

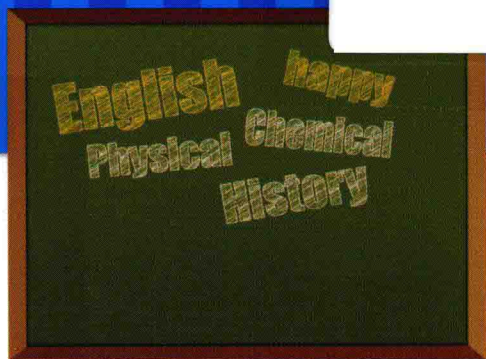


让家长理解教育系列丛书



中职生 家长这样做 家教实战

主编：陈 刚



12招



华东师范大学出版社

中职生家长这样做 ——家教实战12招

让 家 长 理 解 教 育 系 列 丛 书

主 编 陈 刚



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中职生家长这样做：家教实战12招/陈刚主编.—
上海：华东师范大学出版社，2015.8
(让家长理解教育)
ISBN 978-7-5675-4075-0

I. ①中... II. ①陈... III. ①中职生-家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第205534号

中职生家长这样做——家教实战12招

让家长理解教育系列丛书

主 编 陈 刚
责任编辑 何 晶
装帧设计 徐颖超
封面设计 黄 旭
出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 4.75
字 数 63千字
版 次 2015年11月第1版
印 次 2015年11月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-4075-0/G·8630
定 价 16.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请与华东师范大学出版社联系
电话:021-51698271 51698272)



推荐序

我有幸拜读了嘉善县教育研究培训中心德育处组织编写的《让家长理解教育系列丛书》(下文均以“该丛书”称),颇受感动。我感动于嘉善县的教育工作者们致力于家庭教育的研究,感动于长久以来的坚持,更感动于把教育当成事业来经营。

人们常说,教育是项系统工程,家庭教育是一切教育的基础。蔡元培先生说过,“家庭是人生的第一学校”。家庭教育在孩子的成长乃至于一生都具有无可替代的独特作用。家长是孩子的第一任老师,也是最长久甚至终生的导师。

目前,家长们不同程度存在着缺乏科学的教育引领,守着陈旧、落后、错误的教育观念,重智育轻德育、重生理轻心理、重外显轻内省、重教而不会教的现象相当普遍,解决家庭教育实践中的问题和矛盾,已到刻不容缓的地步。中华全国妇女联合会的一份资料表明,我国有接近3/4的家长教育方法欠妥或有严重偏离,只有不过1/4的家庭教育比较科学。很多专家呼吁家长们不要以为教育孩子可以无师自通,应该通过不断学习树立正确的观念,掌握科学的教育方法。

正当家长们在矛盾困惑、束手无策,感叹越来越不了解自己的孩子之时,嘉善县教育研究培训中心德育处已经试图破解这样的难题,该丛书应运而生。全书依据孩子的成长特点和身心发展规律,从婴幼儿教育、学

前教育、小学教育、中学教育等各个学段的家长和教师关注的热点话题,采用古籍、经典名言导入,用故事导读、班主任寄语、心理导航、家教观点和亲子互动等板块阐述,读来既亲切又独特。从家庭教育理念到指导实践操作,字里行间渗透着编写者对教育对家庭教育本质的诠释,对家庭教育、对孩子们成长发展的关爱,秉承学校教育和家庭教育相结合的智慧,体现家庭教育观念与行为的思考与创新。

该丛书凝聚着编写者数十年来的教育教学的智慧结晶。我们不难发现,他们深切的人文情怀和踏实严谨的求实态度,通过一个个“故事导读”,诉说着家庭教育中的得失;通过“心理导航”,指导教师、家长观念的变革,营造着师生、亲子共同成长的“情感”场,让师生、家长、孩子在学习、生活中进行精神对话,享受在平等、民主、和谐的关系中构建关系,提升幸福!本丛书不仅在家庭教育中具有重要的应用价值,更具有提升生命质量、创造人生幸福的精神价值!

该丛书挖掘了中华民族优秀文化中的“家教、家风、家德”的精髓,借鉴了西方发达国家现代文明中独立人格、创新思维的精神,又根据当今社会对人才培养的要求以及家庭教育中遇到的带有普遍性的问题,以话题的形式展开,针对孩子不同年龄、不同学段的特点,精心设计了不同的家庭教育指导内容:包括行为习惯、学习适应、智能开发、情商培养、人际交往、道德礼仪、心理健康、青春期教育、职业规划、生活能力、社会性发展等等。本丛书的内容体现了家庭教育的传承性、开放性、时代性、针对性和延展性,相信一定会成为教师、家长的良师益友,成功引领孩子成长!

