为。

家庭是青少年成长的第一环境和最重要的保护网,也是社会化的第一课堂。学校是青少年学习知识、掌握技能、学会交往的重要场所,是成长路上的重要一站。家庭和学校在青少年的成长过程中都扮演着保护者、教导者和管理者的角色。在现实生活中,青少年所处的家庭和学校,因为种种原因,对他们的诉求可能存在忽视、漠视的情况,往往表现出对青少年有意或无意的伤害,如父母责打子女、老师辱骂学生。但是,请相信,无论任何时候,家庭和学校才是青少年真正可以依靠的港湾和永远倚存的家园。面对来自家庭和学校的困扰,青少年不应该采取逃避的消极态度,而应勇于直面风雨的洗礼,以积极的态度守护自己的家园。

一、案例解析

典型案例:我要回家

14岁的小刚已经在上海流浪一年半了。从12岁那年离开安徽老家,这个身高只有150厘米的大眼睛小男孩再也没有回过自己的家。小刚说这都是被逼的。小刚和身边的大多数同龄人一样,天真活泼,喜欢游泳、摸鱼、掏鸟蛋以及一切与学习无关的事情。进入初中后不久,小刚明显感到升学的压力并十分不适应,他越来越讨厌读书:“在学校天天要做作业、考试,做作业、考试……放学回家后还要做,有时要做到晚上12点。”小刚对此无比憎恨,他说一点玩的时间都没有。而每次考试成绩一出来,更是让小刚丧失了对学习仅存的那点兴趣。小刚说:“我根本不是学习的材料,我爸妈和老师都这么说我。”【厌学】

更令小刚恼火的是,他发现班主任总是和他过意不去。小刚说自己

有点调皮,不爱读书,所以班主任就总是在班上当众点名批评他。有一次,数学老师的钱包不见了,班主任一口认定就是小刚偷的,并且要小刚在一个星期之内让母亲到学校来处理这件事情。幸亏后来发现拿老师钱包的不是他,而是同班的另一个同学。这件事情让小刚特别愤怒,后来只要是班主任的课总让他浑身难受、坐立不安。有一次班主任老师威胁要开除他的时候,小刚一气之下冲出教室,把所有的书全部扔到河里。从此以后,小刚天天背着书包出门,但再也没有跨进教室,整天就在外面闲逛。在游戏厅和网吧,他觉得自己可以更快乐、更自在。【旷课逃学】

后来,小刚退了学,觉得非常无聊,闷得很。除了他上学的哥哥外,没有人跟他玩。在镇里开小杂货店的父母,终日不让他到小镇的街上去,天天把他关在家里,让他洗碗、扫地。对此,小刚始终无法理解。但他断然否定父母这样做是为了保护他。在他看来,他父母对他从来就不好,即使自己生病,父母也不大会管。他说:“我在这个家里根本没有什么地位。没人真正关心我的感受,真的!他们宠的是哥哥。他学习又好,每年都拿奖状,又听话。我书又读不好,还调皮,当然没有地位。”为证明这一点,小刚主动将自己的两袖卷起,指着手臂上面的诸多疤痕说那都是他爸打出来的。他说,妈妈虽然不动手打,但是也从来不出手救。小刚讨厌在家里听妈妈的唠叨和爸爸的脸色,他喜欢和朋友在一起,有时不回家就在朋友家过夜。【夜不归宿】

小刚弄不清楚自己的父母为什么要那样对他,他甚至怀疑自己不是他们的亲生儿子。不过,无论如何,小刚说自己无法忍受那种动不动就打的方式。所以,当有一天他偷偷跑到街上玩,遇到一个比他大一点的小孩熊猫说“上海好混,赚钱很容易”,并且邀他一起去上海的时候,他毫不犹豫地答应了。既然学校也回不去了,家里也没人喜欢他,自己不如

