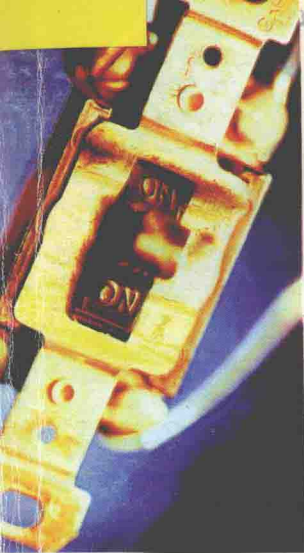




中学英语通用教案 设计精编^{之一}

主编 毛永聪 李浩原

通用教案设计精编
普九义务教育教材



外语教学出版社

普九义务教育教材通用 教案设计 精编(中学卷)⑨

主 编 毛永聪 李潞原

中学英语通用教案设计精编

之一

华语教学出版社

★目★录★

最佳外语教学程序的设计	(1)
外语教改实验成果的模型化及其方法	(8)
小学英语学科教学结构的改革和设计	(17)
中学英语教学模式的五种设计常式	(31)
外语新课引入设计法	(34)
英语教学情景设计三法	(42)
教学交际情境的设计	(44)
英语教学习题设计六式	(49)
高中整体教学板书设计八式	(54)
字母教案设计	(58)
漫游字母宫教案设计	(61)
英语启蒙练习趣味教案设计	(67)
初中英语音标阶梯式教案设计	(75)
初一第一节英语课设计	(77)
初中第一册 Unit 1 Lesson 1 教案设计	(80)
初中第一册 Book 1, Unit 6 教案设计	(85)
初中第一册第11课五步教学实施设计	(86)
初中第一册 Unit 6 Lesson 21 教案设计	(93)
JEFC Book 1 Unit 6 语法知识教案设计	(96)
初中第一册第31课教学实施设计及评析	(98)
初中第一册第九单元第33课教案设计	(104)
初中第一册第十五单元第57课教案设计	(111)

JEFC Book I Unit 13—16语言知识教案设计	(113)
Lesson 65 Unit 17, Book I 教案设计	(120)
Lesson 69 Unit 18 Book I 教案设计	(124)
初中第一册第81课课堂活动组织设计	(131)
初中第二册 Unit 23—26 Book I 教案设计	(133)
JEFC 第二册 Unit 1—Unit 2 教案设计	(158)
初中第一册 Unit 28—Lesson 111 教案设计	(168)

最佳外语教学程序的设计

教学过程是一个整体,是一个多任务、多层次、多要素构成的复杂系统,是由教师、学生和教学手段构成的运动过程。最佳教学程序就是把教学目的作为整体,使教学的各种任务、层次、要素能有机结合,相互协调,以使学生身心得到全面、和谐的发展,达到取得最佳教学效率的目的。

而传统教学过程的精神则与此不合,需要改革:

其一,是孤立地研究一节课、一篇文章的教学,不去研究教学的全过程,不去研究全过程中节与节、章与章、年级与年级以及各学段之间的联结(link),不去研究各个阶段的特点,这是只抓环节没有抓住整个链条。一节课、一篇文章,一个语法现象的教学,对学生掌握一项知识,虽然也经过由不知到知、由知到用的过程,是一个完整的认识过程,但这对整体来说只是一个系统。我们必须把教学过程作为整体来研究,看清它们为什么是造成学生起始阶段英语学习的两级分化的重要原因之一。

其二,是只重知识,不重能力和思想品德的培养,只见局部,不见整体。也就是说教师在制订教学程序时,只注意一节一节地安排,而不从整篇课文出发拟定总的教学目的和要求,制定出知识、能力、品德的要求,有时虽然一节一节地也提出知识目的,但不具体而缺乏整体要求,这样,知识、能力的培养就得不到保证。虽然知识是发展智力、培养能力

的基础,能力在学习知识、运用知识过程中形成,思想品德也是以知识为基础。但掌握了知识不等于自然有了能力,不等于自然形成思想品德。知识、能力、品德三者不是同步的。一种能力的培养、一种思想品德的形成都比知识、技能的掌握时间要长得多。一节一节孤立地教,不仅掌握不了整体知识,更难进行能力和品德的培养。当前学生学习英语死板,大面积两极分化,即使少数高分学生不少也是低能。这主要是由这种对教学过程认识的片面性造成的。