该丛书架起了学校教育和家庭教育的桥梁。旨在共同承担起促进孩子的健康成长,实现生命个体由自然人向社会人转化的责任。孩子的健康成长是社会发展和人的发展的双重需要,既是学校教育的目标,也是家庭幸福的重要内容。家庭和学校都要把引导和教育孩子树立志向、培养品德、掌握本领、锻炼体魄作为应尽的职责和义务,并把这种目标和任务体现在学校教育的全过程和各个环节,体现在家庭生活的方方面面和家

的言行中。家庭和学校要有协调一致的教育行为,家长和教师的教育行为和言传身教必须协调统一,使家庭和学校为共同的目标形成教育合力。

该丛书的出版,其价值已经超越了家庭教育的本身,是一项促进孩子生命健康成长的希望工程;是学校基础教育发展的奠基工程;是家庭和谐幸福的民心工程。对于指导教师和家长履行教育孩子的天职,促进学生成人、成才具有重要的现实意义和应用价值。

该丛书的语言通俗易懂,深入浅出,具有可读性;写作方式新颖独特,具有感染力;内容表达淳朴平实,简练实用,具有可操作性。本丛书的出版,不仅可以很好地为教师传播家庭教育理念提供依据,还可为家长们提供改变家庭教育观念,转变日常养育孩子的行为方式,建立平等和谐、亲密的亲子关系,提供具有操作性的教育范本。

热衷于家庭教育的教育工作者以及广大父母们:爱孩子是我们的责任,只有爱才能传递爱。一个心中有爱的孩子,他的品行就有了根基;一个有根基的人,他就能为别人带来幸福。要想做一位幸福成功的教育工作者和父母,就要能为孩子创造成功与幸福;要培养孩子健康人格,首先自己应是一个具有人格魅力的人。愿我们以学习的心态,以健全独特的人格魅力与孩子一起成长!

朱仁宝

2015.7.1 于杭州



序

托起明天的太阳

孩子,是未来的希望,是明天的太阳。

记得苏联著名教育学家苏霍姆林斯基在《给教师的一百个建议》中曾把儿童比作一块大理石,他说,把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍和偶然出现的因素。

可见,家庭教育对孩子的重要性不言而喻,一个人无论走到哪里,走多远,都会带着原生家庭深深的烙印,良好的家庭教育是孩子成长的加油站;不良的家庭教育将会阻碍孩子的发展,影响孩子的幸福。而学校显然是居于家庭之后的重要因素,如果说家庭教育是孩子成长的人生底色的话,那么学校教育就是浓墨重彩的一笔,对孩子的成长将起到助力作用。所以,家庭教育和学校教育要有机结合在一起才能实现双赢,更加有利于孩子的发展。

我们一直在思考,如果家长有一定的家庭教育意识,具备一定的家庭教育指导能力,并且能够落实到行为上,家长可以很好地担负起孩子的家庭教育任务。那么,孩子置身其中将越来越美好。

而这样良好的局面显然是令人向往的。

那么,能否让学校、班主任和教师担负一定的提升家长家庭教育素养的责任呢?因为在孩子成长的过程中,孩子的老师无疑是接触家长比较多的

的群体,而且在家长的心目中是以专家的形象出现,具有很强的权威性,是传播家庭教育理念和做法的理想群体。

2014年,这样的机会终于慢慢趋于成熟。全县掀起了关注家庭教育的热潮,县妇联争取到了家庭教育全国现场会的机会,需要开发家庭教育读本为现场会增亮,县教育局领导把这个艰巨的任务交给了教育研究培训中心,起初只想开发一个学段,但我们在深入了解和学习的过程中,发现我县在家庭教育文本上是空白的,许多教师也知道光靠学校教育无疑孤掌难鸣,迫切想与家长形成教育合力,苦于没有现成的教材或文本,开个家长会找素材也比较困难。很多人口头上重视家庭教育,真正具备这方面意识的人很少。所以,文本的开发变得非常需要。经过仔细斟酌,从系统化和科学化的角度出发,开发了0—18岁的家庭教育系列丛书。

于是,县研训中心德育处在全县范围内找寻合适的资深班主任和骨干心理健康教师,组建了早教、幼儿园、小学、初中、高中和中职等学段的撰写小组,设立小组长和组员着手撰写工作,另外还设立了美工组具体负责美工设计和排版。

从最初的制定大纲入手,从儿童发展心理学的角度出发,寻找适合孩子成长的、家长关注的热点话题,早教定位经典活动,具有很强的操作性;另外学段每个话题均寻找古籍中的家教观点导入,分别有“故事导读”、“班主任寄语”、“心理导航”、“家教观点”以及“亲子互动”等板块,既有理论支撑,又有发生在身边的成功或失败引人深思的案例;既有教师的循循善诱,又有亲子互动的可行性建议等,旨在让家长理解教育,让教师很好地指导家庭教育,结成教育同盟军,共同完成教育的重任。

