

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編  
45

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編  
45



鳳凰出版社

## 第四十五册

教育與職業 第一六二期 民國二十四年二月……………一

教育與職業 第一六三期 民國二十四年三月……………九三

教育與職業 第一六四期 民國二十四年四月……………一六七

教育與職業 第一六五期 民國二十四年五月……………二五五

教育與職業 第一六六期 民國二十四年六月……………三二七

第一六二期

教育與職業

民國二十四年二月

楚辭集

卷一

楚辭集

內政部登記證警字第一五伍陸號  
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 教育與職業

(刊創年六國民)

第一六二期



職業教育與中國

(共七篇)

生產教育的理論與實際

陸榮升  
盧紹稷

大學畢業生對擬入大學者忠告

何清儒

職業指導中性向與態度的問題

鄭文漢

各業機關用人狀況

編者

日本之農村工業化與工作教育

朱有璣

日一月二年四十二國民

中華職業教育社發行

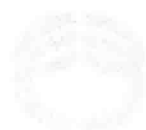
上海環龍路華龍路口

中華民國...年...月...日

# 珠首與錄業

中華民國...年...月...日

第...卷...期...頁...



第一... 關於... 的...

第二... 關於... 的...

第三... 關於... 的...

第四... 關於... 的...

第五... 關於... 的...

第六... 關於... 的...

中華民國...年...月...日  
...  
...

# EDUCATION AND VOCATION

Published monthly except in June and December  
by the National Association of Vocational Education of China

## 投稿簡則

- 一、來稿以屬於下列性質者為限
  1. 職業教育暨職業指導理論與工具之研究報告
  2. 歐日日本職業教育最新學說工具之介紹及實施概況之報告
  3. 國內職業學校職業指導所農村改進機關及各職業訓練暨職業補習教育實施報告
  4. 各種職業教育實施計劃
  5. 各種職業實施之研究或報告
  6. 教育與職業相互關係之文字
  7. 與職教有關之書報評論
- 二、來稿文字務須簡缺用新式標點繕寫清楚
- 三、稿中如有譯名或引文須分別注明原文及出處參攷書亦應列入
- 四、譯稿須附寄原文
- 五、本刊對於來投有增刪之權
- 六、來稿登載與否概不退還如須退還請附足退寄郵票
- 七、來稿須蓋章及附作者住址以便通訊
- 八、來稿一經登載版權即歸本社如須自行保留者應預先申明
- 九、來稿字數以二千至四千字為限特約例外
- 十、來稿酬金按每篇計算自四元至十五元為度特約稿及報告另定
- 十一、來稿請逕寄上海華龍路八十號中華職業教育社編輯股

### 廣告價目表

普通	上等	優等	特等	等第
正頁 文 後中	正圖 文 中中	封面 內面 文首 對面 對面	之底 外封 頁面	地位
半全 四分 之一	半全 四分 之一	半全 面	全 面	篇幅
七 元	十二 元	十六 元	二十二 元	價每 格明

### 本刊登價表

定	預	零售每册大洋壹角貳分
全年 十册	半年 五册	時期 册數
壹 元貳 元	五角 五分壹 元	書價連郵費 國內 國外

### 教育與職業 第一六二期

中華民國二十四年二月一日出版

中華職業教育社

編輯者 何清漢

發行所 上海華龍路四〇六號

印刷者 上海文印書館

發售處 中華職業教育社

每月一册 全年十册 六月十二月停刊

電話八四八二七 八二〇五二

新舊蒙古及日本照國內郵票代價十足收用以二角以下者為限

廣告概用白紙黑字如用彩色紙或印刷製圖等其費另加連登多明格外克已登廣告刊一份廣告費須先惠



# 教育與職業 第一六二期

## 目錄

### 職業教育與中國

中國職業教育的出路·····	歐元悖·····	七九
我國需要何種職業教育·····	熊子蓉·····	八七
我國職業教育的出路·····	章益·····	九三
我國職業教育的前途·····	高踐四·····	九七
我國職業教育應有的目標·····	何清儒·····	一〇一
職業補習教育還不值得提倡麼？·····	江問漁·····	一〇五
職業教育之新估計·····	楊衡玉·····	一〇九