设计依据与步骤

最佳教学程序的设计是以当代美国著名心理学家 Glaser 提出的教育心理学上的四个环节为理论依据,其步骤有:

1. 分析教学内容

要对某一课教材进行教学,首先要弄清楚完成这一任务的基本心理过程是什么,任务分析后,要制定出总的教育目的,在制定总的教育目的时应考虑到基础知识和能力培养的要求以及完成这一任务应采用的方法和时间。在此基础上分别制定出在整体教学目的的支配下各节子系统的教学程序。各节以重点或难点形式完成总目的的某一项要求。各节依次类推——完成整体总目的的要求。其模式即:“整体——部分——整体”。

2. 诊断和测量学生起始能力

教学总是从学生最初的知识技能开始的。起始阶段的语言学习,特别是对国际音标掌握的熟悉程度以及对单词和句子的拼读能力等基础技能要了解清楚,只有对学生的起始水平有了正确的了解,才能因材施教,采取恰当的教学措施,做到对症下药。促进学生知识的获得和能力的提高。

起始能力水平是指一个学生对英语教材现有的了解水平和进一步学习新知识的技能水平。通常用三种方法来考察学生的起始能力水平。

第一种方法是通过能力和智力测验来预报其学生成绩；

第二种方法是从英语补课计划中来分析学生掌握知识的情况；

第三种方法是关于准备的评价和训练，主要是评价学习英语词汇、语音、语法、阅读所必需的某些知觉和语言能力的准备情况。

这三种方法既互相联系，又各有侧重。三种方法分别可测得一般的和特殊的能力，知识的准备和发展水平。以下只谈能力和智力的测验。

近年来，在学习和认知理论发展的基础上，许多有名望的心理学家力求把能力、学习和教学结合起来。Glaser 反复强调了这一点，并把这种能力研究称之为“新能力”研究。所谓“新能力”研究就是从现代学习理论和认识理论出发，把智力也看作是一个学习过程、一个信息加工过程。任务分析是探讨学习、掌握知识和技能的客观进程和顺序，而“新能力”研究是探讨信息加工的个别差异、学习方式不同、认识风格的不同。认识风格是指感知、记忆、思维方式的个体表现或接受、存贮、转化、利用信息的不同方式。在某种程度上来说，学生是使用他自己特有的信息加工方式来掌握、记忆和使用教材内容的。

3. 制定教学程序

这个环节就是根据任务分析和学生起始能力水平的测量，制定出促进学生掌握知识，提高能力的办法，使一个学生从初学者的起始水平发展到熟练者的较高水平。前两个环节是描述性的。这种描述性的研究是很重要的，它为了解教

学对象和教学任务的完成过程提供了许多有用的信息,因此是教学程序设计的基础。

最佳教学程序的模式是“整体—部分—整体。”整体设计一课书的最佳教学程序时,首先要从该班学生的具体情况(创造性和精神心理)出发,在分析教材的基础上制定出总的教学目的(知识内容)和要求(能力培养等)。其次是完成目的和要求应采取的具体手段,如教具、教法、总课时以及各节(period)的具体分配。整体的另一层次就是从发展学生的直觉思维(intuition think)能力出发,创造性地选用启发式(heuristic)和发现法(discovery method)在较少的时间内通过师生的相互交往取得最佳学习效果。部分是指整体要求要通过多个子系统来完成。即其总的教学目的和要求分别以重点形式在各节完成,而后再回到整体来检查通过每一节的重点是否完成了该课书的总目的和要求,这样又由部分回到了整体。具体体现在各册的最佳教学程序的设计中。

4. 评价教学效果

总的目标是把评价与教学紧密地联系起来。通过评价检验所制定的最佳教学措施的效果。把评价中所得到的信息及时地反馈到设计中来,便于改进设计和其他教学措施的施行。

为了正确地评价教学效果,用标准参照测验代替了常模参照测验。那就是说,评价首先要考虑学习了什么,其次才考虑学习中的具体差异。而不是象传统的评价测验那样,只看结果,不看过程,这又一次反映出教学设计的诸环节是以现代的学习理论和认知科学为其理论基础的。

关于标准参照测验的定义最常引用的是 Glaser 和 Nilko (1971) 的定义:一个标准参照测验是精心编制而成的,以便

根据指定的作业标准做出可直接解释的测量。作业标准一般是通过规定个体应当完成的任务种类和范围来体现的。测量采用了这个范围内有代表性的任务抽样,而这个规定是直接作为这个范围内每个个别测验的参照。标准参照测验用完成测验作业的认识过程来解释教学效果,这就把评价标准与学生取得进步、提高能力的客观过程联系起来了。标准参照测验能帮助教师正确地判断出一个学生何时达到预期的能力水平。

