

自費出國升學指南

余思牧主編



西太平洋圖書影音出版公司印行



自費出國升學指南

余思牧主編

西太平洋圖書影音出版公司印行

海外升學叢書

主編者：余思牧

責任編輯：西太平洋海外升學指導中心註冊組

封面設計：印藝設計公司



自費出國升學指南

書號：92-01-51

出版者：西太平洋圖書映音出版公司

香港灣仔港灣道23號

鷹君中心30樓3009室

電話：(852) 827 1883 (852) 388 8883

傳真：(852) 827 1090 (852) 311 4681

印制者：雅典美術印製公司

香港柴灣利眾街27號

德景工業大廈14樓

電話：(852) 896 2355 傳真：(852) 897 1744

發行者：萬里機構出版有限公司

香港北角英皇道499號

北角工業大廈18字樓

電話總機：(852) 564 7511

版次：1992年7月第一版

定價：港幣65元

目 錄

前言	1
第一章 中、港、澳、台學生的處境	5
一、各地的教育情況	
1. 中國大陸	
2. 香港澳門	
3. 台灣	
4. 游學生所面對的困難	
二、海外升學指導機構簡介	20
1. 西太平洋海外升學指導中心	
(1)歷史背景—(2)服務範圍—(3)收費標準	
(4)必要具備之文件—(5)申請程序	
2. 香港政府教育署海外學生暨獎學金組	
(1)背景與任務—(2)對“放洋讀書”的忠告	
(3)服務範圍—(4)發放獎學金	
3. 恒生銀行教育輔導組	
(1)歷史背景—(2)電話錄音諮詢	
4. 英國文化協會升學輔導及教育拓展組	
(1)歷史背景—(2)服務方向	
第二章 申辦各國游學手續須知	32
一、英國	32
1. 學校概況—2. 助學金及學費—3. 入境簽證	
4. 申請程序	
二、法國	36
1. 學校概況—2. 獎學金—3. 申請手續	
4. 入境簽證	
三、美國	38
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 課餘工作	
4. 獎助學金—5. 入境簽證	
四、加拿大	42
1. 學校概況—2. 獎助學金及課餘工作	
3. 申請簽證手續	
五、澳大利亞	45
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 入境簽證	

六、日本	47
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 業餘工作	
4. 申辦簽證	
七、紐西蘭	48
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 申辦簽證	
八、瑞士	51
1. 學校概況—2. 獎學金及學費	
3. 申辦入境簽證	
九、匈牙利	53
1. 學校概況—2. 課餘工作—3. 申辦簽證	
十、塞浦路斯	55
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 業餘工作	
4. 申請簽證	
十一、愛爾蘭	57
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 入境簽證	
十二、德國	57
1. 學校概況—2. 獎助學金—3. 申請手續	
4. 入境簽證	
十三、奧地利	59
1. 學校概況—2. 申請手續—3. 入境簽證	
十四、菲律賓	59
1. 學校概況—2. 獎助學金與業餘工作	
3. 申請手續—4. 入境簽證	
第三章 中國大陸學生自費出國游學面面觀	61
一、客觀形勢的需求與社會風尚的趨向	61
二、自費出國游學的類別	62
1. 國家派出—2. 自費出國	
三、出國游學應具的證件與應辦手續	62
四、中國自費出國游學政策的演變	64
1. 五大發展階段	
2. “嘗試期”誰得風氣之先	
3. “肯定期”的具體情況—4. “鼓勵期”的特徵	
5. “調整期”的趨向—6. “寬容期”的開始	

五、堅定不移的自費出國游學政策

68

1. “五·一三”決議—2. 總理的表態
3. 學成歸國游學生的境遇
4. 中國知識份子的根深植在中國
5. 上海制訂特殊政策
6. 政府優待回國游學生的根由
7. 有利安排待業青年
8. 有利促進中外文化交流
9. “寬容期”的具體轉變
10. 高級教育的“安內”和“引外”

