

河北省立民衆教育實驗學校叢書

民衆教育概論

尹全智 著

民衆教育概論

中華民國二十年六月初版
中華民國二十一年四月再版

民衆教育概論全一冊

定價實洋肆角

外埠酌加郵費

版權

編輯者 尹 全 智

發行者 河北省立民衆教育實驗學校

電話六一三六一

印刷者 百 城 書 局

天津法租界二十九號路

經售者 百 城 書 局

電話二三四八〇

之証



初版自序

民衆教育在河北省尙屬初創，在這個時期，關於工作人員之培養，是刻不容緩的事。但以各縣現況看來，能設專校或開特班以培養此項人才的，尙屬絕無僅有，勢不得不借重於現有教育機關，於師範學校課程內，加授民衆教育類功課，以收事半功倍之效，所以河北省教育廳於今年五月通令直轄各師範學校及各縣教育局轉飭各鄉村師範學校，於末一學年，每週加授民衆教育概論二小時，令民衆教育人員養成所畢業學員担任教授，本所乃轉知各學員，對於教廳此項命令，竭力幫忙，促其實現；各學員遂應命急起直追，商同各該縣教育局長及鄉村師範學校校長，計劃添授此項功課；唯以坊間適應此項需要教本，殊感缺乏，類此論文，又多散見於各雜誌，甚少系統的教材，各學員遂紛紛來函，索詢此項適用教本。本所對各縣民衆教

育有助長之責，對已畢業及正在實習各同學，亦分當指導，乃於五月終搜集各種民衆教育類圖書雜誌，（見每章參攷書）比較參攷，於六月間草成初稿，對於文字及立論，未遑審慎工修，對於海內各民教專家，亦未克請求校改，匆匆付印，定名爲「民衆教育概論初稿」，一以應各縣同學迫切需要，一以印刷成冊，便於分送各民教專家請求指正。書後列有指正表，甚望海內各民教專家及担任此項功課同學，對於稿內組織立論及文字等，肯不客氣的批評，與以切實的糾正，照稿後附表所列，將意見填寫於下，賜寄著者，以便彙集整理，修正原稿，再行印訂成書，爲學習辦理民教事業者開以正當門徑，是則不獨作者之幸也。初稿付印時，經潘鏡秋先生細心校對，附誌於此，用表謝忱。

二十，六，一九三一，尹全智寫於北平民衆教育人員養成所

二版自序

民衆教育，是從民衆實際生活中直接與以指導的教育活動，牠是中國的特產，牠已經從宣傳提倡時期，入於研究實驗時期。但此書並非著者研究實驗的結果，乃是時代需要強制產生出來的東西，目的在供給民衆教育界新同志初步的知識，給他們闢一研究實驗的門徑，由此去做各個民衆教育事業更具體更細密的研究工作，所以材料務求簡單，說明力取淺顯。初稿問世以來，不數月竟銷售淨盡，現在居然能够再版。足見國人對民衆教育之熱烈。唯末附修正表原冀各方同志，肯與以不客氣的批評與指導，俾逐漸改善，不意收至指正甚少，本版除對於文字略事修正，對於參攷用書，略爲增加外，餘仍照舊付梓，讀者諒之。

一三，四，
一九三三，

著者誌於天津河北省立民衆教育實驗學校

民衆教育概論目錄

第一編 總論

第一章 民衆教育是什麼

第二章 民衆教育和他種教育的比較

第三章 民衆教育的演進

第四章 爲什麼要辦民衆教育

第五章 民衆教育的目標

第六章 民衆教育的範圍和種類

第七章 民衆教育的原則和方法

第八章 鄉村和城市的區別及居民生活的分析

第九章 鄉村民衆教育和城市民衆教育應注意之點

第十章 鄉村民衆教育的學級編制教材教法和行政

第十一章 民衆教育人員應有的準備

第二編 各論

第十二章 民衆學校

第十三章 民衆圖書館和巡迴書庫

第十四章 博物館

第十五章 動物園和植物園

第十六章 閱報所壁報和揭示處

第十七章 講演所講演團和講習會

第十八章 職業指導和介紹所

第十九章 社會式民衆教育運動

第二十章 青年團少年團和處女會

第二十一章 公園

第二十二章 演戲和電影

第二十三章 說書

第二十四章 音樂會

第二十五章 民衆茶館

第二十六章 美術館

第二十七章 教養院（育嬰堂孤兒院盲啞院和育英事業）

第二十八章 感化院和感化學校

第二十九章 民衆體育述要

第三十章 體育會和體育場

第三十一章 其他社會式民衆教育事業

第三十二章 學校教育補助社會教育事業

第三十三章 民衆教育館

附錄

- 一、河北省辦理民衆教育館之計畫 十八年
- 二、河北省十八年度社會教育概況統計表
- 三、河北省十八十九兩年度社會教育經費總數比較表
- 四、全國各省市十九年度社會教育經費總數比較順序表
- 五、全國各省市十九年度社會教育經費與全教育經費百分比順序表
- 六、全國各省市二十年度社會教育經費與全教育經費比較表
- 七、全國各省市二十年度社會教育經費比較順序表
- 八、民衆教育人員最低限度之參考書目

