

国家级特色专业汉语言文学建设丛书

汉语言文学专业 人才培养与课程教学研究

Research on Training Talents of Chinese Language and
Literature Speciality and Curriculum Teaching

胡习之 朱丽婷 主编

中国科学技术大学出版社

国家级特色专业汉语言文学建设丛书

汉语言文学专业 人才培养与课程教学研究

Research on Training Talents of Chinese Language and
Literature Speciality and Curriculum Teaching

胡习之 朱丽婷 主编



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

阜阳师范学院文学院汉语言文学专业 2010 年被教育部确定为国家级特色专业建设项目:第六批高等学校特色专业建设“汉语言文学”(TS12152)。本书为该项目建设标志性成果之一,以阜阳师范学院文学院汉语言文学专业人才培养和课程教学研究两个方面为主,分上、下两篇编排。上篇包括阜阳师范学院国家级特色专业“汉语言文学”建设方案、汉语言文学专业(教师教育类)本科学分制人才培养方案、汉语言文学专业卓越实验班(教师教育类)人才培养方案以及汉语言文学专业“卓越中小学教师教育培养计划”实施方案。下篇包括阜阳师范学院文学院部分教授、副教授、博士等撰写的有关汉语言文学专业核心课程、拓展课程和教师教育基础课程的二十篇教学研究成果。

本书对转变教育思想、更新教育观念、创新人才培养模式、提高学生的实践能力和综合素质具有十分重要的意义。本书可为高等学校质量工程建设、人才培养等提供有益的参考,也可供相关从业者及研究人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

汉语言文学专业人才培养与课程教学研究/胡习之,朱丽婷主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2015. 11

ISBN 978-7-312-03845-7

I. 汉… II. ① 胡… ② 朱… III. ① 汉语—人才培养—研究—高等学校 ② 汉语—教学研究—高等学校 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 261007 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥学苑印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 8.5
字数 218 千
版次 2015 年 11 月第 1 版
印次 2015 年 11 月第 1 次印刷
定价 29.00 元

前 言

阜阳师范学院文学院汉语言文学专业 2010 年被教育部确定为国家级特色专业建设项目;第六批高等学校特色专业建设“汉语言文学”(TS12152)。根据所设定的建设目标和特色专业建设“以更新教育教学观念为先导,以课程、教材建设为抓手,以教学科研团队建设为保障,以人才培养方案优化为中心,以学生素质能力培养为目标,以现代多媒体技术、网络技术为手段,统筹课内、课外两个阵地,全面提高教育教学与人才培养质量,充分发挥‘重实践、强技能、服务基层’培养模式的功能”这一总体思路,文学院特色专业建设项目分项实施,稳步推进,执行情况良好,建设进展顺利,取得了一系列成果。本书即为该项目建设标志性成果之一。其内容包括阜阳师范学院文学院汉语言文学专业人才培养和课程教学研究两个方面,分上、下两篇编排。上篇收录了阜阳师范学院文学院国家级特色专业“汉语言文学”建设方案、汉语言文学专业(教师教育类)本科学分制人才培养方案、汉语言文学专业卓越实验班(教师教育类)人才培养方案以及汉语言文学专业“卓越中小学教师教育培养计划”实施方案。下篇收录了阜阳师范学院文学院部分教授、副教授、博士等撰写的有关汉语言文学专业核心课程、拓展课程、教师教育基础课程,如现代汉语、古代汉语、中国现当代文学、中国古代文学、文艺学、语文教学论、普通话、中国文化概论等课程的二十篇教学研究成果。其多种人才培养方案是在长期实践基础上适应时代需求的凝练,科学而富有特色,有的已经实施多年,有的正在实施,成效显著,如该专业学生连续三届蝉联安徽省师范生教学技能竞赛语文组特等奖,多人获一、二、三等奖,在全国师范院校师范生教学技能竞赛首届(2013 年)、第二届(2014 年)中分获语文组三等奖、一等奖各一项。相关课程的教学研究富有针对性,研究问题具体、典型,论述较为充实,既有实用性、可操作性,又有理论性,对汉语言文学专业课程教学、课程建设具有重要的参考价值。

