



人民日报学术文库

德国职业教育教学法 之理论与案例

王婀娜 [德]舒尔茨◎著

人民日报出版社

人民日报学术文库

德国职业教育教学法 之理论与案例

王婀娜 [德]舒尔茨◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德国职业教育教学法之理论与案例 / 王婀娜, (德)

舒尔茨著. —北京: 人民日报出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5115-3258-9

I. ①德… II. ①王…②舒… III. ①职业教育—教学法—研究—德国 IV. ①G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 143713 号

书 名: 德国职业教育教学法之理论与案例

著 者: 王婀娜 (德) 舒尔茨

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 周海燕

图片制作: 唐传金

封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 350 千字

印 张: 19

印 次: 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3258-9

定 价: 78.00 元

代 序

本书基于行动为导向的现代职教理念,重点聚焦于德国职业教育教学法之理论探讨与案例研究。德国优质产品产生的根源在于科学的教学法、方法论。本书从理论教学和实践教学两个方面对于德国职业教育的教学法、方法论均给出了原汁原味的介绍。

当前各国职业教育界普遍重视通过职业教育与培训增强学生的职业能力。因此,必须重新反思和梳理符合现代职教理念的教学方法。如此,在教学过程中,才能构建公开的、相互尊重的氛围,切实提高师生各自应有的责任意识,并最终取得良好的教学效果。

行动导向的职业教育理念并不是什么新话题,但值得一提的是,近年来,在各国职教界同仁的共同努力下,该领域取得了长足的发展,涌现出不少新成果、新经验。

本书的创新点如下:

其一,本书首次系统地对德国职业教育教学方法进行了介绍。在博洛尼亚宣言的背景下,德国职业学校教师培养和培训的内容与方法也发生了诸多改变。相关经验对于我国职业学校教师的培养、培训具有重要的参考价值。

其二,本书对于德国常用的19种教学方法进行了较为详尽的介绍。例如,企业中的教与学形式、行动导向式教学方法、激活技巧、结构性技巧和指示为导向等。在对每种方法进行理论性介绍的同时,还结合具体的德国本土教学案例进行讲解、分析,较好地做到了理论与实践的结合,也使读者的学习、借鉴与运用更为便捷。

本书的两位作者均为中德两国职业教育领域的专业教师,且多年从事职业教育教学法研究,特别是对于德国职业教育的教学理念有较为深刻的理解。在较为丰富的职业教育教学实践经验和理论研究基础上,她们将众多而复杂的德国职业教育教学法整理为系统的几大类型以便中国同行理解和领会。作者王婀娜,作为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题组成员之一,以其扎实的德语功底和

多年的德国学习、工作经历,令其对德国职业的领会也很深刻、到位,近年来,她在德国职业教育的研究成果丰硕,本人曾与她有过多年的合作,她工作求真务实、扎实敬业的态度给我留下了深刻的印象。舒尔茨,作为中德教育部职业教育合作领域内一名资深的专家,也是我们中国职业教育界的老朋友,自2007年起至今为“中德中、高职业学校骨干教师和领导师资培训”项目效力,曾在邢台、淄博、成都、武汉、杭州、海南、南京进行各种专业和形式的培训。

中德职业教育领域的合作已有30余年的历史,但到目前为止,尚未出现专门就德国职业教育教学方法进行系统性介绍,特别是旨在为一线教师的教学实践提供参考和指导的书籍。本书的出版恰好可以填补这方面的空白,并带来较高的社会效益与出版价值。

吴全全

(吴全全,教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室主任,研究员。)

前 言

每天都有无数的儿童、青年、成年人在学校、学院、大学、研讨班和培训地点接受教育。技术的发展、信息科技以及越发明显的经济全球化对每一种教育体系都提出了新的挑战。经济的快速发展向人们的专业能力提出了挑战。对于以何种方式传授这些专业能力,学习者应如何为职业生涯日新月异的变化做好准备,对于传授者和接受者显得越发重要了。

如果说,今后的课堂对于所有的参与者来说都应该取得应有的效果,那么课程设计必须做到与时俱进。改变教学方法,使之得以新的发展,适应时代需要就是学校发展的基础。

本书研究的重点是,围绕着以行动为导向的现代理念而进行的关于职业教育和职业培训所进行的探讨。这种新的教学理念要求我们转变视角,重新看待传授过程和接受过程。其出发的前提是,学生能够通过职业教育和职业进修中自己的行为掌握职业能力。由此,要提高师生各自的责任意识,特别是要努力营造出公开的、基于相互尊重的学习和工作氛围。

