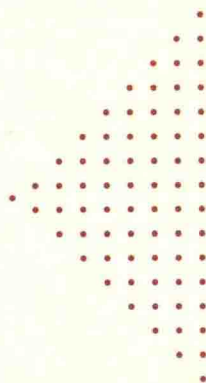




“十二五”国家重点图书
国家社会科学基金重点项目



中国特色社会主义 基本原理

中国话语体系研究

韩庆祥 张 健 张艳涛 著

高等教育出版社



“十二五”国家重点图书
国家社会科学基金重点项目



中国特色社会主义 基本原理

中国话语体系研究

Zhongguo Tese Shehuizhuyi Jiben Yuanli

韩庆祥 张 健 张艳涛 著

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义基本原理 / 韩庆祥等著. — 北京:
高等教育出版社, 2015.4
ISBN 978-7-04-041430-1

I. ①中… II. ①韩… III. ①中国特色社会主义—理
论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第261232号

策划编辑	丁艳红	责任编辑	丁艳红
封面设计	张 志	版式设计	童 丹
责任校对	李大鹏	责任印制	张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>

印 刷 北京市大天乐投资管理有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 27.75
字 数 360千字
版 次 2015年4月第1版
印 次 2015年4月第1次印刷
定 价 69.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41430-00

目 录

1	引 言
9	第一章 清理与总结
10	一、国内相关研究
20	二、国外相关研究
35	第二章 中国特色社会主义理论体系的形成发展、本质特征和历史地位
36	一、作为科学对待马克思主义的中国特色社会主义理论体系
51	二、作为马克思主义中国化最新成果的中国特色社会主义理论体系
58	三、作为当代中国马克思主义的中国特色社会主义理论体系
69	四、作为注重中国特色社会主义建设进程中矛盾双方结合的中国特色社会主义理论体系
74	五、作为“三位一体”的中国特色社会主义理论体系

83	第三章 中国特色社会主义基本原理及其内在逻辑和完整框架
86	一、思想路线论
90	二、初级阶段论
105	三、根本任务论
110	四、市场经济论
128	五、判断标准论
147	六、科学发展观
178	七、经济发展方式转变论
184	八、行政体制改革论
188	九、核心价值论
219	十、和谐社会论
242	十一、生态文明建设论
246	十二、改革开放论
271	十三、党的建设论
292	十四、民族复兴论
309	第四章 中国特色社会主义实践的内在逻辑与发展趋向
310	一、历史语境与框架选择
328	二、中国特色社会主义建设实践的内在逻辑
345	三、中国特色社会主义实践的发展趋向
353	第五章 中国特色社会主义的独特优势
354	一、立足中国国情，具有实践基础，不浮漂
358	二、注重“一元主导”，具有正确导向，不改旗
359	三、注重“二基结合”，具有可持续性，不摇摆

360	四、注重“自主创新”，具有动力作用，不懈怠
362	五、注重原则和灵活的统一，具有政治智慧，不僵化
363	六、注重定标定向定心，具有凝聚人心作用，不动摇
366	七、注重在新结构框架内集中解决社会主要矛盾，取得巨大成就， 不折腾
369	结语 当代中国马克思主义研究的深层思考
371	一、第一个新议题：“如何与中华文化契合”与“如何实现研究方 式创新”
390	二、第二个新议题：新一届中央领导集体治国理政的总体框架和基 本思路
410	三、第三个新议题：中国话语体系建设
419	参考文献
429	索引

引言

“价值、意义”与“背景”是分不开的，研究中国特色社会主义基本原理的价值和意义，蕴涵在提出研究中国特色社会主义基本原理的背景之中，从其提出的背景中，可以直接揭示并提升出研究中国特色社会主义基本原理的价值和意义。由此，我们力求把提出研究中国特色社会主义基本原理的背景与研究中国特色社会主义基本原理的价值和意义结合起来分析。其提出的背景与研究的价值和意义主要体现在政治、学理和实践三个基本方面。

