



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT



陶行知
著

陶行知文集
COLLECTED WORKS OF TAO XINGZHI



群言出版社
Qunyan Press

陶行知文集
COLLECTED WORKS OF TAO XINGZHI

陶行知
著


 群言出版社
Qinyan Press

图书在版编目(CIP)数据

陶行知文集/陶行知著. —北京:群言出版社,
2012. 12
(民盟历史文献)
ISBN 978 - 7 - 80256 - 384 - 1
I. ①陶… II. ①陶… III. ①陶行知(1891 ~ 1946)
—文集 IV. ①G40 - 092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 251511 号

出版人	范 芳
责任编辑	张天放
装帧设计	群言艺术设计中心
出版发行	群言出版社(Qunyan Press)
地 址	北京东城区东厂胡同北巷 1 号
邮政编码	100006
网 站	www.qypublish.com
电子信箱	qunyanCBS@126.com
总 编 办	010 - 65265404 65138815
编 辑 部	010 - 65276609 65262436
发 行 部	010 - 65263345 65220236
经 销	全国新华书店
读者服务	010 - 65220236 65265404 65263345
印 刷	北京画中画印刷有限公司
版 次	2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷
开 本	880 × 1230mm 1/32
印 张	12.5
字 数	250 千字
书 号	ISBN 978 - 7 - 80256 - 384 - 1
定 价	39.00 元

 [版权所有,侵权必究]

我们深信教育是国家万年根本大计

——陶行知

前 言

中国民主同盟成立于1941年3月，正值抗日民族统一战线遭到国民党独裁统治破坏的危难之际。民盟以贯彻抗日主张、实践民主精神、尊重思想自由、提倡依法治国为政治纲领。民盟凝聚了当时绝大多数进步知识分子和社会精英，可谓群贤毕集。在不同的历史时期，黄炎培、张澜、沈钧儒、杨明轩、闻一多、李公朴、梁漱溟、史良、胡愈之、楚图南、吴晗、费孝通……这些民盟前辈精英们纵横捭阖、开阔放达，本着知识分子的人文良知和社会责任“奔走国是”，在政治、经济、军事、外交、教育、社会等领域都提出了明确的纲领和主张，将平等、民主、自由的思想播撒在中国的土地上。

在那苍黄翻覆、陵谷变迁的大时代，在那风云变幻、波澜壮阔的动荡岁月里，历史的浪潮将中国民主同盟，将有志于民族振兴的贤良才俊推上了风口浪尖，他们在改变中国命运的同时，也改变了自己的人生轨迹。他们为历史的进程，为

国家富强、民族振兴和民主政治的进步做出了卓越的贡献；他们将自己的荣辱与民族存亡紧紧地联系在一起，为中国的民主、繁荣奋斗了一生，为后人留下了许多宝贵的精神财富；他们关于新民主主义社会的探索，至今仍具有巨大的影响和现实意义。

在和平盛世的今天，为了保存这珍贵的历史财富，为了让后人记住先辈们的独立之精神、自由之思想以及他们为国为民、励精图治的奋斗事迹，我们通过多年的精心准备和积累，出版了《民盟历史文献》丛书，这不仅仅是追忆往昔、缅怀先贤，也不仅仅是为了从学术研究的角度去厘清历史、臧否人物，更重要的是：通过回顾那段曲折的历史，传承民盟与中国共产党肝胆相照、荣辱与共的真挚感情；纪念民盟先贤为新中国做出的巨大贡献；呈现近现代中国社会的嬗变和进步知识分子的爱国情怀；同时也是为了民盟薪火相传、与时俱进的需要；为了让那些隽永传奇的人物和可歌可泣的历史再现后人的眼前。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。《民盟历史文献》丛书的出版，是对先贤们多党合作历史的尊崇和传承。

《民盟历史文献》编委会

目 录

前言 / 1

1912 ~ 1926

共和精义 / 2

生利主义之职业教育 / 15

师范生应有之观念 / 24

试验主义与新教育 / 31

教学合一 / 35

第一流的教育家 / 39

新教育 / 41

学生自治问题之研究 / 51

教育者之机会与责任 / 61

师范教育之新趋势 / 69

中学教育实验之必要 / 73

大学教育的二大要素 / 78

教育与科学方法 / 82
学问之要素——答程仲沂先生的信 / 88
社会改造之出发点 / 90
五族共和与教育者之责任 / 92
南京安徽公学办学旨趣 / 96
学生的精神 / 100
驳特定学区议 / 103
师范教育下乡运动 / 109
我之学校观 / 111
创设乡村幼稚园宣言书 / 114
我们的信条 / 118
中国师范教育建设论 / 120
中国乡村教育之根本改造 / 128