### 專著

生產教育的理論與實際·····	盧紹稷·····	一一三
大學畢業生對擬入大學者的忠告·····	陸榮升·····	一二五
職業指導中性向與態度的問題·····	何清儒·····	一三一
各業機關用人狀況·····	鄭文漢·····	一三九
日本之農村工業化與工作教育·····	編者·····	一四九
	朱有猷·····	一四九

### 消息

最近職業教育消息·····	·····	一五三
---------------	-------	-----

# 職業教育與中國

本刊是研究職業教育的刊物。平日所刊載的文字，都是關於職教各種理論方法，注重分析的研究。這數年來，舉凡農、工、商、家事、各種職教，以及補習教育，職業指導等，都有專們的著論。雖亦有對整個職教綜合的討論多篇，但分量比較爲少。

職教在中國，可說已有公認的地位。大家對於職教高呼提倡，但究竟職教對中國的關係是如何，很有探討的必要。因爲一般的呼聲愈高，從事職教的愈當審慎。對於職教有整個的估價，方不致有偏倚或走入歧途的危險。

根據這意思，我們向多位教育專家徵求關於「職業教育與中國」的論文。凡在這題範圍中的討論，都所歡迎。現已收到的數篇，雖量度不大，但很可代表教育家對職教的意見。所以我們很歡喜將這幾篇彙集刊行。

我們希望這幾篇文字能引起讀者對於職教整個問題研究探討的興趣，使我們不祇將精神集中在分部的理論方法上，並能對大體有相當的認識。這樣，我們方不致祇看見樹，而看不見樹林。

編者。

# 中國職業教育的出路

歐元懷

中國近幾十年來，外受帝國主義經濟的侵略，內呈農村破產民生凋敝的現象，因而對於職業教育運動，被認為全國朝野人士積極倡行的標的。就最近政府方面來說，則有十九年全國教育會議確定改革方案，注重高中農工商及家事各科所占的百分比，二十年國民會議，確定教育設施之趨向案，教育部頒布限制設立中學儘量改辦職校的辦法，擬定中等農工學校的實施方案，二十二年職業學校法，職業學校及職業補習學校規程的公布，各省市設置中等教育職業學校的辦法及標準，推行職業教育程序，職業師資登記檢定和訓練方法，職業學校科目及時數綱要，以及中小學實施職業指導辦法等的頒行，並分派專員到各省市實地視察指導，以求全國職業教育的一致前進。邇來教部更組織教設計委員會，並召開全國職業教育會議，討論職教行政上和組織上的各項

問題，以及推進職教實行職業指導訓練職業師資等辦法，可說在法令政策的推行上，確已盡其最大的力量。不過我們曉得任何一種事業的推行，只有策勵的重心，而不兼顧周圍的環境，只有枝節的提倡，而不肯從根本方針得有把握，終難顯著成效。我們過去職業教育的失敗，大部分就種禍在外憂內患和士大夫階級深中封建遺毒與勞動生產遠離的客觀環境上，倘使現在不能針對這根本病源的癥結，努力設法去改造牠，剷除牠，則中國生產事業仍然不會發達，職業教育永無出路的希望！反過來說，我們欲求職業教育的出路，我個人以為應該具備下列幾個先決條件，就是：

(一) 要使客觀環境安定 目前中國是在各列強政治經濟侵略之下的一個半殖民地的國家，是土匪共黨天災人禍交迫之下的一個紛擾不堪的社會，政治則變亂頻仍

，不上軌道，經濟則農村崩潰，十室九空，民生則赤地千里，餓殍載道，道德則廉恥道喪，毒狼奸詐。在這樣的客觀環境之下，所謂國愈亂而民愈貧，民愈貧而國愈亂，外貨充斥，實業益不發達，民生凋敝，失業日見嚴重，故每年大中小各級學校少數畢業生，也以社會消納力的不良，而引起人浮於事的現象。倘使社會環境能夠安定，建設事業逐漸發達，則中國有兩千縣，假定每縣有十個新設的森林區，每區用五人，便需十萬人。每縣有創辦五所工藝廠，每廠用五人，便需五萬人，每縣再添設義務學校和農村合作社各十所，每所用二人，便需八萬人，又何至於學生無出路呢？記得一二年前廣西省政府就擬定與辦事業與社會人才的估計，便感覺缺少三十萬人（？）左右，可見今日職教的不能顯著成績，是因職教畢業生的無出路；職教畢業生的無出路，乃由於社會事業的不發達；而社會事業之所以不能發達，則又由於外侮內亂的交迫，和政治之不上軌道。蓋社會歷程複雜錯綜，教育為其一端，政治扼其綱領，教育出路的問

