

谭献民 著

社会主义初级阶段

人的全面发展论纲

◆ 湖南师范大学出版社

教育部 1997 年度专项任务

湖南省重点建设学科

湖南师范大学中共党史学科基金资助

谭献民 著

社会主义初级阶段 的全面发展论纲

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义初级阶段人的全面发展论纲 / 谭献民著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2003

ISBN 7-81081-358-7

I. 社... II. 谭... III. 社会主义初级阶段一个人—全面发展(教育)—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 094021 号

社会主义初级阶段人的全面发展论纲

谭献民 著

◇责任编辑: 何海龙

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 核工业 230 所印刷厂

◇开本: 850 × 1168 1/32

◇印张: 8.75

◇字数: 219 千字

◇版次: 2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

◇印数: 1—600 册

◇书号: ISBN 7-81081-358-7/D·012

◇定价: 15.00 元

引论：用“三个代表”重要思想促进人的全面发展

江泽民在党的十六大报告中明确提出：“党要承担起推动中国社会进步的历史责任，必须始终紧紧抓住发展这个执政兴国的第一要务，把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性，落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面进步，促进人的全面发展。紧紧把握住了这一点，就从根本上把握了人民的愿望，把握了社会主义现代化建设的本质，就能使‘三个代表’的重要思想不断落实，使党的执政地位不断巩固，使强国富民的要求不断得到实现。”^① 这段讲话从实践“三个代表”的历史高度，把历史发展客观规律与历史主体创造活动相统一，从而把推动社会的全面进步与促进人的全面发展相统一，作为坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性的价值标准，使努力促进人的全面发展成为贯彻落实“三个代表”重要思想的根本任务。这是马克思主义理论创新过程中一次新的飞跃。

^① 《党的十六大报告学习辅导百问》，党建读物出版社 2002 年版，第 12 页。

“三个代表”重要思想是历史发展客观规律与历史主体创造活动的统一。它从如下三个方面丰富与发展了历史唯物主义的基本原理：

第一，它将党的先进性、历史使命与历史发展的客观规律准确地结合起来。

“三个代表”从人类社会历史发展的一般规律和中国革命和建设的特殊规律相结合的历史高度，全面地总结了中国共产党八十余年的奋斗历程，深入系统地体现了党的先进性质和历史使命。党之所以能够领导中国人民取得了革命、建设和改革的伟大胜利和巨大成就，是因为她能够从“特殊规律”（一般规律的特殊反映）出发，把马克思列宁主义的基本原理与中国革命具体实际相结合，忠实地代表中国先进生产力的发展要求、先进文化的前进方向和最广大人民的根本利益。而党之所以曾经犯过右倾特别是“左”倾教条主义的错误，使中国革命和建设事业受到重大损失，也就是因为曾经脱离“特殊规律”而片面地理解“一般规律”，即脱离当时生产力发展的实际水平、人民群众实际的思想状况和具体的利益要求，照抄照搬马克思主义的个别结论，不断地变革生产关系和纯洁意识形态，违背了历史唯物主义关于生产力是人类社会历史发展的最终的决定性的动力这一根本原理。

总结历史的经验，中国共产党与人民群众的关系、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动与社会形态的历史更替，必须放在发展先进生产力、先进文化和实现最广大人民根本利益的总体实践之中，使历史发展的一般规律与中国革命建设事业的特殊规律相统一，使党的中国工人阶

级的先锋队的性质与中国人民的先锋队、中华民族先锋队的性质相统一，党的最高纲领和一系列基本纲领的任务相统一，确立在先进生产力与先进文化的发展和最广大人民群众根本利益逐步实现的基础之上，而非某种社会制度的特征之上。

第二，它将社会主义制度的优越性与历史发展的客观规律准确地结合起来。

“三个代表”同样从人类社会历史发展的一般规律和中国革命及建设事业的特殊规律相结合的历史高度上，来总结社会主义建设的历史经验，准确深刻地把握了社会主义制度的优越性。

