

广州市属高校思想政治教育研究会成果汇编之三

加强思想政治研究 改革教育教学工作

张 强 主编

光明日报出版社

《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》

加强思想政治研究 改革教育教学工作

中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)



中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)

广州市属高校思想政治教育研究会成果汇编之三

加强思想政治研究 改革教育教学工作

顾 问 沈学鸣
主 编 张 强
副主编 刘俊荣 王毅清 赵中源

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

加强思想政治研究, 改革教育教学工作 / 张强主编.
—北京: 光明日报出版社, 2014.12
(广州市属高校思想政治教育研究会成果汇编; 3)
ISBN 978-7-5112-0975-7

I. ①加… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第282313号

加强思想政治研究, 改革教育教学工作

主 编: 张 强

责任编辑: 朱 宁
封面设计: 文人雅士
责任印制: 曹 诤

策 划: 文人雅士
责任校对: 温秀蕊

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078232 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn zhuning@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 512千字

印 张: 32

版 次: 2015年1月第1版

印 次: 2015年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-0975-7

定 价: 78.00元

版权所有 翻印必究

加强思想政治研究，改革教育教学工作

编 委 会

顾 问 沈子鸣

主 编 张 强

副主编 刘俊荣 丘毅清 赵中源

编 委 (以姓氏笔画排序)

丁文胜 丁 霞 石丽媛 刘俊荣 刘树谦

孙国徽 张 强 李伯聪 丘毅清 陈晓静

赵中源 徐山平 梁 鹏 韩 芸 董世明



前言



广州市属高校思想政治教育研究会作为广州市教育局主管的学术性社会团体，在市教育局的领导下，始终坚持为市属高校思想政治教育教学服务的宗旨，定期组织学术年会、论文征集、课题立项、教育培训等活动，得到了各市属高校思想政治理论课教师的广泛好评和支持。先后出版了《创新教学改革，深化“三进”工作》（广东高等教育出版社，2004年）、《思想政治教育教学改革的创新与实践》（中国广播电视出版社，2010年）等成果，为市属高校思想政治理论课教师提供了经验交流、学术探讨、思想沟通的平台，有力地促进了市属高校思想政治理论的教育教学工作。

为了总结市属高校思想政治理论课教师近年来在思想政治理论、思想政治教学、思想政治教育和思想政治工作等方面的最新成果，以达到相互学习、相互借鉴、共同提高之目的，我们组织编写了这一成果汇编。该成果既涵盖了马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程内容，也包括了思想政治工作的理论探讨和经验心得。尽管其中的部分作品不够深刻、精练，甚至有些观点还不够成熟，写作风格也不尽统一，但是作为一种改革与探索，它们凝聚了各位作者的心血和汗水，不失为有益的尝试，敬请各位读者批评指正！

本书编委会

2014年9月5日

目 录

8 1 思想政治理论研究

列宁对马克思干部监督思想的继承和发展·····	董世明	003
生活化：马克思主义哲学大众化的教育范式·····	黄禧祯	016
关于马克思实践观的方法论解读·····	刘俊荣	026
大学生马克思主义信仰的认同机制研究·····	李丽红	031
再论科学发展观的人本诉求·····	罗金彪	037
传统文化对实现中国梦的重要价值·····	游庆括	043
市场经济理论的新突破及其对医改的启迪·····	王小丽	049
陈独秀对西方社会的批判与马克思主义中国化·····	谭一笑	054
毛泽东的马克思主义大众化思想中的认知心理因素探讨·····	刘 莉	066
论国情观在党探寻中国特色道路中的历史价值·····	马 波	075
论建国初期党内监督制度的建设·····	李俊彪	084
“情、理交融”：论大学生思想道德素质养成中的一个原则·····	刘 涛	092

