



教育部人文社会科学重点研究基地重大研究成果

■ 陈时见 主编

多元共生与多样化发展

——西南民族学校教育发展研究



商务印书馆
The Commercial Press

创于1897

教育部人文社会科学重点研究基地“西南民族学校教育多样化发展模式研究”[项目编号:04JJJDZH013]项目研究成果

多元共生与多样化发展

——西南民族学校教育发展研究

陈时见 主编



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2012年·北京

图书在版编目(CIP)数据

多元共生与多样化发展:西南民族学校教育发展
研究/陈时见主编. —北京:商务印书馆,2012
ISBN 978-7-100-08854-1

I. ①多… II. ①陈… III. ①民族学校—学校教育—
研究—西南地区 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 282385 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

多元共生与多样化发展

——西南民族学校教育发展研究

陈时见 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-08854-1

2012年10月第1版

开本 880×1230 1/32

2012年10月北京第1次印刷

印张 14 1/4

定价: 39.00 元

前 言

21 世纪是一个充满魅力而又纷繁复杂的时代。社会现代化发展大大加速了全球化进程,这一方面增强了人们在文化价值与生活方式等方面的相似性,另一方面也突出和强化了各地文化价值与生活方式等的差异性,从而进一步促进了文化的多样性。各国都面临着多元文化与全球化、民族传统文化与现代化的挑战。如何在全球化、现代化的进程中,既保持各民族文化的多样性、差异性和独特性,又使不同文化间达成沟通与理解,促成各民族文化的共同繁荣与创新,促成不同文化背景、不同种族的人们携手合作,解决人类面临的共同的危机?多元文化作为一种客观存在受到越来越广泛的关注,并对教育发展提出了新的要求,要求教育要建构或适应多元文化的教育环境,培养学生进入多元文化世界的跨文化适应力和发展力。这对不同文化背景下学校教育发展模式提出了多样性发展的要求。

教育发展总是在特定文化背景下进行的,这一现实决定了学校教育发展一定受其特定文化的影响,学校教育的发展模式也因其所依存的不同文化背景而呈现出多样化,对学校教育多样化发展模式的研究就必须置于跨文化比较之中。我国地域辽阔,人口众多,各地文化传统和社会资源也相差悬殊;各地教育改革出现多样化格局,学校教育发展呈现出大不相同的技术路线,这与其历史变迁、社会经济发展背景、文化传统和教育发展分不开。在今天的

现实情况下,我们必须重视地域文化及其社会发展的差异性,去探索文化冲突与融合中符合社会发展实际的学校教育发展模式。

西南地区民族种类众多,自然环境相差悬殊,文化类型各异,经济社会发展水平参差不齐。但长期以来,我国的学校教育强调统一性,忽视了学校教育发展的多样性及其对文化的适应性,因而不利于多元文化背景下学校教育的发展。学校教育发展与多元文化社会不相适应,不能适应多元文化社会发展对学校教育提出的要求,特别是不能满足社会多样化发展对多样化人才培养的要求。

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“西南民族学校教育多样化发展模式研究”,着眼于民族传统文化及其冲突融合的发展特色,以建立与多元文化社会发展相协调的民族学校教育多样化发展模式为旨归,借鉴人类学、社会学研究方法,综合运用实地考察、比较研究、文献研究等多种研究方法,对西南民族学校教育多样化发展进行全面深入的探讨,既对多元文化背景下民族学校教育变革发展的演变历程进行分析研究,形成一种宏观的指引;又对民族学校教育发展状况进行现状考察和比较分析,研究其影响因素及其与多元文化社会发展之间的内在联系,形成一种必要的提示。该课题研究倾注了课题组所有人员的智慧与心血。2006年至2007年,课题组成员分别对四川、广西、云南、贵州的民族学校进行了广泛、深入的调查,探访了主要的少数民族聚居地,总共对78所民族中小学校的历史与现状、文化境遇与文化选择、教育成就与现实困境等方面进行了调查,对包括藏族、彝族、基诺族、白族、苗族、瑶族、壮族、侗族、傣族和布依族等10个少数民族在内的民族文化及其在现代学校教育中的地位与生存状况进行了调查,收集了大量的文字、图片、照片与数据资料。其中,四川省民族学

