

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

现代职业教育德育新探

王官成 陈友力◎等编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

现代职业教育德育新探

王官成 陈友力◎等编著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

现代职业教育德育新探/王官成等编著. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5068-4700-1

I. ①现… II. ①王… III. ①职业教育—德育—研究
—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 007726 号

现代职业教育德育新探

王官成 等编著

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 175 千字

印 张 14

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4700-1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

德育是一门科学,育人是一项艺术。

加强职业教育德育工作,是确保我国未来产业大军素质的重要举措,是培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的重要要求。我国已建成了世界上最大规模的职业教育,中等和高等职业教育年招生规模超过 1100 万人,在校生超过 3100 万,占到了高中阶段教育和高等教育的半壁江山。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)指出,到 2020 年,我国中等职业教育在校生将达到 2350 万人,专科层次职业教育在校生为 1480 万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。这么庞大的青年群体,是否在内心认同党的领导,认同社会主义制度,能否坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念,直接关系到能否确保中国特色社会主义事业兴旺,后继有人。这么庞大的青年群体,能不能具备健康、积极、向上的思想道德素质,直接关系到我国未来产业大军的整体素质,关系到经济社会发展的全局。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》明确提出要切实加强职业院校德育工作:“要积极培育和践行社会主义核心价值观,弘扬民族优秀文化和现代工业文明,传承民族工艺文化中以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统”,“推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”,建设融合产业文化的校园文化,培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。因此,扎实推进职业教育德育工作,是一项重大而紧迫的战略任务;认真探索和研究

职业教育德育,是一项全新而重大的课题。

德育体现教育的社会性和阶级性,是学校教育的重要组成部分,它与智育、体育等相互联系,彼此渗透、密切协调,共同育人。职业教育德育在本质上与普通教育德育是一致的,但就其内涵而言,又具有特殊性。这些属性是由职业教育的性质和特点所决定的。正确认识和把握职业教育和职业教育德育的特点,是正确认识职业教育德育并加强和改进职业教育德育工作的关键。如果不加区别地照搬普通教育德育的传统模式开展德育工作,将成效甚微,难以打开职业教育德育的新局面。

《现代职业教育德育新探》是对传统德育领域的拓新之作,是对现代职业教育德育这一新领域进行的全新探索和尝试。本书旨在对这一德育新领域尽一份责任和义务,也期望为现代职业教育德育工作提供一个较规范的工作系统和工作模式。本书共分八章,系统分析了现代职业教育德育理念的创新性、职业教育德育主体的全员性、职业教育德育目标的层次性、职业教育德育内容的针对性、职业教育德育过程的全程性、职业教育德育途径的多样性、职业教育德育管理的科学性和职业教育德育评价的多维性这八大属性。

尽管我们主观上力求在现代职业教育德育领域有突破、有创新,但由于水平有限,书中难免有一些疏漏或不足之处,敬请广大职业教育工作者、专家、学者、读者批评指正。

作者

2014年12月于重庆

目 录

CONTENTS

第一章 职业教育德育理念的创新性	1
第一节 “三为”育人	/ 1
一、为人是根基	/ 2
二、为事是关键	/ 3
三、为业是目标	/ 4
第二节 “三全”育人	/ 5
一、全员育人	/ 6
二、全程育人	/ 8
三、全方位育人	/ 9
第三节 “三进”育人	/ 11
一、产业文化进教育	/ 11
二、企业文化进校园	/ 14
三、职业文化进课堂	/ 16
第四节 “两化”育人	/ 18
一、引企入校:构建学校人才培养的企业文化生态	/ 18
二、援生入企:构建企业生产经营的教育文化生态	/ 20

第二章 职业教育德育主体的全员性	23
第一节 职业教育德育主体概述	/ 23
一、德育主体	/ 24
二、职业教育德育主体	/ 25
第二节 教育者	/ 36
一、学校	/ 36
二、行业与企业	/ 37
三、政府	/ 38
四、社会	/ 38
五、家长	/ 39
第三节 受教育者	/ 40
一、全日制学生	/ 40
二、学历继续教育者	/ 41
三、技术技能短期培训者	/ 42
四、职业资格证书培训者	/ 42
 第三章 职业教育德育目标的层次性	 44
第一节 职业教育德育目标的内涵与依据	/ 44
一、职业教育德育目标的内涵	/ 45
二、职业教育德育目标的依据	/ 49
第二节 职业教育德育目标的现状与新视角	/ 54
一、职业教育德育目标的现状	/ 54
二、职业教育德育目标的新视角	/ 57
第三节 职业教育德育目标	/ 59
一、合格公民	/ 60
二、合格职业者	/ 62