題尤其是職教出路，決不能單從教育圈裏求解決，必須客觀環境安定，政治有出路，然後職教始有辦法。故居今日而倡辦職業教育，必須先了解現在環境的情形，未來社會的變化，而多方設法促進社會環境的安定，以減少建設事業前途的障礙，則農工商業既然逐漸發達，人民需要程度增加，職業種類日見擴張，職業教育自可與盛起來了。

（二）要使社會心理改造 中國承襲數千年來的封建思想，至今尚未達到完全肅清的時期，國人還多迷信於「正途出身」的傳統觀念，謬認讀書以外無學問，作官以外無事業，祇知學校為仕進的階梯，而不明瞭教育為人生的養料。各望其子弟顯親揚名，榮宗耀祖做大官，發大財。就是號稱現代化的人，也希望子弟學成問世，可做公務人員，不肯輕易令其學做「辛苦而不大賺錢」的職業，或從事於勞動生產工作。至於一般商店工場墨守成規，不求改良，又甯願維持其舊式的徒弟制度，絕不重視新式的職業教育，以為在學校裏去學簿記，學打

織，學種田，千學萬學，學點「三不像」的小手藝，倒不如學徒出身來得熟練而實用。因此職業學校招生遠不及普通學校的數目，即報名投考的學生也多缺乏職業教育的認識，詢其將來志願，則曰讀書，曰升學。可見其心目中所謂認定的學校，非當前投考的職業學校，實誤認為普通學校啊！無怪其中途以志願不合退學轉學者比比皆是。且就農工的職業強那不能胼手胝足的執耒耜弟去學習，他日畢業，又安得使其返田間去操守手工業或做農夫呢？抑進一步言之，凡受職教的青年學子，確有覺悟而樂意回鄉去，除了缺乏相當園地供其開闢建設外，也勢必為親戚朋友所譏笑而不能安居樂業了。故今日欲求職教的出路，對於社會心理的改造，實是一個最迫切莫過的工作。具體來說，我人今日必須努力打破其

錯誤觀念，建設一個「職業有種類而無階級」「事無大小因人而異」的健全思想，各按其智力願望和興趣，予以充分的選擇職業及服務社會的機會，藉使得個人的特異才能與他在專業上的精澁均等，以尋出個人所宜做的

事業，並獲得實行的機會，是為人生最快樂的事情，而有「良田千頃不如博技隨身」的正確認識。深願立志做大事，勞而後食，「絕不怨天尤人」，如是則職業雖有勞逸的不同，而各人精神上已不發生問題，各種職業教育也得平均而合理化的發展了。

(二)要使教育經費寬籌。職業教育的首要條件，貴有充足的設備和專業人才的延攬，故職業學校的用費常較普通為大。據一九二九年全國中等教育概況統計，在中等教育中的中學生每生歲佔經費數一二六元，初級中學生七七元，師範生一一〇元，而職業學生為一五五元，便是明例。乃今提倡職業教育者，似徒唱高調不顧事實，如謂「各省市應盡量擴充職業學校，私人捐資興學，由公家給予補助。公私立中學成績不佳，或地方無此需要者，一律改辦職業學校。」又「職業學校以不收學費為原則。」（見三中全會議決案）在這教育經費萬分困難之現況下，政府能否補助成績優良的職業學校，既屬疑問。而無成績的公私立中學，強半即為缺乏經費的，

