

本研究为“全国教育科学‘十二五’规划2011年单位资助教育部规划课题

《生命教育课程资源开发应用研究》(课题批准号:FHB110073)”研究成果

让教育的生命之花 尽情绽放

中小生命教育的探索与认识

胡修金 侯晓明 / 著



本研究为“全国教育科学‘十二五’规划2011年单位资助教育部规划课题
《生命教育课程资源开发应用研究》（课题批准号：FHB110073）”研究成果

让教育的生命之花 尽情绽放

中小生命教育的探索与认识

胡修金 侯晓明 / 著

图书在版编目(CIP)数据

让教育的生命之花尽情绽放：中小生命教育的探索与认识 / 胡修金，侯晓明著. — 北京：中华工商联合出版社，2016.1

ISBN 978-7-5158-1207-6

I. ①让… II. ①胡… ②侯… III. ①生命哲学—教学研究—中小学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第 005647 号

让教育的生命之花尽情绽放：中小生命教育的探索与认识

作 者：胡修金 侯晓明

责任编辑：胡小英 邵桃炜

封面设计：周 源

责任审读：魏鸿鸣

责任印制：迈致红

出版发行：中华工商联合出版社有限责任公司

印 刷：三河市宏盛印务有限公司

版 次：2016年1月第1版

印 次：2016年1月第1次印刷

开 本：710mm×1020mm 1/16

字 数：200千字

印 张：14.75

书 号：ISBN 978-7-5158-1207-6

定 价：30.00元

服务热线：010-58301130

销售热线：010-58302813

地址邮编：北京市西城区西环广场A座
19-20层，100044

<http://www.chgslcbs.cn>

E-mail: cicap1202@sina.com(营销中心)

E-mail: gslzbs@sina.com(总编室)

工商联版图书

版权所有 侵权必究

凡本社图书出现印装质量问题，请与印务部联系。

联系电话：010-58302915



让生命教育植根于学校教育之中

肖 川

五年来，中小学贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》精神，在实施生命教育方面有了很大进展，但发展不平衡。对于生命教育的理解，许多人还停留在比较模糊的阶段。对生命教育的真正价值和意义、生命教育的内涵和具体实施方法，不少教育工作者还一头雾水，或人云亦云。

我以为，生命教育作为一种教育理念，它关注学生幸福成长的价值追求；作为一种教育策略，它是充满生命关怀的教育过程；作为一个课程领域，它包含了丰富的课程资源。生命教育旨在帮助学生理解生命的意义，增强生命尊严的意识，提高生命质量，为学生未来拥有美好的人生奠基。

生命教育强调将学生成长中的欣喜、挫折、烦恼和困顿等生命经历和感受，作为教育的契机和资源，引导学生正视自我，通过反求诸己、反身而诚来获得人生的真理与智慧。

生命教育强调建立积极的师生关系，教师应努力成为学生“生命中的贵



人”，学生对老师的付出要充满敬意与感恩，整个教育过程充满生命的情怀。

生命教育强调提升教师的生命素养，提升教师生活的幸福指数，关注教师的职业认同感、自豪感和成就感，让教师这个职业既受人尊敬又令人羡慕。

.....

总之，生命教育是基于生命的教育，是充满生命情怀的教育，是致力于捍卫生命的尊严、激发生命的潜能、提升生命的品质、实现生命价值的教育。

二

我走访过许多地方的生命教育实验学校，发现这些实验学校开展了很多卓有成效的工作，创造出了不少宝贵的经验。

学校开展生命教育实验，并不是要去发现什么真理、什么规律，最重要的是用先进的教育理念武装教师，明确教育追求的方向，并以其高贵的思想和情怀引领学生的生命成长。生命从哪里来、到哪里去……这些内容的教学，就是围绕“张扬人的主体性”“培养具有独特个性的人”等主题来展开的，目的是引导青少年做一个乐观、自信、开朗、友善、愿意奉献社会的人。