上述四个环节还仅是一个理论的框架,它有待于心理学的理论工作者和外语教学第一线的实际工作者携手努力,进行不懈地探讨和实验,在提高教学质量、开发智力这块园地里去获得丰硕的成果。

程序设计的原则

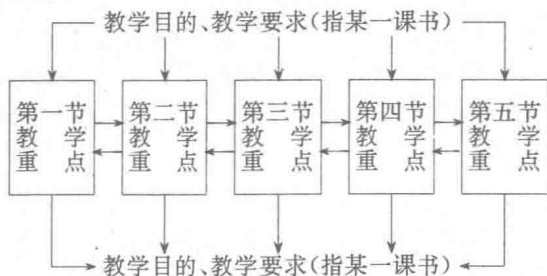
1. 整体性原则

按照系统论来说,教学过程是一个整体,是一个多任务、多层次、多要素构成的复杂系统。这个运动过程要达到的目的是多方面的,既要使学生获得扎实的知识与技能,培养学生的能力和思想品德,又要进行体育、美育、生产劳动的教育,教学过程是使这些任务全面地、和谐地发展的过程。就知识、能力、品德等任务来说,每个任务又是一个子系统,也是由多要素组成的。如能力由观察力、记忆力、思维能力、操作能力等构成。从内容上看,它包括认识、情绪和意志的发展过程,是知、情、意、行、辩证统一的过程。所以最佳教学程序是一项复杂的系统工程。

在处理整体与部分的关系时,必须善于抓住主要矛盾:每段课文的全局和部分的关系。从整体出发就是把教学目的和

任务作为整体,全面安排每一节课的教学与总的目的和要求,做到有机结合,即整体——部分——整体。

总之,在备课时要考虑到系统的整体是由许多局部的子系统组成的。



2. 统一性原则

教学程序是由教与学的双边活动构成的。教学程序的设计首先必须正确处理教学系统中教与学的关系。在教与学的关系处理方面,应该看到,学生是学习的主体,经验的累积依赖于学生本身的活动,并非教师灌输的结果,由此必须确定教必须依赖于学的观点。这就是教师的教学活动的安排,必须依据学生学习的规律,也即把学生学习的规律作为采取教的措施的依据。

此外,还应该看到,教的措施对于学习的成效具有重大的影响,学生的学习有赖于教师的引导与指导。因为学生并非是一种一切学习装置全已具备的自动学习机。学习也不是学生固有能量的自我实现过程。学习是在主客体相互作用过程中,通过学生的能动反映活动而实现。学生的能动反映动作并不是先天就固有的,而要靠后天学习过程中有关经验的积累。为此,在教学过程中,教师除了要提供达到某种教学

目的的教材以外,还应对这些教材本身的接受过程进行引导与指导,使获得相应的经验。这是促进学习所不可缺少的外部条件。

教与学的辩证统一原则要求教依靠学而又对学起促进作用。这就要求教师充分了解与应用学生学习的规律来指导学生的学习。

3. 多样性原则

教学程序是从实现教学目标出发,改变学生的已有水平,从而达到预期的成就的过程。为此,教学程序设计将因教学目标与学生已有水平而应灵活多样。一般来说,知识的学习与技能的学习,具有不同的过程与条件,所以,其教学程序应有区别。此外,在知识与技能学习方面,在不同的阶段上,也有不同的目标,因此,同是知识与技能的学习,也必须依据不同的具体目标,设计出合理有效的不同程序,总之,教学程序应切实反映各种学习规律,不宜形式化与一般化,否则就难以获得预期的效果。

4. 连贯性原则

程序的连贯性要求构成程序本身的每个步骤及各个步骤之间的次序,均能体现某种学习的规律,而不是任意的、人为的。为此,程序的连贯性本身应是学生接受学习过程本身及其内外条件的反映。程序的连贯性的最终目的在于保证使学生的学习达到预定的成就和水平。

5. 主动性原则

主动性原则要求构成程序的各个步骤不仅要列出各步的教学任务,同时要列出各步实现任务的动作,因为任何经验的积累,总是在主客体相互作用过程中、在反映对象的基础

上实现的。为此,程序本身必须列出各步的动作要求。这种动作可以是外显的操作,也可以是内潜的动作。可以是由教师引导来完成的,也可以是要求学生独立完成的。这是保证完成学习任务所不可缺少的关键。