到外面闯闯。他们一起爬车到县城,然后再从县火车站偷偷爬上一列开往上海的火车。**【离家出走】**

刚到上海的时候觉得很舒服,无忧无虑、自由自在,身上有钱,想吃什么就吃什么,想要什么也可以去买。等时间稍长,也会很想家,哪怕那个家只能给你遮风挡雨。而现在自己一个人在外面,被人骗了,被人欺负了,连个哭的地方都没有。后来钱慢慢花完了,小刚因为年纪小没有一技之长,只能在上海街头流浪,靠捡垃圾、乞讨过日子。他的身边也有一群跟他一样离家出走的同龄人,他们有的是父母离异,无人管教;有的是父母管教严厉,偷偷跑出来的;有的是因为不想上学,希望来大城市打工挣钱以及其他种种原因。小刚跟他们在一起,也慢慢沾染上抽烟、偷窃等恶习。在城市中,小刚这才明白父母对他的关爱和保护。有一天夜里,小刚在火车站抢劫过路的单身女青年,被巡查民警当场抓获。这时候的小刚对民警说:“我要回家!”**【违法犯罪】**

原因与教训:

1. 青春懵懂,年少无知。年仅十二岁的小刚青春年少、懵懂无知,他对自我、对他人、对社会的认识还十分稚嫩,并不成熟。一方面,小刚认识不到“在家百般好”,父母不让他到小镇街上去,让他在家干家务,小刚始终无法理解,并断然否定父母这样做是为了保护他。小刚偏执地认为自己在家里没地位,甚至怀疑自己不是父母的亲生儿子。另一方面,小刚无法认知“出门万事难”,幻想着“上海好混,赚钱很容易”,最终选择了离家出走。而真实的情况往往并不是青少年的小刚所想象的那样。小刚的父母虽然在教育子女的方式方法上存在一些问题,本心虽好却缺乏亲子的沟通,小刚对此错误的认知为其后来离家出走埋下了种子。

2. 厌学弃学,自暴自弃。可以说,除了家庭和学校的的天管教外,导致小刚出现旷课、逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为的导火索就是小刚的厌学情绪。厌学情绪往往是逃学行为的主要原因之一,而逃学行为则是厌学情绪的极端表现。调查显示,学业上的受挫经历往往是导致青少年与家庭、学校产生摩擦冲突的主要原因。厌学弃学所带来的负面情绪体验容易使青少年自暴自弃。所以,要想有效预防旷课等不良行为,必须提前干预厌学情绪。

3. 自我中心,遇事冲动。小刚认为班主任老师有意针对他,认为父母不喜欢他,这些认识都是建立在“自我中心”的基础上的。心理认知并不成熟的小刚将外界社会的一切反映都和自己幼小的心灵联系在一起,并过度放大了这种反映。小刚不能站在父母、老师的立场上想问题,总是固执地把别人对自己的态度上升到非黑即白的层面,这本身也是不成熟的表现。而面对班主任老师的威胁,小刚夺门而出,把书全丢进河里;面对妈妈的唠叨和爸爸的脸色,小刚选择夜不归宿;面对自己感觉并不温暖的家庭,小刚爬上了去上海的火车。这一切行为举止显然是小刚的抗议之举,但也反映小刚遇事冲动、不计后果的性格特征。试想,如果能合理调节自己的心理,冷静地处理这些问题,也许小刚就不会走上离家出走的道路。

4. 逃避责任,堕入险境。每个人都有自己的责任,在不同的年龄段也有不同的责任。在校读书就有认真学习责任,要遵守校规校纪,不能旷课、迟到、早退;在家休息就有保护自己安全责任,不能未经父母允许就私自外出甚至夜不归宿、离家出走。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第16条规定:“中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的,其父母或者

其他监护人、其所在的寄宿学校应当及时查找,或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的,应当征得其父母或者其他监护人的同意,或者在24小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。”可见,旷课逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为不仅是一种不适宜行为,更是对自我责任的逃避。面对来自外部环境的不良影响、干扰或侵害,我们不能总是选择逃避,我们应该学会保护自己,自觉守护住自己行为的底线,切忌误入歧途,堕入违法犯罪的险境。

