

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

特殊儿童 发展与 学习

主编 朱楠



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

特殊儿童 发展与学习

主编 朱楠



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童发展与学习/朱楠主编. —武汉:武汉大学出版社,2016.3
应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编
ISBN 978-7-307-17436-8

I. 特… II. 朱… III. 儿童教育—特殊教育—高等职业教育—教材
IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 321978 号

责任编辑:黄汉平 责任校对:李孟潇 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:23.75 字数:547千字 插页:1

版次:2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷

ISBN 978-7-307-17436-8 定价:39.80元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

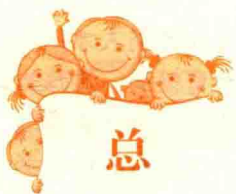
编委会成员

- | | |
|-----|---------------|
| 蔡 艳 | 江汉艺术职业学院 |
| 陈 虹 | 开明出版社与心理分社 |
| 段晓娅 | 南阳师范高等专科学校 |
| 邓霁岚 | 江汉艺术职业学院 |
| 胡福贞 | 西南大学 |
| 黄胜梅 | 淮南师范学院 |
| 姜 华 | 荆州教育学院 |
| 姜 勇 | 华东师范大学 |
| 金晓梅 | 湖北省幼儿师范高等专科学校 |
| 李炳顺 | 襄阳职业技术学院 |
| 李玉鸽 | 襄阳职业技术学院 |
| 刘明华 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 刘晓红 | 河南师范大学 |
| 龙明慧 | 长沙师范学院 |
| 秦振飙 | 湖北师范学院 |
| 王小英 | 东北师范大学 |
| 王 雯 | 华中师范大学 |
| 王 莹 | 华中师范大学 |
| 汪媛媛 | 信阳师范学院 |
| 肖全民 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 邢莉莉 | 沧州师范学院 |
| 杨 宁 | 华南师范大学 |
| 郑晓边 | 华中师范大学 |
| 周立峰 | 仙桃职业技术学院 |
| 周端云 | 湖南民族职业学院 |
| 张玉娥 | 江汉艺术职业学院 |
| 卓 萍 | 武汉城市职业学院 |
| 朱 楠 | 华中师范大学教育学院 |



内容提要

《特殊儿童发展与学习》是“应用型学前教育专业系列教材”之一，专门针对三年制高职学前教育课程设置的要求，将理论与实训相结合，内容符合新的幼儿园课程标准和学前教育专业大专以上学生学习目标。全书共有十章，第一章为特殊儿童发展与学习引论，第二章至第十章分别为各类特殊儿童的发展与学习，涉及发展障碍、学习障碍和行为障碍、感官障碍、身体障碍和健康问题、资赋优异儿童。作者对各类特殊儿童发展与学习进行了系统、翔实的论述，从宏观到微观，从理论到实践，内容丰富，层次分明，结构合理，实用性强，适合学前教育专业的本、专科生和中专生作通用教材，也适合学前专业工作者研究和幼儿教师职后教育作参考。



总序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了一系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。



第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前 言

融合教育发展至今，已成为普通教育难以回避的一个问题。在我国，20多年前“随班就读”的教育理念被提出，并有相关的实践探索。近年来，越来越多的特殊幼儿进入普通幼儿园，早期融合教育成为幼儿园正在面临或即将面临的挑战。目前，摆在我们面前的严峻现实是，幼儿园及其他幼儿教育机构对开展早期融合教育认识有限；家长、社会对特殊幼儿的融合教育缺乏理解和支持；幼儿教师以及其他幼儿教育工作者对特殊幼儿教育相关的知识和技能了解甚少。教师是教育发展的最基本条件，若教师缺乏特殊儿童发展与学习规律的基本认识，那么特殊幼儿在普通幼儿机构接受优质高效教育的目标将难以实现，普通幼儿在融合教育环境中学习对弱者的同情、支持和帮助，早期融合教育的推进将困难重重。

然而，值得高兴的是，在新一轮的教师教育改革中，《特殊儿童发展与学习》终于走进了幼儿教师教育课程，走进了包括特殊儿童在内的所有幼儿全面发展的教育主阵地。作为特殊教育工作者，我们深切感受到这将是引导我们将理想转化为现实，将情怀付诸行动的好机会。因此，当受武汉大学出版社谢群英编审和华中师范大学蔡迎旗教授邀请时，我愉快地接受了主编《特殊儿童发展与学习》一书的任务。