三、可靠接班人	/ 64
四、全面发展的自由人	/ 65
第四章 职业教育德育内容的针对性	68
第一节 职业政治教育	/ 68
一、树立科学思维方式	/ 68
二、塑造职业政治人格	/ 71
三、做一个遵纪守法的职业人	/ 73
第二节 职业道德教育	/ 74
一、职业道德认知与思维	/ 74
二、职业道德规则与构建	/ 78
三、职业道德品质与涵养	/ 83
四、职业道德行为与选择	/ 86
第三节 职业健康教育	/ 88
一、职业卫生健康教育	/ 89
二、职业心理健康教育	/ 90
三、职业安全教育	/ 93
第五章 职业教育德育过程的全程性	95
第一节 职业院校德育的全程性	/ 95
一、一年级的“为人”教育	/ 95
二、二年级的“为事”教育	/ 100
三、三年级的“为业”教育	/ 102
第二节 继续教育德育的全程性	/ 105
一、知识传授的德育	/ 105
二、技术技能培训的德育	/ 106

三、岗位履职的德育	/ 107
第三节 人生发展德育的全程性	/ 109
一、职业青年德育	/ 110
二、职业中年德育	/ 113
三、职业老年德育	/ 115
第六章 职业教育德育途径的多样性	117
第一节 课堂教学	/ 117
一、德育课程设置	/ 117
二、德育课程标准	/ 118
三、德育课堂管理	/ 120
四、德育课程考核	/ 121
第二节 日常思想政治教育	/ 121
一、党团活动	/ 122
二、社团活动	/ 123
三、班级活动	/ 125
四、辅导员工作	/ 126
五、公寓管理	/ 128
第三节 特色校园文化熏陶	/ 131
一、校园文化德育功能	/ 131
二、校园文化德育活动	/ 133
三、校园人文环境建设	/ 136
第四节 网络德育	/ 142
一、网络德育的功能	/ 143
二、网络德育内容	/ 143
三、网络德育体系与构建	/ 144

四、网络德育评价	/ 146
第五节 社会实践	/ 146
一、顶岗实习	/ 147
二、三下乡活动	/ 149
三、带薪实习	/ 151
四、志愿者服务	/ 154
第七章 职业教育德育管理的科学性	157
第一节 职业教育德育管理概述	/ 157
一、职业教育德育管理及其地位	/ 158
二、职业教育德育管理的功能	/ 159
三、职业教育德育管理的作用	/ 161
第二节 职业教育德育管理理念	/ 162
一、学校主导与企业融合相结合	/ 162
二、统筹规划与自主管理相结合	/ 164
三、发展规律与个性特征相结合	/ 166
四、课程教育与实践教育相结合	/ 167
五、就业教育与持续发展相结合	/ 168
六、传统方法与现代技术相结合	/ 170
第三节 职业教育德育管理职责	/ 171
一、学校职责	/ 171
二、行业与企业职责	/ 171
三、政府职责	/ 171
四、社会职责	/ 172
五、家长职责	/ 172
第四节 职业教育德育管理运行机制构建	/ 173

一、职业教育德育的组织机制	/ 174
二、职业教育德育的保障机制	/ 178
三、职业教育德育的激励机制	/ 182
四、职业教育德育的监督机制	/ 184

第八章 职业教育德育评价的多维性 185

第一节 完善评价体系遵循原则 / 185

一、德育评价体系现存问题简述 / 185

二、完善评价体系的必要性与意义 / 187

三、完善评价体系应遵循的原则 / 189

第二节 职业教育德育评价的主体 / 191

一、教育者 / 192

二、受教育者 / 193

第三节 职业教育德育评价的标准设置与指标体系 / 194

一、职业教育德育评价的标准设置 / 194

二、职业教育德育评价指标体系 / 197

第四节 职业教育德育评价的过程与结果反馈 / 200

一、德育评价的准备阶段 / 200

二、德育评价的实施阶段 / 201

三、德育评价的结果及其反馈 / 202

参考文献 203

后 记 207

第一章

职业教育德育理念的创新性

加强现代职业教育德育工作必须以创新的理念为支撑与引领。本章系统阐述了现代职业教育德育的“三为”育人、“三全”育人、“三进”育人、“两化”育人理念,以期系统构建现代职业教育德育理念体系。

第一节 “三为”育人

《说文解字》对“育”的解释是:“育,养子使作善也。”人民教育家陶行知先生曾经说过:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”灿若星河的中华文明,经典教育名言无以数计,其中蕴含的育人哲理,至今仍熠熠生辉、泽被后世。

育人作为教育的逻辑起点和终极目标,一直受到党和国家的关注和高度重视。1999年和2004年,中共中央、国务院分别下发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确要求以大学生的全面发展为目标,培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