本套系列丛书从孩子0岁开始,到18岁完成基础教育,全程关注孩子的健康成长,许多话题体现了教育的梯度和螺旋上升的科学性,比如阅读的话题,从最初营造阅读的环境,到培养阅读的兴趣,然后养成阅读的习惯,慢慢形成阅读的能力,分布于不同的学段,体现了教育的延展性和期望性。

我们希望,严父慈母,子女孝顺,家庭温暖,孩子发展潜力无穷,这样美好的家庭比比皆是;老师和家长共话教育的热点话题,这样温馨的局面天天出现。

孩子,是我们的明天,具有无限的发展可能,是学校的重中之重,是每个家长心中光芒四射的太阳。学校和家庭共同呵护,让孩子健康成长,才是我们不变的期盼。让家校真正形成合力,共同托起明天的“太阳”!

嘉善县家庭教育丛书开发团队

2015年6月



引言

儿童发展心理学告诉我们中职学生属于青年初期,是学生身心发展最迅速、最旺盛、最关键的时期,也是各年龄发展阶段的最佳时期,又称为人生的“黄金时代”。

由于青年初期心理发展的优势和各种矛盾的相互影响、相互作用,使得中职生的心理发展具备以下特点:

在智能方面,中职生的思维能力发展很迅速。主要表现在推理能力已达到成熟水平,但辩证推理尚未完全成熟。由于经验不足,他们往往变为有成见与不客观的思考者,喜欢与人作不成熟的辩论,对各种抽象的原则(如:公平、正义、牺牲、忠心等)常会做出不成熟的批判。

在自我意识方面,水平有多方面提高。譬如自我评价水平,开始愈来愈多地从具体评价转向抽象评价。初中时能注意到自己的生理发育状况或某些行为特点,到中职阶段更多的是寻找自己的个性特征。有些学生不仅不断改善自己的身体素质,还会注意自己心理素质的完善。

在情绪方面,明显不同于儿童期的外露、易变、冲动、肤浅等特点。常处于一种莫名的烦恼中,情绪较容易激动,不能理智地控制。由各种不适应造成的内在紧张状态,引起各不相同的行为。此时女生常爱哭泣,男生常表示忧郁的沉默、冷淡、暴怒,故意损毁东西,歇斯底里,心情沮丧等。此时的行为都伴有情绪色彩,他们自己的思想、文字和行动都有一种情绪的

基础,并认为别人的态度或行动也有情绪的意义。他们渴望得到别人的认可、赞许和亲近,希望受到别人的注意,但却表示出躲避或憎恨别人注意的态度,似乎不屑一顾,故意装出对别人的注意漠不关心的样子,因为他们害怕所期望的注意不能实现。

在精神需求方面,中职生开始向高层次发展,各项兴趣、爱好很少单纯地作为游戏、闲玩,而是有目的地追求,由直接兴趣向间接兴趣过渡。如:阅读方面,对科技书、哲理书、修养书等有了兴趣,他们也意识到自己对家庭、社会今后负有的责任,能理解和领会一些学习活动本身的社会价值。

在社会行为方面,亲子关系逐渐松懈。其所接触的范围,由家庭发展到社会,此时他们对家庭生活渐感单调,父母的约束也失去效力,在价值观上与父辈出现不同的认识。他们常常愿意参加一两个兴趣相投的团体,如择友得当,可形成各种社会品格,反之就非常危险。有些过度受保护的学生,他们渴望独立自主,有时急于谋求独立自主,甚至对忠告公然反抗,或采取极端的行为。他们对同性朋友,能互诉衷肠,毫不保留;对于异性交往发生兴趣。在此时期,女生特别注意自己的外貌与形态,并表现出温柔、懦弱、胆怯,变得特别女性化;男生则呈现男性化,乐于展现他们的勇敢、有力与刚毅。男女双方对浪漫的谈话、文学电影特别感兴趣,他们都设法去追求异性朋友,并憧憬未来家庭生活的美梦。

根据中职生身心发展的特点,我们的家长在给孩子提供温馨成长环境的同时应培养孩子的自立能力,让孩子参与到家庭的各项事务中去。平时多与孩子沟通,知道孩子的所思所想,讲讲自己工作上的事情,让孩子了解创业的艰辛,生活的不易,从而懂得关爱和付出。此外,对孩子进行科学的教育引导,多与学校沟通,适时地关注孩子的学习、生活、善于发现孩子的进步,适当地给予表扬。鼓励并引导孩子积极地发展自己的人际关系,努力使其成为一个独立的、自主的社会人。