特殊儿童首先是儿童！每一个儿童在人格和人权上都是平等的。即使有某种发展障碍的儿童，他们在许多方面都是正常的，就如普通儿童，在发展上有不同程度的偏差。所有儿童都能学习！每一个儿童都具有一定的学习能力，我们可以从发展的视角进一步去认定，不同类型的儿童都具有学习学前教育课程的能力。如何将这两种哲学理念传递给幼儿教育工作者？如何为现代幼儿教师撰写一部实用教材？这无疑是一项有意义且具有挑战价值的工作。

与发展水平相适应的教育实践是有效教学的基础。《教师教育课程标准》要求幼儿教师“理解幼儿的认知特点和学习方式”、“尊重幼儿的个体差异”。那么，在融合环境中，如何为发展情况各不相同的儿童提供有效教学？怎样按照每个儿童的不同需要设计并执行学习计划？怎样确保每一个儿童的兴趣和能力能够被其他儿童所认知和接纳？这些问题都是幼儿教师及其他幼儿教育工作者在融合背景下会面临的问题。能否将特殊教育领域中的研究和实践成果与学前教育实际相结合，来帮助幼儿教师及其他幼儿教育工作者应对上述问题，促进学前教育阶段融合教育的推行？

有幸的是，今天我们有机会从理论到实践上对融合教育背景下学前特殊儿童的发展与学习进行探索。本书是“应用型学前教育专业系列教材”之一，以《教师教育课程标准》为指导，专门针对三年制高职学前教育课程设置的要求，突出理论与实践的结



合，本书内容符合新的幼儿园课程标准和学前教育专业大专以上学历学生学习目标。作者基于当前学前教育阶段推行融合教育的基本精神，对特殊儿童发展与学习的一般规律、影响因素、评估方法、理论基础、学习模式进行了系统、翔实的阐述，在此基础上，再具体探讨不同类型特殊儿童的基本概念、发展与评估、学习与教育等。本书适合学前教育专业的本、专科生作为通用教材，也适合学前专业工作者研究和幼儿教师职后培训的参考。

本书的编写宗旨在于指导学前特殊儿童教育实践，因此，它不限于对特殊儿童发展与学习理论框架的讨论，而是重在为基层幼儿教育工作者和家长提供工作指南和参考。根据上述思路，本书内容共分为十章。第一章力求帮助学习者建立理论框架和方法系统，涉及特殊儿童发展与学习的一般规律、影响因素、评估方式、理论基础和学习模式的探讨，帮助学习者树立正确的特殊儿童观、教育观。第二章至第十章侧重于各类特殊儿童的发展与学习策略，分别阐述了发展障碍、学习障碍、行为障碍、感官障碍、身体障碍、健康问题、资赋优异儿童的发展特点、评估方法、学习特点与教育策略。书中穿插【知识链接】、【活动设计】、【案例分析】等专栏，每章以【故事专栏】开始，以对案例【未来展望】结尾（回应故事专栏中的案例），汇集专家学者和基层教育实践者的研究与实践成果，第二章至第十章每章附有一个完整的案例，凸显本书内容的丰富性、实践性以及操作性。每章前面有【学习目标】，后面有【小结】、【思考题】、【推荐读物】和【参考文献】，以便学习者学习。希望本书能成为特殊教育与学前教育理论和实践工作者联系与交流的窗口。

今天，我们在缕缕曙光中，步履蹒跚地探索特殊儿童的早期融合教育，深感任务之艰巨。但是，我们坚信，这缕缕曙光终究会照耀大地，特殊教育与普通教育之间的藩篱终将打破。

本书由朱楠设计编写思路与写作提纲。各章编写人员具体分工如下：第一章，朱楠；第二章，黄忠河；第三章，冯超；第四章，朱楠；第五章，黄忠河；第六章，朱楠和黄忠河；第七章，朱楠；第八章，冯雅静；第九章，贾玲和杜林；第十章，杜林。最后由朱楠整理统稿。

本书的出版得益于一批专家学者和基层教师的相助。衷心感谢华中师范大学蔡迎旗教授的鼎力支持，感谢武汉大学出版社谢群英编审的策划和团队给予的支持与帮助，感谢中国教育科学研究院冯雅静博士、新疆师范大学特殊教育系贾玲博士、湖北师范大学特殊教育系冯超老师、淮北师范大学特殊教育系杜林老师为本书所做的贡献，感谢我的研究生黄忠河所做的大量工作！