论中国古代道德教育在当前思想政治教育

体系调整与创新中的理论意义·····	丁霞	100
“孝”的视阈下论儒家思想中的自我·····	赵红珍	106
多元价值语境与大学生价值观教育探讨·····	王明翠	111
全球化场域中大学生的中华民族认同教育·····	彭秋香 刘莉	116
以社会主义核心价值观提升大学生的春运志愿服务水平·····	丁文胜	123
从“小悦悦事件”看道德价值实现的制度保障功能·····	周美玲	128
试论高职院校学生幸福观教育的目的及内容结构·····	吴国君	133
高职大学生网络负效应的应对·····	丘丽丹	139
广州地区大学生参与志愿者活动的调查分析及对策研究·····	蒋义丹	145
大学法律基础教育的启蒙意蕴·····	孙晓媛	152

82 思想政治教学研究

基于学生主体性人格培养的

思政课“问题逻辑”教学方法探讨·····	李丽红	163
----------------------	-----	-----

建构主义学习理论视阈下的

高校思想政治理论教学创新·····	欧阳国 庆王游	167
刍议耗散结构理论对高校思政课教学改革的启示·····	王树华	174
教育叙事在高校思政课应用的可行性分析·····	沈珂	179
论主体性人格培养中教师的主导性作用·····	杨军	185
问题解析式思政课教学对学生		

主体性人格培养的有效性分析·····	吴九占	191
--------------------	-----	-----

高校思想政治理论课互动教学模式研究·····	姚 闯	197
思想政治理论课案例教学法困境与出路研究·····	张秀英	205
试论提高思想政治理论课教学质量的几点探讨·····	张利霞	211
对推动当代马克思主义大众化与高校思想 政治理论课教学改革关系的思考·····	邱蔚娟	217
改进思想政治理论课教学的若干思考·····	李群芳	222
关于思想政治理论课考核方式的探索·····	张福臻	227
以物质概念的讲解为例浅谈哲学视野下的 《马克思主义基本原理概论》教学研究·····	刘 彬	232
浅谈《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》教学改革·····	吕春艳	243
提高“概论”课教学实效性的策略·····	游庆括	248
论七阶段协作—反思教学法在高职 《概论》课教学中的应用·····	袁勇睢	256
岭南文化融入高职《思想道德修养与法律基础》 课教育教学内容探讨·····	肖影玲	260
高职学生学习中“功利主义”的教学应对·····	丁西泠	268
“形势与政策”课教学中大国心态的培养·····	李伯聪	274
微信在思想道德修养与法律基础课程教学中的应用·····	钟映荷	279
运用微博扩大学生主体参与提高高校思政课教学效果·····	廖泽香	283
思想政治理论课程实践教学价值性研究·····	孟凤英	290
思想政治理论课实践教学探讨·····	詹勤彬	296
高校思想政治理论课实践教学课程化之探索·····	张文莉	301

浅议高职思政课实践教学·····	喻 嘉	307
“问题导向、学生主体”的高职思政课		
实践教学模式研究·····	孙国徽 李冬华 陈秋霞	311
基于 CDIO 理念的思想政治理论课程实践教学探索·····	管小青	316

8.3 思想政治教育研究

高校思想政治理论课程与研究生“主体性人格”培养研究···	孟凤英	327
浅析公民教育融入高校思想政治教育的路径·····	谢艳霜	332
试析教育教学中关怀性师生关系的建立策略·····	陈晓静	340
重视限度观的培养·····	龚耀南	347
经济危机背景下如何开展大学生思想政治教育的哲学思考···	罗金彪	356
互联网与高校思想政治教育浅析·····	吕振涛	361
互联网对青少年学生思想教育的影响及对策·····	马 丽 关 赏	367
新形势下大学生思想政治教育工作途径探析·····	谢东宝	373
浅谈 WTO 与高校思想政治教育的创新·····	黎抒屏	379
感恩教育在《思想道德修养与法律基础》		
课中的运用实例探析·····	陈银平	384
大学生学习“思政课”的心理障碍及其引导·····	赵 蕾	390
“政治理论课”教学对软件类学生人文素质的培养·····	杜丽娟	398
在高职院校的思政课教学中加强职业素养的渗透·····	丁文胜	404
高职院校大学生思想政治教育生活化研究探讨·····	李 媛	408
高职院校工学结合人才培养模式下的思想政治教育策略初探···	周琪棋	414

