



卓越教师培养丛书

丛书主编：梁福成 王光明 贾国锋

ZHONGWAI JIAOYUSHI

中外教育史

吴艳茹 杜海燕 主编
何睦 姚远 副主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



卓越教师培养丛书

丛书主编：梁福成 王光明 贾国锋

ZHONGWAI JIAOYUSHI

中外教育史

吴艳茹 杜海燕 主编

何睦 姚远 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育史 / 吴艳茹, 杜海燕主编. 何睦, 姚远副主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 7

卓越教师培养丛书

ISBN 978-7-303-19083-6

I. ①中… II. ①吴…②杜…③何…④姚… III. ①教育史—世界—高等学校—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 114604 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

ZHONGWAI JIAOYUSHI

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 23

字数: 377 千字

版次: 2015 年 7 月第 1 版

印次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 陶 虹

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

自从2010年教育部启动了“卓越工程师教育培养计划”之后，“卓越”一词越来越多地出现在各行业的人才培养中。“卓越医生”“卓越法律人才”等一系列“卓越计划”也相继推出。2011年教育部组织实施教师资格考试和定期注册试点，建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度，师范类学生在毕业时不能直接获得教师资格证，都需要和非师范类及其他社会人员参加全国认证考试才能申请教师资格证。这项制度是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》里在加强教师队伍建设方面提出的重要举措，严把教师的入口关，也是培养卓越教师的举措之一。师范类高校作为培养教师的摇篮，在“卓越计划”的大潮中，亦应遵循“卓越计划”的战略设计，积极应对《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，对现行教师教育培养目标和模式进行新的定位和规划，它不仅涉及学科专业本身，而且涉及教育理论与方法；不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建，而且涉及教学思想和教育观念的更新。为此，天津师范大学成功申报“天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点课题——卓越教师培养模式的创新与实践”。追求“卓越”是系统工程，而建设优质的教师教育课程教材是卓越教师培养中的关键环节。由此，2013年11月在天津召开了由天津师范大学、沈阳师范大学、韶关学院以及北京师范大学出版社参加的教师教育课程建设与教材编写研讨会。会议决定出版“卓越教师培养丛书”。由天津师范大学教师教育处负责具体统筹与协调工作。

这套丛书同时兼顾了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》与《教师教育课程标准（试行）》的要求，遵循《中学教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》的理念，不仅对卓越教师应通识的教育学、教育心理学等基本知识做了更为深刻全面的论述，对卓越教师的职业道德、德育、班级管理以及学科教学知识与教学能力提出了更为明确的界定和深刻的阐述，还为增强教师的教育文化底蕴，提高卓越教师在教育史方面的知识，特别添加了中外教育史等知识，同时为了提高卓越教师的科研能力，丛书中又添加了教育科学研究方法的详细介绍和指导。丛书全方位对卓越教师的培养构建了系统可行的教材体系。

“卓越教师培养丛书”汇集了多所师范大学的教育智慧，凝聚了北京师范大学出版社的编辑智慧，是不断完善、倾力合作、协同创新的成果。本套丛书可作为修读本科教师教育课程的教材，也可作为教师资格证考试的参考资料。我相信，丛书的出版，不仅会对广大职前教师理解卓越教师的精神实质、提高教育理论知识和解决教育教学问题等方面有很大的帮助，而且对职前教师树立正确的教育理念，明确教师自身的发展有很好的启示，是教师职业素养与专业发展起航阶段的有益教学材料。

高玉葆

2015年于天津师范大学

前 言

“中外教育史”是教育科学体系中的一个重要分支，它以中外各个历史时期教育理论与实践的演进为研究对象，总结教育发展的历史经验，探讨教育发展的客观规律，为解决当代教育问题提供启示和借鉴。中外教育史的基本内容是围绕着两条线索展开的：其一，教育制度史，主要考察不同历史时期的教育方针政策和学校组织机构的发展变化情况；其二，教育思想史，主要探讨不同历史时期主要教育家的教育思想和有代表性教育流派的教育主张，分析其渊源、流变及影响。学习中外教育史，有助于开阔教育视野，深化教育认识，提升教育理论素养。

本书是面向教育专业本科生的教材，在编写中贯穿以下思路：第一，以《教师教育课程标准》和《教师资格标准》为依据，以指导和辅助学生有效学习为指向，力求知识体系简洁明朗，选材丰富翔实有新意，切合当代教师教育的现实需求。第二，以不同历史时期教育制度的发展演进作为框架，力求清晰完整地呈现教育发展的历史轨迹；使学生既能掌握教育的历史发展脉络，又能够运用历史观点思考现实问题。第三，突显各个时期的主要教育思想，注意使各种教育思想融入具体的制度环境之中，以避免零散和孤立，同时有利于学生在宏观背景下考察教育思想之间的关联与传承。