按照人类社会历史发展的一般规律，社会主义制度是资本主义社会基本矛盾不可调和的产物，也是资本主义社会生产力水平发展到一定高度的结果。社会主义制度的基本特征，就在于它能更快地推动生产力向前发展。而中国的民主革命和社会主义革命却是在经济文化相对落后的半殖民地、半封建社会的历史条件下进行的。“三大改造”的基本完成，只能进入社会主义初级阶段，但当时却离开生产力的实际发展水平从而窒息了生产力的向前发展。这是离开生产力水平而片面地理解生产关系和上层建筑之能动作用的结果。

党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，即从初级阶段生产力水平相对落后的实际状况出发，通过改革开放来解放与发展被僵化的体制所束缚和窒息的生产力，来进行体制改革和培养造就“四有”公民。这是社会主义制度优越性在当代中国第一个层面（基本层面）的任务。而“三个代表”则根据已经开始席卷全球的知识经济的浪潮，从发展先进生产力、先进文化和实现最广大人民群众根本利益的综合

目标出发，来推动社会的全面进步和促进人的全面发展，实现第一个层面的任务和第二个层面的任务（即逐步解决资本主义社会所难以解决的社会全面进步和人的全面发展的问题的有机结合。因此，实践“三个代表”是将社会主义制度优越性同“一般规律”与“特殊规律”相结合的根本途径。

第三，它将历史发展的客观规律与历史主体创造性深入准确地结合起来。

“三个代表”从历史发展客观规律的理论高度上，全面深刻地揭示出党的先进性质、历史使命和社会主义制度优越性的本质所在，从而将历史发展的客观规律与历史主体的创造性深入准确地结合起来。

人类社会形态的历史更替、生产方式的矛盾运动、生产力的最终的和决定性的作用、生产关系与上层建筑的能动作用，归根到底是先进生产力战胜落后的生产力、先进文化战胜落后文化的历史进程。而这一历史进程的本质是中国共产党领导人民群众推动先进生产力和先进文化向前发展，是实现人民群众的根本利益。历史客观规律与历史主体创造活动的统一，就全面地深入地体现在“三个代表”的重要思想之中。党和人民群众领导与被领导的关系、依靠和监督的关系以及其他一系列具体的关系，都要按照“三个代表”的要求来处理。党要按照“三个代表”的根本要求来加强和改进党的建设，提高党的领导水平和执政水平；人民群众则从“三个代表”的实际效益上来创造性地贯彻实施党的路线方针和政策，提高自己创造历史的自觉性和功效性。从“三个代表”的历史高度上来认识和把握党与人民群众的血肉关系，就能切实做到“一切从实际出发，自觉地把思想认识从那些

不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解决出来^①”，始终坚持从忠实履行“三个代表”的重要职责、调动和发挥人民群众建设社会主义的积极性和创造性出发，来从事马克思主义的理论创新工作，从而使历史发展客观规律与历史主体创造性密切结合和相互促进。

二

通过实践“三个代表”而将保持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性落实到推动社会的全面进步和促进人的全面发展，这是社会主义建设的客观规律，也是人民群众的根本愿望和社会主义现代化的本质要求。

江泽民指出：“社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高，永无止境的过程，人的全面发展程度也是逐步、永无止境的历史过程。这两个历史过程应相互结合、相互促进地向前发展。”这是社会主义建设客观规律的深入体现。而“三个代表”的重要思想则是实现这一客观规律的根本途径。

始终代表先进生产力的发展要求，即始终遵循和按照先进生产力的发展规律办事。科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志。先进生产力的发展要求即是科学技术的发展需求。从科学技术发展的一般规律和当代中国的特殊实践上看，它应包含两层相互关联的含义：一是运用科学技术不断提高全民族的科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能。二是通过全面深入的改革开

^① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社2001年版，第18页。

放，破除一切束缚科学技术发展、束缚人民群众素质提高的僵化体制，凭借制度创新为人民群众掌握和运用科学技术提供用武之地。因而先进生产力的发展要求，是社会全面进步和人的全面发展相统一的要求，代表先进生产力的发展要求，其目的是充分地发挥科学技术对推动社会全面进步和促进人的全面发展的物质变革作用。

