

干部读国学书系

君子

《论语》与人生

夏海◎著



- 《论语》和孔子从来就是我们民族的思想源泉、文化精神和道德良心
- 作为中国人，应该读《论语》和孔子
- 作为党政机关工作人员，更应该读《论语》和孔子

干部读国学书系

君子

《论语》与人生

夏海◎著



图书在版编目(CIP)数据

君子：《论语》与人生 / 夏海著. — 贵阳：孔学
堂书局有限公司，2014.12
ISBN 978-7-80770-020-3

I. ①君… II. ①夏… III. ①儒家②《论语》—通俗
读物 IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第297421号

君子：《论语》与人生 夏海 / 著

出品人 赵宇飞
策 划 李 筑 焦贵萍
责任编辑 焦贵萍 史红云 陈 真
责任审校 张忠兰 杨抒婕
封面设计 张 莹
版式设计 雷国建
责任印制 严德飞

出 品 当代传媒集团
出版发行 孔学堂书局
地 址 贵阳市乌当区大坡路26号
发行电话 (0851) 86412914
印 制 精一印刷(深圳)有限公司
开 本 1/16 787mm×1092mm
印 张 17
字 数 230千字
印 数 5000册
版 次 2014年12月第1版 2014年12月第1次
书 号 ISBN 978-7-80770-020-3/B·014
定 价 58.00元

版权所有 侵权必究

再版序

夏 海

《〈论语〉与人生》出版8年之际，孔学堂书局决定再版，这使我十分高兴和感动。任何作者总是希望自己的作品一版再版，我也不能免俗。

孔学堂书局不是简单地再版，而是组织有关专家、学者和编辑先进行认真研读，然后做了重要的编辑加工。择要而论，在书名方面，为了更好地体现原书的主旨，多视角、多层次展示君子的内在人格和外在表现，建议将书名更改为《君子：〈论语〉与人生》；在内容方面，为了拓展丰富原书的涵义，在每一章节末尾处作了延伸阅读，添加了相关的知识及趣闻；在装帧方面，为了使原书更加柔性可观，对每一辑的封面添加了孔子及其弟子圣迹图，背面添加了寓意君子的梅、兰、菊、竹图案；在阅读方面，为了使原书便于读者学习《论语》，不仅将原文与引文用不同的字体标示，而且标明了引文出处。此外，还对原书的文字差错及标点符号作了修正。这些编辑加工，既纠正了原书错讹，又提升了原书的品质，更是对作者和读者的高度负责。在此，一并致以谢意。

令人感佩的是，孔学堂书局以弘扬传播中华优秀传统文化为己任，于今年8月挂牌成立，不到半年时间就取得了不俗的业绩，已经出版了《文化自信与中国梦丛书》《经典研究新论书系》《大众儒学书系》和《阳明文化书系》。这些丛书和书系的出版，真实诠释了孔学堂书局的敬业精神。英国伦理学家塞缪尔·斯迈尔斯认为，敬业是保证一个民族不会衰落、充满希望的伟大精神财富。孔学堂书局有了敬业精神，何愁不能办成品质一流、特色鲜明的出版机构。我们真诚地抱以期许。

“知我者，谓我心忧；不知我者，谓我何求。”近代以来，中华优秀传统文化经受了太多的磨难，弘扬中华优秀传统文化任重道远，作者愿与孔学堂书局负重而行，为传承中华文明贡献绵薄之力。

是为再版序。

写于甲午年冬月 北京

自序

《论语》是中华文明的圣经，孔子是中华民族的圣人。是《论语》和孔子，维系了中华文明的源远流长，避免了其他文明古国的中断之痛；是《论语》和孔子，促进了中华民族的生存发展、繁衍生息，历经磨难而始终屹立于世界民族之林。作为炎黄子孙，怎么赞誉《论语》和孔子都不为过。

自汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”之后，历朝历代总体上都是尊崇孔子、重视《论语》的。但是，近代以来，学者对孔子有所贬谪，人们也不再阅读《论语》，这不能不令人扼腕叹息。所幸的是，当世界进入信息社会和知识经济时代，国外再次发现了孔子；^[1]当中华民族迈入21世纪，国人也开始重视《论语》。《论语》和孔子历经两千多年而不衰，这是思想的伟力，也是圣人的泽被。