学校开展生命教育实验，必须建设充满生命情怀的校园文化，让学生浸润其间。生命化的校园和生命化的课堂能给学生更多的感动与温暖。如果一个教师厌教，那么任何方法和策略都是不管用的。所以，首先要改善教师的生命状态，使之幸福、乐观，让教师能感受到校园生活的美好。其次，才是依靠广大教师去“营造一种使学生潜心学习的氛围。那是一种充满诱惑力，以致学生虽深陷困难却不愿放弃的氛围；一种具有极强挑战性，能使学生产生成就感和满足感的氛围，特别是一种能使学生享有完成任务后的快乐的氛围”。

泰戈尔说：“教育的目的是向人传递生命的气息。”这应该是学校生

命教育的最基本价值追求。让教育世界充满仁爱、信任和希望，是社会对学校生命教育最大的期盼！

三

尽管生命教育的理念在我国教育界已得到了广泛的认同，并有了初步的实践，但是，我国至今还没有生命教育的行动纲领和课程标准，许多教师对生命教育课程的意义、目标、内涵与组织实施认识模糊，理解失当，许多学校出现“无人教”和“不知教”的状况。在这样的背景下，如何让生命教育真正植根于我们的中小学校，生命教育课程资源开发应用和教学策略的研究就显得相当重要和十分迫切。

胡修金先生是全国教育科学“十一五”规划课题“中小生命教育的理论与实践研究”和“十二五”规划课题“生命教育课程资源开发应用研究”课题组的核心成员，十多年来一直致力于生命教育课程、教材、教法的研究，积累了丰富的资源与经验，也为课题研究贡献了不少有见地的新思路、新观点。特别是胡先生有几十年的基层教学、教研经验，对中小学有深入的了解，是非常优秀的具有深厚实践关怀的教育专家。前几年，胡先生就和我聊起过基层学校需要进行生命教育启蒙培训的事。没想到，他很快就有了这一套读本。《让教育的生命之花尽情绽放——中小生命教育的探索与认识》，讲“生命教育是什么”；《为了生命的幸福成长——中小生命教育的领域与主题》，讲“生命教育教什么”；《让生命沐浴在爱的阳光下——生命教育课程故事》，讲“生命教育怎么教”。这是一个完整的生命教育培训系列。我知道，其中的《让生命沐浴在爱的阳光下——生命教育课程故事》主要谈生命教育教学的基本策略与方法，已经由北京师范大学出版社在2010年出版发行。

翻阅两本新的书稿，很多新的研究成果娓娓道来，令人目不暇接。《让教育的生命之花尽情绽放——中小生命教育的探索与认识》分九个章节，分别是基本概念、内涵分析、理论支撑、历史回顾、课程建构、教



推荐序

让生命教育植根于学校教育之中



材研制、教学实施、资源开发与利用以及教师培训等；同时，这本书还推出了项目组完成的《中小生命教育课程标准》（讨论稿）。《为了生命的幸福成长——中小生命教育的领域与主题》，则以“生命认知与敬畏”“生命尊重与珍爱”“生命道德与伦理”“生命技能与智慧”和“生命成全与幸福”等关键词为切入点，探讨了生命教育课程的认知与体验系统的基本架构：课程的领域、主题与单元。

我以为，学校生命教育要持续发展，必须走常态化、课程化的发展之路。生命教育在学校的教育目标是什么、有哪些实施渠道、教学的载体是什么、怎样组织与实施、如何管理与评价这些都必须通过实验研究，探索出来。这套读本在一定程度上回答了以上问题。尤其是关于课程基本理念的研究、教材编辑思路的提出，具有开创性意义。

生命教育教什么、怎么教，是学校实施生命教育两大关键点。这套读本深入浅出，有系统的描述，又穿插有大量鲜活的教育案例，直击青少年生命成长中的问题与困惑，很多内容可以直接作为教学资源，成为学校生命教育活动内容的蓝本。

这套读本以“十一五”和“十二五”课题研究为背景，及时地将课题科研成果转化为基层学校实施生命教育可资借鉴的操作经验，创造了一个很好的先例。相信这种创造会对广大教师有所启发。

我真诚地希望，因为这套著作的出版，有越来越多的学校加入到生命教育的实验与推广中来，有越来越多的教师投身于学校生命教育的教学实践。

2015年12月18日

（肖川，北京师范大学教育学博士、教授、博士生导师；北京师范大学生命教育研究中心主任；教育部“十一五”规划课题《中小生命教育的理论与实践研究》和“十二五”规划课题《生命教育课程资源开发应用研究》的首席专家；我国生命教育领域的开拓者之一。）