本书对转变教育思想,更新教育观念,创新人才培养模式,实现教学内容、课程体系、教学方法和手段现代化,推进汉语言文学专业教学质量工程建设,提高人才培养质量,提高学生的实践能力和综合素质具有十分重要的意义。本书可为高等学校质量工程建设、人才培养等提供有益的参考。

本书是阜阳师范学院国家级特色专业建设项目在人才培养与课程教学研究方面的一些理性思考,是广大教师教学研究、教学改革的一个阶段性总结。真诚期待关心高等教育教学改革和研究、汉语言文学专业建设的同仁们给予批评指正。

胡习之

2015 年 5 月 23 日

目 录

前言	(i)
----------	-------

上篇:汉语言文学专业人才培养

国家级特色专业“汉语言文学”建设方案	(2)
汉语言文学专业(教师教育类)本科学分制人才培养方案	(8)
汉语言文学专业卓越实验班(教师教育类)人才培养方案	(19)
汉语言文学专业“卓越中小学教师教育培养计划”实施方案	(30)

下篇:汉语言文学专业课程教学研究

汉语言文学专业核心课程教学研究

现代汉语课程的学习方法	(36)
生成词库理论与现代汉语借用量词的语义实现——现代汉语借用量词教学	(42)
浅谈古代汉语的教学方法	(48)
形象化教学在古汉语课程教学中的应用研究	(51)
古代汉语教学质量提高刍议	(56)
中学语文教师古文素养与高师院校古汉语课程教学探析	(61)
“中国古代文学作品选”课程教学新探	(65)
当代语境下地方高师院校文学理论课程教学的困境及其对策	(68)

汉语言文学专业拓展课程教学研究

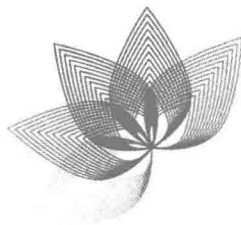
化生理论 细读文本——关于文学评论体验式教学的思考	(74)
对“中国文化概论”教学的几点思考	(79)
非民族院校多民族文学教学的若干问题初探	(81)
文化心理分析背景下的中国现代作家写作	(87)
孙犁书话的可读性内涵及其阅读推广价值	(93)

汉语言文学专业教师教育基础课程教学研究

机测背景下的高师普通话教学与培训研究	(97)
语文教学:追寻感性与理性的和谐共融	(101)
高师中文师范生专业素养教育因性而别的探索	(105)
高校课堂教学评优应关注什么?	(110)
高师文学类通识选修课课程现状调查——以阜阳师范学院为个案研究	(113)
深度阅读与中学文学教学	(118)
鲁迅作品在中学语文“存续”与“删减”之争	(124)

上 篇

汉语言文学专业人才培养



国家级特色专业“汉语言文学”建设方案

一、说明

阜阳师范学院文学院汉语言文学专业 2010 年被教育部确定为国家级特色专业建设项目;第六批高等学校特色专业建设“汉语言文学”(TS12152),其建设目标与建设方案如下。

二、建设目标与建设方案

(一) 建设目标

1. 总体目标

紧密结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,全面贯彻党的教育方针,适应新形势下社会发展对高素质、强技能中学语文师资的需求,通过专业建设与改革,着力培养学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力及社会适应能力,立足于安徽基础教育,真正实现高等师范汉语言文学专业教育、人才培养和素质教育背景下的中学语文教师职业要求的零距离接轨,为中学语文教育培养优质师资。本专业经过 30 多年的建设与发展,已逐渐形成比较鲜明的特色,即“重实践、强技能、服务基层”的中学语文师资培养模式。本专业在安徽省教学改革示范专业的基础上,将进一步建设成为具有更高水平且能体现阜阳师范学院办学特色和教学质量的本科专业点;集成有效的经验和实践成果,为欠发达地区高等师范院校的专业建设与改革起到示范作用。