始终代表先进文化的前进方向，即是始终代表先进文化推动先进生产力向前发展和逐步实现最广大人民根本利益的发展方向。在当代中国，发展先进文化，就是发展中国特色社会主义文化，就是建设社会主义精神文明。它的发展规律，也应包含两层相关联的含义：一是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，培养一代又一代适应社会主义现代化建设要求的“四有”公民，用先进文化不断促进人的全面发展；二是改革那些维护封建主义残余意识、小生产意识和资产阶级腐朽思想的体制环节，确立和完善能够培养社会主义市场经济意识和民主法制观念的新的制度，为先进文化向前发展奠定制度基础。代表先进文化的前进方向，其目的是充分代表先进文化对推进社会全面进步和促进人的全面发展的精神变革作用。

始终代表最广大人民的根本利益，即是始终坚持最广大人民根本利益的逐步实现，是先进生产力与先进文化的向前发展与人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益的结合。从代表最广大人民根本利益出发，党的执政为民的本质和规律也应包含两层相互关联的含义：一是将人民群众推动先进生产力和先进文化向前发展的各种不同层次、不同领域的素质能力与他们的切实利益的获取相互促进，并在相互促进的进程中不断提高他们的思想道德和科学文化素质；二是

逐步变革完善与上述“相互促进”相悖的体制环节。这个规律的实现过程也是始终“坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的一致性，坚持为崇高理想奋斗与为最广大人民谋利益的一致性，坚持完成党的各项工作与实现人民利益的一致性”^①。归根到底是坚持社会的全面进步与人的全面发展的一致性。

从实践“三个代表”的历史高度来不断推进社会的全面进步和人的全面发展，其关键点是不断促进人的全面发展。它是实践“三个代表”的根本任务，是衡量贯彻落实“三个代表”重要思想的价值标准。

马克思主义认为，所谓人的全面发展是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^②。而人的本质，作为类存在物，它是自由自觉的活动、即认识世界改造世界的实践活动的逐步飞跃；作为社会存在物，它在其现实性上是一切社会关系的总和；作为完整的个体的人，它是自然因素、社会因素和精神因素的统一体。因而人的全面发展的内容，作为完全占有自己的全面本质的体现，应是互相联系、辩证统一的三个方面：一是人的活动及其能力的全面发展，即体力和智力、个体能力和集体能力、潜力和现实能力等的全面发展；二是社会关系的全面丰富、社会交往的普遍性、人对社会关系的全面占有和共同控制；三是人的个性的自由发展，主要是指个人生命有机体的各种构成要素的均衡协调发展，个人的认知、情感、意志

① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社2001年版，第123页。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第123页。

等心理因素的发展和完善，个人的思想道德观念和科学文化水平的提高和进步，个人各种需要的不断丰富和发展。可见，人的全面发展需要生产力、制度、文化等条件的互相配合，协同推进，但归根结底需要人的自我追求和自我发展的历史动力。

总结建国后社会主义建设的历史经验，基本的经验教训之一，是将人的全面发展与生产力发展的实际水平分割开来。一方面用传统的政治原则和制度体系规范人的全面发展的性质和方向，将人的社会本质简单地归纳为阶级本质和政治觉悟，而个性解放则被视为资产阶级性质的表现；另一方面不断提高生产关系和纯洁意识形态，以牺牲个体的全面发展为代价来实现政治和道德品质的发展。这种思路脱离生产力发展的实际水平，而将生产关系、上层建筑关系的反作用归结为人的阶级性、政治性的精神力量的发挥，最终却使相对落后的生产力发展水平、僵化的制度环节和相当“左”的意识形态成为限制和束缚人（包括类与个体）的素质潜能全面发展的严重阻碍。

邓小平关于社会主义本质和生产标准的科学论断，从根本上抛弃了这种主观主义和形而上学的错误思路，用发展科学技术这个第一生产力、建立和完善社会主义市场经济、民主政治体制，培养造就“四有公民”等方式，来实现社会关系丰富发展与人的个性潜能丰富发展的统一。“三个代表”重要思想则进一步从先进生产力、先进文化和最广大人民根本利益自我实现三个基本方面突出人的全面发展的重要意义。