今反使改 花錢最多又不收費的職業學校，豈非滑稽之極？雖最近中央爲努力推行職業教育起見，規定中等學校的設置及經費支配標準，其中中學約佔百分之四十，師範約佔百分之二十五，職業學校不能低於百分之三十五，並限於民國二十六年達到此項標準。立法固甚完善，但今各省市教育經費全部之支配，究竟中等教育應佔何等地位，尙未有詳確而合理的規定，則職教經費支配標準，又將取何者爲根據呢？且查二十二年度中央財政支出分配表，中央財政支出總數爲八二八、九二一、九六四元，軍務費爲四一五、六〇〇、〇〇〇元，佔居總額百分之五十一；債務費爲二四一、八四一、八〇四元，佔居百分之二九又一八，政務費爲一五五、四五〇、三五〇元，佔居百分之一八又七〇，教育文化費爲一六、六一八、一八四元，僅佔百分之二。（見二十三年度申報年鑑財政篇），至於各省市教育經費更多由零星雜捐，東拉西扯，聊以充數，人民既病於苛難，全類又無成數。較之國聯教育考察團所提議：「在中央預算

內教育經費之比例，應增加百分之十五以上，在省預算方面，應增加百分之十五至二十，縣預算應增加百分之二十五至三十」。（見中國教育之改進四七頁）相差實在太遠！似此整個教育經費的微乎其微，即使把全數拿去創辦和補充職業學校，尙恐不見得大寬裕，更何論止限於中等教育階段內的百分之三十五呢？巧婦難爲無米之炊，空口提倡，究有何益？今後不願職教發展罷了；如須積極整頓職教，似宜集中全國教育界人員，力促政府一方面確定中央及各省市教育經費應佔全部財政支出的百分比，將教育經費總數增加數倍；一方面還要由庚款項下提出鉅額，專作各省市辦理職教的補助基金。而對於補助經費的支配，以充實公私立職校設備及職業科教員薪水和研究調查費用。當某校請求補助時，也必須呈核詳細計劃與說明書；如有設施不符標準的或無成績的職校，得隨時酌減其補助費的全部或一部，如此厲行數年，則職教的發展自可拭目以待了。

（四）要使職教師資健全 職業教育師資人才，約分

三類，一為職業學校重要行政人員，二為非職業科教師，三為職業科教師。第一第二兩類人才，因其與普通中學，或師範學校所需要的無大差異，尙容易找到相當人才。惟職業科教師極難得適當人選，其條件必須：（一）對於所擔任的專門學科，要有職業的經驗，實際的技能，與專門的學識；（二）對於教育原理及方法，尤其職教原理，宜有明晰的理解及實施技能。而今職校教師待遇菲薄，一般學有專長又精通工藝農事商情的人，多跑到工廠農場和公司裏去做技師或工程師，不願意來學校執教鞭。至於缺乏學識的工頭或普通教員，又不能勝任。換句話說，就是偏於技術或偏於學理的人，均不能為造就有效果的學生的教師。據現在一般人的主張：在就富有職業知識技能者，予以教學方法的陶冶及職業生產經營的常識是為較有效的辦法。次之，對於有職業知識者補充其充分經驗，或對於有技能經驗者補充其相當學識，同時並增進其教育方法和經營的常識。倘使這種僅具片面能力的而都不可得時，則招取中學生師範學生分別

予以三四年的專業及教育的訓練。惟此種職業師資的訓練，又在何種機關為適宜？去年教育部曾有委託各大學代辦職教師資養成科的計畫，某校辦工科，某校辦農科，某校辦商科等，都有合理而切實的方針。不過現在一般大學，其預定目標和課程，都以訓練普通學校師資為重心，每憑書本講義作知識的灌輸者。今後將取何種方法，使其校址設備，課程和實習等項都合標準而不至蹈過去空虛的覆轍？更將向何處求得那能嫻熟某種職業知識技能而又富於教學經驗足以游刃有餘的所謂「職業師資的師資」呢？諸如此種問題，均為當今解決職教師資的先決條件，也即職業教育能否發達的重大關鍵，都有待於通盤統一的計劃。若徒知有名無實的改換門面，而不詳加考慮其可能範圍，那是仍舊不能養成健全而合用的職教師資，對於職業教育前途還是不能樂觀的。至於已經實地服務的職教師資，其技能學識，每有「與日俱亡，終成廢材」的趨勢；即使未盡忘失其所學，而年以陳舊的技能與學識，傳授於學生，也何能促進職教的發