第四章 游學生面對的難題及其解決辦法 101

一、“國家教委”的《自費出國游學問答》八題

1. 什麼人可以自費游學？ 101
2. 在校生可否申請自費游學？
3. 自費游學的經費如何支付？
4. 自費游學應具備甚麼條件？
5. 自費出國游學人員在國外學習期間，可否回國探親？其配偶、子女等可否出國探親？
6. 自費或公費公派游學人員的外匯所得問題如何處理？
7. 辦理自費公派出國游學的程序及有關規定如何進行？
8. 自費游學人員回國後，由何處負責分配工作？

二、“西太平學海外升學指導中心”的《游學二十題》 105

1. 申請自費游學，開始對外聯繫時，應該做些什麼準備呢？
2. 在對外聯繫時要提供哪些材料？
3. 自費出國游學的申辦程序及有關規定如何？
4. 海外經濟支助人的資格如何？
5. 申辦所需費用及繳交辦法如何？
6. 中國公安部門對出國簽證有何指示？
7. 自費游學生學成回國，國家是否可提供回國旅費給他(她)呢？
8. 自費游學人員進出境行李、物品的驗放與公費游學人員是否相同？

9. 自費游學生回國後和公費生是否同等待遇呢？
10. 中國更加放寬公民自費出國的說法，對不對？
11. 四種不批准出境的情況無礙自費游學嗎？
12. 因私出境申請人享有哪些權利？
13. 因私出境申請人應負些什麼義務？
14. 申請人領到護照後應注意些什麼？
15. 辦理外國簽證是怎麼回事？
16. 持照人獲得前往國簽證後應注意些什麼？
17. 出境前應辦理哪些手續呢？
18. 什麼是涉外公證？
19. 中國公民可否前去香港辦理前往國的入境簽證？
20. 在中國，辦理“警方證明”是怎末的一回事？怎樣出具受或未受刑事處分證明？

第五章 海外公開考試的介紹 124

一、托福英文測驗試 124

- 托福考試之目的及期限
- 托福考試之三大計分單元
- 如何報考托福
- 托福測驗的考試規則
- 托福考試結果之揭曉
- 有關托福成績信函範例
- 中國舉辦托福試之演進

二、北美洲的其他公開考試 135

1. G.R.E. (研究生資格考試)
2. T.M.T 密歇根語言能力測驗
3. M.A.T. 米勒智力測驗
4. G.M.A.T. 管理研究所入學許可測驗
5. S.S.A.T. 中學公開測驗
6. 其他考試

三、大洋洲的公開試 143

第六章 在外國旅行及生活須知	146
一、出入境指南	146
1. 出境手續	
2. 各國過境及交通概況	
(1)香港—(2)台灣—(3)日本—(4)韓國	
(5)泰國—(6)印度—(7)新加坡—(8)馬來西亞	
(9)菲律賓—(10)澳洲—(11)紐西蘭—(12)英國	
(13)法國—(14)瑞士—(15)德國—(16)意大利	
(17)美國—(18)加拿大	
二、乘機常識	163
1. 選購機票	
2. 上飛機前	
3. 在飛機上	
4. 中途暫停	
5. 下機前後	
三、郵電通訊	169
四、公共交通	172
五、日常生活	178
1. 住宿	
2. 膳食	
3. 銀行票證	
4. 健康保險	
六、社交及禮儀	187
1. 一般禮貌	
2. 社交	
3. 常用的見面禮	
4. 赴宴	

前言

本書是就赴海外升學的新目的、新問題、新要求、新趨勢和新體會，在本出版社1981年版的《世界旅遊升學簽證手冊》及1986年版的《中國自費出國遊學須知》兩書的基礎上，分成十五個部份，分別就①中國大陸、香港、澳門、台灣青年學生的升學機會與時尚；②謀求海外升學之趨勢與途徑；③赴英國升學須知；④赴法國升學須知；⑤赴德國升學須知；⑥赴瑞士升學須知；⑦赴加拿大升學須知；⑧赴匈牙利升學須知；⑨赴美國升學須知；⑩赴澳洲升學須知；⑪赴菲律賓升學須知；⑫赴紐西蘭升學須知；⑬赴新加坡升學須知；⑭赴日本升學須知；⑮中國自費出國遊學申辦手續須知等等項目搜集資料，作出具體的、但是簡明的介紹與論述。講究實用、着重指導，做到既有針對性又有知識性。