目 录

第一章 适应与调整

第一节	认识职业教育	2
第二节	让孩子顺利适应中专生活	6
第三节	培养孩子的专业兴趣	10
第四节	指导孩子规划职业生涯	14

第二章 道德与礼仪

第一节	重视培养孩子的职业道德	20
第二节	职业礼仪显素养	24
第三节	让遵纪守法之花开在孩子心中	28
第四节	培养孩子的就业和创业能力	33

第三章 生活与消费

第一节	沟通点亮孩子的心灯	40
第二节	提高孩子调节不良情绪的能力	44
第三节	让孩子学会在生活中负责任	48
第四节	帮助孩子树立正确的消费观	52

温馨提示

第一章
适应与调整



第一节 认识职业教育



《论语·子张》中说：“百工居肆以成其事，君子学以致其道。”技能和学习是分不开的，每个人都需要有一技之长。职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平、专业知识技能的劳动者。



故事导读

仲丽杰, 2005年就读于嘉善县职业中等专业学校(以下简称“嘉善中专”)数控专业的2+2班级(与上海市工业技术学校联办, 嘉善读两年, 上海读两年), 2009年毕业于上海市工业技术学校数控专业, 现在读上海电机学院“机电一体化”专业。2009年在上海市信息技术学校参加工作, 担任数控车床专业的实训指导教师, 2010年获得“数控机床工技师”职业资格。曾获得第一届全国职业院校技能大赛数控车金牌、第三届全国数控技能大赛第七名、第三届上海市“星光计划”数控车实操第一名、第四届全国数控技能大赛数控车的教师组第七名。2012年3月, 回到母校嘉善中专工作, 担任数控车实训指导教师, 期间带领学生获得了2012年浙江省技能大赛金牌, 2012年全国职业院校技能大赛银牌。

座右铭: 成功在于勤奋!



班主任寄语

仲丽杰, 从一个普通的中职生变成了一个不普通的职校毕业生, 最后成为一名出色的专业技能教师, 说明职业教育同样也能出人才, 而当今“工学结合、校企合作、顶岗实习”的教育模式, 成了我国职业学校, 尤其是中职学校毕业生就业率高的秘诀。所以, 让您的孩子进入职业学校取得一技之长是您明智的选择。



心理导航

人本主义心理学认为, 我们应该特别强调人的正面本质和价值, 强调人的成长和发展, 即自我实现, 而并非集中于人的问题行为。我们的



职业教育亦是如此,职业教育的本质至少应该包含四个方面:一是以人为本,二是因材施教,三是科学管理,四是文化塑造。作为一名学生,选择适合自己的教育是实现自我的首要前提,正所谓,适合自己的才是最好的。同时,加德纳的多元智能理论认为我们每个人都拥有八种主要智能:语言智能、逻辑—数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、自省智能、自然观察智能。每个人都会在某一种或某几种智能上表现突出,这些就被称为“优势智能”,这就形成了我们人与人之间智能类型与智力结构之间的不同。所以我们家长一定要帮助孩子尽量发挥出孩子的优势智能。



家教观点

1. 职业选择是人生最重要的选择之一。这不仅因为职业生涯占据了人生最宝贵的时间,而且因为在职业岗位上所取得的成就能体现一个人一生的主要创造,是人生价值的主要体现。从这种意义上说,选择职业就是选择自己的未来。

2. 职校生和普教生的区别只在于智力类型和智能结构的不同,而



没有智力高低的区分。职业学校学生绝不是差生的代名词,考不上普高和大学也不意味着不能成才。

3. 社会实践活动是认识职业教育的有效途径。通过社会实践活动,孩子可以更多地了解社会、认识社会,从而加深对职业教育的认识。



亲子互动

如何引导中职学生正确认识职业教育呢?

1. 中职学校一般设有多个专业,如:财会类、机电类、服务类等。在入学前,家长和孩子最好先对有意向的几个专业进行了解,然后再结合自身的兴趣、长处以及将来择业的志向来选定所学专业。

2. 职校的学生比普高的学生更早地接触专业技能的学习,从某种意义上来说是一种优势。初中学习成绩不佳的孩子将来也可能成为某个领域的能工巧匠,关键是在进入专业学习时要鼓励孩子确定目标,并且坚定地走下去。

3. 社会实践活动是多种多样的,学校、社区会在假期里组织一些活动,如:文化艺术类、技能竞技类、劳动服务类等,家长可以鼓励孩子积极参加。另外,也可以让孩子参加一些适合自己的社会实践活动,如:暑期打工、义务劳动等。