外语教改实验成果的模型化及其方法

1. 模型化的意义

改革开放以来,我国广大中小学外语教师与教学研究人员一道,为提高教学质量,通力合作,运用实验这一科学研究方法,对外语教学的各个方面进行了全面探索,推出了不少有鲜明特色的外语教学新方法,取得了大量第一手资料。因此,总结、利用、推广十余年来教改实验的成果便成了首要任务。

教改实验的成果主要包括两个方面:

①在中国现有条件下运用实验法研究外语教学的经验和教训;

②众多经实验验证行之有效的适合我国情况的外语教学方法。

本处所指成果即第二方面。面对众多的外语教改实验,以什么样的方式加以总结、研究才能实现其理论上和实践上的价值呢?即既能对理论工作者发展适合我国的外语教学法体系有益,又能对更多的中小学教师选择运用这些成果于自己的教学之中有所帮助呢?

四川外语学院赵勇老师作了系统的研究和总结。

当前比较流行的作法是从众多实验成功的方法中寻求共同遵循或使用的原则与方法。这种寻求共性的作法能从一定的高度对大量的经实验验证的方法加以概括性的总结,从而找出各实验共同的成功之道,对设计新的方法确有很大的指导意义。但是这种总结方法也有颇多不足之处:

首先,历时十几年的外语教改实验成果的作用绝不仅仅在于为设计新的方法作铺垫。因为很多实验所使用的方法本身就是非常成功的方法。如果忽视这些方法本身的教学价值,那将是对广大实验者劳动和这笔宝贵财富的浪费,对这一学科的发展是不利的。

其次,十几年来,国内已开展的教改实验精彩纷呈,推出的新方法也各具特点。如果为了寻求“共性”而以几条原则或作法来概括,难免导致一些有特色的方法被排除在“共性”之外。

再次,抽象出来的“共性”往往以高度概括的理论性原则出现,许多中学教师常常难解其意,无法加以运用。这正如一些教学法教材所列的教学原则一样,只有理论工作者或原则制定人才能够了解其真正含义。

对此,也许有人会认为,各教改实验报告已对各自的方法进行了描述,其“个性”已得到充分展现,具体方法也有所体现。因而不必再费力气,多此一举了。但稍稍翻阅一下已发表的实验报告便会发现上述想法与事实不符。事实是,很多实验报告对自己方法的描写是不系统、不全面的。多数实验总结拘于汇报成绩,谈体会,或阐释理论,具体方法只以举例的方式呈现。要么失于繁琐的几条措施,要么失于简单的几条原则。致使理论和实际工作者都不能了解其全貌。

有鉴于此,有必要用模型化方法对教改实验的成果进行总结。即首先建立一个描写模型,然后根据这个模型对各个方法进行描述,最后得出一套完整的有关各个方法的理论基础、使用范围、操作行为的措施性的模型。这个模式能反映一个教学方法的全部特征,而且简单明了,易于推广、应用。

模型化方法起源于自然科学,近年来开始用于社会科学之中,已取得了重大的成果。模型化方法在外语教学研究中也得到了广泛的运用。

如在60年代,Anthony曾以路子(approach)、方法(method)和技巧(technique)的三层次模型来研究不同的教学方法流派;Mackey也建立过一个四级过程模型来研究教材;到了80年代,Richards和Rogers又以一个改造了的三层次(路子approach、设计design、过程procedure)模型为框架来对比分析研究历史上教学法的各大流派,著成Approach and Methods in Language Teaching一书。

模型化方法的优点在于,只要建立的模型合理,便能对客体(在此是教改实验成果)进行较为全面的描述。依据这种描述,理论工作者能很容易对比观察出各种方法间的异同,而又不至于忽视一些方法的特殊之处,从而能计量出各种方法的共同之处,预测理论发展的方向,提出新的理论。实际工作者也可以很轻松地将整套模型化了的操作程序运用于教学之中,因为它对方法的各种特征的描述是具体的、外显的、易于摹仿的。