孔子，春秋时期鲁国人，生活年代距今约2500年。自从司马迁提出“至圣”的说法，历代都尊孔子为圣人。孔子是一位思想家，创立了儒家学说；是一位教育家，前后接收学生三千人，其中身通“六艺”的贤者有七十二人；还是一位很想为官从政的政治家，倡导“仁政德治”，力图恢复上古时期特别是周朝的礼治秩序。《论语》二十篇，据班固在《汉书·艺文志》中解释：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”这一解释告诉我们，《论语》是由孔子的弟子编纂，记载着孔子的言行，也记载着孔子若干弟子的言行，而弟子言行是老师思想的反映。所以，《论语》集孔子思想之大成，是孔子思想最原始的版本。学习研究孔子思想和儒家学说，就不能不熟读《论语》。

有多少人读《论语》，就有多少部《论语》。每个人的读书，都是与其

[1] 据了解，1993年全球宗教会议发表的《走向全球伦理宣言》和1997年国际互促委员会发表的《人类责任宣言》，都将孔子的“己所不欲，勿施于人”列为全人类应当遵循的两条基本道德准则，也称“黄金道德律”。

人生阅历紧密相关的。我的人生阅历是：中小学在“文革”时期，工作在上山下乡时期，大学在恢复高考初期，毕业后分配到中央机关工作，一千就是廿年。2000年以来，又先后在两个地方机关工作。这份阅历表明，我的人生具有明显的机关工作人员色彩，我读《论语》和孔子也是从机关工作人员的视角切入。因此，我把自己读《论语》和孔子的体会定格为：《论语》与人生。

我能够静下心来读《论语》和孔子，多少有点偶然性。记得许多年以前，读了复旦大学出版社出版的南怀瑾先生的《论语别裁》，萌发了写一篇关于孔子为官从政思想的心得体会，当时还做了一些笔记，但一直未能如愿。直到去年上半年，我才在工作之余，利用闲暇动笔写这篇心得体会。谁料，一写则不可收拾。《论语》博大精深、厚德载物，读之受益无穷、思如泉涌不断成文，在报纸杂志分别刊载，林林总总，汇成这一本小册子。

《论语》和孔子的读法很多。概言之，不外乎两种：一种是学者型的，以研究考据为主；一种是大众型的，以普及通俗为主。这两种读法各有千秋，社会功能不一，很难比较。我的读法则介于两者之间，最主要的工作是分门别类梳理了孔子的思想；最主要的特点是以《论语》注孔子，即以《论语》中的观点、叙事、人物对话及其评论来诠释孔子的每一个思想观点。这种读法的优势在于雅俗共赏。如果没有反复阅读《论语》，没有对孔子思想的深刻把握、融会贯通，那就很难梳理清楚孔子的思想，也很难做到以《论语》注孔子。

《论语》约为一万六千字，而这本小册子却近十八万字，其中的引文有着交叉在所难免。这些交叉并不是简单的重复，而是分别纳入孔子不同的思想范畴加以论述，相同的引文在不同的思想范畴中有着不同的意义和作用。之所以这样安排，是因为这本小册子的各个部分和每一篇文章互有联系，构成相互照应的整体；又有区别，相对独立成章。全书相互照应，可以帮助有时间、感兴趣的读者阅读全书；每篇文章相对独立，可以帮助工作比较繁忙的读者阅读其中感兴趣的文章。无论是阅读全书，还是阅读其中的文章，都能够产生相对完整的感觉。

这本小册子的逻辑结构安排为四个部分。第一部分是《孔子其人》，着重刻画孔子的形象，既是思想家，又是性情中人；第二部分是《思想范畴》，着重诠释孔子关于仁、义、礼、智、信、和的理念；第三部分是《自我修身》，着重阐述孔子关于君子、士人的理想；第四部分是《积极入世》，着重谈论孔子关于教育、从政的思想。

最后需要指出的是，《论语》和孔子从来就是我们民族的思想源泉、文化精神和道德良心。作为中国人，应该读《论语》和孔子；作为党政机关工作人员，更应该读《论语》和孔子。

夏 海

谨记于丁亥年夏月

目 录

再版序	I
自 序	II

孔子其人

《论语》中的孔子（上）	5
《论语》中的孔子（中）	12
《论语》中的孔子（下）	19
《论语》中的孔子弟子	25
《论语》中的成语举要	33
《论语》中的天命理解	41
《论语》中的不足辨析	48