首先，这是用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的政治需要。自从提出“中国特色社会主义理论体系”这一重大命题之后，宣传部门、理论界和社会上对此都比较关注，并加强学习、理解和研究，取得了可喜的成果。在此基础上，需要进一步关注、思考和研究的问题是：如何运用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民？这是中央提出的一个非常重要的政治任务。要用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，需要关注一个前提问题，那就是首先必须弄清楚“中国特色社会主义理论体系”究竟包含哪些“基本原理”？显然，研究中国特色社会主义理论体系的基本原理，是用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的政治需要。因而，就其政治价值和意义来讲，“中国特色社会主义基本原理”是对“中国特色社会主义理论体系”的深化和提升，而深化和提升中国特色社会主义基本原理，有利于我们全党和全国人民继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，始终坚持走中国特色社会主义道路。

其次，这是深化研究中国特色社会主义理论体系的学理要求。1978年以来，我们首先面对的是有关文本、文献中的关于中国特色社会主义的概念、论断、观点；之后，我们陆续从中提升出邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；在此基础上，我们进一步将这三大理论创新成果概括为中国特色社会主义理论体系。“中国特色社会主义理论体系”首先是一个政治命

题,但它需要学理阐释和学术支撑。所以,中央提出“中国特色社会主义理论体系”这一重大命题之后,学术界从不同角度、不同方面展开了对中国特色社会主义理论体系的研究,发表了不少值得关注的重要学术成果。然而,这些成果,要么多是些“碎片”,对中国特色社会主义理论体系的完整性还缺乏具有深度且令人信服的研究成果;要么多是些初步性、基础性的探讨。如何在此基础上进一步完整地提升、概括出具有内在逻辑联系的基本原理,仍是一个需要进一步解决的重要学理性问题。而这首先是一个哲学问题。所以,不局限于一定历史时期提出的中国特色社会主义理论体系的某一要素,而注重用哲学方法从中国特色社会主义理论体系提炼出其中所蕴涵的基本原理,既是进一步深层把握中国特色社会主义理论体系的完整性的需要,也是由一般性的初步研究进一步走向深刻性的核心研究的需要。在这一背景中,蕴涵着研究中国特色社会主义理论体系基本原理的理论价值和意义。

(1) 深化对中国特色社会主义基本原理的研究,不仅有利于深化对中国特色社会主义理论体系中所蕴涵的理论精髓、立论基石、根本任务、发展手段、判断标准、指导方针、总体布局、实践要求、改革开放、党的领导和民族复兴等各个基本要素的理解,而且也有利于深化对马克思主义中国化的内在逻辑尤其是对中国特色社会主义理论体系的深层逻辑结构、完整框架的理解。换言之,从学理上尤其从哲学上深入研究中国特色社会主义基本原理,注重从基本原理层面上深度把握中国特色社会主义理论体系,一方面有助于从横向上理解中国特色社会主义体系各构成要素之间的内在逻辑结构;另一方面有助于从纵向上理解中国特色社会主义理论体系各部分之间的演进逻辑及其未来发展的内在趋势,并进一步推进中国特色社会主义理论体系的发展。