小刚之所以一步步走向违法犯罪有很多原因,其中既有家庭的原因也有学校的原因,而小刚放任自己的不良行为是其中的主要诱因之一。试想,如果小刚能在开始厌学的源头处即开始自我调整,那么就不会有后面发生的事。如果小刚在面对学校、家庭的各种问题时能及时沟通、妥善处理,而不是选择逃避、逆反的方式,那么也不会出现更为严重的不良行为。

二、预防方法

预防厌学、旷课逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为的产生,可以尝试以下方法。

(一) 学会认知。有调查显示,青少年违法犯罪前一般都有旷课、辍学的经历。“厌学——逃学——辍学——离家出走——流失社会——劣迹行为——违法犯罪”被认为是青少年辍学生的大体行踪轨迹。要有效预防厌学、旷课逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为,首先必须认识到

这些行为的严重危害性。厌学是导致出现其他不良行为的重要原因之一,厌学情绪的放纵一方面会影响未成年学生的学业水平和学习兴趣,导致逃学、辍学的出现;另一方面,厌学的消极情绪也影响着青少年的心理健康和人格养成。而旷课逃学、夜不归宿、离家出走会使青少年脱离正常的家庭监护和学校管理,处于家庭、学校都鞭长莫及的“失保护”状态,极易发生不良社会交往或成为抢劫、勒索、强奸的受害对象。小羊离开了羊群也就失去了最大的保护,青少年应该认识到,预防不良行为必须从源头、从细微处着手。

(二) 学会学习。如何避免厌学情绪对青少年正常学习生活的影响呢?首先青少年要正确认识学习的意义,学习并不是取得好成绩、好分数,而是通过对基础文化知识的掌握,夯实未来能力素质发展的基石。简单地说,学习是为了自我发展。发展不仅仅是身体长高、体能增强,更是指一个人思维能力、判断能力、发展能力的增强。青少年尚处于身体、智力等能力发展期,应该尽可能多多学习、好好学习,珍惜机会,促进自我成长。学习应该是一种方向,方向对了,努力不会白费。此外,还要掌握高效的学习方法。知识与能力都是通过学习和反复地钻研才获得。现在学生的课业负担确实较重,部分基础较差的学生难免跟不上老师的教学进度。几次考试成绩不理想后,家长的无形压力和同辈之间的比较,容易使青少年错误地认为自己不如别人,产生消极气馁情绪。青少年应该认识到,努力固然重要,它不仅关系着知识的掌握程度,也反映了一个人的学习态度和意志。而掌握高效的学习方法往往起到事半功倍的效果。只有勤奋加上方法,青少年才能在学业中取得好成绩。

(三) 学会沟通。旷课逃学、夜不归宿、离家出走从深层次来看,反

映的是青少年与家庭、与学校情感纽带的减弱,是一种脱离原有社会控制的越轨行为。这种脱离反映的本质是青少年与社会情感沟通的不畅和失误。青少年在成长中有自己的情感需求,如渴望被尊重、被理解,渴望了解外面的世界等等。而父母往往会只关心孩子的营养、生活和学习而忽略了对青少年精神需求的重视。青少年不能由此而产生逆反情绪,通过顶撞等方式来唤起父母的重视,应该坦诚自己需求,向父母说清自己的想法,通过民主、平等的对话寻求父母的重视与帮助。要学会及时沟通,告诉他们你在学习、生活中遇到的困难,积极寻求他们的帮助,只有加强双方的真诚沟通,才能消解误会。如一时不能沟通,也要学会合理传达自己的想法,不能因为感觉父母老师不关心自己,就旷课逃学。逃学只是在回避问题,根本不能解决问题,要以合情、合理的方式逐步解决问题。

(四) 学会面对。旷课逃学、夜不归宿、离家出走等不良行为的发生往往与青少年所处的家庭环境息息相关。面对各种家庭问题,青少年是选择逃避性的离家出走还是选择勇敢面对,关键还是在自己。夜不归宿、离家出走的孩子多是感觉自己的家庭存在问题而主动放弃自己的家庭,希望到外面的世界而摆脱家庭问题。而实际上,家庭问题是普遍存在的,家家有本难念的经,关键还是看如何面对和处理。在暴力、忽视、离异、单亲、留守等家庭环境中,青少年更容易感到无所适从。但家是青少年成长的屋檐,家是青少年灵魂的港湾,失去家的痛苦远远大于家庭问题带给我们的困扰。青少年应该勇敢面对家庭中出现的问题,不能采取夜不归宿、离家出走等消极方式进行对抗,而应认真思考家庭问题的根源和解决方法,协助父母修复自己家园存在的裂痕。在部分家庭中,父母由于文化水平和思想意识的局限性,对子女的教育缺乏科学性,往