本书在编写过程中参考了大量的文献资料，尽量做到明确标注，但难免有所疏漏，在此表示诚挚的歉意。时间仓促，撰稿者较多，难免有疏漏欠妥之处，敬请广大读者不吝赐正。

朱楠

2015年11月



目 录

第一章 特殊儿童的发展与学习	1
第一节 特殊儿童发展与学习概述	3
一、特殊儿童概述	3
二、特殊儿童的发展与学习的一般规律	7
三、特殊儿童的发展与学习的影响因素	11
第二节 特殊儿童的教育评估	15
一、特殊儿童的教育评估概述	15
二、教师在早期鉴别中的作用	16
三、个别化教育计划	31
第三节 特殊儿童发展与学习的理论基础	41
一、生物学基础	41
二、心理学基础	46
三、教育学基础	54
第四节 特殊儿童发展与学习的模式	56
一、特殊儿童的教育安置模式	56
二、特殊儿童发展与学习的课程模式	60
第二章 智力障碍儿童的发展与学习	79
第一节 智力障碍儿童的概述	80
一、智障儿童的概念界定	80
二、智障儿童的病因	83
第二节 智障儿童的发展特点与评估	85
一、智障儿童的发展特点	85
二、智障儿童的评估	91
第三节 智障儿童的学习特点与教育	95
一、智障儿童的学习特点	95
二、智障儿童的教育策略	97



第四节 智障儿童的发展与学习案例	104
一、基本情况	104
二、现状分析	104
三、训练过程	105
四、总结反思	106
第三章 超常儿童的发展与学习	109
第一节 超常儿童概述	110
一、超常儿童的概念界定	110
二、超常儿童的病因	112
第二节 超常儿童的发展与评估	113
一、超常儿童的发展特点	113
二、超常儿童的鉴别评估	116
第三节 超常儿童的学习与教育	122
一、超常儿童的学习特点	122
二、超常儿童的教育策略	124
第四节 超常儿童的发展与学习案例	127
一、基本情况	127
二、现状分析	127
三、训练过程	128
四、总结反思	131
第四章 学习障碍儿童的发展与学习	134
第一节 学习障碍儿童的概述	135
一、学习障碍儿童的概念界定	135
二、学习障碍儿童的病因	138
第二节 学习障碍儿童的发展与评估	140
一、学习障碍儿童的发展特点	140
二、学习障碍儿童的评估	143
第三节 学习障碍儿童的学习与教育	147
一、学习障碍儿童的学习特点	147
二、学习障碍儿童的教育策略	151
第四节 学习障碍儿童的发展与学习案例	162
一、基本情况	162



二、现状分析	162
三、训练过程	162
四、总结反思	163
第五章 注意缺陷多动障碍儿童的发展与学习	167
第一节 注意缺陷多动障碍儿童的概述	168
一、注意缺陷多动障碍儿童的概念界定	168
二、注意缺陷多动障碍儿童的病因	170
第二节 注意缺陷多动障碍儿童的发展与评估	172
一、注意缺陷多动障碍儿童的发展特点	172
二、注意缺陷多动障碍儿童的评估	174
第三节 注意缺陷多动障碍儿童的学习与教育	180
一、注意缺陷多动障碍儿童的学习特点	180
二、注意缺陷多动障碍儿童的教育策略	183
第四节 注意缺陷多动障碍儿童的发展与学习案例	188
一、基本情况和现状分析	188
二、训练过程	188
三、总结反思	189
第六章 情绪或行为障碍儿童的发展与学习	193
第一节 情绪或行为障碍儿童的概述	194
一、情绪或行为障碍儿童的概念界定	195
二、情绪或行为障碍儿童的病因	198
第二节 情绪或行为障碍儿童的发展与评估	201
一、情绪或行为障碍儿童的发展特点	201
二、情绪或行为障碍儿童的评估	203
第三节 情绪或行为障碍儿童的学习与教育	208
一、情绪或行为障碍儿童的学习特点	208
二、情绪或行为障碍儿童的教育策略	210
第四节 情绪或行为障碍儿童的发展与学习案例	218
一、基本情况	218
二、现状分析	218
三、训练过程	219
四、总结反思	219