《自費出國游學指南》一書按項目內容的主題或國家的學制、簽證特點、國家的歷史和地理等來分章分節，各自獨立成篇。編者考慮到有關的專題項目或有關國家特殊情況的具體問題和側重點等的不同，故此在體例上我們沒有強求統一，意圖是在於反映這些差異，而不是忽視其完整性。可以相信，凡是有志於準備前去本書篇章所涉及的國家、地區進修、游學，或希望對有關出國升學的問題、疑難得到解答和指導的，都可以從本書的陳述中得到有力幫助；無論讀者是青年學生抑或是學生家長、中學教師，也都可以從本書中獲得不少出國升學的知識及解決不少申讀出入境簽證疑難。

負笈國外的學生，中國語文中習稱“留學生”。“留學生”這個詞其實是日本人創造的。唐王朝時，日本政府爲了吸取中國的先進文化，曾多次派“遣唐使”到中國，“遣唐使”因爲是外交使節，不能在中國停留時間過長，所以日本政府從第二次派“遣唐使”時，同時

派遣“留學生”和“還學生”到中國。所謂“留學生”，是當“遣唐使”回國後，仍然留在中國學習的學生；“還學生”則在“遣唐使”回國時一起回國。後來，“留學生”這個詞被沿用下來，凡唐居外國學習的學生，都統稱“留學生”。

本書稱《自費出國游學指南》而不稱“留學”，一是根據古義，既考察又學習、既從師又獨立思考；一是希望自費出國游學者學成後能返回祖國貢獻所長，為自己的宗邦服務，而非永留異域，變作無根的人。早在春秋戰國時代，中國的學者就重視“遊”、遊於津遊於庠、從正人君子遊；視“遊”為交往、考察、學習的重要途徑。《戰國策》中說：“楚人有黃歇者，遊學博聞”。《孟子·萬章》說：“其交也以道，其接也以禮，斯孔子受之矣。”《史記·荀卿傳》說：“荀卿趙人，年五十始來，遊於齊。”這些記述是指負笈遠遊、考察，也叫做“遊學”而非“留學”。無論是中國政府簽發護照和出境証給您出國去進修、考察或外國政府簽發學生入境簽證給您到他們的國家去升學、培訓，都是為了提供機會給您去學習、去深造，而不是讓您去而不歸、遊而不返的非法移民。“留學”現在是一個錯誤的名詞，又是一個錯誤的意向。推而廣之，“海外升學指導”這一工作，是一項社會服務性的工作，而不是一件將教育當作商品、將升學指導工作看成商品市場推廣工作的事情。香港“西太平洋海外升學指導中心”自1973年起，二十多年來的實踐表現，正說明了這個我們所遵循的原則。“西太平洋圖書出版公司”跟“西太平洋海外升學指導中心”是姐妹機構，所以，大家為社會、為青年、為人羣服務的意向，是一致的。

每年，在我們的周圍，都有着林林總總的“留學”手冊類書刊出版，或“升學指導講座”，“教育資料介紹展”，“××地區學校展覽會”等等活動的舉行，當

中有實事求是的、忠誠負責的著作與活動、演講，也有誇言誤導、巧取豪奪的所爲。即使是社會性的服務工作，也要推廣宣傳，也應收取一定的費用以求工作的順利進行和服務水準的保證。在自由的商業社會裡，每個經營者都有選擇運用他的經營手法和方式的自由，只要對人有益、不違犯當地的法律就行了。貨真價實，就無可厚非。不過，作爲讀者或消費者，他們也有選擇指導性書刊和指導性機構的自由。如果不看其內容是新是舊、是正確或不正確，其服務是否正常操作、忠誠周到，就匆匆購閱或委托，那是自我放棄應得的權利。

本書就歐洲、美洲、亞洲和大洋洲十餘國的數逾二百家語言學校、中學、專科學校、理工學院、大學及研究院的招生簡章，作了介紹，對讀者選擇進修學校地區頗有幫助。書中亦介紹多國的公開考試及專業機構、文教團體或學生組織，以利讀者參考或聯絡。這都是同類書刊中所欠缺而是讀者所希望得悉的資料。