校教育调查由西南大学张学敏教授和戴岳博士负责,参加四川组调查的还有吴妍、陈相亮、张凌洋、李进、窦青等。贵州省民族学校教育调查由西南大学陈时见教授和袁利平博士负责,参加贵州组调查的还有张进清、陈颖、侯静、商秀梅、曾莉、杨素萍等。云南省民族学校教育调查由西南大学易连云教授和李清雁博士负责,参加云南组调查的还有杨柳、冉亚辉、刘培军、马颖、刘艳菲、唐梅等。广西壮族自治区民族学校教育调查由广西师范大学王枏教授和徐莉教授负责,参加广西组调查的还有覃军、蔡欣欣、郑玉、钟丽芳、谭莹菲、莫立芸等。对以上四省、区的调研成果已被编入《西南民族学校教育多样化发展的调查研究》一书。广泛、深入的调查研究为整个项目的顺利完成起到了积极的作用,也为该书的写作奠定了重要的基础。在此,特别感谢课题调研组所有人员所付出的辛勤劳动和聪明才智。

作为项目研究的终结性研究成果,该书是在调查研究的基础上进行的系统总结和理论分析。可以说,这一研究成果不仅为多元文化教育发展提供了比较翔实的理论依据,而且为多元文化背景下民族学校教育的发展和新世纪民族教育理论体系的建构提供了典型实践范例和理论依据,也对推进民族学校教育的变革具有前瞻性和指导性价值。全书共分七章。第一章在对西南地区民族种类、自然环境、文化类型和经济社会发展水平等现状介绍和对多元文化教育概括性描述的基础上,阐明了多元文化与学校教育发展的关系,明晰了西南民族学校教育多样化发展的重大意义,并在对民族学校界定的基础上详细介绍了西南民族教育及民族学校的主要概况。第二章重点研究了古代和民国时期西南民族学校教育的变革历程和新中国成立以来西南民族学校的发展成就。第三章

主要从西南民族学校的课程、教学、师资、学生、经费等五个方面对西南民族学校教育的发展现状进行了实证研究。第四章从政策、自然环境、民族文化、经济及人口五个层面分析了其对西南民族学校教育发展的影响。第五章从文化生态理论、多元文化理论、文化冲突理论和和谐社会理论四个维度探讨了西南民族学校教育多样化发展的理论基础。第六章基于对西南地区民族学校教育发展现状的综合性考察,总结提出了唐克模式、岩洞模式、西双版纳模式、西昌模式等西南民族学校特色发展模式,并就多元文化视角下西南民族学校发展需要处理的几大关系和西南民族学校发展模式的现实选择做了进一步研究。第七章在研究新时代背景下民族学校教育发展与民族社会发展间互动的基础与原理的基础上,探讨了西南民族学校教育发展的现实意义与历史使命,并就西南民族学校教育发展的基本思路 and 战略抉择做出了尝试性探讨。同时,借鉴民族教育的主要国际经验阐明了在多元文化背景下我国民族学校教育多样化发展的时代特征和基本机制,最终为不同民族、不同区域的民族学校教育多样化发展提供了比较坚实的理论依据。

该书是由课题组部分人员集体完成的,具体由西南大学陈时见任主编,由袁利平、张学敏和何茜任副主编。各部分具体撰写人员如下:陈颖和陈时见撰写了第一章,马颖和何茜撰写了第二章,商秀梅和唐梅撰写了第三章,吴妍和张进清撰写了第四章,张凌洋和张学敏撰写了第五章,陈相亮和张学敏撰写了第六章,袁利平撰写了第七章。最后由陈时见教授和袁利平博士统稿、定稿。同时,在写作过程中,我们还参考了大量相关的资料及研究成果,在此表示衷心的感谢。由于水平有限,书中一定还存在许多不足,敬请读者批评、赐教。

目 录

前 言	1
第一章 西南民族学校教育发展导论	1
第一节 西南地区的生态环境	1
一、自然生态	2
二、文化生态	6
第二节 多元共生的西南民族文化	14
一、文化与民族文化	15
二、西南民族文化的构成与总体特征	19
三、西南民族文化的类型	22
第三节 多元文化背景下的西南民族教育	26
一、教育的文化环境	27
二、民族教育与民族社会发展	32
三、西南民族学校教育多样化发展的意义	35
第四节 多元文化背景下西南民族学校的发展	41
一、民族学校的界定	41
二、西南地区民族学校的发展状况	46
第二章 西南民族学校教育的发展历程	68
第一节 古代的西南民族学校教育	68
一、书院	69