2. 具体目标

(1) 依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的相关要求,制订一套特色鲜明、更加注重实践能力与创新能力的人才优化培养方案,修订、完善配套的专业主干课程教学大纲与专业建设管理制度。

(2) 改革课程教学内容,编写一批适应时代需要、有特色的专业教材与教学参考资料。

(3) 打造一支学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构合理且具有奉献精神的教学与科研团队,通过在职读博、人才引进等方式,使具有博士学位教师占专任教师的 60%,4~6 位教师获得教授职称,力争有 2~3 支教学团队达到省级教学团队水平。

(4) 进一步发挥“重实践、强技能、服务基层”这一培养模式的特色优势。突出实践育人环节,积极拓展教育实习就业实践基地,完善实践活动方案。

(5) 加强图书资料建设。加大资金投入,不断提高图书资料的存量和质量,为人才培养、教学研究、学术探究、学科建设等提供有力的物质和技术支持。

(6) 建设汉语言文学特色专业教学网站,提供丰富的教学资源,为学生学习、就业和毕业后继续教育提供远程服务。

(二) 建设方案

汉语言文学特色专业建设的总体思路:以更新教育教学观念为先导,以课程、教材建设为抓手,以教学科研团队建设为保障,以人才培养方案优化为中心,以学生素质能力培养为目标,以现代多媒体技术、网络技术为手段,统筹课内、课外两个阵地,全面提高教育教学与人才培养质量,充分发挥“重实践、强技能、服务基层”培养模式的功能。

根据建设目标的设定和特色专业建设的总体思路,建设方案如下:

1. 优化人才培养方案

随着中学新课程改革的全面展开和不断深入,为了和中学语文教育新课改接轨,本专业建设点组织教师修订、完善专业教学计划,旨在让学生接受系统严格的专业训练,学习和应用汉语言文学的基本理论和方法,掌握现代教育技术的基本原理并运用于教学实践,通过教育理论课程和教学实践环节的培训,培养良好的教师素养以及从事语文教学与研究的基本能力,从而适应当今经济社会发展的需要。在新修订的教学计划中,更加注重通过课程教学与各种教育教学活动,全面实现对优质语文师资的知识、素质能力的培养与训练,特别是增加了与中学语文教学相衔接的选修课程与融通课程,如“中学语文古代诗文教学研究”“中学语文现代文学作品教学研究”“中学作文教学研究”“中学语文语言学教学研究”“中学语文新课程改革研究”等。

2. 强化教学管理制度的改革与创新

加强制度建设,实现对教育教学活动的全过程规范化管理及全面质量监控。本专业在建设与管理中,努力贯彻教育部、省教育厅有关文件精神,贯彻执行阜阳师范学院有关专业建设、课程建设、教学管理、学生管理等各方面的规章制度;同时根据自身建设与改革需要,制定相关制度,实现对教师课堂教学、作业批改、考试考查、毕业论文指导、教育实习指导等各方面、各环节的规范化要求与质量监控,实现教学管理制度的改革与创新。

(1) 完善教师积极参与教学的措施

完善教师积极参与教学的措施和办法,从制度层面吸引和保证高水平教师从事教学工作,鼓励和支持本专业骨干教师与相关单位人员进行交流合作。

(2) 建立本科生参与科研创新实践活动的长效机制

调动学生自主参与科研教研、教师指导学生科研教研的双向积极性,建立鼓励学生深入基层开展社会实践活动的长效机制,形成教学、研究和社会实践有机结合的人才培养模式。

(3) 构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制

根据学科建设和基础教育发展的要求,结合本专业特点,研究特色专业的教学质量保障体系,探索建立学校、用人单位共同参与的学生考评机制。

3. 加强课程、教材的建设与改革

围绕教育目标进行特色专业的课程建设。根据基础教育的新发展和新要求,加强课程体系、教材、教学内容、教学方法和手段等方面的建设与改革。

(1) 加强课程体系建设

深入中学、地方教育局与同类师范院校进行广泛调研,围绕高质量中学语文师资人才培养的目标,构建课程体系;在保持教育部专业目录所规定开设的课程基础上,增加知识拓展类、能力提高类和技能培训类课程;进一步优化专业基础课、必修课与选修课之间的比例,健全教学研究型、素质拓展型与技能培训型三类选修课程体系,提高学生对学习内容选择的自主性与学习效率。

