



21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列
工学结合教学改革与创新成果

大学生入学导读

DA XUE SHENG RU XUE DAO DU

杨建平 庞磊 主编



SE 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列
工学结合教学改革与创新成果

大学生入学导读

DA XUE SHENG RU XUE DAO DU

杨建平 庞 磊 主 编
黄忠明 张晓东 副主编



东南大学出版社
· 南京 ·

内容提要

本书依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的指导精神,并结合教育部《关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》及普通高等院校教育教学特点编写而成。本书设计了学习目标、情境导入、知识链接、综合案例解析、教学检测、拓展阅读等版块,以求教学中能够充分地理论联系实际,提高学生的实际应用能力。

本书可作为普通高等教育院校学生的公共基础课教材,亦可作为广大青年朋友自学的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学导读/杨建平,庞磊主编. —南京:东南大学出版社, 2015.12

21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列

ISBN 978-7-5641-5608-4

I. ①大… II. ①杨… ②庞… III. ①大学生—入学教育—高等职业教育—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 306296 号

大学生入学导读

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼2号,邮编210096

出 版 人:江建中

印 刷:三河市延风印装有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.5

字 数:281千

版 次:2015年12月第1版

印 次:2015年12月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-5608-4

定 价:32.00元

(凡因印装质量问题,请直接与营销部调换,电话:025—83791830)

大学新生入学教育是大学生接受高等教育的开始，也是大学新生理解大学、适应大学、融入大学的重要途径，更是一项提高高校人才培养质量的基础性工作。对于一个大学一年级新生来说，能否有一个良好的开端，关系到其整个大学阶段的学习和生活是否顺利，对其今后的成长将产生重要的影响。大学新生入学教育可以说是高校教育管理工作中最关键的环节，其工作质量如何关系到能否使新生以最短的时间、最佳的方式来适应高等教育的要求，完成中学生向大学生的转变。

大学作为一种文化和精神的象征，作为一个社会主流文化的策源地和集散地，作为一个促进知识交汇、思想交融的地方，是塑造人文精神、科学精神，培养高级人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设的阵地。历史赋予大学的使命就是将大学生培养成才。

金秋九月，又一批莘莘学子满怀憧憬和希望走进大学的校门，其崭新的人生将从这里启航。大学是一个确定人生理想、为未来发展奠基的地方，美好的生活将从这里开始；大学阶段是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期；大学是知识的海洋，这里还聚集着众多的学者和专家；大学是知识创新、传播和应用的基地，是培养创新精神的摇篮，是接受人文精神和科学精神熏陶的乐园。从中学进入大学，面对一个全新的环境，同学们充满兴奋和好奇，但也会出现一些不适与困难。如何尽快适应大学生活，全力奔向充满希望的前方，是同学们面临的首要问题。

本书内容充实、体例新颖，深入浅出地讲述了大学生活的方方面面。

本书体例设计如下：

学习目标：对每章内容提出学习的目标和要求。

情境导入：每章开篇前都有一段导读材料，是对该章所讲知识的引入。

理论知识：每章理论知识部分，其中穿插有一些小栏目，如“案例精选”、“知识链接”、“小贴士”和相关插图等，以提高学生的学习兴趣。

综合案例解析：选取与本章知识相关的案例，并作简要分析，有助于提升学生分析和解决问题的能力。

本章小结：每章结束后，针对一章内容作一个小结，提炼本章重点内容。

教学检测：针对每一章理论知识编设的训练题，意在使学生达到学以致用用的目的。

拓展阅读：对每章知识的延伸与拓展，扩大学生的知识面。

在本书的编写过程中，我们参考了大量相关的书籍及论文，并引用了其中的一些资料，在此向这些资料的作者深表感谢。

由于编者水平有限，编写时间仓促，书中难免存在不妥之处，敬请广大读者批评指正，以便我们进一步完善和修改。

编 者

CONTENTS

目 录

第一章 关于大学

学习目标	1
情境导入	1
第一节 认识大学	2
第二节 熟悉并适应大学生活	10
第三节 大学的学习与考试	15
综合案例解析	30
本章小结	31
教学检测	31
拓展阅读	32