(2) 加强中国特色社会主义基本原理的研究,也有助于深化对“什么是马克思主义、怎样科学对待马克思主义”的理解。马克思主义基本原理是一

个内容丰富的系统整体，马克思主义基本原理在当代中国化过程中创造性地产生了中国特色社会主义理论体系，而用哲学的方法可以从对中国特色社会主义理论体系的研究中概括、提升出其基本原理。“马克思主义基本原理”通过“中国特色社会主义基本原理”表现出来。因而，中国特色社会主义基本原理既继承了马克思主义基本原理，又发展了马克思主义基本原理。这样，中国特色社会主义基本原理与马克思主义基本原理既一脉相承又与时俱进的关系，就清楚地展现出来了。因此，通过对中国特色社会主义基本原理的深入理解，可以进一步具体把握什么是马克思主义和怎样科学对待马克思主义。不仅如此，马克思主义基本原理具有高度的抽象性，仅仅局限于马克思主义经典作家的文本是不可能真正理解这些基本原理的。这是因为，对马克思主义基本原理的理解并不是一个简单地从观念到观念的纯粹意识过程，它是置于现实的、感性的实践基础之上的。中国特色社会主义理论体系是当代中国的马克思主义，马克思主义基本原理在当代中国就具体体现为中国特色社会主义基本原理，且马克思主义基本原理是通过中国特色社会主义基本原理而指导当代中国实践的；而中国特色社会主义基本原理从根本上源自中国改革开放和中国特色社会主义现代化建设实践。这样，加强对中国特色社会主义基本原理的研究，有利于使我们对马克思主义基本原理的理解更为具体现实。同时还需要指出的是：要完整准确地理解马克思主义，就必须区别马克思主义的基本原理与马克思主义经典作家基于特定历史条件而得出的某些具体的个别结论。不通过实践的检验，仅仅依靠抽象思辨，是不可能真正将两者区别开来的。中国特色社会主义基本原理恰恰是在对中国特色社会主义建设实践进行艰辛探索的基础上形成与发展起来的。这一探索过程之所以艰辛，一个非常重要的原因，就在于这一过程本身就要求有效区分马克思主义基本原理与马克思主义经典作家的具体的、个别的结论。在这个意义上，深化对中国特色社会主义基本原理的研究，有利于我们深入把握马克思主义的基本精

神与理论精髓，并有效区分和识别出马克思主义基本原理与马克思主义经典作家的具体的、个别的结论。

最后，这是科学指导中国特色社会主义建设实践的需要。理论是对实践的反映和概括。1978年以来，中国特色社会主义建设实践正在向纵深发展。这既要求我们从中国特色社会主义建设实践的基本逻辑中内在概括、提升出中国特色社会主义基本原理，又要求我们由起初的“摸着石头过河”转向对中国特色社会主义建设实践的“摸着石头过河”与“顶层设计”的统一。这种理论指导或顶层设计进一步要求我们首先弄清楚中国特色社会主义的基本原理。因而，弄清楚中国特色社会主义基本原理，有利于科学地指导中国特色社会主义建设实践。

研究中国特色社会主义基本原理，需要采取如下研究方法。一是抽象概括的研究方法——一种理论体系在逻辑结构上至少由两个圈层组成：一是“外层圈”，由一系列概念、论断、观点、政策、措施组成，它具有易变性、具体性和直接现实性；二是“内层圈”或核心圈，由基本原理、核心观点组成，它具有根本性、稳定性、普遍性和高度抽象性。基本原理在一个理论体系中所处的这种特殊地位，决定了我们必须采取哲学“形而上”的抽象概括的方法，来研究中国特色社会主义基本原理。即通过抽象概括的方法，从中国特色社会主义理论体系的大量概念、论断、观点等理论成果以及政策、措施中，挖掘、分析、提炼出具有内在逻辑联系的基本原理。这是一个由表入里、由特殊到普遍、由感性到理性的研究过程。二是理论与实际相结合的研究方法——我们不仅要从中国特色社会主义理论体系的概念、论断、观点等理论成果以及政策、措施中，挖掘、分析、提炼出具有内在逻辑联系的最基本原理，还要用哲学的方法，从中国特色社会主义建设实践中提升出中国特色社会主义基本原理。中国特色社会主义理论体系中的哪些内容属于基本原理，哪些内容不属于基本原理，不能由理论本身来说明，判断取舍的根本标

准只能是实践，即中国特色社会主义建设实践。只有那些从根本上解决中国特色社会主义建设实践中的基本问题、对中国特色社会主义建设实践具有根本指导作用、被实践证明是真理性的核心理论，才能上升到基本原理的高度。所以，理论与实际相结合，是我们必须运用的研究方法。三是历史与逻辑相统一的研究方法——我们不仅要从中国特色社会主义理论体系的概念、命题、观点、判断中，从中国特色社会主义建设实践中，提升出中国特色社会主义基本原理，还要从中国特色社会主义发展的历史规律中提升出中国特色社会主义基本原理。其重要原因在于：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始。”^①这里所说的“历史”包括两层含义：一是中国特色社会主义建设实践的历史进程，这是研究中国特色社会主义基本原理的客观前提；二是中国特色社会主义理论体系形成、发展的历史，这是我们研究中国特色社会主义基本原理的理论前提。后者的历史是前者历史的反映或映照。因此，只有了解清楚了这两种历史及其内在联系，才能合乎逻辑地把握在“历史时空”中发挥了根本指导作用的那些基本原理。运用哲学上历史与逻辑相统一的方法，不仅使我们的研究有了厚重的历史感，而且使我们所提炼的基本原理成为了“有源之水”或“有本之木”。