2. 模型化的内容及方法

模型化成败的关键在于其所依据的模型或框架是否完备。因此,模型化的首要问题是建立一个比较完备的模型。

目前国内外用于描述教学方法的模型一般采用 Anthony 的三层次模型或 Richards 和 Rogers 修正之后的模型。此外,日本人 Kaichi Ito 也建立了一个模型,从八个方面来描述一种教学方法。这些模型均着眼于教学方法的内部特征,忽略了其使用的外部环境。因而用于理论研究时较为合适,但作为为实践提供指导时则嫌不足。为此,在参照上述模型的基础上,我们设计了一个内外部照应的“环境—过程模型”,用以总结分析我国教改实验成果,即经验证的有效的教学方法。

环境—过程模型从外部环境和内部过程两个方面对教学方法加以描述。这两个方面又各有若干因素用以描写其具体特征,现分别加以论述。

一、环境

环境是指一种教学方法是能有效地发挥作用时所要求的外部条件。在教改实验总结中,主要指该实验所设定的运行条件。众所周知,任何一种教学方法都不是万能的,只有在一定条件下才是最有效的。这就是我们常说的“教学有法,教无定法”的含义。因此,对一种教学方法的描述必先对其适用的环境加以限定,方能避免其被误用或滥用。环境主要包括以下几个因素:

(1) 教学目标。任何一种教学方法都应有其特定的教学目标。有的方法首先强调培养口头能力,认为阅读能力是次要的,且可能以通过口头能力转化而来。而有的方法则强调语法和词汇的掌握。还有的方法侧重于所谓交际能力,即听懂别人和让别人听懂的能力,不太重视语法的正确性和发音的准确性。目标的特定性使教学方法具备目标选择性,即不同的目标要求不同的方法。例如一种着重培养口头能力有效

的方法不一定能有效地用于要求笔头能力的教学。因此,描述教学方法所要求的条件,首先应考虑其适合的教学目标。

中学外语教学中,一个方法适合的外语教学目标可描述为:

①知识型或能力型。以传授语言知识为目标的方法侧重于语音、语法、词汇知识的传授,强调语音、语调的准确性和词汇的积累;并认为知识是能力的基础,有了知识,能力自会发展起来。而能力型教学法的目标是运用外语进行听、说、读、写的交际能力,对准确性则不太强调。

②口头型或笔头型。口头型教学法追求听、说为主的口头接受或表达技能,并且以听、说为主要途径传授语言知识,而且认为听说能力可以转化为读、写能力。笔头型方法则正好相反。

此外,也还有其他的分类方法,如过程型或产品型,过程型以培养学生的学习能力为主,认为学习过程本身即教学的目标,而产品型则重在学生的语言水平。

(2) 学生。不同年龄阶段、不同起点水平的学生要求不同的教学方法。所以在描述一种外语教学方法时,也应对有关学生的因素加以限定。对学生的描述主要包括学生的年龄、现有外语水平、以及学生的学习需要。学生的学习需要往往应与教学目标一致。

(3) 教师。教师是教学的具体执行者。教师条件与教学目标的匹配程度直接影响该教学方法的效果。如一种以听说为主的教学方法在一个本身听说能力不强的教师身上就难以取得应有的效果。因此,描述教学方法应对其所要求的教师素质作详尽陈述。对教师的描述主要集中在对教师所应具备

的外语语言水平和特殊的教学能力,如表达、表演能力等方面。

(4) 教学条件。教学条件指教学设备,班级大小,教学时间等因素,在描述教学方法时必须加以说明。

当然,决定教学法效果的还有其他许多环境因素,但以上所列为最主要的,是我们在对实验成果进行模式化总结时必须加以详细描述的内容。

二、过程

所谓过程特征即教学方法本身的特征。这些特征主要通过通过对以下几个因素的描写体现出来。这些因素是由理论到实践,从抽象到具体排列的。

(1) 教学思想。在本模型中教学思想是指一种教学方法所依据的理论基础。任何一种方法都必须以一定的理论为基础,只不过有时明显,有时不明显而已。外语教学的基本理论来自两个方面。一是关于语言本质的语言理论,说明教什么。另一是关于外语学习本质的外语学习理论,说明怎样学。一种教学方法要么依据一个方面的理论,要么同时依据两方面的理论。

①语言理论

总结起来,外语教学法可依据的语言理论至少有三种。

A. 结构论

该理论认为语言是由互相联系的成分按一定结构组成的表意系统,由此而产生的外语学习理论认为外语学习就是掌握这个系统中的各个成分。一般认为这些成分包括语言单元(如言素),语法单元(如从句、短语、句子),语法操作单元(对成分进行增加、改动、连接或转换)。听说法是这一理论