第二章 大学生国防教育与军事训练

学习目标	35
情境导入	35
第一节 大学生国防教育	36
第二节 大学生军训	40
综合案例解析	43
本章小结	44
教学检测	44
拓展阅读	44

第三章 关注安全

学习目标	49
情境导入	49

第一节 大学生财产、人身安全	50
第二节 大学生消防安全	63
第三节 大学生学习、生活安全	69
第四节 大学生网络安全	73
第五节 维护国家安全和保守国家秘密	76
综合案例解析	78
本章小结	79
教学检测	79
拓展阅读	79

第四章 健康先行

学习目标	81
情境导入	81
第一节 大学生身体健康	82
第二节 大学生心理健康	91
综合案例解析	95
本章小结	96
教学检测	97
拓展阅读	97

第五章 大学生自我管理

学习目标	101
情境导入	101
第一节 大学生的时间管理	102
第二节 大学生的情绪管理	109

第三节 大学生的压力管理	116
综合案例解析	122
本章小结	123
教学检测	124
拓展阅读	124

第六章 倡导合理消费 学会理财

学习目标	127
情境导入	127
第一节 大学生消费的结构与特点 ..	128
第二节 大学生消费的误区	131
第三节 引导大学生树立健康消费观 ..	133
第四节 学会适当理财	136
综合案例解析	140
本章小结	140
教学检测	141
拓展阅读	141

第七章 树立正确的恋爱观

学习目标	145
情境导入	145
第一节 大学生与恋爱	146
第二节 大学生形成健康恋爱观的 途径	148
综合案例解析	150
本章小结	151
教学检测	151
拓展阅读	151

第八章 正确处理人际关系

学习目标	155
------------	-----

情境导入	155
第一节 人际交往概述	156
第二节 大学生人际关系	163
综合案例解析	173
本章小结	173
教学检测	174
拓展阅读	174

第九章 融入集体 拓展素质

学习目标	177
情境导入	177
第一节 大学生与学生社团	178
第二节 大学生与社会实践	184
综合案例解析	186
本章小结	187
教学检测	187
拓展阅读	188

第十章 规划职业 勇于创业

学习目标	191
情境导入	191
第一节 大学生职业生涯规划	192
第二节 勇于创业	201
综合案例解析	205
本章小结	206
教学检测	206
拓展阅读	207

参考文献

第一章

Chapter 1

关于大学

学习目标

1. 了解近现代大学的起源。
2. 了解什么是大学精神。
3. 了解大学的四大基本职能。
4. 学会转变角色,努力适应大学的的生活和学习,争做一名合格的大学生。
5. 了解大学生学习的特点。
6. 了解大学生学习的类型。
7. 了解大学中的各类考试。

情境导入

蔡元培曾说:“大学是研究高深学问的地方,学生进入大学不应仍抱科举时代思想,以大学为取得官吏资格之机关。应当以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。必须抱定为求学而来之正大宗旨,才能步入正轨。”

大学“大”在哪里？教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存先生说：“大学何以称之为‘大’学？大学应该怎样为自己定位？中国高校正在进行改革，要摒除旧的理念，树立新的理念。新世纪的大学既要坚守大学的象牙塔精神，以探求真理为宗旨；又要关注社会现实，为社会发展服务。新世纪的大学，应是一个具有共同的理念和目标的统一的有机体，而不应是具有若干个灵魂、若干个目标、若干个权力中心、若干种顾客、若干种职能的集合体和大杂烩。”

大学是什么？进入大学后，我们应该做些什么？这是每个大学新生都应该拷问自己的问题。大学是一个神圣的殿堂，我们应该在这里放飞自己的理想，坚守自己的本真，为国家和社会做些贡献。

第一节 认识大学

一、近现代大学的起源

在欧洲中世纪大学创办前，高等教育存在了数千年。古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地，古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把上述地方的高等学府也称之为大学，但严格地说，它们不是真正意义上的大学。“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名，专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构，这种机构形成了自己独特的特征，如组成了系(faculty)和学院(college)，开设了规定的课程，实施正式的考试，雇佣了稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或学位等，从这个意义上说，近现代大学直接起源于12、13世纪的欧洲中世纪大学。

欧洲中世纪的大学本为执有特许状的一种社团，享有高度的自由。大学作为一种行业公会，是一种独立自主的机构，实行完全的自治。它既不受任何上级的管辖，也不受所在地方的限制。在与教会与世俗君主以及与自治城市当局的摩擦和斗争中，中世纪大学为自己争得了独立自治权，并为后世的大学留下了自治传统。那时的大学的学生没有国籍限制，都使用拉丁语。