2 多元共生与多样化发展

二、私塾	71
三、义学	72
四、司学	74
五、府、州、县学	75
第二节 民国时期的西南民族学校教育	77
一、清末民初的西南民族学校教育	77
二、民国中后期的西南民族学校教育	80
第三节 新中国成立后西南民族学校的发展	85
一、社会主义改造时期的西南民族学校	85
二、社会主义建设时期的西南民族学校	92
三、“文革”时期的西南民族学校	98
四、全面改革时期的西南民族学校	99
第三章 西南民族学校教育发展的现状考察	118
第一节 西南民族学校的课程	118
一、课程理念	119
二、课程管理	120
三、课程设置	127
四、课程改革	132
第二节 西南民族学校的教学	136
一、教学环境	137
二、双语教学	146
三、教学手段	156
四、教学组织形式	159
第三节 西南民族学校的师资	162
一、师资的基本信息	163

二、教育教学理念	167
三、教师的工作状况	171
四、教师的继续教育状况	175
第四节 西南民族学校的学生	179
一、学生的基本信息	179
二、学生的学习状况	190
三、学生的毕业去向	196
第五节 西南民族学校的经费	198
一、资金来源	198
二、经费支出	210
第六节 西南民族学校发展的经验与问题	217
一、发展的基本经验	217
二、存在的主要问题	229
第四章 影响西南民族学校发展的因素	235
第一节 民族教育政策及其影响	235
一、影响西南民族学校发展的政策因素	236
二、地方政策对西南民族学校发展的影响	243
三、国家及地方的优惠政策	245
第二节 自然环境及其影响	250
一、影响西南民族学校的规模和效益	251
二、影响西南民族学校的发展水平	252
三、影响西南民族学校的办学形式	253
四、影响西南民族学校教师队伍的建设	254
五、影响少数民族群众对教育的认识水平	255
第三节 文化环境及其影响	256

4 多元共生与多样化发展

一、民族传统文化对西南民族学校发展的影响	257
二、语言对西南民族学校发展的影响	259
三、民族认同对西南民族学校发展的影响	260
第四节 经济环境及其影响	262
一、西南民族地区经济发展的现状	263
二、经济对西南民族学校发展的影响	270
第五节 民族人口及其影响	280
一、西南少数民族人口概况	280
二、西南民族地区人口现状	283
三、人口对西南民族学校发展的影响	292
第五章 西南民族学校发展的理论基础	298
第一节 文化生态理论	298
一、文化生态理论概述	299
二、文化生态与西南民族学校教育	304
第二节 多元文化理论	317
一、多元文化理论概述	318
二、多元文化与西南民族学校教育	323
第三节 文化冲突理论	329
一、文化冲突理论概述	329
二、文化冲突与西南民族学校教育	335
第四节 和谐理论	342
一、和谐之道	342
二、西南民族学校的“和谐教育”	344
第六章 西南民族学校多样化发展模式	355
第一节 民族学校发展模式概述	356

一、民族学校发展模式的界定	356
二、影响民族学校发展模式的主要因素	360
第二节 西南民族学校发展特色模式	363
一、唐克模式	363
二、岩洞模式	366
三、西双版纳模式	371
四、西昌模式	374
第三节 多元文化视角下的民族学校发展模式	377
一、西南民族学校发展需要处理的几大关系	377
二、西南民族学校发展模式的现实选择	382
第七章 西南民族学校教育的变革与发展路径	397
第一节 西南民族学校教育发展的社会背景和新型动力	397
一、西南民族学校教育发展的社会背景	398
二、西南民族学校教育发展的新型动力	402
第二节 西南民族学校教育发展的现实意义与历史使命	406
一、西南民族学校教育发展的现实意义	407
二、西南民族学校教育发展的历史使命	411
第三节 西南民族学校教育发展的基本思路与战略抉择	414
一、西南民族学校教育发展的基本思路	415
二、西南民族学校教育发展的战略抉择	428

第一章 西南民族学校教育发展导论

中国西南地区包括云南省、贵州省、四川省、重庆市、广西壮族自治区和西藏自治区,是一个地域辽阔、自然条件差异甚大的多民族聚居的区域。西南少数民族历史悠久、源远流长。在漫漫的历史长河中,各族人民创造了丰富多彩、多元和谐以及各具形态的民族文化。独特的自然生态和类型多样的民族文化,是西南民族教育存在的生态环境和民族学校多样化发展的重要基础。