思想范畴

读《论语》思仁学（上）	57
读《论语》思仁学（中）	62
读《论语》思仁学（下）	67
读《论语》思义利	72
读《论语》思礼乐（上）	77
读《论语》思礼乐（下）	82
读《论语》思智知	88
读《论语》思诚信	93
读《论语》思和谐	98

自我修身

读《论语》思人生	107
读《论语》思君子(上)	114
读《论语》思君子(中)	118
读《论语》思君子(下)	123
读《论语》思士人	128
读《论语》思孝道	134
读《论语》思正直	139
读《论语》思朋友	145
读《论语》思修身	152
读《论语》思好学	158

积极入世

读《论语》思志向	167
读《论语》思忧患	176
读《论语》思谨慎	184
读《论语》思教育	191
读《论语》思德治	198
读《论语》思为政	207
读《论语》思用人	211
读《论语》思为官	218
读《论语》思饮食	226
读《论语》思感恩	233

《论语》全文	240
参考书目	263
后 记	264

目 录

再版序	I
自 序	II

孔子其人

《论语》中的孔子（上）	5
《论语》中的孔子（中）	12
《论语》中的孔子（下）	19
《论语》中的孔子弟子	25
《论语》中的成语举要	33
《论语》中的天命理解	41
《论语》中的不足辨析	48

思想范畴

读《论语》思仁学（上）	57
读《论语》思仁学（中）	62
读《论语》思仁学（下）	67
读《论语》思义利	72
读《论语》思礼乐（上）	77
读《论语》思礼乐（下）	82
读《论语》思智知	88
读《论语》思诚信	93
读《论语》思和谐	98

自我修身

读《论语》思人生	107
读《论语》思君子（上）	114
读《论语》思君子（中）	118
读《论语》思君子（下）	123
读《论语》思士人	128
读《论语》思孝道	134
读《论语》思正直	139
读《论语》思朋友	145
读《论语》思修身	152
读《论语》思好学	158

积极入世

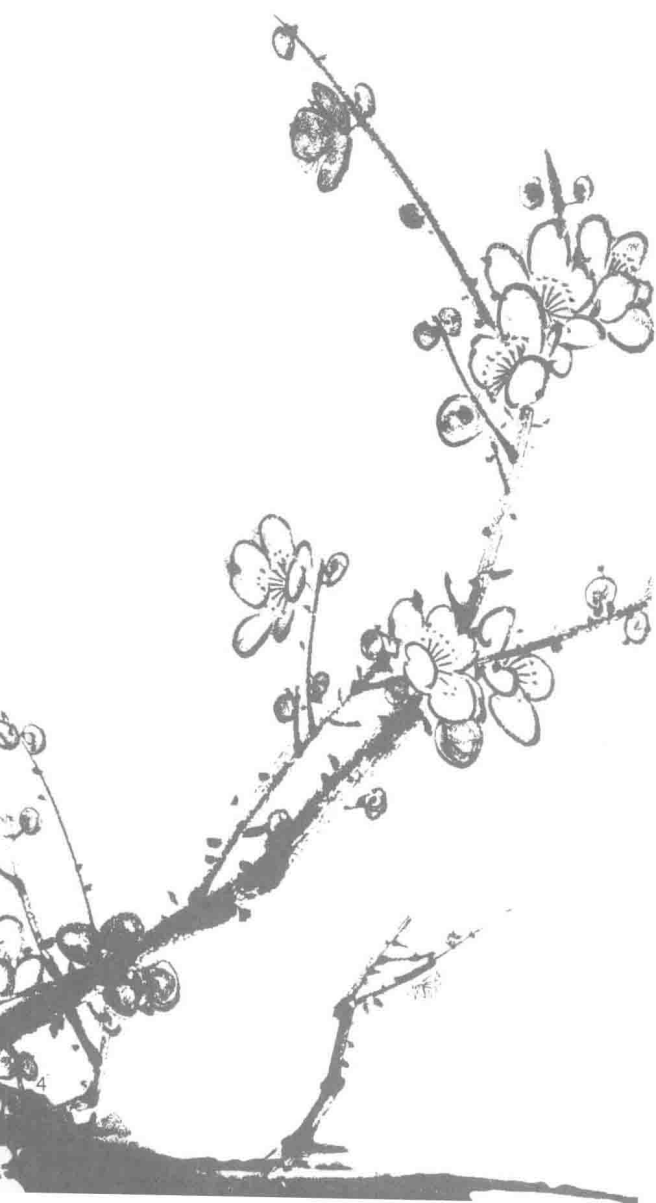
读《论语》思志向	167
读《论语》思忧患	176
读《论语》思谨慎	184
读《论语》思教育	191
读《论语》思德治	198
读《论语》思为政	207
读《论语》思用人	211
读《论语》思为官	218
读《论语》思饮食	226
读《论语》思感恩	233