中世纪大学按领导体制可分为两种类型。以最早兴起的博罗尼亚大学为代表的称为“学生大学”，由学生主持校务，教授的选聘、学费的数额、学时的时限和授课的时数等，均由学生决定，欧洲南部的大学，如法国(巴黎大学除外)、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以法国巴黎大学为代表的称为“先生大学”，由教师掌管校务，欧洲北部的大学，如英格兰、苏格兰、瑞典、丹麦、德国等地的大学，则多属此种类型。

“现代大学”开始于19世纪初，是指启蒙运动以后、经过理性主义改造，特别是指以德国洪堡创办的柏林大学为代表的新型大学。一般认为，1809年德国柏林大学的创立标

标志着现代意义上的大学的诞生。现代大学与传统(中世纪)大学的根本区别在于大学职能的转变。传统大学是传授已有知识的场所,将研究和发现知识排斥在大学之外,而现代大学则将科学研究作为自己的主要职能,将增扩人类的知识和培养科学工作者作为自己的主要任务,推崇“学术自由”和“教学与研究的统一”。柏林大学精神推动了德国的科学事业发达昌盛,19世纪初到20世纪初德国成为世界科学的中心。这一思想对世界高等教育也产生了深远影响,为近代大学形成奠定了基础。

二、大学精神

大学精神是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。面临知识经济的机遇和挑战,建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要,同时也是社会进步的需要。“大学精神”的本质特征可概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

(一)大学精神的内容

1. 创造精神

创造精神是大学存在的价值所在,是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。文化的继承不能依赖遗传,只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。爱因斯坦正是在这个意义上理解学校的:“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。”与过去相比,这种情况更加适用于今天。

由于经济现代化的作用,作为传统的教育的传递者——家庭,已经削弱。因此,比起以前,人类社会的延续和健康,要在更高程度上依靠学校,大学教育通过确立教育内容,对人类文化进行选择和整理,通过更新教育观念,更新人们的价值观念和价值取向,改变思维方式,实现文化的再生。

从威廉·冯·洪堡提出教学与科研相统一的原则看,科学研究成为大学的一个基本职能,现在大学的科研成果的多少也就是标志着大学对社会贡献的大小。如果把大学为社会培养的创造性人才称为高素质的劳动者,那么,大学的科研成果则是对社会生产力的又一直接贡献,二者共同构成了大学的生产力与生命力的标志。“斯坦福精神”之所以被世人称道,关键在于它拥有众多的诺贝尔奖及全美科学奖的获得者,拥有把科学研究转化为生产力的硅谷效应。

大学是以人才培养为己任的,而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特认为,大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑,经过训练而谨慎的思考态度,谦恭的行为,掌握哲学研究方法,全面了解前人积累的思想。爱因斯坦更直接地认为:“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人,不过他们要把社会服务看成自己人生的最高目的。”“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会,是一个没有发展可能的不幸的社会。”

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

另一方面,大学也创造社会理想,并把这些理想传递给社会成员,通过人们的实践,使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映,这种需要是反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势,知识分子,特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识,就能够提出符合社会发展规律的社会理想。

知识链接

威廉·冯·洪堡及其大学理念

威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt, 1767—1835),是德国近代著名的自由主义政治思想家、教育家、外交家、比较语言学家和语言哲学家。在西方近代史上,他是一个最称得上学者的政治家,或一个最称得上政治家的学者。1820年以前,洪堡积极投身政治外交活动,曾任普鲁士内阁大臣、内政部文化教育署长。他一生在美学、人类学、历史、教育等方面著作丰富,尤其在教育方面贡献卓著,他提出的“研究与教学相统一”的原则至今



仍被推崇为大学治学的指导思想。另外,洪堡提出的学术自由的指导方针,允许各种学派并存和自由竞争,培养了很多具有真才实学的理论家和科学家,使德国高等教育长期以来在世界上享有盛誉。因此他被德国誉为“现代大学之父”。