第七章 沟通障碍儿童的发展与学习	223
第一节 沟通障碍儿童的概述	224
一、沟通障碍儿童的概念界定	224
二、沟通障碍儿童的病因	230
第二节 沟通障碍儿童的发展与评估	232
一、沟通障碍儿童的发展特点	232
二、沟通障碍儿童的评估	236
第三节 沟通障碍儿童的学习与教育	244
一、沟通障碍儿童的学习特点	244
二、沟通障碍儿童的教育策略	244
第四节 沟通障碍儿童的发展与学习案例	257
一、基本情况	257
二、现状分析	257
三、训练过程	257
四、总结反思	259
第八章 自闭症谱系障碍儿童的发展与学习	264
第一节 自闭症谱系障碍儿童的概述	266
一、自闭症谱系障碍儿童的概念界定	266
二、自闭症谱系障碍儿童的病因	268
第二节 自闭症谱系障碍儿童的发展与评估	270
一、自闭症谱系障碍儿童的发展特点	270
二、自闭症谱系障碍儿童的评估	274
第三节 自闭症谱系障碍儿童的学习与教育	280
一、自闭症谱系障碍儿童的学习特点	280
二、自闭症谱系障碍儿童的教育策略	281
第四节 自闭症谱系障碍儿童语言训练案例	287
一、基本情况	287
二、现状分析	287
三、训练目标	288
四、训练过程	288
五、训练效果	289
六、总结反思	289



第九章 感官障碍儿童的发展与学习	294
第一节 听觉障碍儿童的发展与学习	295
一、听觉障碍儿童概述	296
二、听觉障碍儿童的发展与评估	300
三、听觉障碍儿童的学习与教育	302
四、听觉障碍儿童的发展与学习案例	309
第二节 视觉障碍儿童的发展与学习	310
一、视觉障碍儿童概述	311
二、视觉障碍儿童的发展与评估	313
三、视觉障碍儿童的学习与教育	321
四、视觉障碍儿童的发展与学习案例	329
第十章 肢体障碍和病弱儿童的发展与学习	335
第一节 肢体障碍儿童的发展与学习	336
一、肢体障碍儿童概述	337
二、肢体障碍儿童的发展与评估	339
三、肢体障碍儿童的学习与教育	343
四、肢体障碍儿童的发展与学习案例	347
第二节 病弱儿童的发展与学习	349
一、病弱儿童概述	349
二、病弱儿童的发展与评估	353
三、病弱儿童的学习与教育	357
四、病弱儿童的发展与学习案例	361



第一章 特殊儿童的发展与学习

学习目标

特殊儿童，首先是儿童。特殊儿童的发展在许多方面都是正常的，他们也和普通儿童一样，在发展上有不同程度的偏差。教师需要在了解普通儿童发展的一般规律的基础上，归纳特殊儿童发展与学习的特点，理解影响其发展与学习的因素。特殊儿童的发展与学习同样离不开客观的教育评估，建立在科学评估基础上的教育计划才有可能满足特殊儿童发展与学习的需要。那么，教师如何为特殊儿童制定教育计划？特殊儿童应该在什么样的环境下学习？又有哪些理论和课程为特殊儿童的发展与学习提供支持？对这些问题的思考将是教师理解和促进特殊儿童发展与学习的基础。