党的十八大提出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十八届三中全会提出:“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育。”用什么样的育人理念去引领育人工作,关系到学生的全面发展和健康人格塑造,关系到国家的人才培养,关系到人才强国战略和科教兴国战略,关系到中国特色社会主义事业的兴旺发达、后继有人。

立德树人是学校教育的根本任务,如何立德树人是一个重大的理论问题和实践问题。学校教育尤其是职业教育,在培养学生如何立德上,长期以来存在着理念不清、针对性不强、效果不好等问题。职业教育以培养生产建设一线急需的高素质技术技能型人才为己任,其中的高素质充分体现了职教德育的根本要求,这是“三为”育人理念的出发点和归属。“三为”育人理念的基本内涵,包括引导学生踏实为人、用心为事、积极为业三个方面。

一、为人是根基

为人是为事、为业的根基。引导学生为人,就是引导学生成为有品德之人、有品质之人、有品位之人。

品德是反映一定社会关系的特定社会道德原则、规范表现在社会个体的思想行为整体中的稳定特征和一贯倾向;^①是个体道德境界的标志,由道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为等因素构成。品德是人之为人、人之区别于动物的品质,品德不是天生的,而是后天获得、在实践中养成的。^②有品德之人,主观

① 蒋勇、邱国栋:《论个人品德与社会公德、职业道德、家庭美德及其关系》,载《思想政治教育》,2010年9期。

② 高国希:《论个人品德》,载《探索与争鸣》,2009年11期。

上无论是否愿意,都能够主动地、自觉地去遵守社会既定的基本行为规则。

品质是指人的一种内在的心理素质,即品格,或者说是气质、习惯或品性,道德行为的积累即道德品质。^① 道德品质的形成与发展的内化和外化机制的运行过程是外在于主体的社会道德要求,在心理机制的作用下,内化为主体的道德意识(精神力量)在道德意识(精神力量)的支配下,将其外化为道德行为实践,相对稳定地调节主体外显的道德行为过程。^② 可见,道德品质是道德修养的结果,是品德在个体上的内化、质化而来的人格,是品德的固化、行为化和常态化以及由此而体现出来的涵养、定式、行为自觉。

品位是指包括人的仪表、言行、气质、情趣、思想、道德、情操、修养等在内的综合质量水平和社会价值含量。如何将个人价值和社会价值有机融合,让自己活出一种令人赞美的高品位来,是每个有上进心的人的殷切愿望和执着追求。品位通过修身养性内化后的品德和品质的外化显现,不只是固有和质化的素养和品德,而且是生命化的品德品质的外在表现,是言行举止的外在彰显,是对他人的积极影响和教育引领,直接反映出一个人的优秀品格和精神风范。

二、为事是关键

为事是为人、为业的关键。引导学生为事,就是引导学生学习为事之能、培养为事之术、掌握为事之道。

为事之能是在专业理论知识学习和动手能力培养的基础上,能够

① 魏英敏:《试论道德行为与道德品质》,载《湖南师范大学社会科学学报》,2009年第5期。

② 王滨有:《道德品质形成发展的内化与外化运行机制》,载《北京化工大学学报》(社会科学版),2004年第1期。

完成某项工作任务的基本技能。技能是从事特定工作所需要的能力。职业院校的学生毕业后将走上技术型、技能型职业岗位,需要掌握基本的职业技能操作方法和操作规范,具备从事该项工作任务的基本能力。

为事之术是在学习掌握为事之能的基础上,对基本技能进行强化和提升,以致熟能生巧,是科学化、规范化和熟练化的技能。基本技能通过反复练习,达到的迅速、精确、运用自如的技能叫“技巧”,这要求职业院校的学生要有及时把握特定职业在职场中的发展趋势和最新动态的能力,形成与职业或岗位相对应的较完备的专业知识结构,掌握先进的相关职业理念和操作方法。

为事之道是在强化技能技术的基础上,不仅知晓工作任务的对象、内容和要求是什么、应该怎么做,而且知道为什么要那样去做;不但拥有技术技能,而且能自觉把技术技能与道德情操相融合。职业教育能力建设的主要任务既不是普通教育所完成的学科知识的应用能力,也不是一般意义上的实践能力,更不是职业岗位需要的狭义的专业技术能力,而是针对特定职业岗位或岗位群必需的、全面的、综合的职业能力。为事之道所体现的,不只是综合素质,更是一种人生态势和职业风范,蕴含着人生追求和道德修养追求。

三、为业是目标

为业是为人、为事的目标。引导学生为业,就是引导学生立业、乐业、创业。

立业是引导学生初步明确未来的职业发展方向,培养专业学习兴趣和情感,增强专业认同感、使命感和责任感,确立职业理想,为事业发展奠基。通过专业教育和专业学习,掌握所学专业的专业结构和学科结构、发展历史、当前的理论动态和科研前沿,从而引导学生了