(一)

在生存竞争日益加剧的背景下，广大青少年面临日益严重的安全、心理、情感、学业与暴力等问题的困扰，生存状况令人担忧。

社会环境对青少年生命成长的负面影响远远超出了我们的判断能力，必须引起教育的高度关注。一是社会两极分化带来的家庭贫困问题。目前，全国16岁以下“留守儿童”约有2300多万。父母长期外出，留守孩子亲情缺失、生活困难、精神孤独，导致厌学弃学，甚至违法犯罪。二是社会就业竞争导致的应试教育问题。在应试教育的重压下，家长看重的是孩子的成绩，老师看重的是学生的分数，忽视的是他们作为人的心理健康和正常生活。三是多元文化冲突引起的网络伤害问题。有报告显示，我国四成以上的青少年接触过黄色网站，有近七成的青少年靠网络“减压”或“发泄情感”，网络犯罪时有发生。四是各种社会矛盾累积引发的暴力伤害问题。2010年以来，校园暴力砍杀事件频发。其凶手多为生活在社会底层的普通人，滥杀无辜的动机多是为报复社会，校园往往成为他们泄愤的首选之地。五是自然灾害频发引起的人身安全问题。我国幅员辽阔，地理气候条件复杂，是世界上受自然灾害影响最为严重的国家之一，灾害种类多、发生频率高、损失严重。仅2012年的四川汶川地震就造成5335名学生死亡或失踪，另有546名儿童因震残疾。



青少年天真幼稚，心理承受能力弱。往往对复杂的现实生活缺乏心理准备，一旦遇上风险和挫折，心理防线容易崩溃，情绪容易低落，进而产生失望感甚至信念危机。习惯了“众星捧月”的独生子女更是缺乏包容意识，自私自利，虚荣心强。与人交往中以自我为中心，导致人际关系紧张；处理问题，自控能力差，容易走极端。近年来不断发生的青少年服毒、自杀等漠视生命的事件多与心理问题有关。

面对青少年严峻的生存现实，我们呼吁中小学应该加强生命教育！

（二）

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）首次提出了“生命教育”这个新的教育概念，并且是作为全面发展的战略主题提出来的。这是国家意志的体现，具有深刻的社会背景和重要的现实意义。生命教育进入学校教育，必将成为新时期教育改革与发展的新课题。

尽管《纲要》颁布至今已经五个年头，但人们对生命教育的认识还处于初始阶段。有人认为，学生课业负担本来就重，为什么还要增加生命教育？至于生命教育教什么、怎么教这样一些实际操作层面的问题，更需要假以时日才能解决。由于人们的关注点不同，因此，对生命教育做出了不同的解读。有人认为，生命教育就是安全教育；有人认为，生命教育就是感恩教育；还有人认为，生命教育就是死亡教育等，不一而足。所有这些都涉及对生命教育目的、任务及其性质的理解。

顾名思义，学校生命教育是关于青少年的生命的教育，其原点应该是人的“生命”。那么，首先涉及人的生命特质的理解。普遍认为，人的生命是一个多重的生命存在，它既是自然生命存在，又是精神生命存在，还是一个社会生命的存在，是身心和谐的统一体。因此，学校生命教育应该是为了学生的健康、安全和幸福，而有目的、有计划进行的培育生命意识，学习生存技能、提升生命品质的教育活动。从本质上讲，“生命教育



所要达到的不仅是让学生学会生存，更要引导学生理解生活、思考生命的意义从而去追求幸福生活。”^①

为了验证课题假设，我们先后在全国教育科学“十一五”规划课题《中小生命教育的理论与实践研究》和“十二五”规划课题《生命教育课程资源的开发与应用研究》中，开展了一系列实验与研究，并取得了一些阶段性成果。

(三)