1927 ~ 1936

教育改进 / 132
行是知之始 / 138
生活工具主义之教育 / 141
如何教农民出头 / 144
“伪知识”阶级 / 147
教学做合一 / 159
在劳力上劳心 / 162
以教人者教己 / 165
如何使幼稚教育普及 / 167

《中国教育改造》自序 / 171
答朱端琰之问 / 173
地方教育与乡村改造 / 185
生活即教育 / 188
如何可以不做一个时代落伍者？ ——答复一位青年教师的信 / 197
儿童用书选择标准 / 198
师范生的第一变——变个孙悟空 / 202
师范生的第二变——变个小孩子 / 207
佛罗棱萨的教授 / 211
怎样学爱迪生 / 213
科学的孩子 / 215
莫轻看徒弟 / 217
思想的母亲 / 219
小朋友的鸡——给徐君企周的一封信 / 220
一个教师与家长的答复——出头处要自由 / 223
从烧煤炉谈到教育 / 226
儿子教学做之一课 / 228
主人教育 / 230
儿童科学教育 / 231
从教育上谋国难的出路——手脑并用 / 241
目前中国教育的两条路线 ——教劳心者劳力，教劳力者劳心 / 245
科学训练要从幼稚园开始 / 249

手脑相长 / 250
创造的教育 / 257
怎样指导小先生 / 267
行知行 / 272
教育的新生 / 274
读书与用书 / 278
传统教育与生活教育有什么区别 / 283
强迫教育新义 / 285
文化细胞 / 287
通不通? / 289
生活教育之特质 / 295

1937 ~ 1945

陶行知谈战时民众教育 / 300
纵谈战时各种教育问题 / 302
育才学校创办旨趣 / 305
填鸭教育 / 309
谈生活教育——答复一位朋友的信 / 311
生活教育运动十三周年纪念告同志书 / 315
写在《植物小世界》创刊号之后 / 319
创造宣言 / 322
实施民主教育的提纲 / 327
创造的儿童教育 / 336
敲碎儿童的地狱,创造儿童的乐园 / 344

民主 / 349

民主教育 / 351

民主教育之普及 / 354

把武训先生解放出来

——为武训先生诞辰一百零七周年纪念而写 / 357

1946

领导者再教育 / 362

社会大学运动 / 366

小学教师与民主运动 / 370

附录 我所认识的陶行知 / 377

陶行知先生大事年表 / 379

跋 / 383

1912~1926

共和精义^①

共和譬之金，国家譬之金矿。专制横威，民气雌伏。共和之道不昌明，犹金在矿，瓦石蔽之，榛莽障之。天府虽富，不可得而见也。及民智日开，意志无由宣泄，则必思所以解脱其捆缚，犹之财用不足，则思辟地利以足生计也。故当民穷力敝之秋，有人告以某处有金矿，则闻之者莫不争先恐后以趋之。亦犹苦于虐政之民，一闻共和之三大信条，即视为全智全能之神，狂冲纷驰，不惜杀身流血以殉之。然而金矿深埋，或丈而见焉，或十丈而见焉，或百丈而见焉。即得金矣，或参以土，或参以石。为矿工者，或死于毒气，或死于塌泻，或死于过劳。恒人见丈而金未见也，见金未得而损失已大也，则莫不嗒然丧胆，悼然懊悔。昔日之讴歌金矿者，今日乃反唇相讥矣。共和为进化之结果，有必经之阶级，必施之培植，必运之心力。时机未到，共和不得成熟也。吾国民主告成，以迄于今，生民之涂炭，产业之凋敝，干戈之连结，

① 本篇是1914年陶行知在金陵大学的毕业论文，原载于《金陵光》第6卷第5期、第6期。

经济之衰颓，外患之频临，不特无术防御，抑且视昔加甚。共和既不能作人民水深火热之救主，则其转讴歌而为吐弃，易希望而为失望者，亦物极必反之恒情耳！然金固犹是金也，共和固犹是共和也。金未获而捐弃者，非金之咎，而矿工之愚昧惰怯耳！共和未建而灰心者，非共和之罪，而人民之愚昧惰怯耳！民为邦本，本固邦宁。国本曷以固？曰：惟共则固，共而能和则固。故共和也者，国民全体同心同德，戮力以襄国事，以固国本，以宁国情，使进化于无穷之主义也。国本不固，国情不宁，有退化而无进化，患在共猜、共忌、共争而不能共和耳！共和岂有弊哉？今执途之人而问曰：“子愿夫妻子女之与共乎？”吾知非抱极端来世主义者，必皆愿。又问之曰：“子愿夫妻子女之能和平乎？”吾知人非至丧心病狂，必皆愿。家如是，国何独不然？世安有对于恃以治内防外之国，而不愿其共且和平？吾于以知今之厌恶共和，吐弃共和者，必非对于国体之本心，不过如受创之矿工，征于一时之劫难，遂并其理想之财源而亦弃之耳！吾恐其中道灰心，徒碍进身。故本革丁、百吞二氏之旨，揭示共和之真相，以与国人共商榷出。