本書的編寫，盡量根據各國政府所發的有關文件，各國學府所贈的資料及坊間同類書刊的論述，並結合“西太平洋海外升學指導中心”工作人員多年來的工作體會而編寫。爲了要向讀者提供最新、最真的參考資料與選擇忠告，讓讀者在尋求解決赴海外升學疑難或委托單位代辦海外升學的申請手續時，可以充分利用自己的消費自由權利，作出正確的選擇，以免費時失事，招致損失。編者下筆時總是站在學生或學生家長的立場去提出問題，尋求解答。

本書絕不誇言是一本內容最最豐富、或是最最正確的指導性手冊，我們在編撰中一直嘗試做到的只是就我們過去的經驗來考慮讀者的要求，以擬訂我們的寫作綱要及選擇、考証我們手上的所有資料，才出成這本《自費出國遊學指南》，希望讀者們一書在手時，能如對學生出國升學顧問：有問題解決問題、有疑慮解除疑慮、有

憂心放下憂心，有不明白之處從此都明白了。我們知道現在的訊息快捷、時局驟變，書刊局限於時間的限制，不一定能追上政令、時局或學校收費更改的步伐，但我們力求把原則性的東西，例如國情、學制、收生標準、學校設備等等介紹清楚、也密切地注視着國內外形勢的不斷發展，真誠地希望每年都能將本書改一次版，更新其內容，縮短其差距，以便跟上時代的步伐、符合讀者的期望，並滿足廣大學生的要求。

爲了方便本書的讀者，他們如欲查詢、印証最新的資料，可向香港“西太平洋海外升學指導中心”的學生顧問（香港地址：香港九龍尖沙咀麼地道61號冠華中心6樓602～605室，香港電話：（852）388-8883，（852）367 6611查詢，亦可撥IDD直線自動電話查詢。至於海外各國或各地區的學校，另設有多種學生交流計劃、短期進修課程，獎學金、助學金及貸款辦法，幫助有志出國深造者完成其升學志願。本書限於篇幅，不能詳予介紹。故欲知詳情者可向其所感興趣之院校的註冊組查詢。身在香港的學生，在“西太平洋海外升學指導中心”之外，還可尋求“香港政府教育署海外升學組”或“恒生銀行（總行）海外升學輔導組”、“英國文化協會”等非牟利機構的幫助。編者在稍後的篇章之中，會介紹這三個機構給讀者們認識。

願我們通過本書來建立起互相尊重、互相信賴和互相幫助的友誼。

• 余思牧 • 主編者

第一章

中、港、澳、台學生的處境

一、各地的教育情況

由於種種原因，中國、香港、澳門、台灣的青年學生們，在進入中學高級階段（如香港的中五、台灣的高中一年級）或大學、研究院階段，都有一定程度的困難或出現某些客觀問題，而不得不向海外尋求升學進修機會的。

1. 中國大陸

以中國大陸來說：雖然政府領導有志於培養一代又一代有理想、有道德、有文化、有紀律的接班人，提出了教育要面向現代化、面向世界、面向未來的遠大目標，但是“在實現社會主義現代化經濟建設戰略目標”整體過程中，要堅持“把教育放在優先發展的戰略地位”仍未落實政策，“振興中華的希望在教育，振興教育的希望在教師”，依然只是一個口號；事實上正如鄧小平所指出的：“十年的最大失誤是教育。”鄧小平對教育的這一評價，顯示了政府對教育的重視不夠，在教育發展上存在着問題（為誰服務、培養什麼樣的人才，如何去培養之類）。教育是個巨大的社會工程，投資要長而大，必須由國家、由社會來辦。但過去國家每年能撥給各級政府（省市）作基礎教育或專科教育的經費，只在其總預算的百分之一以內，造成各級學校發展機會的嚴重不足。即使還有廣募資金、多方籌款以助教育經費，可惜“巧婦難為無米之炊”，“杯水車薪”，於事無大補益。從城市到鄉鎮，從幼兒園、小學、中學、中專到大學，都出現學校建設經費不足、收支不平衡，教學設備落後或無