民衆教育概論

尹全智編著

第一編 總論

第一章 民衆教育是什麼

民衆教育是什麼？這是研究民衆教育的一個先決問題。欲明瞭民衆教育的定義，應先對於『民衆』和『教育』這兩個名詞，有正確的觀念。按普通說法，『民衆』應包括男女老幼一切的人，是廣義的意思；無階級的區分，和資格的限制；所以一國的人民，都是民衆。但『民衆教育』所指的民衆，爲方便起見，可以說是狹義的民衆，就是那些應受而未受正式學校教育的青年和成人，和受過不正當或不充足的教育青年和成人。教育是什麼？杜威博士說『教育』就是生活，也就是繼續不斷的經驗改造；人們既然繼續不斷的活着，就繼續不斷的改造他們的經驗，凡活着的人，都應當受教育指導，好好的繼續改造他們的經驗。所以『民衆教育』，是從實

際生活中去指導民衆的教育，也就是那些應受而未受正式學校教育的青年和成人和受過不正當的教育的青年和成人的教育；換句話說，就是凡未受過正式學校教育或曾受不充足教育的青年和成人，都應當再繼續不斷的改造他們的經驗，這種青年和成人改造經驗的活動，就是民衆教育。

參考書

論 文 篇 名	著 作 者	書 或 雜 誌 名	卷 期	頁 出	版 者
民衆教育的途程	李雲亭	民衆教育新論	一		江蘇省教育學院
民衆教育概論(論文)	劉季洪	民衆教育月刊	一一		江蘇南京民衆教育館
民衆教育的定義	傅葆琛	鄉村民衆教育概論	一		江蘇省立教育學院
教育是什麼	李浩吾	新數育大綱	一一		南強書局
實踐實用主義	顏習齋	梁任公中國近三百年學術史			商務印書館
民衆教育的認識	尹文興	河北省立民衆教育人員養成所工作報告	二		河北省立民衆教育人員養成所

第二章 民衆教育和他種教育的比較

第一圖



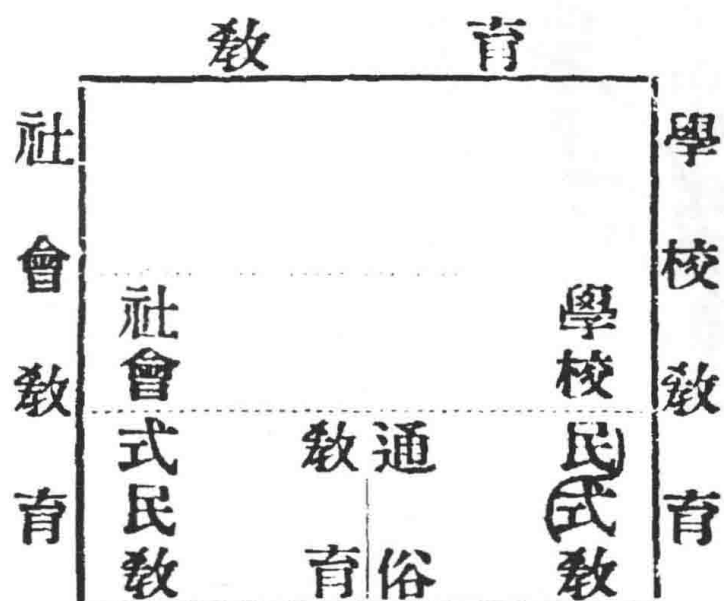
一、民衆教育和成人教育：成人教育是有更嚴密年齡限制的民衆教育，就是給滿二十歲（或不滿二十歲）的成人所辦的教育。民衆教育對於年齡的限制，不這樣嚴密，即爲十二歲或十四歲以上的青年或成人所辦的正式學校教育以外的教育。（如第一圖所示）

第二圖

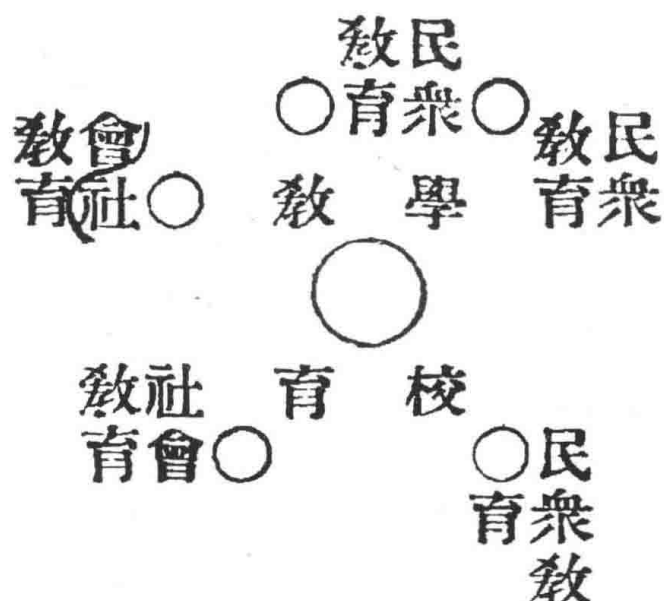


二、民衆教育和補習教育：補習教育是爲一般受過一點點教育而程度太低的人所補授的一種教育，美國法律規定凡十四歲至十八歲未曾在小學校畢業的青年。皆須受補習教育。這種教育課程的組織，和學科的選擇，多與正式學校不同，時間有早晨下午晚上的區別，目的在提高人民的