行动理念这个理论主线并不是什么新鲜的话题。但是值得一提的是,最近几年来,我们发展和优化了许多新的方法和过程。

为此先要创造出组织方面和技术方面的前提条件,教学条件不应当只局限于电脑和黑板。为学生开发出专门针对某个单元的学习资料、学习手册,按项目编排的教学资料都应属于今天的教学水平。

本书共有三部分组成。第一部分为德国教师培养体制改革的传统模式和创新模式对比。博洛尼亚宣言是欧洲教育界的一件跨世纪事件,德国职业学校教师的培养内容因此而发生了什么样的改变,是本书在第一部分想要介绍给大家的。相信此部分内容对我国职业学校教师的培养体系改革可提供参照系。第二部分介绍了职业教育的理论知识,包括教学论、方法论的定义及两者之间的关系。学习心理学、学习过程的设计以及方法的系统化划分也属于本章的研究内容。因为这都是开展教学活动的前提条件。第三部分为本书的精华部分。这或许是中

国职业教育的教师最为关注的部分。这么多年来,在我们对中国职业学校的教师进行培训的过程中,我们不断地被提出这样一个问题,德国老师是怎么上课的,他们的教学设计是怎样的。本书按照指示为导向的教学方法、企业中的教与学形式、行动导向式教学方法和激活技巧、结构性技巧将近年来德国常用的教学方法加以归纳总结。每个方法之下先是做以理论性介绍,然后结合某门学科给出应用案例。第四部分为教学法总论。

本书的定位是具有实践指导意义的方法手册,介绍的是各种能够激发学生主动、独立学习的方法。该手册被看作是对教师的一种建议和激励,教师根据需求和学习情境可采用该书中所提到的方法。当然,教师使用教学方法多样性的自由不该被限制。

这是一本原汁原味的德国职业教育专业书,希望对您有所帮助。

王婀娜 舒尔茨

2015年元月于北京

目 录

CONTENTS

第一章 权衡教育政策和高校政策目标基础上的教师培养体制改革	1
第一节 引言	3
第二节 内容和能力之间的标准	6
第三节 职业学校教师培养的传统模式	13
第四节 学术性质的职业学校教师培养以及企业培训人员专业化的 创新模式	15
一、博洛尼亚宣言	15
二、在德国大学和学术机构引入学士、硕士文凭	16
三、引入职业学校教师培养的两阶段体制	17
四、TVET 教师培养模式	18
(一) 顺延式专业模式	18
(二) 专业进修模式	19
(三) 混合模式	19
(四) 这些新模式的优缺点	20
五、马格德堡模式	22
第五节 大学生眼里的职业教师培养体系	27
第六节 制定教师培养标准的意义	34
一、能力范围	35
(一) 关于制定教育学内容标准的基础知识	35
(二) 培养人才内容的重点	35
(三) 教师培养体系人才培养科学的教学法 - 方法论原则	36
(四) 能力标准	37

二、“能力标准”对职业学校教师的要求	43
(一) 实习教师入职准备的框架条件	44
(二) 实习教师入职准备阶段的评价标准	50
(三) 职业教育里培训师和教师所应具备的 13 个重要能力	52
第二章 职业教育理论基础	57
第一节 职业教育方法论的基础知识	59
一、方法论是教学论的一部分	59
二、关于方法的学习理论基础知识	60
三、决定方法的条件和前提	62
四、学校和企业里职业教育的方法	63
第二节 职业教育方法论的系统化——教学论的结构和决策层面	64
一、六种方法的决策层面	64
二、方法是学习环境模式	66
三、开放的方法领域	67
第三节 学习心理学	69
一、学习风格	70
二、左先生和右女士的故事	86
第四节 学习过程的设计和方法的选择——结果、趋势和结论	94
一、学习过程的设计	94
二、结果	97
三、结论和趋势	98
四、用方法学习	99
五、在转变了的外在条件下学习	102
第五节 方法的系统化尝试	103
一、实用性视角下的分类	103
二、授课阶段流程视角下的分类	107
三、根据完全行动模式阶段的分类	107
四、根据关键能力的特点的分类	108
五、根据不同的学习地点的分类	109
六、指示导向、学习地点导向和行动导向视角下的分类	110

第三章 方法和应用案例	113
第一节 指示为导向的教学方法 115	
一、教师报告和学生报告 115	
二、展示法 117	
三、课堂谈话 120	
四、个人工作、伙伴工作和小组工作 124	
第二节 企业中的教与学形式 148	
一、在工位上的四部教学法 148	
二、企业式的教学谈话 154	
三、引导文法 157	
四、企业考察法 193	
五、学习任务和工作任务 204	
第三节 行动导向式教学方法 224	
一、案例分析——从企业实践中决策情况的处理 224	
二、角色扮演——对方法能力和社会能力进行训练的一种可能性 231	
三、在项目周内进行项目教学法 244	
四、讨论法 260	
五、通过主持法设计学校的职业教育 262	
第四节 激活技巧、结构性技巧 266	
一、头脑风暴法 266	
二、超级计划 - 卡片询问法 - 学习音乐会 269	
三、脑图 279	
四、反馈技巧 282	
五、未来车间法 286	
第四章 教学法总论	289