(2) 加强新教材建设

一是充分利用国家“万种新教材建设项目”与安徽省实施教材建设工程的大好时机,精心组织教材编写队伍,积极申报教材编写项目,努力编写纳入教育部或安徽省教材立项的高质量教材;二是围绕专业主干课程所选用的部颁优秀教材,编写学习指导性辅助教材;三是加强富有地方文化特色的选修课教材建设,鼓励部分教师参与基础教育“地方课程”或“校本课程”教材编纂;四是在“语言学概论”“西方文论”等课程方面,适当引进国外优秀教材。

(3) 更新课程教学内容,强化学术性、实践性

建立“阜阳师范学院文学院语文教育研究所”,开展中学语文教育教学研究,以切实增强本专业教学内容与语文教师培养目标的紧密性。密切跟踪各学科学术发展的前沿动态,把握基础教育课程改革的动向,力争把最新研究成果引入到中学课堂,增强课程教学内容的新颖性与学术性。加强能力提高类与技能培训类课程教学,全面培养与训练学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力与社会适应能力。

(4) 建成特色专业网站,实现资源共享

将专业教学计划、精品课程教学资源、课程教学大纲、学生各项能力培养训练方案等上传网站,构建网络教学平台,实现师生网络交流与互动,充分利用网络技术提高教育教学与人才培养质量。

4. 建设高水平教学科研团队

师资队伍是汉语言文学特色专业建设的重要保障。优化师资队伍结构,围绕特色专业建设需要,建设一支以学术带头人 为骨干,教学和科研综合水平高、结构合理的教师队伍。将优质教学、研究资源用于本科教学,鼓励教师根据教育目标积极开展有针对性的教学研究。

具体措施包括以下几个方面:

(1) 建立本专业中青年教师定期到中学语文教学第一线兼职授课和进行调研的制度,促进本专业教师对中学语文教学现状的了解。聘请中学语文特级教师为兼职教师,形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制,建设一支熟悉社会需求、了解课改动态、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。

(2) 在师资的引进上,加强教学能力、学术水平、思想政治素质等方面的全面考察,保证师资引进质量。

(3) 加大在职教师的培养、培训力度,将本专业教师之间的“传、帮、带”制度化,以提高青年教师的教学科研水平。

(4) 以本专业青年教师与学生为共同受益群体,继续加大聘请国内外知名专家学者为兼职教授的力度。

5. 加强实践教学建设与改革

本专业特色之一是“重实践”,不仅注重加强实践教学环节,而且注重提高学生的实际操作能力,为此在加强实践教学建设与改革上的措施为:

(1) 继续推广国家教学成果二等奖(2005 年)——“高师教育实习整体优化改革的研究与实践”,确保专业见习经常化,强化教育实习环节,全面提高教育实习质量。

(2) 继续实施安徽省教学成果奖(2005 年)——“高师中文专业学生教师素质与教学技能系统性、日常化、渐进式培养训练方案”,使学生的教师素质与教学技能培养训练日常化、科学化。

(3) 继续完善提高学生实践操作能力的训练措施,修订《阜阳师范学院文学院学生语文教学能力等级评定办法》,将学生参与教师素质、教学技能训练的全过程与单项训练成绩、教学技能竞赛和获奖情况以及教育实习成绩等,纳入学生语文教学能力评价体系,吸收本专业教师,各单项教学技能训练班级督导组学生,实习基地见习、实习指导教师等参与学生教学技能评价,全面科学地评定学生语文教学能力等级,并颁发“阜阳师范学院文学院学生语文教学能力等级证书”。

