

法纪教育实施丛书

法纪常识简明系列读本

(六)

学生行为规范常识

名誉主编 兰宏生
主 编 卫东海 乔丽君
李新会 周 建



任濟日報出版社

法纪教育实施丛书

——法纪常识简明系列读本之六

学生行为规范常识

卫东海 乔丽君 主编
李新会 周 建

经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

法纪教育实施丛书:卫东海等主编.-北京:经济日报出版社,1997.3

ISBN 7-80127-310-9

I. 法… II. 卫… III. 法制教育:学校教育-丛书 IV. G415-51.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 02780 号

法纪教育实施丛书

-
- | | |
|--------|-------------------------------|
| 主 编: | 周建 卫东海等 |
| 副 主 编: | 李生弼 |
| 责任编辑: | 朱 兰 |
| 责任校对: | 夏钟丽 |
| 出版发行: | 经济日报出版社 |
| 地 址: | 北京市王府井大街 277 号(邮编 100746) |
| 总 经 销: | 全国新华书店 |
| 印 刷: | 北京计量印刷厂 |
| 规 格: | 787×1092 毫米 1/32 开本 36 印张 |
| 字 数: | 576 千字 |
| 印 数: | 1—10000 册 |
| 版 次: | 1997 年 3 月第一版 1997 年 3 月第一次印刷 |
| 书 号: | ISBN 7-80127-310-9/G·147 |
| 定 价: | 35.00 元 |
-

版权所有·盗印必究

编委会名单

名誉主编: 兰宏生

主 编: 卫东海 乔丽君 李新会

周 建

副 主 编: 李生弼 宫红梅

编 委: 蒋长好 李 辉 李 慧

赵 旭 童电球 柳思柔

李丕学 王相贵

前 言

《中小学生教育实施大纲》中指出,对中小学生进行普法教育,是基础教育的重要内容。随着社会主义法制的进一步完善,越来越需要社会公民懂法、守法,而法律意识的养成需要循序渐进的培养,对正值成长阶段的中小学生进行普法教育,是须臾不可疏忽的任务。这项工作不仅关系到每一个中小学生的健康成长,以及将来对社会的适应能力,更是关系到我们社会主义事业的成败。因此,对中小学生进行法纪教育既有时代意义,又有战略意义,足以引起我们每一位教育工作者的高度重视。

对中小学生进行法纪教育,有它自身的特点,必须针对中小学生的心理特征和他们所处的阶段里可接受法纪教育的自身条件和客观环境。一般说来,中小学生已经开始懂得确立自我意识,必须引导他们把自我确立在法纪的范围内,让法纪告诉他们如何做人,做社会主义守法公民,如何协调健康的、积极的人际关系。这也是当前全面提高中小学生素质的一个重要环节。

对中小学生进行法纪教育的方法也是一个值得研究的课题。首先必须从思想认识上加以疏导,使中小学生确立正确的法纪观念。懂得做一个守法公民既是社

会主义精神文明建设的需要,也是个人素质修养的表现。其次,要使中小学生学习懂法,让他们了解一些基本的法律常识,了解法律在社会各个层面的规范意义,对于中小学生正确地认识社会有极大的帮助,再者,要使中小学生从自身做起。在自身的行为规范中体现法纪意识,而且也使中小学生能够用法律来保护自己的合法权益。

在具体的教育方法中,可以采取生动活泼,行之有效的方式,通过课内课外相结合,学行相参照,使法纪意识和法纪行为深深植根于中小学生的心灵深处。

面对当前中小学生法纪教育的探讨正蓬蓬勃勃之际,也鉴于以上我们的一些想法,我们依据教育大纲的要求及当前法纪教育的现状,根据我们多年来在教学实践中的经验,不揣浅陋,几经斟酌和反复磋商,向社会推出了这套既有理论性,又有实用性的丛书,旨在为法纪教育的进一步研究,抛砖引玉。这套丛书共有六本,分为《怎样做守法公民》、《小学生法律常识》、《中学生法律常识》、《中小学生如何保护自己的合法权益》、《学生安全须知》、《学生行为规范常识》。