我国实施生命教育经历了学习引进、消化融合到自主创新的过程。生命教育，兴起于20世纪60年代。它是美国、澳洲等西方社会为治理吸毒、自杀、他杀、性危机等危害生命现象的应对之策，旨在唤起青少年对生命的热爱，消解生命的威胁。生命教育作为一种全新的教育理念很快风靡全球，并逐渐成为一门新兴的人文课程，为不同社会背景的国家 and 地区所认同。港台地区与我们的文化背景相同，他们关于生命教育课程的研究对我们更具现实的借鉴价值。比如，台湾地区认为，开设独立的生命教育课程是学校实施生命教育最基本的途径。政府重视成为学校生命教育的幕后推手等，都启发了我们对学校实施生命教育的思考。

在实验过程中，我们遇到的最大难题是生命教育认知系统的建构问题。作为一门新兴课程，生命教育能否像学科课程那样建立起自己的认知系统，这是生命教育能否自成体系的关键所在。在台湾，生命教育课程分为六种取向，自成系统，且各有自己的认知元素。比如“生理健康取向”的生命教育课程以“认识人体结构、保持身体健康、预防疾病药物、保护自然环境、了解运动重要、认识营养健康”等认知元素。再比如“宗教哲理取向”的生命教育课程以“认识各宗教涵义”“认识大自然奥秘”“认识超自然力量”“探讨生命意义”等为基本的认知元素。这些认知元素犹

^① 肖川：《教育的力量》，长沙，湖南教育出版社，2008年。



如基本的建构骨架，支撑着生命教育的课程体系。

为探索具有内地特色的中小生命教育课程思路，我们经历了一个漫长的比较、筛选和优化过程。“十一五”期间，我们将生命教育的内涵定位于“认识生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、成全生命、敬畏生命”六个核心理念。后来认为这个方案的阶段性明确，生命发展的纵线清晰，但生命教育内容的丰富性不够，也就是对生命发展的方方面面照顾不够，横向需要加强。因此，“十二五”期间，我们将生命教育的内涵修订为“生命认知与敬畏、生命尊重与珍爱、生命道德与伦理、生命技能与智慧、生命成全与幸福”五个核心理念。

生命认知与敬畏。从了解各种生命现象及生命的奥秘认识入手，培养学生基本的生命观与敬畏感，为形成生命意识、丰富生命情感、发展生命智慧、提升生命质量打下坚实的基础。

生命尊重与珍爱。要让学生明白，尊重生命就是要尊重生命的需要、权力与人格，生命珍爱是生命责任与意识要求的具体化。这是形成生命意识的具体化、行为化的过程，是对待生命应有的基本态度和行为方式。

生命道德与伦理。生命成长在一定的社会关系之中，要懂得以道德规范调整人与自己、与他人以及与他类生命之间的关系，并正确认识珍爱生命、尊重他人、诚实守信这些基本的为人之道及克隆、器官移植等社会伦理问题，遵守生命的道德底线和伦理规范。

生命技能与智慧。培养生存、生活的技能，提升生命智慧，形成较强的生命实践能力，这是生命教育的重要内容之一。

生命成全与幸福。让学生安全地、健康地、有个性地全面发展是中小学阶段生命教育课程的培养目标；积极进取、幸福生活、奉献社会，这都是着眼于中小生命未来发展的价值追求。

（四）

本书共九章，反映了课题研究的部分成果，以期帮助教师们了解生命



教育及其在学校的实施。

第一讲是生命教育的基本概念。分别对生命、教育、生命教育、中小生命教育课程等四个基本概念进行了讨论，了解生命教育缘起、发展、价值追求，以及生命教育课程的基本属性与形态，为研究生命教育做一个热身的准备。

第二讲是生命教育的内涵分析。从生命与教育之关联、生命教育之内涵、生命教育之新理念等三个侧面，对生命教育的内涵进行了初步分析，以期建立起生命与教育的联系。其中，我们重点强调了生命是教育的原点，教育是人的“生命”的一种生存方式等观点，意在说明，教育原本就是为了生命成长的一种社会实践活动。生命对教育的诉求，就是我们实施生命教育的出发点和归宿。生命教育的内涵是生命教育的核心，我们将其明确为四个方面，即生命知识教育、生命关系教育、生命能力教育和生命价值教育。同时，针对社会上一些对生命教育的误读、误解，我们旗帜鲜明地指出：生命教育并非安全教育。生命教育是一门新兴的地方课程。学校生命教育要持续发展，必须走课程化之路。