01

第一章

权衡教育政策和高校政策 目标基础上的教师培养体 制改革

职业学校教师的培养和企业职业人员的专业化培养
传统模式与创新模式之对比

第一节 引言

用战略思维来促进职业教育和职业资质培养对于持久、稳定的社会经济结构发展具有重要意义。

然而,在职业教育传统很弱甚或几乎没有的国度,——这种情况在绝大多数民族国家和这个世界上的绝不大部分地区都存在——建立有支撑力的职业教育结构非常重要。

无论每个国家有着多么独立的传统、问题和讨论方针,职业学校教育的改革,最迟也早在 20 世纪 90 年代末就提到教师培养方案讨论的日程上了。

综合性大学^①里的为职业教育领域培养师资的教育改革措施必须兼顾到教育政策和高校政策改革所追求的目标之间的制衡关系。就教育政策的角度来看,教育培养方面应该重视教师所教授工种的专业化程度,其中要明确地努力做到实时了解专业化操作技能领域的最新动态,超出学校这个狭隘的领域,争取多样化。要强调的是,大学层面上教师培养体系中,扎实的科学性基础知识是非常必要的,不仅包括学科专业知识还包括学科教学法和教育学知识。从这个意义上来说,不断地加强这三个方面的相互关联和强调学科教学法的地位显得特别重要。

① 综合性大学(University)。德国大学分为两种,综合性大学(Uni)和应用技术大学(FH)。综合性大学偏重理论,应用技术大学偏重理论与实践的结合。

教育政策目标: □□ 专业化 □□ 教育学基础知识 □□ 专业学科知识和学科教学法的结合 □□ 教育学典型课题的融合 □□ 较强的实践能力 □□ 第一阶段和第二阶段的结合 □□ 双专业教师 □□ 国家监控	高校政策目标: □□ 欧洲化和国际化 （博洛尼亚进程） - o 协调性 - o 灵活性 - o 竞争 - o 正当 - o 结构的平衡 □□ 避免辍学的发生 - 学位的延续性更强 □□ 缩短大学时间
---	--

图 1: 权衡教育政策和高效政策目标的教师培养

目前存在着这样的一个要点,比如若想成为教师必须接受大学教育的两个阶段,职业学校教师有着国家级的规章要求和考试要求以及要在文法中学和职业学校领域采用双专业教师授课的理念。基于此,今后要特别加大力度改进新入职教师的实操动手能力以及确保第一阶段与第二阶段的紧密衔接。

人们越发意识到,如果学术性的教师培养体系不想被大学的改革浪潮卷走,就必须应对普通高校改革所提出的挑战。高校政策的动机是同“博洛尼亚进程”这个词汇联系在一起的,接下来我们会对这个词做以简单的介绍。

这个议程中的核心内容是引入分阶段的、模块式的学士和硕士学制结构。这种新的大学学制结构的核心内容包含如下特征:

- 具有延续性的大学学制为学士和硕士文凭,其目的是三至四年大学毕业后拿到了学士学位者就可以进入到就业体系中,只有大约 1/3 到 1/4 的学生才会继续加强理论学术研究,进入到硕士学业阶段;
- 专业模块化,同学分体系挂钩;
- 大学期间以能力培养为导向,可按模块式对能力进行培养;
- 将考试和资质评定的权利放到大学,大学有授权的义务。

特拉姆 TRAMM(2007)认为,教师培养体系设计中的核心问题集中在:

- 教师职务的基本属性和大学学业时间上的延续性之间存在冲突;
- 多样化和专业化之间的存在冲突;
- 在这种假定情况之下:似乎对于持有师范类专业学士文凭的毕业生来说,只有在非常“精心设计”的技能领域(教育学助理、企业培训师和学校教材代理等)才胜任。学士毕业生在“劳动力市场的资质水平”方面遭遇了质疑;

- 攻读硕士学位的有选择性与要求所有教师都具有硕士文凭的统一教师培养目标之间存在矛盾。

这里主要指出的问题是,在专业的标准和核心教学大纲的定义中,内容和能力之间的关系应如何定义。

下面就将对学术性职业学校教师培养的传统模式和创新模式,以及企业培训人员的专业化培养做以介绍,并就其优缺点进行讨论。这样,就容易体会从德国的这种形式的学术性教育中可以吸取哪些经验,并有哪些实时的教育现代化模式可供参考借鉴。