洪堡认为大学兼有双重任务:一是对科学的探求;二是个性与道德的修养。他所说的“科学”指纯科学,即哲学。而“修养”是人作为社会人应具有素质,是个性全面发展的结果,它与专门的能力和技艺无关。科学在大学中处于核心地位,大学应“唯科学是重”。同时,洪堡的科学概念还包含着特定的对待科学的态度。在他看来,大学教师、学生的角色界定已非传统意义上的那样严格。大学生也可以独立进行研究,教授的工作在于诱导学生研究的兴趣,并帮助学生研究。

洪堡从大学是从事纯科学的机构这一核心观念出发,认为大学的组织原则应建立在纯科学的观念之上。大学的研究并非对实用的、专门性科学知识的,以实用为目的的职业教育 and 高等技术教育都是片面的、畸形的教育,于人格发展并无多大裨益,只有那些“纯粹科学”才能使人心智得到完整的训练,才能教会人们去进行自动的、创造性的思考,去进行符合道德原则的行动。受到这样教育的人在以后的生活中会对集体有用,而且最能做出贡献。

2. 批判精神

批判精神与社会其他结构相比,大学具有自身的优势,具体表现在大学是知识聚集的场所。大学是继承传统科技文化遗产,不断创造新科技文化的场所,聚集了古今中外

各种知识,具有很强的知识容量,是思想观念和学术思潮的交汇处。大学生产生新思想,包容新观念,在这里,不同的学术观念可以并存,不同的思想可以通过学术交流相互影响,具有良好的争鸣传统,追求理想的永恒特性。从欧洲中世纪早期的大学开始,就有了自治的传统,并以传播知识和研究学问为最高理想,相对超越于社会现实。大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实,否定非科学的内容,破除迷信与保守主义,建立科学的知识体系。可以这样说,大学的教学与科研发展史就是科学史重要过程的展开史,是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建。进入技术时代后,技术性淡化了人性,使人失去了对他人的热情和敏感,结果人性变成了技术的牺牲品。同时,人性又屈服于技术,把技术崇拜为神。科学与人文分离的结果就两个极端而言,出现了两种畸形人:一种是只懂技术而灵魂苍白的“空心人”;一种是不懂技术、奢谈人文的“边缘人”。现实社会改变这种“技术毒害”是无力的,而大学教育者,特别是人文社会科学教育却将其作为应有的内容。

早在20世纪初,西方一些著名的大学就注意克服这种片面性,探索科技与人文的汇通之路。哈佛的学生在一二年级开设“通识课程”,广泛涉及人文、社会和自然科学的各个方面。麻省理工学院的工科学生要学占总课时22%左右的人文课程。我国现行被一再呼吁的人性教育、全人教育、通识教育、道德教育、心理教育等无不是针对技术对人的异化进行批判的结果。

批判精神的最后一个方面是大学知识群体对政府决策的参谋和建议。科学决策是政府决策的关键,但是由于决策者自身素质的限制,做到科学决策并不容易,所以要倾听专家意见,请专家参与决策成为决策机制中的一环,专家之所以成为专家,就是因为他们职业所特有的对问题的科学态度和客观的批判精神。

3. 社会关怀精神

高等教育是社会发展的必然产物,社会需要是第一推动力。在工业化、信息化的社会里,大学已经被越来越深入地卷进社会机器的运转之中。关注现实、服务社会成为高校的第三职能,高等教育通过科学研究直接转化为社会第一生产力——科学技术;通过人才培养,为社会提供生产力中最活跃的因素——高质量的人力资源。

社会关怀精神还表现在大学对社会精神文明的参与和建设。除了在生产方面对社会的贡献外,大学通过直接的人文社会科学的研究和宣传为社会提供精神产品,包括哲学研究、文学创作与批判、思想道德建设等。知识分子在提炼和批判社会生活的同时,又把各种精神产品投资到社会,为社会主义建设提供直接的内容。

(二) 大学精神的表现

1. 自觉的学术精神

大学是研究高深学问的地方,大学应有的品位是“真正培养出一些智慧的才具,培养出一些有骨头、有广博知识,同时又有影响力的知识分子”(李敖语)的地方。自1816年洪堡创建柏林大学开始,学术开始进入大学的殿堂,科研在大学生活中占据着越来越重