第三讲和第四讲分别介绍我国生命教育实施的背景及理论依据，并对我国生命教育的历史进行了一些回顾。希望从社会的宏观背景以及生命发展的历史轴线上，给教师们认识生命教育提供一些现实与历史的参照，即便只是片段性的。尤其值得一提的是，当我们顺着先辈们生命成长的足迹搜寻的时候，还真有不少新的发现。于是，我们写下了“古代生命教育拾零”“近代教育中的生命教育”等章节。古代蒙学中的生命教育有目标、有内容、有途径，对我们今天的生命教育实践具有重要借鉴价值；在古代诗歌中，生命教育的意蕴非常浓烈，包括生命的和谐意识、忧患意识以及超越意识，比如淡泊名利的价值观，肝胆相照的家国情怀等，至今仍深深地影响着青少年的生命成长。

翻阅近代《教育杂志》，我们了解到民国时期的教育秉持“人之为人”的理念，以其充满人文关怀的教育理念与实践，抒写了中国近代教育



一段传奇，成为教育珍贵的“本土资源”，对今天的教育具有重要的借鉴意义。尤其是以生命为基础的《公民教育》，即有关人们的生命、生活与生存常识的教育，作为一种常态，进入到当时的中小学很不容易。一直被认为，是学习做人的常识教育，是生命的底线教育。我国第一本性教育专著，我国的第一套生命教育海报，都是在近代教育的背景下产生的。

第五讲是中小生命教育的系统建构。生命教育的系统建构是一个科学、严谨的系统工程，不可能一步到位。我们只希望做一个初步的奠基工作。首先，我们提出了生命教育的指导思想、原则、目标；接着，提出了生命教育的课程设计的基本思路，包括课程性质、课程理念、课程目标、课程结构、课程形态以及课程评价等；最后，明确了生命教育教学的内容重点。

第六讲是生命教育教材的研制。我们坚持认为，教育必须有教材。生命教育作为一门新兴课程，更需要教材。教育理念、教育目标、教育内容、教育形式等都需要靠教材来呈现。教材是教学的凭借，教材是评价的依据。借鉴台湾地区生命教育教材的经验，形成了我们《生命教育》教材的编辑思路：①以核心理念为统率，建构教材逻辑联系；②以学习主题为要点，建构教材的认知系统；③以生命成长过程及其关系为线索，建构教材的教学单元；④以学生的生命问题为切入点，形成教材的重要节点；⑤以“价值引导”和“自主建构”为原则，设计教学过程与活动。为了方便教师们理解和使用教材，我们还对教材的“主题认知”、“内容解说”和“活动与体验”等主要部分进行了粗略地解析。

第七讲是生命教育的教学实施。首先，我们强调生命教育一定要在校园里落地，只有落地才可能生根。其次，谈到了学校实施生命教育的基本途径。中小生命教育实施途径很多，几乎渗透到学校教育的各个领域及日常生活的方方面面，因此，必须多管齐下，共同为学生生命的成长服务。具体而言，有五条主要途径：一是系统型生命教育；二是渗透型学科课程；三是专题型生命教育；四是实践活动型生命教育；五是生活型生命



教育。第三，提示教师们要研究生命教育教学的基本套路，创造性地使用教学方法。第四，生命教育的管理与评价。

第八讲是生命教育的资源开发与利用。针对一线教师课程资源意识淡薄这一现状，我们先谈课程资源的基本概念，再谈课程资源开发与利用的基本原则，最后讲实际操作，分类开发与运用。在这一部分，我们特别强调了两点，第一，要重视教师资源与学生资源的开发利用。在学校生命教育课程资源中，教师是最重要、最活跃的资源。教师的学识、人格、对待学生的态度及教学方式等，都是课程的直接构成要素，是素材性的课程资源，适当运用必将对学生的成长产生潜移默化的影响。学生既是受教育对象，又是生命教育中最活跃的课程资源。学生个体所拥有的家庭信息、生活经验、知识能力、兴趣爱好以及个性品质等都是重要的课程资源。学生个体间的差异本身就是一种非常宝贵的课程资源。第二，教师要明确自己在资源开发利用中的主体地位与责任。教师是教育过程的主导者和引领者，因而也是生命教育课程资源的开发主体。因此，每一位教师尤其是生命教育课程教师，要树立自主开发和自觉应用课程资源的职业意识，发挥自身资源的正能量，自觉运用好生命教育课程资源。