我们期待着志于法纪教育研究的同仁提出宝贵意见,也期望法纪教育工作有一个更新、更广阔的局面。

《法纪教育》丛书编委会

1997年1月

目 录

第一章 学生要自觉遵守纪律	(1)
第一节 社会生活需要有纪律作保证	(2)
一、纪律是有约束力的	(2)
二、有纪律集体才有力量	(4)
三、有纪律社会主义建设才能顺利进行	(5)
四、有纪律青少年才能健康成长	(6)
第二节 守纪律是国家对学生的基本要求	(7)
第三节 公民要遵守劳动纪律	(10)
第四节 遵守纪律的自觉性	(14)
一、纪律限制自由,又保护自由	(16)
二、守纪贵在自觉	(17)
三、守纪要养成习惯	(20)
第五节 学生行为规范和模式的选择	(22)
一、中学生日常行为规范	(22)
二、小学生日常行为规范	(25)
三、校内规则	(27)
四、考勤制度	(28)
五、课堂常规	(28)
六、尊师公约	(29)
七、三好学生、优秀学生干部条件	(29)
八、工读预备生条件	(30)
九、先进班集体条件	(30)

十、奖励处分办法	(31)
第六节 中小学生礼仪常规	(33)
《北京市中小学生礼仪常规》内容说明	(34)
第二章 心中装着祖国的高尚行为规范	(39)
第一节 没有祖国就没有个人的命运	(39)
第二节 祖国独立强盛,才可能有个人的 一切	(49)
第三节 以高尚的行为规范激发爱国热情	(53)
一、中小学生影视片具体安排目录	(53)
二、全国中小学百种爱国主义教育图书推荐 书目	(54)
三、北京市中小学校推荐的百首爱国主义 歌曲曲目	(59)
第三章 学生的基本道德规范	(64)
第一节 学生公德知识	(64)
一、我国《宪法》规定的公民公德的基本 内容	(64)
二、必须爱护公共财产	(64)
三、必须遵守公共秩序	(64)
第二节 学生日常行为	(65)
一、在图书馆要注意什么	(65)
二、打电话应注意什么	(65)
三、怎样做才能体现尊老爱幼	(66)
四、做到男女平等	(66)
五、生活富裕了为什么还要提倡勤俭节约	(67)
六、拾到的财物为什么不能据为己有	(67)
七、你做到诚实守信了吗	(67)

八、你是否富有同情心·····	(68)
九、你是公益事业的热心者吗·····	(68)
十、为什么要尊重少数民族习俗·····	(68)
十一、为什么要提倡移风易俗·····	(68)
十二、怎样的举止才文雅·····	(69)
十三、你经常说“谢谢”吗·····	(69)
十四、遇到陌生人询问时你会不耐烦吗·····	(69)
十五、与人交谈要注意什么·····	(69)
十六、你知道 50 句服务忌语吗 ·····	(70)
十七、作客要注意什么·····	(71)
十八、怎样握手才是正确的·····	(71)
十九、怎样做个文明乘客·····	(72)
二十、旅游观光应注意哪些事项·····	(72)
二十一、商场购物要注意什么·····	(72)
二十二、你是文明观众吗·····	(72)
二十三、不讲卫生是不拘小节吗·····	(73)
二十四、不要随地吐痰·····	(73)
二十五、有守时的良好习惯·····	(73)
二十六、在公共场所吸烟要注意什么·····	(73)
二十七、在公共场所遇到外宾怎么办·····	(74)
二十八、为什么要讲职业道德·····	(74)
二十九、遇到坏人坏事你能见义勇为吗·····	(74)
三十、学生也应具备必要的忧患意识·····	(75)

第四章 抓好中小學生“德育工程”的实施 ····· (76)

第一节 中學德育大綱的目標責任制 ····· (76)

一、德育目標·····	(76)
二、德育內容·····	(77)

三、实施途径····· (81)

四、学生品德评定····· (85)

五、实施与管理····· (86)

第二节 小学德育纲要 ····· (89)

一、热爱祖国的教育····· (90)

二、热爱中国共产党的教育····· (90)

三、热爱人民的教育····· (90)

四、热爱集体的教育····· (91)

五、热爱劳动、艰苦奋斗的教育 ····· (91)

六、努力学习、热爱科学的教育 ····· (91)

七、文明礼貌、遵守纪律的教育 ····· (92)

八、民主与法制观念的启蒙教育····· (92)

九、良好的意志、品格教育 ····· (92)

十、辩证唯物主义观点的启蒙教育····· (92)

第三节 中小学德育整体化工作纲要节选····· (100)

一、德育整体化 ····· (100)

二、德育目标 ····· (102)

三、德育内容 ····· (103)

四、德育途径 ····· (106)

附：人际交往知识必备 ····· (110)

一、初见面的学问 ····· (110)

二、自我介绍的礼仪 ····· (110)

三、交换名片的正确方式 ····· (111)

四、握手的艺术 ····· (111)

五、交谈的礼仪 ····· (112)

六、十种不好的交谈方式 ····· (112)

七、开玩笑十忌 ····· (113)