要的地位,崇高的学术声望已成为知名大学的“通行证”。大学教师不仅仅教书育人,也必须是一个研究者,因为他们面对的是成熟、独立和精神已有所追求的年轻人,大学生不应单纯地接受知识,更应以探索学问为己任。叶恭绰在做交通大学校长时的一次演讲中曾告诫师生:“诸君皆学问中人,请先言学问之事……尝以为诸君修学当以三为难衡:第一,研究学术,当以学术本身为前提以达于学术独立境界……夫学术之事,自有其精神与范围,非以外力逼迫而得善果者……”梅贻琦说:“大学者非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师,素以孜孜不倦地探究学问为特质,故而,大学之高深、大学之涵阔、大学的发展均在于有探究学术的精神。

2. 永恒的道德精神

大学是任何一个社会道德与理性的凝聚之所,具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质,能够出淤泥而不染,并孜孜以追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德性的潮流中,成为社会德性的捍卫者与提升者,领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神就更为彰显。竺可桢在战时西迁途中对学生说:“乱世道德堕落,历史上均是,但大学犹如海上灯塔,吾人不能于此时降落道德标准。切记:异日逢有作弊机会是否能涅而不淄、度而不磷,此乃现代教育试金石也。”大学的道德精神源于大学人总体的道德精神,毋庸讳言,大学人是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在,才铸成了大学精神,才使大学成为海上的灯塔,指引着社会向着更美好的地方前进。

3. 敏锐的时代精神

“每个国家,当其变得具有影响力时,都趋向于所处的世界上发展居领导地位的智力机构,希腊、法国、西班牙、英国、德国,以及现在的美国都是如此。伟大的大学是在历史上伟大政治实体的伟大时期发展起来的。今天,教育与一个国家的质量更加不可分割。”(Clark Kerr:《大学的作用》,陈学飞译,江西教育出版社,1993年,第63页)无论中西,伟大的大学必定是领时代先锋的,否则将不会有克拉克笔下的强国。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出,大学无疑是时代的产物,并代表着最进步的时代精神,驱动着社会向前发展。弗莱克斯纳的话一针见血:“大学不是某个时代一般社会组织之外的东西,而是在社会组织之内的东西……它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反,它是……时代的表现,并对当时和将来都产生影响。”(Abraham Flexner:《大学:美国、英国、法国》,牛津大学出版社,1930年,第3页)大学,作为时代的智者,能够预见并感应到社会潮流的前奏,而成为推动社会潮流的先行者,使社会潮流之声最终成为时代的最强者。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏,才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

三、大学的四大职能

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民满意的教育”的目标任务,为未来我国教育事业的改革发展指明了方向。就高校而言,全

面贯彻落实党的十八大精神,就必须以高校的四大基本职能,即人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新为根本着力点,积极促进我国高等教育事业持续、科学的发展。

(一)人才培养是大学的核心功能

现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲,其最初的意思是教师社团或学生社团。随着欧洲南部亚平宁半岛贸易的发展和城邦建设的推进,社会对专业人才的需求大大增加,一些人开始聚集在一起,共同聘请教师传授知识、讲解技能,这就形成了欧洲南方大学的雏形。在欧洲北方,以法国巴黎为中心,汇聚了阿伯拉尔等一大批知名学者,吸引了四面八方的学生前往塞纳河畔,逐渐形成了以教师为中心的欧洲北方大学模型。现代大学制度绵延近千年,其间受到皇室、教会等各种力量的影响,经历了深刻的变化。但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变,培养人才始终是大学的首要功能。

长期以来,我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。近年来,我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索,借鉴发达国家的有益经验,逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式,实现了精英教育和大众教育并重,人才培养的内涵更加丰富。当前,随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈,高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能,积极为公民提供公平的接受高等教育的机会,为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

(二)科学研究是培养人才的重要途径

技术发明和科学研究是大学的重要功能,但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确赋予大学科学研究功能始于德国。19世纪初,一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家(如洪堡、费希特等),力图使国家从普法战争失败的阴影中重新崛起,着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学,强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标。他们继承德国著名哲学家康德“人是目的”的思想,认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段,大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津、剑桥等世界知名大学也践行了同样的理念:科学研究之所以是大学的重要活动,是因为它能够对教学进行及时补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式,形成若干研究型大学,但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。