第九讲是生命教育的教师培训。生命教育的教师培训关键是要提升教师的生命素养，树立生命教育新观念。有了这个基础，教师才能主动地去掌握生命教育的基本内容与方法，做生命教育的践行者。要以生命去影响生命，就必须做到教学思想生命化和教学策略多元化。

（六）

研制《生命教育课程标准》（以下简称《课程标准》）是全国教育科学“十二五”规划2011年度单位资助教育部规划课题：“生命教育课程资源开发应用研究”的重要内容之一。旨在为生命教育课题实验提供课程设置、教材开发、教学实施和学校管理与质量评价提供参考与依据。

《课程标准》共分四部分。第一部分，介绍生命教育的意义、生命教

育的课程性质、《生命教育》课程的理念以及《生命教育》课程标准的设计思路；第二部分介绍生命教育的课程目标；第三部分，分学段介绍生命教育的内容标准；第四部分，是生命教育的教学活动建议。

2014年6月，《课程标准》初稿完成后，课题组邀请都分高等院校以及科研院所的专家对其进行科学论证。专家们一直认为，《课程标准》设计思路科学合理、课程性质定位准确、课程目标的描述与内容标准体系建构科学，教学建议具有较强的操作性，对学校实施生命教育具有重要的引领作用。这套《课程标准》是在多年理论研究、实证研究、实验研究的基础上完成的，基础扎实，工作规范，在国内具有开创性。当然，《课程标准》还需要在实践中检验、完善。

（七）

我国学校生命教育经过十余年的实验与推广，有了长足进步，但发展仍不尽如人意。这里面主要有两个方面的问题。一是生命教育研究实验中存在的问题，一是行政推动不力的问题。据我所知，生命教育理论界对于“生命”这个基本概念的界定仍存在分歧。有的从“人之生命”的视角出发，讨论生命教育；有的认为，仅从“人之生命”出发有失偏颇，应该从“大生命观”出发，使用广义的“生命”概念。还有，关于生命教育课程设置问题，中小学究竟以什么样的方式开课没有明确的要求。主张在学科中渗透生命教育者有之，主张独立开设生命教育课程者有之。各持己见，各有道理。我们主张尽量减少理论上的争议，切切实实把这门课程开起来。实践丰富了，我们解决问题的办法也就多了。建立一门新兴的地方课程并非易事，可能要经过几代人的努力，问题多也很正常。一人解决一点，一年解决一点，大家都来实验研究，问题就会越来越少。

记得十年前，我们开始实施生命教育时，面对林林总总的生命教育研究理论，眼花缭乱，不知从何入手。有的在概念上绕圈子，过于玄妙；有的离我们的生活太远，不切实际。肖川教授的“三层次理论”从我国教育



的实际出发，避开了概念上的纠结，直切中小生命教育的要害，不仅解决了国内生命教育理论短缺的问题，也及时地指导了学校生命教育实践。

回顾这些经验教训，目的在于，希望学校在实施生命教育的时候尽量避免理论上的误导与纷争，不要等理论成熟了才上马，要先干起来，在实践中求完善，在实践中求发展。

胡修金

2016年1月



导
言



第一讲 生命教育的基本概念

第一节 生命 / 002

1. 生命的起源 / 002
2. 生命的定义 / 003
3. 生命的特征 / 004
4. 生命的需要 / 006

第二节 教育 / 007

1. 教育的本质 / 007
2. 传统教育遮蔽了“生命” / 009
3. 关注人是教育之本 / 010

第三节 生命教育 / 010

1. 生命教育的缘起 / 010
2. 生命教育的基本定义 / 012
3. 生命教育的价值追求 / 013

第四节 中小生命教育课程 / 015

1. 生命教育课程的基本属性 / 015
2. 生命教育是一种新的课程形态 / 016