往往存在养而不教,严多柔少的情况。青少年在家庭中较多地感受到是父母的严厉教育,总感觉父母很少在言语和行动上关心自己,久而久之容易产生亲情隔阂。但逃避不是办法,青少年应该学会主动维护家庭关系,理解父母的所思所想,在日常生活中珍视父母的关心,并主动关心父母。勇于付出自己的关爱本身就是一种勇敢,勇于直面风雨的洗礼、守护自己的家园更应是青少年追求的“海燕精神”。

三、阅读思考

材料一:童年

《童年》是高尔基的一部自传体小说,讲述的是作家一段沉重的童年往事:阿廖沙(高尔基的乳名)三岁到十岁这一时期的童年生活,从“我”随母亲去投奔外祖父写起,到外祖父叫“我”去“人间”混饭吃结束。外祖父开了家染坊,但随着家业的衰落,他变得吝啬、贪婪、专横、残暴,经常毒打外祖母和孩子们,狠心地剥削手下的工人。有一次阿列克谢依因为染坏了一匹布,竟被他打得昏死过去。幼小的阿廖沙也曾被他用树枝抽得失去知觉。他还暗地里放高利贷,甚至怂恿帮工去偷东西。两个舅舅也是粗野、自私的市侩,整日为争夺家产争吵斗殴,疯狂虐待自己的妻子。在这样一个弥漫着残暴和仇恨的家庭里,幼小的阿廖沙过早地体会到了人间的痛苦和丑恶。

然而就是在这样一个可怕的环境里,也不乏温暖与光明。这就是以外祖母为代表的另外一些人,另外一种生活。外祖母慈祥善良,聪明能干,热爱生活,对谁都很忍让,有着圣徒一般的宽大胸怀。她如一盏明灯,照亮了阿廖沙敏感而孤独的心,她还经常讲一些怜悯穷人和弱者、歌

颂正义和光明的民间故事给阿廖沙听，她对阿廖沙的影响，正像高尔基后来写的那样：“在她没有来之前，我仿佛是躲在黑暗中睡觉，但她一出现，就把我叫醒了，把我领到光明的地方……是她那对世界无私的爱丰富了我，使我充满坚强的力量以应付困苦的生活。”另外，还有乐观纯朴的小茨冈、正直的老工人格里高里、献身于科学的知识分子“好事情”，以及他先后遇到的许许多多的好人……他们都是阿廖沙的良师益友。正是这些平凡、善良的好人哺育了阿廖沙对生活的积极态度和反抗的精神，使他在黑暗污浊的环境中仍保持着生活的勇气和信心，并逐渐成长为一个坚强、勇敢、正直和充满爱心的人。

小说以一个小孩的眼光来描述的，这样就给一幕幕悲剧场景蒙上了一层天真烂漫的色彩，读起来令人悲哀但又不过于沉重，使人在黑暗中看到光明，在邪恶中看到善良，在冷酷无情中看到人性的光芒，在悲剧的氛围中感受到人们战胜悲剧命运的巨大力量。

思考题：

1. 上述材料中高尔基的“童年”生活遇到了哪些问题？
2. 你认为是什么使阿廖沙在黑暗污浊的环境中仍保持着生活的勇气和信心？

材料二：挑战

2006年3月24日《现代快报》刊载了一封挑战书，将一个女儿的愤懑宣泄得淋漓尽致：

张* *：

我感谢你生育了我，但我不是你的奴隶，我是一个自由的人。从今天开始，如果你还想要我这个女儿，必须做到如下10条：

1. 不许动我的书包、抽屉；