本书由中国教育史和外国教育史上下两卷构成，各卷均按照教育发展的时间脉络分为三编，共17章。参与本书编写的有：吴艳茹（上卷第一编），何睦（上卷

第二编), 杨云兰 (上卷第三编), 姚远 (下卷第一编), 刘范美、张其志 (下卷第二编第四章), 陶能祥 (下卷第二编第五章), 杜海燕 (下卷第三编)。

本书在编写过程中吸纳、借鉴了诸多前代先贤的思想言论和当代学者的研究成果, 在此深表谢忱。由于编写者学术水平所限, 难免会有疏漏之处, 敬请读者批评指正。

编者
2015年1月

目 录

上卷 中国教育史

第一编 先秦时期的教育	3
第一章 夏、商、西周时期的教育	5
第一节 夏、商时期的教育：学校教育 发端	6
第二节 西周时期的教育：官学制度 建立	7
第二章 春秋战国时期的教育	13
第一节 官学的衰落与私学的兴起 ..	14
第二节 儒家学派的教育思想	19
第三节 墨家学派的教育思想	34
第四节 道家学派的教育思想	38
第五节 法家学派的教育思想	42
第六节 战国后期的重要教育论著 ..	45
第二编 秦至清末的教育	51
第三章 秦汉时期的教育	53
第一节 国家教育体制的确立	54
第二节 董仲舒的教育思想	57
第三节 王充的教育思想	61
第四章 魏晋南北朝时期的教育	67
第一节 魏晋南北朝的学校教育	68
第二节 嵇康的玄学教育思想	70

第三节	颜之推的家庭教育思想	72
第五章	隋唐时期的教育	78
第一节	隋唐时期的教育制度	79
第二节	韩愈的教育思想	83
第六章	宋元时期的教育	88
第一节	宋元时期的教育制度	89
第二节	朱熹的教育思想	96
第七章	明清时期的教育	102
第一节	明清时期的教育制度	103
第二节	王守仁的教育思想	108
第三节	颜元的教育思想	112
第三编	晚清至民国时期的教育	117
第八章	晚清时期的教育	119
第一节	洋务运动时期的教育	120
第二节	维新运动时期的教育	125
第三节	清末新政时期的教育改革	129
第四节	张之洞的教育思想	135
第五节	康有为、梁启超、严复的教育思想	137
第九章	民国时期的教育	146
第一节	民国时期的教育宗旨与教育制度	147
第二节	民国时期的教育思潮与教育改革实验	159
第三节	中国共产党领导下的革命根据地教育	165
第四节	蔡元培的教育思想	172
第五节	陶行知的教育思想	176
第六节	陈鹤琴的教育思想	179

下卷 外国教育史

第一编 外国古代教育	185
第一章 古希腊、罗马的教育	187
第一节 古希腊的教育	188
第二节 古希腊“三贤”的教育思想	191
第三节 古罗马的教育	194
第四节 西塞罗、昆体良、奥古斯丁的教育思想	197
第二章 中世纪的教育	202
第一节 中世纪的基督教教育	203
第二节 中世纪封建主的世俗教育	205
第三节 城市学校与中世纪大学	207
第四节 拜占庭和阿拉伯的教育	210
第三章 文艺复兴时期的教育	214
第一节 人文主义教育	215
第二节 新教教育	218
第三节 天主教教育	222
第二编 外国近代教育	227
第四章 17~19 世纪欧美主要国家和日本的教育制度	229
第一节 英国的教育制度	229
第二节 法国的教育制度	235
第三节 德国的教育制度	238
第四节 俄国的教育制度	243
第五节 美国的教育制度	249
第六节 日本的教育制度	252

第五章 17~19 世纪的主要教育思想	258
第一节 夸美纽斯的教育思想	258
第二节 卢梭的教育思想	264
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想	266
第四节 赫尔巴特的教育思想	269
第五节 福禄培尔的教育思想	276
第六节 斯宾塞的教育思想	281
第七节 马克思和恩格斯的教育思想	285
第三编 外国现代教育	291
第六章 19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验	293
第一节 欧洲的新教育运动	293
第二节 美国的进步主义教育运动	298
第三节 杜威的教育思想	303
第七章 20 世纪欧美主要国家和日本的教育发展	310
第一节 英国的教育	310
第二节 法国的教育	315
第三节 德国的教育	320
第四节 美国的教育	323
第五节 日本的教育	327
第六节 苏联的教育	330
第八章 20 世纪欧美的主要教育思想	336
第一节 美国的教育思想	336
第二节 苏联的教育思想	346
第三节 其他国家的教育思想	350
参考文献	356