第三圖



第四圖

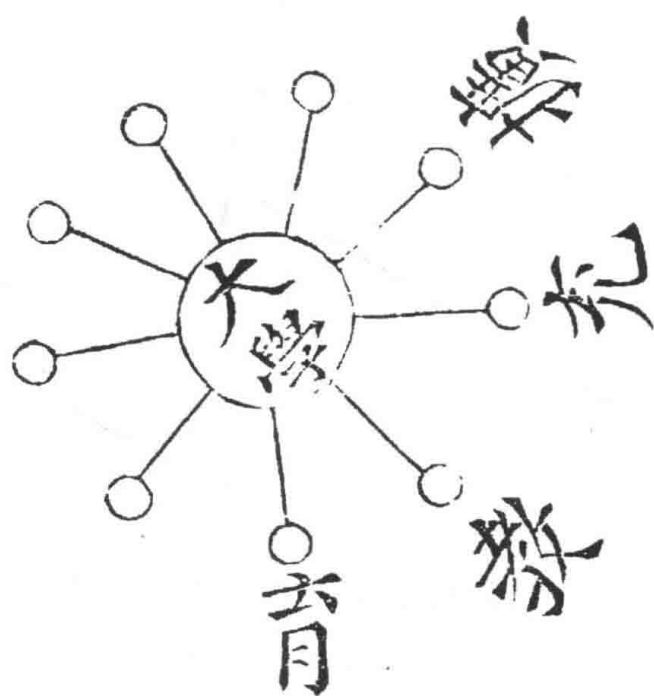


知識，習練生活必要的技能，決不是爲不識字的人民所辦的教育，吾國對於此種教育，尙無明文規定，唯第二屆全國教育會議有成年補習教育以最少金錢最短期間使民衆有識字讀書及運用四權的能力的規定。民衆教育，是爲各種失學民衆而設施的必需教育。（如第二圖所示）

三、民衆教育和通俗教育 通俗教育是學校式或社會式的一種普通從俗的教育，是很淺近很簡單的教育，是大人先生教育對稱的名詞。民衆教育是可以有高深的教育設施的，如外國已有民衆大學及科學講座的設立，所以通俗教育也可以說是民衆教育一部分。（如第三圖所示）

四、民衆教育和擴充教育 擴充教育，是額外教育

第五圖



(如第四第五圖所示)

，或申張教育的意思，是以大學爲出發點而設施的一鍾教育，因爲施行這種教育的機關，多半是大學。我國試行大學區制度時所設的擴充教育處，所辦的仍是民衆教育或社會教育，並不是主持由某教育機關擴充推廣出來的教育。民衆教育則不一定依賴一個教育機關去擴充，乃是可以而且多半必須單獨辦理的一種教育。

五、民衆教育和平民教育 平民是貴族的對稱名詞。專制國家有平民，共和國家也有平民。專制國家平民的對象是皇族貴胄，共和國家平民的對象是軍閥官僚。所以平民教育，祇是一種帶階級性受壓迫人的教育。廣義的民衆，固然是全民的意思，無階級性的；狹義的民衆，也是指一切失學的青年和成人，無貧富貴賤強弱之

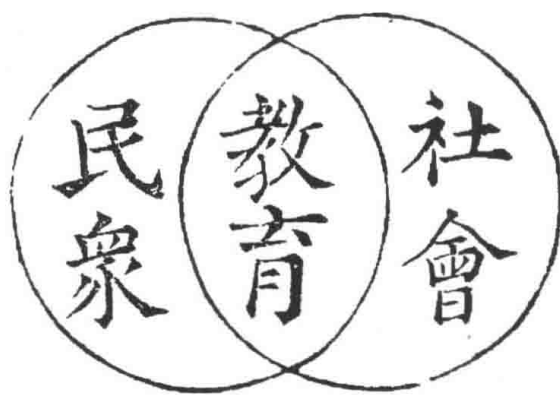
圖 六 第



分的。所以一大部分的民衆教育，可以說是平民教育，但是不能說整個的民衆教育就是平民教育。（如第六詞所示）

六、民衆教育和社會教育 社會教育是學校教育以外的一切教育，民衆教育則連正式學校教育以外的學校教育也包含在內，因為民衆教育有學校式和社會式兩種，但是民衆教育，也不是一定包含一切社會教育的。例如民衆圖書館，是一個普通社會教育機關，也是一個社會式民衆教育機關。若專門圖書館，或國學研究所，只可以說是社會教育機關，不可說是民衆教育機關，因為他們失丟了普遍性和淺易性。（如第七圖所示）

圖 七 第



參考書

論 文 篇 名 著 作 者 書 或 雜 誌 名 卷 期 頁 出 版 者