人是生产力中最具有决定性的力量。科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志，人民是推

动先进生产力向前发展的动力和主体。代表先进生产力发展要求，体现在社会主义初级阶段的现代化建设中，就是要不断提高公民的科学文化素质和创造才能，逐步让“个人的充分发展又作为最大的生产力反作用于劳动生产力”。科学技术的深入发展、科学技术对人的素质潜能和社会关系丰富发展的决定性作用，从某种意义上讲就是公民个体生产力的决定性作用，“真正的财富就是所有个人的发达的生产力”^①，它是完整的个人占有自己全面本质的历史体现。

人亦是文化发展中最具有决定性的力量。文化是人创造的，又反过来为人的全面发展服务。文化对历史发展的推动作用是以人为手段和目的的统一，它逐步体现着人的自由自觉的实践历程和本质力量。文化的发展既是人的逐步全面而自由的发展，也是文化对经济政治能力反作用的根本体现。先进文化的前进方向应是促进人的全面发展从而推动社会全面进步的历史进程。人的全面发展本质上是与先进文化的不断发展相互联系、相互作用的。

人也是最广大人民群众根本利益能否实现的决定性力量。最广大人民根本利益是目前利益与长远利益，局部利益与全局利益，经济、文化利益与政治利益的集合体，是一个循序渐进的实现过程。特别是改革开放以来所形成的利益格局多层化、利益主体多元化、利益内涵多样化和利益实现多途化，更为深刻地体现出利益是其主体素质潜能的展现和发挥的结果，是最广大人民群众掌握和运用先进科学技术、先进文化的价值理念，来改造社会和改造自己的斗争结果，体

^① 《马克思恩格斯全集》第46卷（下），人民出版社1980年版，第211页。

制不完善和分配不公虽然扭曲了这种结果，但却不能阻挡这种趋势。人的素质潜能和创造才能决定着其利益逐步实现的程度和规模，这是最广大人民群众根本利益逐步实现的必由之路。

三

以促进人的全面发展作为贯彻落实“三个代表”重要思想的根本途径，就使我们对于把握人民的愿望、把握社会主义现代化建设的本质、把握“三个代表”重要思想不断贯彻落实的客观规律和把握党的执政规律，有一个清晰明确的了解。

不断促进人的全面发展，就是不断提高全体人民的思想道德和科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能。通过充分发挥他们的积极主动性和创造性，把推动先进生产力和先进文化向前发展的历史进程，视为自我改造和自我提高的斗争过程。而这正是尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位之一致性的根本体现，是人民的意识和愿望的根本体现，也是社会主义现代化建设的根本要求。

不断促进人的全面发展，是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。社会主义制度与资本主义制度相比较，它的优越性就在于：能够通过促进人的全面发展而创造出高于资本主义社会的生产力水平和科学文化水平，从而不断解决生产力与生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾，最终战胜资本主义并向共产主义社会过渡。促进人的全面发展既是社会主义社会的根本任务，又是衡量社会主义建设实践的价值标准。当代中国的社会主义现代化建设，是在社会主义初级阶段生产力水平相对落后的历史条件下进行的。社会主义现代化建设要想取得跨越式发展，实现工业化

和信息化的基本同步，关键是抓人的全面发展。社会主义现代化建设的历史进程从根本上说是全体人民思想道德、科学文化和民主法治素质潜能不断提高的过程，是人的全面发展的不断推进和不断实现的过程。

不断促进人的全面发展是党履行“三个代表”重要职责的根本任务。通过贯彻落实“三个代表”重要思想，把坚持党的先进性、发挥社会主义制度的优越性放在促进人的全面发展的根本任务上，用体现“三个代表”重要思想的路线方针和政策策略，来不断促进人的发展，从而努力推动先进生产力 and 先进文化的向前发展和最广大人民根本利益的逐步实现，实现党的最低纲领与最高纲领的统一，阶级基础与群众基础的统一，执政地位与执政水平的统一，工人阶级先锋队、人民先锋队和民族先锋队的统一。

江泽民明确指出：“贯彻‘三个代表’重要思想，关键在坚持与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在坚持执政为民。全党同志要牢牢把握这个根本要求，不断增强贯彻‘三个代表’重要思想的自觉性和坚定性。”^① 促进人的全面发展是理解这一自觉性和坚定性的关键所在。