论思政教育实践法在高职院校国防教育的应用..... 王湛森 418

8 4 思想政治研究工作研究

建立健全立德树人根本任务的双重工作机制探讨..... 蒋 舟 427

基于积极心理学的大学生自我管理能力培养模式..... 麦金兰 438

高校大学生服务型党组织建设研究..... 李燕冰 444

建立健全促进党员干部为民务实清廉的长效机制..... 臧凤梅 450

高校学生党建价值生成的动力机制研究..... 于战明 454

高校学生自杀心理危机的干预及对策..... 黄晓璇 460

高校贫困生精神资助存在的问题及路径选择..... 李国建 467

关于加强高职院校学风建设的几点思考..... 罗裕光 472

高校职业咨询中渗透职业道德教育的研究..... 李燕冰 481

论利用微博消减高职学生对思想政治教育的逆反心理..... 顾艳梅 488

基于网络媒介视角下“扫黄打非”的困局与对策..... 葛辉彰 492

后 记..... 498

1

思想政治理论研究

si xiang zheng zhi li lun yan jiu



列宁对马克思干部监督思想的继承和发展

◎ 董世明

权力和监督是一对孪生姐妹，权力一旦失去监督，就会产生腐败。马克思当年对干部监督问题十分重视，提出了许多有关加强干部监督的思想。列宁在总结实践经验的基础上，继承和发展了马克思的干部监督思想。认真学习列宁的这些思想，对于我们搞好当前的干部监督工作和反对各种腐败现象有着重要的指导意义。

一、加强权力监督工作是社会主义的当然要求，对搞好社会主义革命和建设具有重要的意义

早在1917年，列宁在其名著《国家与革命》中就指出，“在共产主义的‘高级’阶段到来以前，社会主义者要求社会和国家对劳动量和消费量实行极严格的监督”^[1]。在十月革命胜利后，列宁又多次指出，无产阶级在消灭了旧的国家机器，建立了无产阶级专政之后，社会主义国家仍然需要加强监督工作。这是因为：

第一，加强监督权力工作，有利于清除旧社会的影响。在十月革命以前，沙皇俄国的官吏滥用权力、以权谋私的现象十分严重。列宁领导的布尔什维克是在同沙俄政权、同资产阶级长期斗争的过程中不断发展壮大起来的，长期生活和战斗在旧的社会环境之中，旧社会的各种不良风气难免会对布尔什维克产生影响。同时，十月革命胜利后，由于人才缺乏，苏维埃政权不得不把大批沙皇时代的旧官吏及其工作人员吸收到苏维埃政权中工作。当时，在莫斯科，在苏维埃政权中工作的共产党员只有4800多人，而在这些机关中工作的原沙皇时代的官吏达20多万人。列宁在分析苏维埃政权的状况时指出，“我们的国家机关，除了外交人民委员部，在很大程度上是旧事物的残余，极少有重大的改变。这些机关仅仅在表面上稍微粉饰了一下，而从其他方面来看，仍然是一些最典型的旧式国家机关。”^[2]

在这种情况下，布尔什维克要想不受旧政权及其人员的影响是不可能的。列宁正是针对着这种情况，提出了莫斯科4800名共产党员和20万旧沙皇人员谁影响谁、谁领导谁的问题。因此，列宁强调指出，必须加强对干部的监督，“没有服从，没有监督，没有‘监工和会计’是不行的。”^[3]

第二，社会主义社会也需要专门的人从事管理工作。社会主义事业是人民的事业，只有在全体人民都参加和支持的前提下，社会主义事业才能成功。但是，在社会主义社会中，广大人民群众参与国家和社会事务管理的方式不可能是直接的，只能是间接的，即人民选出自己的代表，由这些代表组成专门的机关来从事国家和社会事务的管理工作。列宁指出，“我们不是空想社会主义者，我们并不‘幻想’一下子就可以不要任何管理，不要任何服从；这种由于不懂得无产阶级专政的任务而产生的无政府主义幻想，与马克思主义根本不相容”^[4]。既然国家和社会事务是由一部分人来进行管理的，那么这些人在从事管理工作时就有可能出现两种结果：一方面，他们全心全意地搞好管理工作，为人民服务、为国家和社会服务；另一方面，他们也有可能滥用人民赋予他们的权力，以权谋私。为了防止他们滥用职权，就必须对他们加强监督。