八、祝贺的讲究	(114)
九、怎样安慰遭到不幸的人	(114)
十、掌握正确的敲门方法	(115)
十一、问路的学问	(115)
十二、怎样摆脱闲聊	(116)
十三、如何开口说拒绝	(117)
十四、跳出狭窄的社交圈	(118)
十五、欢乐的家庭舞会	(118)
十六、待客的艺术	(119)
十七、家庭请客如何做好特殊服务	(120)
十八、怎样作客	(120)
十九、节日送什么礼品好	(121)
二十、怎样安排节日宴请	(121)
二十一、拜年四注意	(122)
二十二、餐桌上的修养	(122)
二十三、使用筷子六不要	(123)
二十四、“小客人”就具懂礼貌	(123)
二十五、送鲜花的艺术	(123)
二十六、到医院探礼病人何时好	(124)
二十七、还钱的讲究	(125)

第六章 文明礼貌是行为规范的基础

第一节 做文明礼貌学生知识初探

一、“五爱”公德	(127)
二、“四有”人才	(128)
三、集体主义	(129)
四、爱国主义	(130)
五、国际主义	(132)

六、大公无私	(132)
七、雷锋精神	(133)
第二节 品格修养	(134)
一、尊老爱幼	(134)
二、礼貌待人	(135)
三、遵守秩序	(136)
四、爱护公物	(137)
五、拾金不昧	(138)
六、助人为乐	(138)
七、注意仪表	(139)
八、珍惜友谊	(140)
九、见义勇为	(141)
十、严以律己	(142)
第三节 品质培养	(143)
一、坚持真理	(143)
二、诚实	(144)
三、勇敢	(145)
四、谦虚	(146)
五、自尊	(147)
六、俭朴	(147)
七、清廉	(148)
八、坚毅	(149)
九、乐观	(150)
第四节 人生观理解	(151)
一、幸福观	(151)
二、公私观	(152)
三、生死观	(152)

四、苦乐观	(153)
五、荣辱观	(154)
六、金钱观	(155)
七、时间观	(155)

第一章 学生要自觉遵守纪律

这一章开始之前,我们不想拿大道理给广大学生灌输遵守纪律的空道理。只要大家稍微留心注意一下下面这个故事,便会清楚,作为一名正是长知识、练本领的中学生,遵守纪律是何等必要,它是一个人行为规范中很重要的一个方面。

1952年10月11日,在抗美援朝战场上,中国人民志愿军战士邱少云和战友们,奉命潜伏在距离敌人占领的391高地仅60多米的山脚下,准备第二天黄昏发起突然攻击。

12日中午,敌人在潜伏区投下了燃烧弹。邱少云身旁的茅草烧着了,腿上的伪装也烧着了,火苗腾腾地冒起来,他一动也不动。不一会,他身上的衣服烧着了,从外衣烧到内衣,烧到皮肉,烈焰在他身上翻滚,他依然一动也不动。

他身后不远有一条小水沟,只要向后一滚,就可以在水里把身上的火熄灭。但是,潜伏成功是这次战斗胜利的关键,纪律不允许任何人、在任何情况下暴露目标!为了战斗的胜利,为了战友的安全,他以钢铁般的意志,强忍着烈火烧身的剧烈疼痛,伏在原地,一动也不动,一声不哼,直到壮烈牺牲。

纪律,保证了战斗的胜利。纪律,保证了战友的安全。纪律,是一股强大的力量。守纪律,是崇高的美德。

我们敬仰英雄,要学习英雄自觉守纪的高尚品德。

那么,什么是纪律呢?为什么要有纪律呢?怎样才能自觉遵守纪律呢?

第一节 社会生活需要有纪律作保证

纪律是有规范性的，繁忙的马路、喧闹而有秩序；紧张的球赛，热烈而守规矩；游人如梭的公园，保持着清洁和美丽；执行任务中的千军万马，隐伏得消声匿迹。这些现象告诉我们，有一种力量，能使纷繁复杂的社会生活变得有条不紊。其中，纪律在发挥着重要作用。

纪律是一种行为准则，它规范着人们在社会生活中的各种行为。它规定人们在社会生活中应该做什么，不能做什么；应该怎样做，不能怎样做。纪律存在于社会生活的各个领域，工厂、农村、商店、部队、机关、学校以及各种公共场所，凡社会生活涉及到的各个方面。都无一例外地存在着纪律。当我们不注意纪律的时候，并不等于没有纪律存在。在有一些地方，纪律要求是非常明确的。例如，职工上班，不能迟到早退，工作要按章作业；学生考试，要忠诚老实，不能弄虚作假；军人服役，一切行动要听指挥等等。在另一种场合，纪律要求并不一定成文公布，而是在长期的社会公共生活中约定俗成的。例如，在影剧院看表演要保持安静，不要大声喧哗，在商店购物人多拥挤，要自觉排队；乘坐公共汽车，不要争先恐后等等。事实上，纪律存在于社会生活的各方面。尽管纪律的表现形式不同，有的叫规则、规定，有的叫守则、须知等等，但它们都是人们社会生活中的一种统一的行为准则。