知识目标：

(1) 掌握特殊儿童的相关概念，理解特殊儿童发展与学习的一般规律和影响因素；

(2) 掌握特殊儿童教育评估的概念，了解教师在评估中的作用，了解个别化教育计划的要求；

(3) 理解特殊儿童发展与学习的理论，理解这些理论对特殊儿童发展与学习的解释；

(4) 了解特殊儿童的教育安置模式，了解特殊儿童发展与学习的课程模式，掌握其在特殊儿童发展与学习中的应用。

能力目标：

(1) 能根据特殊儿童的发展特点协助评估特殊儿童，能使用观察法收集特殊儿童发展与学习的相关资料；

(2) 能根据特殊儿童教育评估的结果，协助其他专业人员制定个别化教育计划。

(3) 能根据特殊儿童的发展与学习特点，初步调整课程模式。

教学重难点

(1) 能根据特殊儿童的发展特点协助评估特殊儿童，能使用观察法收集



特殊儿童发展与学习的相关资料；

(2) 能根据特殊儿童教育评估的结果，协助其他专业人员制定个别化教育计划。

(3) 掌握特殊儿童发展与学习的课程模式的应用，能根据特殊儿童的发展与学习特点，初步调整课程模式。

教学课时

8 课时。



故事专栏

幼儿园中的特殊儿童

杰瑞是目前为止幼儿园里年龄最大的男孩了。他看起来是 7 岁，但他的行为却像 5 岁的样子。

小彰，3 岁时可以流利地说三种语言，可以阅读两种语言的文字。

小蜜和小香，双胞胎，两人一周岁后很快就开始说话了。只不过，她们发展了属于自己的语言，别人无法理解。

思考问题

这些孩子是特殊儿童吗？如果教师在幼儿园中发现了这些有点“特殊”的孩子应该怎么做？他们可以在哪里接受教育？如果她（他）在您的班级里，您可以怎么帮助他们呢？

“钟声三巡，不知何因。”大概 15% 的儿童都存在障碍问题，它几乎涉及我们这个时代的大多数家庭。^① 在您的一生中，至少可能会听到这种有关各种障碍的警钟：一次是您接受教育的时候，一次是您老了的时候。钟声不仅是对特殊儿童本身，而且对他的家庭、朋友、教师、管理者和整个社区都提出了警告。特殊儿童已经成为这个时代影响人们生活的问题。但是，特殊儿童并非与普通儿童完全不同。事实上，即使那些认为是正常的儿童，每个也都是独特的，有与同龄人不同的个别特征。大多数特殊儿童与普通儿童的共同点多于他们的不同点。因此，需要我们谨记的是，特殊儿童首先是儿童；对于每个儿童而言，就其本质而言，都是特殊的，是有别于他人独一无二的。

^① 路得·特恩布尔，安·特恩布尔，玛里琳·尚克等著，方俊明，汪海萍等译. 今日学校中的特殊教育（上册）（第三版）[M] 上海：华东师范大学出版社，2004：4.



第一节 特殊儿童发展与学习概述

特殊儿童，从教育的目的上说，是那些需要特殊教育和相关服务才能实现他们全部潜能的人。他们之所以需要特殊教育是因为他们与大多数儿童在以下一个或多个方面存在显著不同：他们可能存在智力障碍、学习或注意障碍、情绪或行为障碍、肢体残疾、沟通障碍、自闭症、脑外伤、听觉障碍、视觉障碍，或者他们是天才。特殊儿童的发展与学习是指特殊儿童从孕育到出生后的身心发展与知识经验习得的过程。特殊儿童的发展规律具有其特殊性。然而，尽管在强调特殊儿童的特殊性的同时，仍然需要考虑其遵从人类身心发展的一般规律。本节将对特殊儿童及其发展与学习的一般规律进行探讨，分析影响特殊儿童发展与学习的因素，为教学实践提供基础。

一、特殊儿童概述

(一) 特殊儿童的概念

英国在沃诺克报告（Warnock Report, 1978）中首次提出“特殊教育需要儿童”（child with special needs, 简称 SEN）。特殊教育需要儿童，我们也称为特殊儿童，广义地理解，是指与普通儿童在各个方面有显著差异的各类儿童。这些差异可表现在智力、感官、肢体、行为或言语等方面，既包括在发展上低于正常的儿童，也包括高于正常发展的儿童以及有轻微违法犯罪的儿童。狭义地理解，特殊儿童专指残疾儿童，即身心发展上有缺陷的儿童，又称“缺陷儿童”、“障碍儿童”，包括智力障碍、听觉障碍、视觉障碍、肢体障碍、言语障碍、情绪和行为障碍、多重障碍等类型的儿童。特殊儿童在发现障碍后应进行教育和训练，使其达到最佳的康复水平、减少障碍的不良后果，从而得到全面发展，能够适应社会，成为社会平等的成员。^①



知识链接

指导教学的价值观念^②

怀有更大期望：儿童有许多潜能，发掘这些潜能是可能的。这些想法能变成现实。我们需要形成新观点，即我们在生活中能通过获得支持以实现这些想法。

① 朴永馨. 特殊教育辞典（第二版）[M]. 北京：华夏出版社，2014：1.

② 路得·特恩布尔，安·特恩布尔，玛里琳·尚克等著，方俊明，汪海萍等译. 今日学校中的特殊教育（上册）（第三版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004：5.