第一节 西南地区的生态环境

生态通常是指在一个生物群落及其生存发展的系统中各种因素的相互关联、相互制约。随着文化生态学的出现与发展,“生态”不仅指自然生态,还包括人类的文化在内,即文化生态。文化生态学将人类文化置于整个自然环境背景中。西南各民族长期在西南这一特定的生态环境中生活,为适应西南地区自然生态的多样化,产生了多样化的文化生态。西南地区的多样化生态环境构成了西南民族学校教育的活动空间。

一、自然生态

自然环境是人类活动的空间,因而也是影响人类活动成果的一项不可忽视的要素。西南地区不仅幅员辽阔,自然环境也十分复杂,其多样化的自然条件不仅是国内所仅见,在世界上也是少有的。这里有气势磅礴的青藏高原,巍峨雄壮的川滇高山峡谷,崎岖不平的云贵高地,万山耸立的黔桂丘陵。这里湖泊星罗棋布,丘陵逶迤起伏,河谷宽阔纵横,植被复杂多样。整个地形自西北向东南呈梯级下降,构成域内山多水长、气候多变、植被繁多、矿藏丰富的自然生态特征^①。

1. 地形地貌类型复杂

西南地区占有我国三大阶梯各级,自然景观的垂直分异显著,地势西高东低、北高南低。川西滇西山地自北而南的走向清晰地反映了山脊线、高原面和谷地海拔沿同一方向递降的特点。位于西藏南侧的喜马拉雅山平均海拔 6000 米左右,雅鲁江源区及沙鲁里山原约为 4500 米~4700 米,向南到德钦、中甸一带降到 3400 米~3700 米,到大理降到 2100 米~2500 米,到景洪以南就在 1000 米以下了。同时,云贵高原北部向北倾斜,最终没入四川盆地,形成南高北低的地势。此外,地势自西向东阶状下降的特点也同样显著,从横断山经云南高原、贵州高原而至桂南平原,海拔由 4500 米降到不足 100 米。可见,西南地区不仅地形复杂,而且地势起伏之大为其他地区所罕见。

大自然的鬼斧神工造就了西南地区的多种地貌单元,有高原、

^① 史波. 神鬼之祭[M]. 昆明:云南教育出版社,1992:3.

山地、盆地、河谷平原和丘陵。西藏平均海拔 4000 米~5000 米,是青藏高原的主体部分。地势总趋势呈西北高、东南低,自然条件复杂多样。横断山地是我国最大的南北向山地,长 900 公里,东西最宽处约 700 公里,愈往南愈窄。西起西藏伯舒拉岭,东至邛崃山,共由六条平行山脉和五条平行谷地组成。四川盆地是介于秦巴山地与云贵高原和龙门山—邛崃山与巫山山地之间的构造盆地,形成于燕山运动以后,略呈菱形,海拔 300 米~700 米,地势自西北倾向东南。云贵高原是我国四大高原之一,其范围包括四川盆地以南,点苍山—丽江—哀牢山以东直到广西西部的广大地区,除占有滇黔两省绝大部分外,还有川西南和桂西。另外,广西东北部的越城岭、海洋山、萌渚岭等中山,多属南岭山地。而广西南部自西向东依次有西大明山、四方岭、十万大山、罗阳山、六万大山、大容山等中低山,东南部则有云开大山,大体上形成了四面断续环山,中间低下的盆地格局。这是西南地区海拔最低、地势最平坦、喀斯特地貌发育最完善、农业自然条件最优越的地区^②。

由于幅员广大,山水地形复杂,海拔呈梯级下降,形成了西南民族地区气候多样、变化复杂的基本格局。总的来看,是按海拔高差,沿山脉走向,各种气候类型呈阶梯状分布。同时,江河纵横、湖泊星罗又调节了各种气候类型的均衡性,使其穿插错落。以西藏和云南为例。西藏气候类型复杂多样,总的特点是气温低、空气稀薄、大气干燥洁净、含氧量少、太阳辐射强、日照时间长。年平均气温南部高、北部低。全区谷地气温日较差大、年较差小。在西风和西南季风的交替控制下,西藏干季和雨季非常明显,气候类型自东

② 赵济,陈传康.中国地理[M].北京:高等教育出版社,1999:575-580.