6. 培养服务基层的应用型人才

(1) 加强对学生交流能力与社会适应能力的培养

一是在校内开展丰富多彩的校园文化活动,务求全员参与、全员锻炼,使课外活动成为全体学生锻炼的舞台;二是设计学生交流能力培养训练方案,开展全员训练;三是大力建设文学院大学生社会实践基地,组织开展多样化的社会实践活动,使学生深入社会、深入基层,了解社会基层状况,培养其适应社会、服务社会的意识与能力;四是开展就业培训实践系列活动,通过组织考察就业单位、就业实践、模拟就业竞赛等活动,既能提高学生的交流能力与社会适应能力,也能提高就业竞争力,为顺利就业奠定基础。

(2) 提高学生的创新意识与教研能力

一是继续实施安徽省教学研究重点项目(2005年)——“高师中文专业学生创新能力、研究能力系统性日常化培养训练方案”,通过专业学习研究型阅读、读书笔记写作、主干课程研究型小论文写作、学年论文写作、学生申报教研课题立项研究、毕业论文写作等步骤与环节,系统性、日常化、渐进式地培养学生创新意识与教研能力;二是修订《阜阳师范学院文学院学生教研项目资助与教研成果奖励办法》,设立“阜阳师范学院文学院学生教研项目资助与教研成果奖励基金”,对学生的教研活动进行资金扶持,对学生的教研成果给予奖励,以提高学生的教研积极性;三是制定并实施《阜阳师范学院文学院配备学生教研导师办法》,为本专业各班级配备2~3名教研辅导老师;四是修订《阜阳师范学院文学院师生教研合作办法》,鼓励本专业教师引领学生开展基础教育教学研究。

7. 彰显专业特色

(1) 注重教学技能培养,凸显“强技能”特色

弘扬汉语言文学专业广博、厚重、朴实、严谨的学术传统,更新教学理念,改革教学方法,提高教师教学技能,切实提高教学质量;以部颁中学语文新课标为参照,结合中学课程改革的理念与要求,在本专业原设课程基础上进行必要的调整与改革,注重“三基”教育,加强实习基地建设,强化学生的实习工作,培养学生的从教技能。除了常规的教育实习之外,本专业设计了技能训练的四个主要途径:一是观摩教学常规化,引导学生走进中学语文教学现场,实现与中学课堂的无缝对接;二是微格教学全员化,让每位学生进行实战演练,提高教学技能;三是实习教室虚拟化,利用信息技术平台,扩大实习空间,解决实习前试讲场所问题,构建信息时代师范生教学技能训练的崭新模式;四是中学名师讲坛定期化,利用优秀校友资源,如本专业培养出来的赵文汉、高家芳、肖琦等一批特级教师,每学期聘请3~5名语文名师为学生传经送宝。

(2) 拓展课外实践活动的深度与广度,凸显“重实践”特色

一是鼓励学生全员参与“未来教师”职业技能大赛活动。该活动由中文系发起,从1987年至今已成功举办了十七届。它以贯彻国家教育方针、服务基础教育、培养合格人才为目标,重在加强教师职业技能训练,为学生的生存、发展着想,是教师所应具备素质的提前演练。赛事紧跟教育发展形势,不断丰富活动内容,创新活动形式,使比赛同时具有能力展示、能力培养等多重特点;该活动紧密结合未来教师的素质要求,具体包括应用文写作、常用字听写、教师职业常识赛、中学生课外活动方案设计、服饰礼仪、教案评优、授课、演讲等一系列内容,为毕业生就业打下坚实的实践基础。该活动因其受欢迎程度高、影响力大而得到省教育厅的充分肯定,并被《光明日报》等多家媒体专题报道。