一、纪律是有约束力的

纪律作为一种行为准则，是有约束力的。在社会生活中，纪律一旦确立，不管人们愿意不愿意，都必须遵照执行，不得违犯。违犯纪律是要受到相应的处理的。例如，在机动车道骑自行车，

违犯交通规则,要受到处理;游园攀花折木,违犯园规,要受到处罚;考生考试作弊,违犯考场规则,要受到处分。纪律不但要求人们在社会生活中应该做什么和怎样做,而且规定人们必须做什么和只能怎样做。正是因为有这种约束力存在,纪律才有效,否则就无所谓纪律了。纪律在同样范围内如果只要求一部分人遵守,另一些人可以不遵守,这行不行呢?不行。纪律的约束力在同样范围内是普遍适用的。课堂纪律,全班同学都要遵守,如果允许有的同学例外,可以随意不遵守,那就无所谓有课堂纪律了。球赛规则,参赛的队员都要遵守,如果允许某些队员犯规而不判罚,比赛就无法进行下去。

纪律的约束性,也不会因违纪行为是否被发现而改变。汽车司机酒后开车,被交通民警发现了受到处理,因为司机违犯交通管理条例。如果司机酒后开车没有被发现,同样是违犯法纪的行为。在游览区破坏绿化、污染水源,不管有意无意,不管是否被人发现,都是违犯纪律的行为。这就是纪律对人们社会生活的约束力。当然,违犯纪律的程度不尽相同,因而,所受到的处理也不尽相同。有的是批评教育,有的是处罚、处分。因违纪而造成了严重后果的,甚至要受到法律的制裁。

人们的社会生活是十分丰富多采而又复杂多变的。所以,各种纪律的约束范围必然也是多种多样的。厂规约束工人,校规约束学生,园规约束游客。之所以有这些区别,是因为纪律的制定和产生都是有针对性的,都有一定的适用范围,它只能要求一定组织范围内的成员或进入一定场合的人们,遵守一定的纪律要求。例如,不会要求学生去遵守在厂工人的劳动纪律,也不会要求游客在公园必须像军队一样列队走路。各种纪律都是针对本组织的成员提出的规范要求。不过,不能因此以为一个人只遵守一种纪律就够了。社会生活是丰富多采的,人们经常会

处于不同的环境和不同的活动领域,在人生旅程中扮演不同的角色。在学校里,你是学生;在马路上,你是行人;进入公园,你是游客;在影剧院,你是观众。一个人在不同的场合,有着不同的身份,所以就要受到各种不同的纪律的约束。学生到工厂参观或参加义务劳动,同样要遵守工厂的劳动纪律和有关规定。如果以为学生只要遵守校规就够了,其他可以不管,这是不行的。

总之,纪律是有规范性的、约束力的、针对性的。所以说,纪律是社会各种组织规定其成员共同遵守的行为准则。

二、有纪律集体才有力量

在学校里,往往有些班集体进步很慢,集体活动不容易组织起来,干部指挥不灵,同学们松松垮垮。在这样的班级里,什么事情都好像没人管,也管不了,个人想怎样做便怎样做,几十个同学好像是临时凑在一起似的。这样的班集体徒有虚名,因为没有统一纪律的规范和约束。

相反,一个人人遵守纪律的班集体,则是一个良好的班集体,是充满活力、积极上进的集体。因为纪律能够统一集体成员的行动,步调一致去实现集体的目标。有纪律,集体才能存在;有纪律,集体才能进步;有纪律,集体才有力量。1987年11月,在我国第六届全国运动会开幕式上,大型团体操《凌云志》的表演,以其宏伟的气势、整齐的动作,给人们留下了极其深刻的印象。这场团体操的参加者共14000多人,他们分别来自68个单位。在为“六运”争光的总目标下,形成了新的集体,出色地完成任务就是集体的最大利益。表演团体操,最讲究动作的准确和整齐,尤其是背景表演要求更是严格。这上百米长、几十米宽的大背景,由8028块2750克重的小色板组成。先由表演者坐在背景台上,每人把一块小色板用双手撑在额前,共同拼成一幅壮