《论语》全文	240
参考书目	263
后 记	264

孔子其人



- ◎ 思想家
- ◎ 教育家
- ◎ 性情中人



《论语》中的孔子(上)

我在阅读《论语》、撰写学习体会二十多篇近十万字的时候，忽然想到了“《论语》中的孔子”这一题目，令我兴奋不已，激起了更大的阅读兴趣。孔子到底是一个什么样的人呢？孔子的具体形象如何？对此孔子自己以及他人是怎样评价的？带着这些问题，细细品味《论语》，反复阅读《论语》，慢慢地，一个比较清晰、完整的孔子形象矗立在我的面前。

首先，孔子是一个思想家。《现代汉语词典》对思想家的解释是：对客观现实的认识有独创见解并能自成体系的人。按照这一解释，孔子不仅是一个思想家，而且是大思想家。这个“大”表现为：一方面，孔子是中国古代文化的集大成者，并创立了儒家学说。他的思想包罗万象，可以从政治、伦理、教育、文化、经济等多个角度进行研究；另一方面，两千多年来，孔子的思想特别是他的基本思想范畴一直在影响着中国人，已经积淀为中华民族的文化基因。从世界观、方法论的角度认识孔子，他主要是一个关注社会、关注人生的思想家。孔子关于社会、人生的思想，集中体现在“仁、义、礼、智、信、和”这几个范畴之中。而孔子关于“仁、义、礼、智、信、和”的理解与诠释，则构成了孔子学说的基石和支柱，也构成了中华民族传统美德的核心内容，成为中华民族赖以生存发展的道德根基和思想基础。那么，孔子是怎样诠释“仁、义、礼、智、信、和”的呢？

关于“仁”。在孔子看来，有两个层面的内容。

其中一个层面是对己的，要克己。颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。”颜渊曰：“请问其目。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”（《颜渊》）弟子颜渊问什么是仁。孔子回答，约束克制自己的欲望，使言行都符合礼的要求，这就是仁。颜渊又问仁的具体条目。孔子进一步回答，不合

乎礼的事不看，不合乎礼的话不听，不合乎礼的话不说，不合乎礼的事不做。

另一个层面是对人的，要爱人。樊迟问仁。子曰：“爱人。”（《颜渊》）爱人的核心是忠和恕。忠是处理上下级、长幼辈关系的准则，恕是处理同事之间、平辈之间关系的准则。所以，子曰：“参乎！吾道一以贯之。”曾子曰：“唯。”子出。门人问曰：“何谓也？”曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。”（《里仁》）孔子告诉弟子曾子，参啊！我的学说贯穿着一个基本思想。曾子说，是。待孔子离去之后，别的弟子问是什么意思。曾子回答，他老人家学说的基本内容，就是忠和恕罢了。

关于“义”。“义者，宜也。”（《中庸》）义是道德上的应该。在孔子看来，义主要不是作为利的对立面而存在的，而是与仁、礼、智、信、和一起构成了儒家学说的基础。孔子认为，义是最重要的道德标准，也是人生追求的目标。子曰：“君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。”（《里仁》）意思是，君子对于天下的人和事，没有固定的成见，只问符合义理。符合义理的，就认同、就做，否则，就不认同、不做。当然，义有时是作为利的对立面出现的。孔子把对待义与利的态度作为区别君子与小人的一个重要尺度，即“君子喻于义，小人喻于利”。孔子并不简单地否定利，他认为，追求利益是人之常情。“富与贵是人之所欲也”，“贫与贱是人之所恶也。”问题是不能见利忘义，而要“见利思义”“见得思义”，因而孔子强调：“不义而富且贵，于我如浮云。”（《述而》）

关于“礼”。《礼记·哀公问》记载，孔子在回答鲁哀公问礼时指出：“非礼，无以节事天地之神也；非礼，无以辨君臣上下长幼之位也；非礼，无以别男女父子兄弟之亲、昏姻疏数之交也。”在孔子看来，礼是关于人与自然、人与社会、人与人关系的规范。换言之，礼就是社会制度和道德规范。“礼之用，和为贵。”（《学而》）礼基本的社会功能是协调、平衡、中和，换言之，就是维护社会秩序。所以，孔子倡导学礼、知礼、行礼。他多次强调“不学礼，无以立”（《季氏》），并说：“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。”（《雍