我国在20世纪90年代提出建设世界一流大学的目标,启动“211工程”和“985工程”,投入大量的人力、物力、财力,许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善,缩小了与世界一流大学之间的差距。但是,在“什么是世界一流大学”、“如何建设世界一流大学”等问题上,一些人还存在认识误区。有人简单地认为,世界一流大学就是研究型大学。在这种思想推动下,一些学校盲目地提出建设研究型大学的目标,把大量的人、财、物投向科研工作,同时引入以科学研究为核心的量化评价指标体系。这种资源配置方式和学术评价体系使得大学的重心逐渐倒向科学研究,最根本的教书育

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

人功能反而被忽略。事实上,世界一流大学中虽然许多是研究型大学,但也不乏优秀的教学型大学。即使在一些国际知名的研究型大学中,人才培养也得到了充分重视。正如英国著名教育学家纽曼所指出的,如果大学的主要职能是从事科学研究,那为什么还要有学生呢?大学和一般科研机构、企业等的基本区别就在于,大学的首要功能是教书育人而不是科研。这就要求我们重新审视人才培养与科学研究的关系,确立以人才培养为基点进行科学研究的发展思路。

(三)大学通过人才培养和科学研究服务社会

回顾大学的发展史可以发现,大学服务社会早已有之。美国著名教育学家克尔将这种现象追溯到古希腊时期诡辩学派的学府,这些学府专门讲授修辞学等实用技能。从19世纪中期到20世纪中期,美国通过莫里尔法案及赠地运动为大学增加了农业学院、工程学院、家政学院、企业管理学院等,极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势,克尔指出,大学作为行会或学院联合体的时代已经结束,成为不同社会群体的联合机构、应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展,大学的社会服务功能逐渐得到了公认。

从19世纪末诞生之初,我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来,服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放30多年来,我国大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化事业作出了突出贡献。但也要看到,大学不同于企业,它服务社会的方式是间接的而不是直接的,服务社会的功能主要通过人才培养和科学研究来实现。同时还要看到,服务社会不等于一味满足社会需求,大学还肩负着社会批评的功能。对于大学而言,社会服务和社会批评是同一功能的不同方面。在实践中,应将二者结合起来,以更好地发挥大学服务社会、引领社会的功能。

(四)高校要积极推动社会主义文化大发展大繁荣,发挥文化传承和创新职能

党的十八大报告中指出,文化是民族的血脉,是人民的精神家园。全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴,必须推动社会主义文化大发展大繁荣,兴起社会主义文化建设新高潮,提高国家文化软实力,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。传承文化是高校的基本功能之一,创新文化是高校的崇高使命。高等教育与文化发展之间具有互动的、双向的密切联系,高等教育对文化传承和创新发挥着不可替代的重要作用。高校要进一步在文化传承创新方面有所作为,就应当牢牢把握正确的政治方向和价值导向,就应当大力弘扬中华优秀传统文化,合理吸收借鉴外来文化,就应当处理好文化传承、文化创新和文化引领的关系,就应当高度重视人文社会科学在文化传承创新中的独特而重要的作用,为文化进一步成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、成为经济社会发展的重要支撑承担起应尽之责。

党的十八大是我们党在全面建设小康社会关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式攻坚时期召开的一次十分重要的会议,关系着民生、科技、生产、科研和国家的综合国力等各项事业的发展,高校要充分发挥自身独特优势,成为向全社会传播社会主

义核心价值体系的生力军。要依托高校人才荟萃和学科门类齐全的优势,深化对社会主义核心价值体系的研究,加强理论创新,促进文化繁荣,引领社会进步潮流,形成以社会主义核心价值观为内核、积极向上的思想文化,把文化的传承、创新、交流统一起来,增强我国文化的软实力和中华文化的国际影响力,积极推动人类文明进步,肩负起引导人类文明进步的神圣使命。

四、大学是人生崭新的起点

(一)大学是健康成长的最佳时期

1. 大学阶段是人生发展的黄金阶段

根据发展心理学的研究,受过常规教育的人,通常在19~29岁是学习能力最旺盛的时期。这个时期,人的记忆力、动作和反应速度处于最佳状态,思维理解力、比较判断力和创造力都在积极向上发展,而这个年龄正与我们这些正常入学的大学生年龄相吻合。且大学期间,同学们无论在心理方面,还是生理方面,都逐步进入成熟期。智力的迅速发展,抽象思维和逻辑思维的日益成熟,创造性思维的显著发展,都为我们掌握现代科学技术奠定了良好的基础。