法更新，師資欠缺或培訓不足，問題很多。教師薪酬偏低，社會地位未受尊重，或師資流失過甚，以及學生不愛上學而喜逃學等缺憾，乃衆所周知。學生家長又相信“讀書無用”、“賣茶葉蛋勝過學造原子彈”等等歪論，不讓或不鼓勵子弟們讀書、上學，形成全國十二億人口中，竟有二成多成年人是文盲，一成多及齡的學童，竟然沒有或是不願上學的現象。要教師克盡職守，教育人材固然困難重重，而從幼兒教育、基礎教育、中等職業技術教育到學院、大學或研究院等等高等教育，學生們要取得學位也很不容易：他們都要一級級地、一年年地爭奪要進入教學質量比較優異的重點學校去。人多學位少，使得重點學校，出現3,000或7,000人中才能擠進一個的現象。即學生進入重點學校的機會，只有三千分之一或七千分之一，其餘的同等中小學校或中專的教育質量，則都是學生或家長們對之有意見或不滿意的；而一般中學生從中學畢業時起，要考進專上學院或大學，或大學畢業後要進到研究院去修讀，就面對無處深造的局面。他們修碩士、博士學位的機會，就更加少了；他們想考取學位資格希望也就更加渺茫了。

七十年代以來，隨着世界各國以信息技術爲中心的科技革命的深入，經濟和軍事的競爭已經演變爲科技和教育的競爭，教育成了推動經濟發展和社會進步的強大動力。進入九十年代，教育地位的重要性就愈加明顯。這一點，中國的有識之士們在諮詢討論和制定中國未來十年的教育發展戰略時已經十分清楚了。那麼，中國目前急需解決的問題又是什麼呢？不少人已認識到，急需解決的就是對教育的投資要擴大、辦教育的途徑要開放、教師的地位、待遇與自身的素質、自身的業務水平和工作能力，跟形勢迅速發展的巨大差距等等問題要解決。

隨着中國新時期的對外開放、對內改革這一政策的推行，給國人帶來了對外交流方面的一派繁榮活躍氣象

。加上台灣海峽兩岸已互相自由往來，大陸人的內引外聯的關係多了，本來有些有經濟困難的大陸青年因戚友關係或因貿易關係而得到了外援，從此希望或準備去海外遊學、觀光、進修去。這類型人員的數量與日俱增，從公派到自費，都相應地增加了。

本來，中國的重點學校和其他地方的教師隊伍相比較，從總體來看，它們的教師不論從學歷水平，還是從工作經驗來說，都是比較高，也是比較豐富的。但是，應該承認，客觀上也同樣存在知識老化的現象，還存在知識不斷更新的新問題。比如，學校裡不少中年骨幹教師，多數是五十年代、六十年代大學培養出來的，他們走上工作崗位以後，很少有機會再學習，因此，要向學生傳授當今世界最先進的科學、技術和文化，顯然是力不從心；比如，隨着改革開放的步伐加快，如何根據青年學生新的思想變化有的放矢地開展有效的教育或上哪兒去進修提高自己呢？“教育者必須先受教育”，認識到教師隊伍中知識老化的嚴重性以及在大多數教師中而不是少數教師中存在的知識更新的迫切性的問題，就不得不想到借助遊國來完善和提高自己了。

事實上，有些理科、工科、醫科或外語學系的進修條件和深造機會，是國內不及海外的，申請出國重修大學本科課程或唸研究院學位和求取深造機會，爭取學到先進的或踏實的自然科學、社會科學或語言方面的知識，以便將來為中國的四化建設貢獻自己的力量，也是可以理解和十分自然的事。所以說，自費出國遊學，也是解決中國教育問題的一條可行的途徑。

但這條出國升學途徑，也不是筆直而平坦的。於近年來，“托福”熱在大陸呈現低齡化趨勢，就可見到一種不平常的趨勢。一九九〇年二月，政府頒佈出國新規定，凡大學畢業生，必須為國家服務五年，才能獲准出國。這規定曾仿如晴天驚雷，使那些“出國後備軍”及