第二节 内容和能力之间的标准

即使在这期间,各方对教师培养标准的必要性持一致性观点,即我们需要有一个必备核心教学大纲,但是对于“这样的核心教学大纲应该是什么模式”这个问题就很难回答了。下面的定义应以此为依据:“核心教学大纲”指的是有计划的资质培养过程中的各个阶段,在每个阶段学生能够掌握各种知识,而这些知识、技能和观点是在大家与其他人共同工作的情况下,在大学期间以及大学毕业之后都能够使用。

核心教学大纲的要求中,非常重要的是,要有一个共同的专业化的知识基础。德国教育学集团董事在他为教育学核心教学大纲的建议中(Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (2001))做了这样的表述,“有必要将所有师范类学生该掌握的教育学知识核心知识储备都倾倒一空”。这里他说要倒空的知识指的是教育学的纪律性知识,而应该通过某些专业能力确保,通过有关教育学的问题和符合教育学的行为来确保。从这个意义上来看,核心教学大纲应该表现出完全不同的特征:

- 学期周课时数和大学期间课程的开设时间计划上所体现出来的课程名称的数量或顺序;
- 与必修课程内容相关的其它课程名称;
- 与具体课程无关的,对必修教材以及与考试相关文献的列举;
- 对考试题目的定义,比如将这些考试题目放入数据库,如有所需时,按照考试目的进行抽取。

这样的考试题目可以以知识为导向,侧重考察学生系统地对知识进行再生产的能力,或者以应用为导向,侧重考察学生运用知识实践解决问题的能力。从根本上说来,这些考试问题已经上升到了教师培养标准的第二阶段,即上升到了能力层面,通过大学教育培养学生的能力。

从教育理论的角度来思考,这意味着从教师培养方案的物质层面过渡到了模式化的、范畴化的方案。从教学大纲理论的角度来看,这里强调的是教育培养的实用性和优先性,让学生有能力,在符合相应专业要求的行动基础上符合工作资

质要求,有责任心地将所学运用到工作中。

教学内容不能单独或者首先考虑到学科之间关联的角度而正式规定下来,而是应该先在符合教育学的领域内,从其对培养师范类学生的导向性能力和行动能力作用的角度下进行设计。

沃格尔教授(Vogel,1999)的一篇有关教育学核心教学大纲的文章中提及过这样一个观点:“专业知识作为职业能力的基础同大学里核心教学大纲中的科学知识指的不是一回事。”

重点放在以能力培养为导向的大学里的核心教学大纲,不能够只是单方面地固定在学校里的实习场所,而应该有条件看到其它工作任务。

对于“多样化”这个词,我们应该首先理解为符合职业和经济教育学^①的学校以外的技能领域。但是也涉及到要有掌握行动系统和沟通系统化这门科学的能力,以及确保科学研究和科学学说具有再生能力的目标。

对于所要追求的专业化能力是否符合教育学科学,这个问题在这样的讨论中具有非常重要的作用。换句话说:特别科学性的内容表现在哪里,专业教育学的内容表现在哪里,最后:大学对此能做出哪些贡献,个人应如何过渡到第二阶段的发展过程?

行动能力——类似于转换-生成语法的创始人乔姆斯基所说的语言能力——可以被理解为一种能力,能够从有限的要素系统和规则系统(知识基础)中生成无限多的依据情况而做出的适当行动。可从两个子部分来分析:一方面,是指具有定位的能力,也就是说,对情况有所意识、指明和评价,对行动情况做出适当的认知建构。这种要求是指在识别某个已有的出发点、目标状态的模式化、权衡其它可能性的行动方式以及对中间阶段的识别和评价的过程中提出来的。哈克教授(Hacker,1998)提出了“操作型模拟系统”。充斥到这个系统中不仅有认知性的观点,而且还有有影响力的、有个人意志的观点。另一方面,行动能力这个概念还诠释了根据情况进行思考、根据情况改变行动方式,将实际状态转化为目标状态。这种可操作性的能力在解决问题的过程中,比如实践行动的规则化中会显得很有效果。

罗特(Roth,1971)认为,这符合双维度的能力概念。这也适用于觉察、解释(含义)或者评价(分析),这些名词都从属于“导向”这个范畴。从教育学的角度来看,能力获得的过程却只是被理解为根据个人情况的个体发展过程;被理解为在权衡实践经验、概念的反思与系统化之间关系基础上的自己促进、自己要求的反馈过程。

① “职业和经济教育学”为一个术语,在本书中等同于“职业教育学”这个概念。