二是紧密结合专业特点,继续定期举办“语言文化艺术节”活动,旨在锻炼学生的语言表

达能力、写作能力、舞台表演能力,提升其专业能力、实践能力,以适应社会发展的需要。比如新生普通话大赛、“话语争锋”辩论赛、“校园金话筒”主持人大赛、“阅读经典”读书报告会、“我的大学生活”演讲比赛、“读一本好书,写一篇书评”征文比赛、“我与学校共奋进”诗歌创作暨朗诵比赛以及年度大型话剧汇演等活动的开展,不仅锻炼了学生的口头表达能力和语言思辨能力、增强了专业技能,而且拓展了学生的知识面,激发其读书热情,提升其文学品味,进一步夯实了专业基础。

本专业“重实践”的特色优势已经显现成果,如汉语言文学专业 2003 级学生刘卫东荣获“中华杯”第四、五届全国新概念作文大赛一等奖,被国内多家媒体推崇为“80 后”散文创作的新锐,2006 年湖南美术出版社出版了其散文集《指尖流水》,得到国内多家媒体的关注与转载;汉语言文学专业学生主办的三月文学社被《中国青年报》评为“全国十三家有影响力的高校文学社团”,并被评为“省百家优秀社团”,其社刊《三月》入选《诗歌》月刊提名的“全国十大有影响力的文学刊物”;汉语言文学专业学生组织的“雨林”语言艺术团编演的话剧《西部恋歌》《国歌》荣获安徽省大学生话剧汇演三等奖;汉语言文学专业学生组织的大学生影视协会自编自演的节目在全国校园春节联欢晚会上两次荣获金奖,文学院也因此于 2010 年 2 月被中华广播影视交流协会、中国青少年音乐舞蹈研究会等多家文化团体联合授予“全国青少年艺术培训基地”称号。

汉语言文学专业将在原有特色与成果的基础上,进一步凝练专业特色,全面培养学生的从教技能与综合素质,以更好地适应社会发展的需要。

(3) 发扬艰苦奋斗精神,凸显“服务基层”特色

文学院一贯坚持对学生进行专业思想和艰苦奋斗精神的教育,在日常教学活动、校园文化活动以及各项社会实践活动中,贯彻敬业奉献、献身基础教育的理念,使汉语言文学专业学生牢固树立奉献社会、服务基层的思想。

四年来本专业毕业生服务基层情况表

项目 届别	在农村中小学任教		参加“选调生”“选聘生” 计划,农村特岗教师计划		服务西部计划		当年毕业生总数
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2006 届	130	21.7%	37	6.2%	19	3.2%	598
2007 届	179	29.2%	56	9.2%	31	5.1%	612
2008 届	212	32.7%	81	12.5%	23	3.5%	648
2009 届	246	35.2%	103	14.7%	22	3.1%	699

众所周知,皖北、豫东等地均属经济欠发达地区,办学条件极其简陋,中小学师资极为匮乏。2006 年的一项调查数据显示,拥有 980 多万人口的阜阳市下辖的太和县,农村中小学教师缺额达 3 000 多人,其中语文教师缺额几乎占 1/3。阜阳师范学院作为皖西北唯一一所高师院校,毕业生扎根农村、服务基层的观念已经深入人心。经过 30 多年培养历练,这些扎根农村、服务基层的毕业生,不仅做出了突出贡献(如在基层默默奉献 20 多个春秋,受到省市表彰的农村教师王春生),也使汉语言文学专业凝练成了扎根农村、服务基层的鲜明特色。

8. 示范推广计划

强化专业建设成果的积累,不断总结经验,积极宣传推广建设成果,发挥示范和带动作用。在成果推广和应用方面,立足皖北,面向全省,辐射全国。

(1) 利用本专业师资队伍的人才资源和学科优势,进一步为地方文化、经济发展服务。如关注留守儿童,开展顶岗实习,支持农村教育;开展“三子(老子、庄子、管子)”“三曹(曹操、曹丕、曹植)”研究,开展“欧(阳修)、苏(轼)”研究,为颍州西湖等地方旅游经济开发提供文化参考与智力支持。