“三个代表”重要思想是马克思主义理论创新和与时俱进的体现。促进人的全面发展作为贯彻落实“三个代表”重要思想的根本任务，体现了时代赋予“三个代表”的重要任务。理论创新、制度创新和科技创新，归根结底是实现人的全面发展与推动先进生产力、先进文化的发展和实现最广大人民群众根本利益的相互促进。因此，促进人的全面发展是

^① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社2001年版，第20页。

推动“三个代表”重要思想与时俱进的关键一环。

“三个代表”重要思想从历史客观规律与历史主体创造活动相统一的高度上，全面深刻而系统地揭示出党的先进性，并且指明了党的先进性逐步实现的具体途径和方向，因此，贯彻落实“三个代表”的核心，就是坚持党的先进性。离开“三个代表”则不能始终坚持党的先进性，离开党的先进性则不能贯彻落实“三个代表”。而人民群众是推动先进生产力和先进文化向前发展的创造主体，坚持党的先进性就集中深刻地体现在如何努力促进人的全面发展的时代要求上。通过努力促进人的全面发展，从而不断推动社会的全面进步，不断落实“三个代表”要求，实现党的先进性质与时俱进。

“三个代表”重要思想要求党从领导先进生产力、先进文化的向前发展和最广大人民群众物质文化需求不断得到满足这三个基本方面来体现执政为民的本质，从社会全面发展和人的全面发展逐步推进的历史进程上来落实执政为民的本质。努力促进人的全面发展是党准确把握“三个代表”之间的相互关系，从而改进党的执政方式，扩充党的执政资源，巩固党的执政基础，不断提高党的执政水平的根本任务。党的理论创新、科技创新、制度创新都是围绕这个根本任务而展开的，都是以这个根本任务的是否完成而接受实践检验的。因此，促进人的全面发展是坚持执政为民的本质要求和价值导向。

总而言之，贯彻落实“三个代表”的重要思想与不断促进人的全面发展是一个相互促进、相辅相成的实践进程，也是我们深入系统地理解“三个代表”重要思想的历史本质和不断促进人的全面发展的深刻内涵的关键所在。

目 录

引论：用“三个代表”重要思想促进人的全面发展·····	(1)
第一章 科技体制改革与人的全面发展·····	(1)
一、科学技术对人全面发展的积极意义·····	(2)
二、科技体制改革对全面提高国民素质所起到的 积极作用·····	(15)
三、科技体制改革向人的素质潜能发展提出的新的 要求·····	(22)
第二章 经济体制改革与人的全面发展·····	(41)
一、社会主义市场经济体制建立与“四有”公民 造就·····	(41)
二、经济体制改革对人的素质潜能发展的新要求 ·····	(55)
第三章 政治体制改革与人的全面发展·····	(82)
一、政治体制改革对人的全面发展所产生的影响 ·····	(82)
二、政治体制改革是培育“四有”公民的制度 保障·····	(91)
三、“四有”公民是政治体制改革的实践主体···	(109)
第四章 知识经济与人的全面发展·····	(122)
一、知识经济依赖人的素质潜能·····	(122)

二、人的全面发展是知识经济强有力的保障·····	(140)
第五章 思想政治工作与人的全面发展·····	(146)
一、人的全面发展是思想政治工作的根本任务 ·····	(146)
二、人的全面发展是衡量思想政治工作的价值 标准·····	(157)
三、为了人的全面发展是思想政治工作必须遵循 的原则·····	(162)
四、为了人的全面发展是思想政治工作必须遵循 的方法·····	(170)
第六章 法治建设与人的全面发展·····	(181)
一、人的全面发展必须依靠社会主义法治建设 ·····	(181)
二、社会主义法治建设是促进人的全面发展的 根本途径·····	(200)
第七章 “三个代表”与促进人的全面发展·····	(220)
一、“三个代表”是促进人的全面发展的理论基础 ·····	(220)
二、贯彻“三个代表”重要思想，不断推进人的 全面发展·····	(247)
参考文献·····	(258)