南向西北依次有:亚热带、高原温带、高原亚寒带、高原寒带等。此外随着地势迭次升高,气温逐渐下降,出现了“一山有四季,十里不同天”的气候^③。再看云南省,由于地形复杂、海拔高低悬殊,气候垂直差异十分明显。全省有从海南岛到黑龙江的各种气候类型,并且在很小范围的地区内,随海拔高度的变化,亦有几个气候带的差异。无论从平面或从垂直方向看全省,都具有寒、温、热不同的气候带,一般是南部热、中部暖、北部寒和河谷热、坝区暖、山区凉、高山寒。但由于复杂的地形对太阳辐射、水热状况进行再分配的结果,形成各种各样的地方小气候和生态小环境,使气温的分布不是完全按照随纬度和海拔升高而降低的规律而变化^④。

2. 自然资源富饶多姿

不同的地形地貌,迥异的气候环境孕育了西南各地富饶多姿又各有侧重的自然资源。这里不仅各种矿藏资源和水力资源丰富,在全国占重要的位置,而且热带、亚热带、温带、寒温带以及寒带的动植物应有尽有,给西南带来了“植物王国”、“动物世界”以及“矿产宝库”的美称,可以说,西南堪称自然世界的一个缩影。

西南地区自然景观错综复杂,植物资源丰富多彩,由热带到寒带的植物,几乎应有尽有,种类约有1.5万种以上。由于植被类型繁多,土壤类型丰富,各地的植物种类也各不相同。如热带雨林主要分布于北回归线以南的云南南部怒江、澜沧江、南溪河、元江、藤条江、李仙江下游,以热带东南亚成分的龙脑香料、隐翼科、四数木科为标志。川西、滇北、黔西北和桂西南左河流域分布有亚热带常

③ 陆大道. 中国国家地理(中南\西南)[M]. 郑州:大象出版社,2005:214.

④ 郭辉军,范建华. 云南生态环境、民族文化与经济社会协调发展研究[M]. 昆明:云南科技出版社,2004:11.

绿阔叶林的一个特殊类型——硬叶常绿阔叶林,主要由高山栎类组成,如川滇高山栎、黄背栎、灰背栎、川西栎、刺叶栎等不下 20 种。而针阔叶混交林则出现于山地垂直带,分布于海拔 2400 米~3300 米的中山和亚高山,针叶树以多种铁杉、多种冷杉、云杉为主,阔叶树主要为槭属和糙皮桦、白桦等^⑤。

西南动物种类最为复杂繁多,据统计有 1000 种以上。其中兽类约 200 种,鸟类近 800 种,鱼类 360 多种。尤其是四川的大熊猫、金丝猴、黑颈鹤,云南的亚洲象、蜂猴、白掌长臂猿、孔雀,贵州的黑叶猴、华南虎、白鹳鸟,西藏的印度虎、藏羚羊、白唇鹿、苏门羚、野牦牛等,都是国家重点保护的珍稀动物。广西的白头叶猴被公认为世界最稀有猴类。

西南地下矿物品种众多、储量大。已发现矿产资源达 100 多种,其中 90 多种已探明储量,可供开采。云、贵、川三省的磷和硫铁矿,云南的锡、锌、铅,西藏的铬,云南、西藏、四川的天然气、钒、钛、锇,贵州的汞,均占全国储量的首位^⑥。广西以有色金属最为丰富,是国内 10 个重点有色金属产区之一。

西南物产丰富。多以稻米、小麦、玉米为主的粮食作物,适应了西南地区自然地理状况,另外还有高粱、红薯、蚕豆、大豆等主要农作物。经济作物种类也极多,以油料、甘蔗、烤烟、麻、蚕桑、茶叶、橡胶、热带亚热带水果和名贵药材为主。各地种植作物侧重不一样,如玉米主要分布在贵州西北部山地,薯类主要分布于黔西、黔东南和黔中温凉山区,四川盆地是我国最大的油菜籽生产基地,

⑤ 赵济,陈传康.中国地理[M].北京:高等教育出版社,1999:587-588.

⑥ 周鸿.西南民族现代化与文化变异[M].成都:四川人民出版社,2002:35.