第三，监督是社会稳定和经济发展的保证。建设社会主义，是以社会稳定和生产力迅速发展为基础的，而搞好监督工作正是社会稳定和经济发展的重要保证。特别是在生产力发展比较落后的国家建设社会主义，更需要加强监督工作。俄国十月革命胜利后的一段时间内，苏维埃政权面临着许多困难：一方面，国内有充足的粮食和原料，另一方面国家却食品不足，闹粮荒；一方面有大批人员失业，另一方面国家又因为缺少劳动力而陷入困境。与此同时，许多人由于受各种不良思想的影响，总是把属于国家的公物看成可以任意糟蹋的东西。这些问题，极大地妨碍着苏维埃政权的稳定，阻碍着经济的发展，解决这些问题的有效办法，就是加强监督工作。列宁指出，“稍微注意一下和思索一下，就会相信，消除灾难和战胜饥荒的办法是有的，并且十分简单明了，完全切实可行”，“这个办法就是由国家实行监督、监察、计算和调节，……这就是消除灾难和战胜饥荒的首要办法。”^[5]

第四，加强监督，是防止国家公职人员由社会“公仆”变为社会“主人”的重要途径。有许多党和国家的领导人和干部，在夺取政权的斗争中，他们能够英勇斗争，密切地联系群众，为群众服务，是群众的“公仆”。但是，在掌握政权之后，为了追求个人的利益，他们开始滥用手中的权力，欺压百姓，以权谋私，由“公仆”变成了“主人”。防止国家公职人员由“公仆”

变为“主人”的有效手段之一，就是加强对他们的监督检查，督促他们依法办事，发现有违法乱纪者，立即将其罢免，并追究其法律责任。这样做，就可以使国家公职人员不敢滥用手中的权力，不敢以权谋私，不敢欺压百姓、鱼肉人民，从而有效地防止他们由社会“公仆”变成社会的“主人”。

二、列宁明确了权力监督的主体和客体

（一）关于权力监督的主体

列宁认为，人民群众、国家机关、政党和各种群众组织是权力监督的主体，有权对掌权者进行监督，其中，人民群众是权力监督的核心力量。

列宁认为，人民群众对国家权力监督的主体地位是不可动摇的。因为，人民群众是社会主义国家的主人，应该享有对国家和社会各项事务的管理权和监督权。否认这一点，就不是社会主义社会。列宁十分重视人民群众对国家权力进行监督的问题，十月革命刚一胜利，他就主持通过了《工人监督条例》和《罢免权法令》，主张实行工人监督权和人民群众的罢免权。他指出，“任何由选举产生的机关或代表会议，只有承认和实行选举人对代表的罢免权，才能被认为是真正民主的和确实代表人民意志的机关”，“才能使人民的代表真正服从人民。”^{〔6〕}后来，列宁又多次指示有关部门做好工作，争取“把全体劳动群众，男子特别是妇女，都吸收来参加工农检查工作。”^{〔7〕}

（二）关于权力监督的客体

列宁指出，权力监督的客体是手中掌握着各种权力的机关和个人，重点是党和国家的各级领导机关和领导干部，因为他们手中掌握着权力，对国家和社会事务从事着具体的管理工作，有可能也有条件利用手中的权力谋取私利，从而给国家和社会造成危害，需要加强对他们的监督。

在监督的客体中，加强对各单位“一把手”的监督是关键环节。因为，他们“位高权大，而班子其他成员、下级和党员群众拥有的权力和权威不足以制约‘一把手’的权力”^{〔8〕}。

三、实行政务公开是搞好权力监督的前提

公开是监督的前提，知情是监督的保证。权力运行的封闭性和隐蔽性是掌权者逃避监督、以权谋私的重要条件。一切腐败现象都是违反社会公共利益的见不得人的丑恶现象，一般只能在暗中进行。一旦把权力运行过程公开化，消除权力运行的封闭性和隐蔽性，人民群众就会随时了解权力的运行情况，掌权者就难以滥用权力谋取私利。所以，实行政务公开，增加管理工作的透明度，既是群众监督掌权者的前提条件，也是防止腐败现