共和之三大信条

自由、平等、民胞，共和之三大信条也。共和之精神在是，共和之根本在是。谬解自由、平等、民胞三大信条，即为谬解共和之真相。不徒精神射入歧途，抑且动摇共和所与立之根本。危乎险哉！非正名何以挽狂澜于既倒？

(一) 自由

法律之内有自由，道德之内有自由。逾越法律，侵犯道德，此自由之贼，而罗兰夫人所以有“自由，自由，古今几多罪恶假汝之名以行”之言也。自由有正负，曰：不自由毋宁死；曰：不有代议士，不出租税；曰：非依法律，不得侵及人民之生命财产，此负面之自由也。此种自由，人民久已不惜蹈汤赴火以争之，其成绩已大有可观。然人民脱离强暴之羁绊，未必即能自由也。盖天下之至不可超脱者，有自奴焉！故真自由贵自克。天下之至不可侵越者，有他人焉！故真自由贵自制。天下之至不可忽略者，有公福焉！故真自由贵个人鞠躬尽瘁，以谋社会之进化。

(二) 平等

天之生人，智愚、贤不肖不齐，实为无可黷之事实。平等主义亦不截长补短，以强其齐。在政治上、生计上、教育上，立平等之机会，俾各人得以自然发展其能力而为群用，平等主义所主张者此耳。况人虽万有不齐，然亦有其同焉！试问谁不欲衣食住之满意乎？谁不欲父母夫妻子女之安适乎？谁不欲发展其机能乎？谁在患难不欲人之拯救乎？谁逢恐悸而不欲人之解脱之乎？平等主义欲人一举一止，当思他人思安之心，固不减于我也。自由平等不过达目的之手续，非可以目的视之也。人民争自由平等，冀得各尽其能以为社会耳！为自由平等而争自由平等，则大谬也。自由平等所在即责任所在，天下无无责任之自由平等也。人欲求自由平等之乐，而不肯受责任之古，多见其愈求

愈远耳。

(三) 民胞

胡越相处，尔猜我虞，行动能自由而机会能平等乎？故平等自由虽美名，必畛域铲除，博爱心生，国人以兄弟相视，始能得其实际。故自由平等，虽为共和三大信条之二，然共和之大本则在民胞焉！民胞之义昌，而后有共同目的、共同责任、共同义务；而后贵贱可除，平等可现；而后苛暴可蠲，自由可出。苟无民胞主义以植共和之基，则希望共和，扰之水中捞月耳！

共和主义对于个人之观念

(一) 共和主义重视个人之价值

众人意志结合，以成社会邦国。共和主义曰个人者，社会邦国之主人翁也。主人翁可不自重乎？阳明子人皆可以为圣贤之义，实隐符近世共和对于个人之希望。夫人皆可以为圣贤，则人安可不勉为圣贤乎？天生熬民，有智愚强弱之不同；其见诸事也，复有成败利钝之不同；共和主义亦不能否认之。然分金，金也；两金，金也；即至亿金、万金，亦金也。轻重不同，其为金则一。人虽贵贱贫富不同，其柔能强愚能明之价值则一。共和主义则重视个人此种可能之主义也。西谚曰：“蹄钉失，马鞋废；骅骝蹶，骑将亡。”夫蹄钉与骑将，其贵贱何啻霄壤别？然以失钉故，将亦不能保其首领。则以各自有其价值，而不可相蒙也。贾

子曰：“一夫不耕，或受其饥；一女不织，或受其寒。”此个人在经济界各具之价值，共和主义则充其类耳！

（二）共和主义唤醒个人之责任

顾子曰：“天下兴亡，匹夫有责。”共和主义即以此责任付之各分子。盖个人之有价值，以其对于社会有天职之当尽耳。其在帝制之下，仅君主与诸臣负之。共和主义则责之全体国民，群策群力，群运群智，群负群责，以求群之进化福利，此共和之目的也。且各人因担负此责之故，渐知成德以福人群，奉天命为归宿，而不敢止于独善。况工欲善其事，必先利其器。人民身负重担，自不得不修德养力以为之备。故共和主义之大利，即藉责任以养成完善之国民。

（三）共和主义予个人以平等之机会

共和主义既承认个人有尽天职之价值，复责个人担负进化之大任矣。然或阂于阶级，或压于强暴，不克尽其天职，负其责任。共和主义于此则削其阶级，铲其强暴，无贫富贵贱，俱予以自由发展智仁勇之机会，俾得各尽其能，为全群谋福利进化；机会愈平衡，能力愈发展，斯进化愈沛然莫之能御。拿破仑尝以“登庸众才”自诩，此英主之言，实惟共和能实行之也。

共和主义对于社会之观念

共和主义，视人民为社会之主权。群之良窳，惟民是视。民