也》)君子要广泛地学习文献,再用礼义来约束自己,这样就不会离经叛道了。

关于“智”。《论语》中的智和知基本是通用的。孔子认为,智是君子人格的有机组成部分,也是人生修养的重要内容。他说:“仁者安仁,知者利仁。”(《里仁》)意思是,仁者实行仁德以安身立命,智者实行仁德以谋取大事。仁和智对于君子人格的形成具有不同的功用,仁主要是帮助君子提高道德素养,而智则是帮助君子提高文化素养。子曰:“质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬,然后君子。”(《雍也》)孔子说,质朴超过文采,就显得粗鄙;文采超过质朴,就显得虚浮。只有文采与质朴有机地结合起来,这才是一个君子。

关于“信”。在孔子看来,诚信是人生的立身之本。子曰:“人而无信,不知其可也。大车无輶,小车无軹,其何以行之哉?”(《为政》)孔子说,一个人不讲信用,我不知道他还能做些什么。这正像车上的辕木和横木之间,缺少了灵活的接榫,无论大车小车,就都不能行进了。所以,“子以四教:文、行、忠、信。”(《述而》)诚实守信是孔子教育的主要内容之一,也是孔子推崇的仁者“恭、宽、信、敏、惠”五行之一。

关于“和”。以往的观点,一般是不将“和”纳入孔子的基本思想范畴,但我认为“和”在孔子的思想体系中具有重要地位。所谓“和”,是不过不及、不偏不倚。子贡问:“师与商孰贤?”子曰:“师也过,商也不及。”曰:“然则师愈与?”子曰:“过犹不及。”(《先进》)子贡问孔子,颛孙师和卜商这两个同学,哪个更好一些?孔子回答,颛孙师办事过了些,卜商办事不到位。子贡又问,那么是颛孙师更好一些吗?孔子回答,过了头与不到位,都不好。在孔子看来,“和”是最高道德境界。

子曰:“中庸之为德也,其至矣乎!民鲜久矣。”(《雍也》)中庸是和谐的手段,和谐是中庸的目的。孔子说,中庸作为一种道德,该是最高吧。人们缺乏这种道德已经很久了。“和”是为官从政者追求的理想社会秩序。“礼之用,和为贵”,即礼制的应用,以和谐为最可贵。

第二，孔子是一个教育家。孔子是中国历史上第一位教育家，还是中国历史上创办私学、大量接收学生的第一人，即所谓的“弟子三千，贤人七十二”。这说明孔子作为一个教育家，具有丰富的实践经验。更重要的是，孔子根据自己的教育实践，提出了一系列深邃、至今仍闪烁着智慧光芒的教育思想。

一是有教无类。这是孔子关于教育最重要的思想，集中体现了孔子的人文精神。早在两千多年前，孔子就能提出超越其所处时代和具有普世价值的教育精神，即不分阶级、不分地域、不分贤愚，只要肯接受教育，都要给予谆谆教诲。这是多么伟大的思想啊！这一思想打破了教育的等级界限，扩大了教育的范围，对于中华民族生存和发展的意义，无论怎样评价都不为过。

二是因材施教。这是孔子教育思想的重要组成部分。孔子从认识论的角度论述了人的认知能力的差别，他说：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”（《季氏》）孔子认为，人的认知能力是有差别的，生下来就知道的，是上等；学习了以后才知道的，是次一等；遇到疑难才去学习的，是再次一等；遇到疑难而不去学习，这样的人是最下等。对于这段话，历来有不同的评价。但孔子并不认为自己是“生而知之者”，他说：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”（《述而》）我并不是一个生来就什么都能知道的人，而是一个热爱古代文化、勤奋敏捷地求学的人。而且，从教育的角度思考问题，区别人的认知能力是有积极意义的。孔子主要也是从教育的角度区别人的认知能力的。“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”（《雍也》）即资质高的学生，可以教给他高深的道理；资质一般的学生，则要教给他能够接受的知识。

三是文、行、忠、信。这是孔子关于教育内容的认识。所谓“文”是指知识、学问以及文章的文采、字句和条理；“行”是指个人的行为、品德；“忠”是对国家、父母的责任；“信”是对社会的信义。这说明孔子的教育