其家長暈頭轉向，結果橫下一條心：“你有政策，我有對策”，提前讓子女拼“托福”。據一九九一年四月的上海《青年報》在頭版刊出的消息稱，一九九〇年上海市有五千名已獲高考資格的高中畢業生，主動放棄了高考。而一所重點中學，近三年來，放棄高考的學生有五十多名。其教導處主任說：“不必大驚小怪，學生有無出國路子，都想出國，棄考生是先頭部隊。家長擔心子女考上大學就辦不成出國手續，不願讓子女考清華、復旦，叫他們讀外國的語言學校。”

有些上海中學作過統計，全校百分的六十學生在讀“托福”先修班，初一、初二年級的學生也為數不少，他們對教科書已不感興趣了。高中有外語、電腦、理化實驗三個志趣班，但高中一年級的一百六十七名學生，僅有二十人報電腦和理化實驗，其餘全報外語。

前幾年，棄考生大部分去了美國、加拿大、澳洲和日本。某一上海市重點中學的校長表示，出國低齡化原因很多，不少人感到中國已到了“地球的末日”，感到“青年在中國沒前途”。一些高中畢業生“尖子”到處聽到出國光彩的話，覺得開放必須要出國，要出人頭地必須出國，要發財更要出國，出國可以爭取時間深造和賺錢。這位校長也認為，要杜絕人才外流，不能光靠文件阻止，人才在國內不被重視，在外國却能發揮作用，就應該讓他出去。科學無國界，中國人在世界舞台上貢獻力量也是光榮的：這不能不說是一種新的心態。

現時，在許多上海學校，“三好”現只剩下外語好，“托福”熱已遍及全市二百五十二所完全中學。共青團的市委也指出，一九九〇年高考升學率迭爆冷門，一所市重點中學，升學率只有百分之七十，為歷年來最低，這與一些“尖子”棄考有關，“尖子”不熱衷于升大學，也導致大學生質量逐年下降。

中國各大城市的棄考生中，也有不是想出國的，他

們見社會上知識貶值，追求的是金錢，信奉“考大學不如考中專，考中專不如考技校，考技校不如工作，工作不如幹個體”。結果高考時，近一半高中生棄考。

更甚者，大學裏的厭學風也刮進中學校園，不少大城市的中學生認為大學生活沒勁，大家混日子。有些中學畢業生成績差，教師甚至勸他們棄考，免影響升學比例。因此有教育界權威人士形容：“學生棄教、棄考，是神聖殿堂的大地震。”

中國的教育，確是存在着一些問題。出國進修，似是大勢所趨的風氣了。

近年，由於時局的驟變，中國對自費出國游學的政策，是有所修正的。據中國國務院國家教委負責人李瑞環、李鐵映1990年1月20日在中國游學人員春節聯歡會上，代表共黨中央和國務院向學成回國和正在國外游學的人員以及他們的家屬400餘名講話時，李鐵映曾說，“迄今為止，我國已向世界上七十多個國家和地區派遣了八萬多名游學人員，其中國家公派六萬多人，有近三萬人已學成回國。回國的游學人員在我國經濟、科學、文化、教育等各國領域發揮了重要作用。”他指出，出國游學工作是中國改革開放中的一個重要組成部分。向國外派遣游學人員的方針，關係到中國長期的利益，是不會也沒有理由改變它的。今後還要繼續貫徹“按需派遣、保證質量、學用一致”的游學方針，調整公費出國游學人員的結構，提高派出的質量與效益。同時，對自費出國游學則繼續予以支持和正確引導。李瑞環、李鐵映的講話，是新領導層對自費出國游學政策的新肯定。

1991年5月22日，筆者從中國國務院引進國外智力領導小組辦公室“即國家外國專家局”在北京舉行的新聞發布會上獲悉，中國自1985年開始從工商企業選派技術和管理人員到國外培訓以來，目前已形成每年兩千人左右的規模。”最近六年間，僅由國務院引進智力辦直