2. 大学为我们的成长提供了优越的环境和条件

其一,在大学可以尽快接触到当代的学科前沿。大学集中了众多的专家、学者,他们精通本专业的基础理论,了解最新的科学技术成果,具有丰富的科研和教学经验。

其二,大学一般具有现代化的图书馆和实验设备。同学们在老师的指导下,通过系统的教学活动和严格的科学训练,可以尽早地接触实际,尽快地接近当前的学科前沿,在短时间内系统而准确地掌握前人的知识,使自己的能力尤其是创造能力得到显著提高。

其三,以社会实践活动、课外科研活动、科学兴趣小组、科学系列讲座等为主要形式的第二课堂也是同学们掌握知识和培养能力的主要环节。

(二)大学是个性走向成熟的重要阶段

大学生正处于向成年人的过渡时期,从生理上讲,大学生的身高、体重等继续发育,内脏器官趋于成熟,精力旺盛,情感日益丰富。随着大脑的发育,辩证思维能力和创新思维能力都得到发展和提高,记忆力进入最佳状态。

随着生理的发展,大学生的心理状态也呈现出一些新的特点:一是独立性明显增强,但自立能力较差。自我意识的强化,标志着一个人正在走向成熟,大学生希望显示自己的才华,乐于独立思考问题。但由于经验不足,涉世不深,做事情容易主观武断,脱离实际。二是富有理想,但有一定的盲目性。大学生对知识充满渴望,对社会问题高度关注,对人生发展满怀憧憬,但由于思想不成熟,思维方式偏激,往往容易被流行的思潮所左右,产生思想上的困惑。三是情感丰富,但波动性大,自我控制能力差。在学习生活中,遇到顺境就可能沾沾自喜,遇到逆境就可能悲观失望。这些都表明大学生还处在个性尚

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

不稳定的阶段,需要不断完善才能走向成熟。

大学正是帮助我们青年学生走向成熟的重要阶段,通过大学比较全面的教育,我们的知识水平会显著提高,思维能力会显著增强,价值观、人生观、世界观初步形成,个体人格基本确立。

(三)大学是个人走向社会的过渡环节

对于大多数同学来说,大学是学生生涯的最后一个阶段,是由象牙塔向社会的过渡时期。在这一阶段,我们将通过系统的专业知识的学习,奠定自己未来职业的基础;将通过各项素质和能力的培养,为迎接未来不断变化的时代做好准备;将通过在人际关系方面的锻炼,学会竞争与合作,提高社会交往的能力;将通过解决学习生活中遇到的各种问题与烦恼,锻炼自己应对挫折的能力……所以有人说,大学是为学生走向社会、迎接社会挑战、担负社会责任的最后一块训练场。

第二节 熟悉并适应大学生活

一、大学新生容易出现的不适心理

(一)自我评价失调

虽然近些年来大学一直在扩招,但有机会上大学的依然是少数。一般而言,能进入大学学习的,都是中学阶段学习成绩较好的,平时会受到老师和同学的特别关注的学生。但是,进入大学后,学生都是来自各地的成绩较好者,都曾有着辉煌的过往,谁都暂时不会再得到老师和同学的特别关注和赞赏。这种地位的变化和心理的落差就会导致新生对自己的评价失调,感觉自己十分平庸,甚至产生自卑情绪。

(二)孤独感产生

由于新生来自不同的地域及环境,同学之间相互还不了解,性格、习惯、想法各不相同,加之独生子女的沟通能力相对较弱,不善于包容他人,容易产生一些矛盾。这样一来,就会产生孤独感,甚至觉得大学还不如中学,自己原来有那么多的好朋友,如今却没有值得推心置腹的同学。产生这种心理的主要原因是大学新生还没有度过“磨合期”,还未能真正融入大学生活。度过这个时期,大学生就不会再有孤独感。

(三)独立与依赖相随

大学新生与中学生相比,独立意识更强一些,强烈要求社会承认自己的成人资格。同时,大学生生活中很多事情需要大学生们独立处理,无形之中又进一步强化了其独立意识。新生经常用批判的眼光看待周围事物,不轻易被动地接受他人的“灌输”;要求独立自主地处