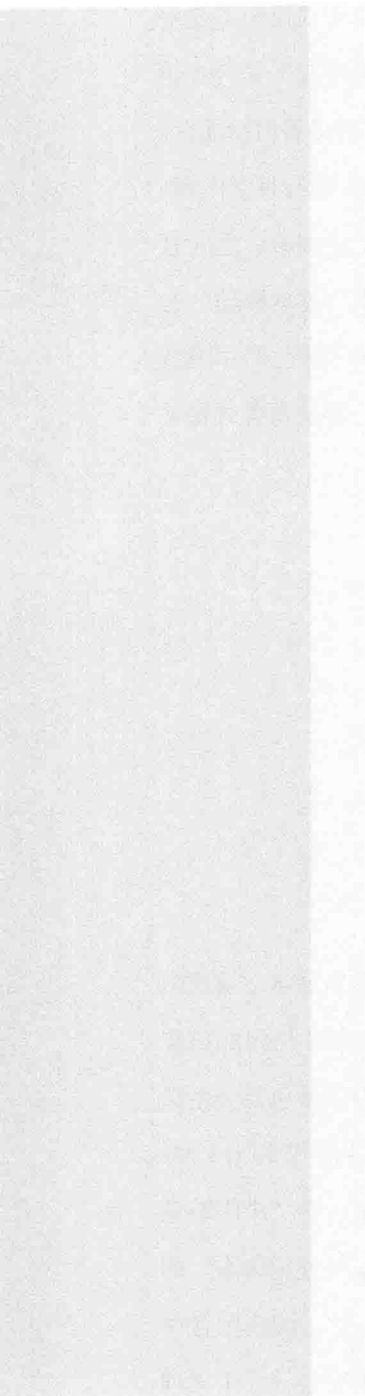
我们研究中国特色社会主义基本原理的基本思路是：首先，从历史的总体性上（历史层面），集中探讨中国特色社会主义理论体系的基础性、前提性等重大问题，这属于“总论”；其次，着重用哲学方法从学理上（理论层面），集中探讨中国特色社会主义基本原理的核心问题，即中国特色社会主义理论体系究竟包含哪些基本原理（是什么）？为什么包含的是这些基本原理（为什么）？如何完整准确地表述这些基本原理（怎么办）？概括起来：就是研

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第43页。

究中国特色社会主义理论体系所包含的基本原理及其内在逻辑联系和完整框架,这属于“核心”部分;再次,进一步从现实或实践上(实践层面),集中探讨中国特色社会主义基本原理所蕴涵的中国特色社会主义建设实践的内在逻辑,包括新一届中央领导集体坚持和发展中国特色社会主义的逻辑,这属于“实践”考察;最后,在前面研究的基础上,再进一步从比较角度(实质层面),集中探讨前三个问题中人们最关注的一个具有实质性的焦点问题,即何谓“中国特色”?这种“中国特色”具有什么样的“独特优势”?如何进一步深化对当代中国马克思主义的研究?以此作为本书的落脚点。这四个具有内在逻辑联系的、层层深入的研究之最终目的,就是力求达到对中国特色社会主义基本原理的完整、准确和深入的把握,为人们提供一个中国特色社会主义基本原理的完整框架。