(2) 在皖北、豫东地区相关高师院校大力推广汉语言文学特色专业建设成果。

(3) 举办地方高师院校汉语言文学专业建设与人才培养的全国性学术研讨会。

(4) 利用出版的教材以及毕博网络教学平台等成果形式,向地方高师院校提供专业建设的经验和教学资源,推进汉语言文学专业的建设,提升汉语言文学专业的教学质量。

汉语言文学专业(教师教育类)本科学分制人才培养方案

一、说明

本方案为阜阳师范学院文学院 2013 版人才培养方案。专业代码:050101。

二、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展,具有汉语言文学基本理论、基本知识、基本技能和良好的人文素养,具有较强的学习能力、实践能力和创新精神,具有初步的语言文学研究能力,适应基础教育发展需要和经济社会发展需求,能在中等学校承担语文教学和研究的教师,能够在文化、出版、传媒机构以及政府机关等企事业单位从事与汉语言文字运用相关工作的中国语言文学学科复合型人才。

三、培养要求

本专业学生主要学习中国语言、中国文学、外国文学、文学理论和中学语文教学等方面的基本理论和基本知识,接受人文社会科学、教育及教学研究的基本训练,具有良好的思想道德素质、人文素养和教师职业素养,初步具备从事本专业的教学和科研能力以及综合运用所学知识进行社会实践诸方面的能力。

具体要求如下:

(1) 具有较高的思想政治素质和修养,科学的世界观、正确的人生观和价值观;具有强烈的民族自豪感和服务国家、服务人民的社会责任感;具有良好的社会公德和职业道德。

(2) 系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基础理论和基本技能,培养良好的人文素质与艺术审美素养,具有处理古今语言文字材料、解读和分析古今中外文学作品的能力;具有较强的口语和书面语表达能力,能够讲标准的普通话,使用规范的汉语言文字,掌握相关文体的写作技能;了解本专业的发展趋势和前沿动态,具有较强的综合运用能力和初步的科学研究能力;能够根据经济社会发展需要,拓宽专业知识,适应与汉语言文学相关的工作。

(3) 具有科学的教育观,熟悉教育法规,掌握教育教学的基本理论;具有初步运用教育学、心理学及现代教育技术,设计实施语文教学的能力;能够适应基础教育发展的需要,善于将新知识、新方法引入语文教学实践,不断提高教学水平。

(4) 培养良好的学习习惯和终身学习的能力,具有良好的心理素质、较强的团队精神和协调沟通能力;具有一定的体育和军事基本知识,掌握健体强身的科学方法,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,具有健康的体魄;掌握一门外语,具有较高的信息技术应用水平。

四、学制、毕业学分、授予学位

学制:标准学制 4 年,修业年限 3~6 年

毕业学分:170

授予学位:文学学士

五、主干学科、相近专业

主干学科:中国语言文学

相近专业:汉语言

六、课程设置及时间安排

表一 汉语言文学专业(教师教育类)本科课程结构及学分比例表

表二 汉语言文学专业本科公共基础课程一览表

表三 汉语言文学专业本科学科基础课程一览表

表四 汉语言文学专业本科专业核心课程一览表

表五 汉语言文学专业本科专业拓展课程一览表

表六 汉语言文学专业本科教师教育基础课程一览表

表七 汉语言文学专业本科教师教育拓展课程一览表

表八 汉语言文学专业本科实践育人课程一览表

具体情况如下:

表一 汉语言文学专业(教师教育类)本科课程结构及学分比例表

课程平台	课程模块	学分	占总学分比例(%)	各学期教学周数及周学时分配								理论学时	实践学时	总学时	占总学时比例(%)
				一 15	二 17	三 17	四 17	五 17	六 17	七 7	八 9				
公共教育	公共基础	46	27.1	16.1	15.3	9.4	9.4	0.4	0.4		1	661	180 (294)	841 (294)	31.9
	通识教育	6	3.5									90		90	3.4
学科专业教育	学科基础	24	14.1	13.3	13							364	57	421	15.9
	专业核心	40	23.5			14	15	14		0.5		586	136 (24)	722 (24)	27.3
	专业拓展	12	7.1						4	13	6	213		213	8.1 ^①
									4	13	6	213		213	8.1 ^②
教师教育平台	教育基础	14	8.2	2	1.1	2	2	4.4	4.1			190	69 (10)	259 (10)	9.8
	教育拓展	4	2.4						3	6		46	48	94	3.6
实践教育	实践育人	24	14.1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
合 计		170	100	31.4	29.4	25.4	26.4	18.8	11.5	19.5	7	2150	490 (328)	2640 (328)	100 ^①
				31.4	29.4	25.4	26.4	18.8	11.5	19.5	7	2150	490 (328)	2640 (328)	100 ^②

注:专业拓展模块后标注的①②③……分别表示相应的拓展方向,便于按专业方向统计。

表二 汉语言文学专业本科公共基础课程一览表

课程 编码	课程名称 (中英文)	学分	总学时分配		开课学期和周学时								考核 方式
			理论	实践	一 15	二 17	三 17	四 17	五 17	六 17	七 7	八 9	
GJ030001	形势与政策 Situation & Policy	2	30	(98)		2 * 3	2 * 3	2 * 3	2 * 3	2 * 3			考查
GJ150001	军事理论 Military Theory	1	8	(28)	4 * 2								考查
GJ160001	职业发展与就业指导 Professional Development and Occupation Guidance	1	16	(44)	2 * 4							2 * 4	考查
GJ030002	思想道德修养与法律基 础(上)Moral Cultivation & Introduction to Law (I)	1.5	30	(4)	2								考查
GJ030003	思想道德修养与法律基 础(下)Moral Cultivation & Introduction to Law (II)	1.5	34	(6)		2							考试
GJ030004	中国近现代史纲要 A Survey of Modern History of China	2	30	(4)	2								考查
GJ030005	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	51	(8)		3							考试
GJ030006	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 (上) An Introduction of Mao Zedong Thought and Chinese Special So- cialism Theory System (I)	3	51	(8)			3						考查
GJ030007	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 (下) An Introduction of Mao Zedong Thought and Chinese Special So- cialism Theory System (II)	3	51	(8)				3					考试

续表

课程 编码	课程名称 (中英文)	学分	总学时分配		开课学期和周学时								考核 方式
			理论	实践	一 15	二 17	三 17	四 17	五 17	六 17	七 7	八 9	
GJ020001	大学英语 College English	16	264	(66)	4	4	4	4					考试
GJ130001	大学体育(一) College Physical Education(I)	1	4	26	2								考试
GJ130002	大学体育(二) College Physical Education(II)	1	4	30		2							考试
GJ130003	大学体育(三) College Physical Education(III)	1	4	30			2						考试
GJ130004	大学体育(四) College Physical Education (IV)	1	4	30				2					考试
GJ100001	大学计算机基础 The Basic Knowledge of University Computer	6	64	64	4	4							考试
GJ170001	大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	2	16	(20)	2 * 8								考查
合 计		46	661	180 (294)	16.1	15.3	9.4	9.4	0.4	0.4		1	

注:1. “大学英语”和“大学计算机基础”课程实行分级教学,具体修读根据学校相关文件精神执行。

2. 表中周学时栏“*”后面标注数字为实际上课周数。

3. 表中合计栏对应的周学时栏以当学期平均周学时数(四舍五入保留一位小数)计入。

4. 各专业课根据人才培养实际需要,可增设“大学语文”课程(课程设置和开设建议:1 学分,24 学时,其中 18 个理论学时,6 个实践学时,建议开设在第三或第四学期),文学院应加强课程建设,组建教学团队,组织课程教学实施,确保课程质量。