上卷 中国教育史

知古不知今，谓之陆沉；知今不知古，谓之盲瞽。^①

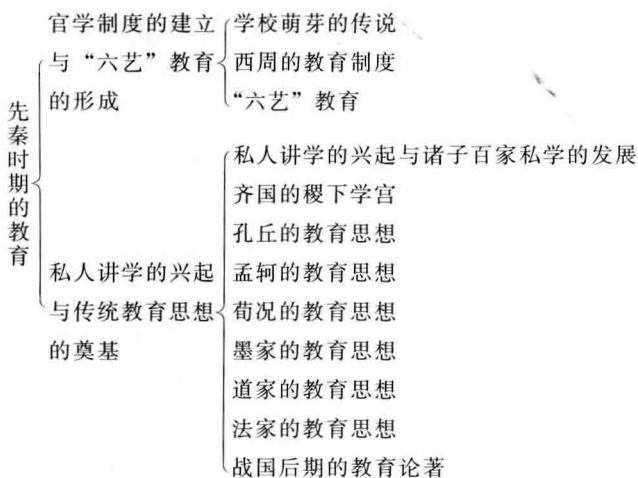
——（东汉）王充

^① “陆沉”指昏昧迂执、泥古不化。“盲瞽”指眼睛看不见，借喻为无知、不明事理。

第一编 先秦时期的教育

概 说

先秦时期，广义上包括秦朝建立之前的各个历史时代，自原始社会至秦始皇统一六国为止。狭义上，则是从我国进入文明时代开始，包括夏、商、西周、春秋战国几个历史阶段。在这段长达 1800 多年的历史中，我们的祖先创造了光辉灿烂的文明，教育领域所取得的成就主要体现在两个方面：其一，夏商西周时期官学教育体系建立，中国古代的学校教育制度渐趋成形；其二，春秋战国时期私学产生，百家争鸣，中国古代的教育思想由此奠基。



第一章 夏、商、西周时期的教育

【学习目标】

1. 了解中国学校教育的起源；
2. 明确夏、商、西周三代学校教育的特征；
3. 重点掌握西周的学校教育制度。

【重要概念】

学在官府；国学；乡学；六艺

中国文化教育传统历史悠久，原始氏族公社时期已经产生了以培养年青一代和传递文明成果为目的的特殊社会现象——教育。不过，此时的教育活动还未能从社会生产和生活中分化出来，既没有专门的场所也没有专门的教育人员。直到原始社会末期，由于社会事务日益复杂，需要培养专门人员从事管理，建立一种有组织、有计划的专门教育机构成为社会发展的必然要求。与此同时，建立专门教育机构的相关条件也已逐步具备：首先，生产力水平不断提高，出现剩余产品，一部分人得以脱离生产劳动成为专门的教育者和受教育者；其次，文字的产生，极大地丰富、拓展了教育的内容和形式。于是，萌芽形态的学校在原始社会末期出现了。

根据古籍的记载，传说中的“明堂”“成均”“虞庠”是我国最早的学校。尽管这些学校的正规化、专门化程度还不高，

但为文明时代的学校教育奠定了最初的基础。公元前 21 世纪，中国第一个奴隶制国家——夏朝建立。夏、商、西周史称“三代”，是中华文明的初盛时期，也是我国学校教育正式创建的时期。在这一历史阶段，教育的发展产生了质的变化，适应奴隶主阶级需要的制度化教育取代了自然形态的原始教育。

第一节 夏、商时期的教育：学校教育发端

一、夏朝的教育

夏朝（前 2070—前 1600）是我国奴隶社会的初创时期，统治疆域辽阔，由黄河南北直至长江流域。以武力开国、立国的夏朝，为满足对内镇压对外征战的政治需要，在文教政策方面呈现出明显的“重戎尚武”特点。其教育目的是培养善战的武士，教育内容偏重军事训练，尤其重视射箭的技艺。弓箭的发明，是人类早期生活中的重大事件。射术是否精湛，往往成为社会地位高低的重要衡量条件。故而，元代学者马端临在《文献通考·学校考》中，将夏代教育的特征归纳为“以射造士”。

夏朝的学校有“庠”“序”“校”三种，功能不尽相同。庠，是以养老、敬老、人伦道德教育为主要内容的学校；序，最初为习射的场所，后发展为奴隶主贵族举行公共活动和教育子弟的场所；校，则是以习武、比武为主要内容的军事教育机构。

尽管关于夏朝学校教育的古籍比较匮乏且存在很多矛盾之处，但现有资料表明，在奴隶社会初期，教育事务已经成为国家行政管理的重要任务之一，教育为政治服务，并且形成了初步的等级层次。学校有大学、小学之分，如《古今图书集成·学校部》记载：“夏后氏设东序为大学，西序为小学”；亦有中央、地方之分，如《史记·儒林列传》记载：“乡里有教，夏曰校。”

二、商朝的教育

商朝（前 1600—前 1046）是我国奴隶社会的发展时期。在此阶段，生产力水平日益提高，文化积累更加丰富，教育也取得了明显的进步。商朝是以武力颠覆夏朝而建国的，重武自然属于情理之中。但在武力之外，商朝统治者高度重视意识形态宣传，大力宣扬鬼神、天命等宗教观念，试图