本书的结构框架由三部分构成:第一部分属于“基础板块”。试图从总体上集中探讨中国特色社会主义理论体系的形成发展、本质特征和历史地位。涉及如何理解马克思主义、如何科学对待马克思主义;如何理解中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系,以及中国特色社会主义理论体系“三大理论成果”即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观之间的关系;如何理解作为当代中国马克思主义的中国特色社会主义与经典马克思主义及其他马克思主义的关系,或者与相关“主义”的关系;如何在正确处理中国特色社会主义建设进程的一系列基本的“矛盾关系”中加强和改进中国共产党的领导,目的是弄清楚一些基础性和前提性问题。第二部分属于“核心板块”。试图运用哲学方法,集中从学理上探讨中国特色社会主义理论体系究竟包含哪些基本原理、各基本原理之间具有怎样的内在逻辑联系、各基本原理所构成的完整的逻辑结构和框架是什么,以及怎样判断这些基本原理就是中国特色社会主义基本原理等核心性问题,目的是为人们提供一个关于中国特色社会主义基本原理的完整逻辑框架。第三部分属于“实践板块”。试图

从实践层面集中探讨中国特色社会主义基本原理所蕴涵的中国特色社会主义实践的内在逻辑与发展趋向，目的是为人们理解“中国经验”、“中国道路”、“中国模式”提供有益启示，并坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。



第一章 清理与总结

近年来，特别是随着党的十七大报告首次以中央文件的形式提出并使用“中国特色社会主义理论体系”这一概念以来，国内理论界掀起了学习、研究中国特色社会主义理论体系的热潮，一大批相关研究的学术论著纷纷面世。总体上看，这些研究成果主要是对中国特色社会主义理论体系的科学内涵、立论基础、理论主题、理论渊源、发展历程、内容架构、历史地位、重大意义等问题进行专题研究，而对于中国特色社会主义理论体系“基本原理”的深入探讨不多，系统研究更少，这正是本书所努力的方向。为深化对中国特色社会主义基本原理的研究，首先要做好学术积累的工作，那就是要对相关研究成果进行全面系统的学术清理与总结。

一、国内相关研究

（一）基本成果

通过对中国期刊全文数据库进行检索统计，从1980年到2013年，篇名中含有“中国特色社会主义”的文章约有18 506篇，其中，从2007年到2013年的文章约为12 571篇；从1980年到2013年，篇名中含有“中国特色社会主义理论体系”的文章约有5 121篇，其中，从2007年到2013年的文章约为4 773篇。通过对中国博士学位论文全文数据库进行统计，篇名中含有“中国特色社会主义”的论文约有60篇，篇名中含有“中国特色社会主义理论体系”的论文有19篇。通过对中国优秀硕士学位论文全文数据库进行统计，篇名中含有“中国特色社会主义”的论文约有236篇，篇名中含有“中国特色社会主义理

论体系”的论文约有39篇。通过对中国国家图书馆中文普通图书库进行检索统计,正题名为“中国特色社会主义”的论著约有1 295部,其中,正题名为“中国特色社会主义理论体系”的论著约有298部。

(二) 研究进展

改革开放以来,随着中国特色社会主义实践的发展,国内学术界对中国特色社会主义积极开展了学术讨论和理论研究,发表了一系列相关论著。这些研究成果构成了我们进一步深化对中国特色社会主义基本原理研究的基础和起点。

自2007年以来,特别是随着党的十七大正式提出“中国特色社会主义理论体系”这一重大命题以来,学界对“中国特色社会主义理论体系”的关注持续升温,研究成果呈现持续增长趋势。在今后很长一个时期里,这一问题还必将成为理论界继续关注和研究的热点和焦点。自2008年以来,全国哲学社会科学规划办公室开始积极资助“中国特色社会主义理论体系研究”。迄今为止,资助的相关重大招标课题、重点课题、一般课题和青年课题及其他课题约56项。其中2008年约7项,2009年约3项,2010年约8项,2011年约5项,2012年约11项,2013年约22项。主要有:2008年,北京大学马克思主义学院孙代尧主持的《科学社会主义与中国特色社会主义理论体系关系之研究》,四川省社会科学院政治学研究所涂秋生主持的《中国特色社会主义理论体系的时代特征研究》;2009年,山东大学赵明义主持的国家重大招标课题《中国特色社会主义理论体系与相关“主义”比较研究》;2010年,东北师范大学田克勤主持的重大招标课题《中国特色社会主义理论体系研究》,中共中央党校宋福范主持的一般项目《中国特色社会主义理论体系三大成果关系研究》,武汉大学袁银传主持的一般项目《中国特色社会主义理论体系的基本特征及逻辑