展呢？故除賴有專家繼續指導其研究和試驗外，應由教育行政機關規定：凡職業教師對於某種工藝製作確有研究，且為社會急切需要或與擔任學科的教學上有密切關係的，得將所研究的工作內容，試驗應有的設備器具，及其可成功的方法和完畢期限等等，詳細擬定計劃書呈請政府核發補助經費。如試驗成功，則公布社會採用，并得保送到有名工廠農場去考察實習，以資深造，如是則不獨職業界受其利益，職教人才也可自知奮勉了。

(五)要使職校設施合理 近來各省縣公私立中學，因受設置中學的限制，不得已改辦職業學校，而查其實際，則不特沒有訓練專業技能應有設施，而所開辦的職業學科也完全未顧及當地社會實際的需要。往往在通都大邑設置農林等科，農村櫛比的區域開辦商業學校，既不能適應原有職業去設施教育，安得不使受教育者無職業而使有職業者無教育呢？這種職業學校所造就的學生，自不免變成學校式的職業人才，只配做書生工匠，又

那裏談得到直接生產呢？為今之計，凡辦理職業教育者，必須明瞭一方面是借教育力量來準備個人的職業，使人各得發展其所長；一方面更以職業供給教育設施的機會，使得教育更為豐富而有意義，可以適應社會性。如此職業教育的理論與實踐上，充分與一切主要生產部分聯繫起來，使得每個受教育的特殊才能，可以和他日後在社會的服務相適應，充分自覺地要參加社會工作而明白自己所任工作及其對國家全部經濟中的地位和意義。同時學校與生產機關打成一片，除了在經濟上有莫大利益外，生產機關成為學校實驗室，學校又成為生產機關理論研究部，寓教育於生產的環境中，在生產中去訓練職業，本社會事業實際所需要的人才而造就學生，學生畢業後也直接可由實業機關去分配工作，此就是所謂「學有所用，用本所學，工以助學，學以助工」的真正職教目的。最近全國職業教育討論會在江西開年會時，曾有提議設學校於生產機關，其意亦復如是。廣西省政府擬定的職業教育計劃，即欲先成立造紙、製油等省營工廠



，再附設同類的職業學校；安徽省政府的就農林蠶桑試驗場中設置農桑訓練班，即本實業教育合作的意義，而求養成實際生產的人才。準上觀察，可知現在將原有的普通中學，換湯不換藥的改成職業學校，無甯集中財力和人才，設置一二完備的職業學校，重質不重量，以求切實合用。至盼教育行政當局應力求原有職校改良充實，其新設立者先以設備完善為第一着。如農業學校必須有充分的農田、園地、農具、與農業化學場實驗工場；職業學校必須有充分的工場機械原料及實習試驗設備；助產護士學校必須有完整的附屬醫院。診察所及教學上應有的工具；其他圖書標本為各類職業學校共同的要素。此外如調查當地工廠農場的設備，社會生活的狀況，一般營業的情形等等，以為設施學科和預定學生出路的方針。至某校應以何種製造為主體，如何利用鄉土教育，以及最低限度的技能訓練，課程的分配，學科時數的擬定，主要材料的採集，招生的方法等等，均宜預先製成詳盡方案，作為職校行政的根據，則職教前途，定能

大放異彩啦。

以上幾點，為中國職業教育出路的最重要問題，也為今日實施職業教育者最易忽略的先決條件。就過去事實上的觀察，因此先決條件的未具，已表現顯著的缺陷。今後若不認定重心切實做去，整個動員力圖改革，無論關於環境安定問題，社會心理建設問題，以及教育經費增籌辦法，師資積極訓練辦法，和怎樣適應實際設施學科，擴充其應有設備，增加人民職業種類等等，均應由職教專家精細詳確的統籌全局，根據現在社會，調查人民需要，採用科學方法，釐定方案，不作驟增學校的數量，而力求切實有效的訓練。手腦不能並用的人物固無裨益於國家，似是而非的職校，更非社會所需求。作者對於職教方面，愧無深刻而有系統的研究，但鑒於往昔職教第一次的總崩潰，謹在此上下緊縮中學改辦職教之際，敢貢一得愚見，以供謀求職教出路者的參攷。

二十三年十二月九日於大夏