

特级教师
研究书系
第二辑

主 编：鱼 霞



坚持少而精 践行生为本

——郑忠斌化学教育思想研究

李小红 马苗苗 / 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

坚持少而精 践行生为本

——郑忠斌化学教育思想研究

李小红 马苗苗/著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
项目统筹 闫景 谭文明
责任编辑 闫景
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

坚持少而精 践行生为本：郑忠斌化学教育思想研究/李小红，马苗苗著. —北京：教育科学出版社，2015. 4
(特级教师研究书系/鱼霞主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 9333 - 9

I. ①坚… II. ①李…②马… III. ①郑忠斌 - 教育思想 - 研究②中学化学课 - 教学研究 IV. ①G40 - 092. 7②G633. 82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 010540 号

特级教师研究书系

坚持少而精 践行生为本——郑忠斌化学教育思想研究

JIANCHI SHAO ER JING JIANXING SHENG WEI BEN

——ZHENGZHONGBIN HUAXUE JIAOYU SIXIANG YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989593

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京京鲁创业科贸有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 张 14 印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

字 数 180 千 定 价 35.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

特级教师研究书系 编委会

顾 问：顾明远 陶西平 刘利民 刘 建
线联平 方中雄 桑锦龙

主 编：鱼 霞

编 委：王 婷 王 峥 申 炜 刘义国 孙 丹 孙 璐
李海燕 李一飞 李小红 吴 武 吴 云 林艺茹
鱼 霞 孟 佳 郝保伟 夏仕武 高新民 黄 华
崔亚超 韩淑萍 赖德信 鲜万标

丛书序

“特级教师”是国家为表彰特别优秀的中小学教师（含幼儿教师和中职教师）而设立的一种荣誉称号。在20世纪50年代中期，特级教师制度有了雏形。1956年，为解决中小学教师工资待遇低的问题，北京市进行了教育事业工资改革，评选出了一批中小学特级教师，提请当时的中央人民政府政务院审查批准，并在工资待遇方面给予这些特级教师以特别提升，截至1966年，北京市共评出了特级教师40余名。之后，评审活动由于“文化大革命”而停止。^①“文化大革命”结束后，在1978年4月召开的全国教育工作会议上，邓小平同志指示：“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师。”^②同年10月，教育部和原国家计委联合颁布了《关于评选特级教师的暂行规定》（以下简称《暂行规定》）。颁布《暂行规定》，是为了提高教师的政治地位和社会地位，增强教师的光荣感、责任感，使他们能长期坚守教育工作岗位，我国从此正式建立了特级教师评选制度。1993年1月10日，原国家教委对《暂行规定》进行了修订，颁布了《特级教师评选规定》（教人〔1993〕38号，以下简称《规定》）。在《规定》的第二条指出：“‘特级教师’是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性，又有专业性的称号。特级教师应是师德的

① 《中国教育事典》编委会：《中国教育事典：初等教育卷》[M]。石家庄：河北教育出版社，1994：268。

② 邓小平：在全国教育工作会议上的讲话[M]//邓小平：邓小平文选：第二卷。2版。北京：人民出版社，1994：109。

表率、育人的模范、教学的专家。”由此，我国的特级教师制度日趋完善。

透过我国特级教师评选制度建立的历史沿革，我们可以看到，特级教师评选制度从最初为解决中小学教师待遇问题而仅限于北京市的“一种非制度性的评选活动”^①，到作为一种全国性规范制度的正式建立、完善和进一步发展，至今已有50多年的历史。1978年改革开放以来，我国的政治、经济、文化、教育，特别是师资水平都发生了巨大的变化，相应地，特级教师评选制度也得到了逐步的发展和完善。特级教师评选制度在全国各省、市、自治区的实践表明：特级教师制度对调动教师积极性，提高教师社会地位，改善教师的待遇确实起到了积极作用；也让中小学教师中一批特别优秀的教师脱颖而出，成为进行教育教学改革实践、提高教育教学质量的领军人物。因此，“特级教师”往往被我国中小学教师视为其职业生涯的最高荣誉，也成为广大中小学教师所向往和追求的目标。

随着特级教师评选制度的建立与实施，特级教师研究已成为教育研究的一个新领域。30多年来，很多专家、学者以及特级教师本人都在积极探索特级教师成长的规律，总结特级教师的教育教学思想，对特级教师经验开展个案研究，探讨特级教师标准与特级教师评选制度等。这些研究对特级教师的经验作了许多概括，取得了显著的成效，也提出了不少具有实用价值的建议。但同时我们也看到，由于特级教师研究起步晚、关注度相对不高，其研究成果的水平和质量与人们的期待还有较大的差距。总体来说，特级教师研究还存在研究内容单一、研究方法简单、研究水平有限、研究视野较窄等问题，在许多方面都有待深入探讨。

为了更好地总结北京市特级教师的成长规律，提炼特级教师先进的教育思想和教学理念，提升北京市中小学教师的专业发展水平，推动北京市中小学教师队伍建设，培养一批国内知名的中小学教师，造

^① 王芳，蔡永红．我国特级教师制度与特级教师研究的回顾与反思[J]．教师教育研究，2005（6）：41-46．

就一批教育家，北京市教育委员会于2008年开始设立了“北京市特级教师推广计划”专项研究项目，委托北京教育科学研究院教师研究中心具体负责实施该项目。项目组精心组织研究团队，成立了《特级教师研究书系》丛书编委会，并决定陆续出版该项目的特级教师研究成果。

项目组根据北京市教育委员会的要求，设计了统一的研究思路与研究方法，确定了研究的内容。项目组为每一位入选的特级教师组织成立了独立的子课题组，并确定了总访谈提纲。在总访谈提纲下，各个子课题组根据研究对象的特点适当调整具体的、富有操作性的访谈提纲。在研究方法上，项目组主要采用了生活史的研究方法。这种生活史的研究方法认为，教师过去所经历的一切生活内容，会慢慢发展成为足以支配教师日后思考与行为的“影响史”。在探讨特级教师的专业成长史时，项目组没有直接从普遍知识、专业技能角度出发去探寻特级教师成长、发展的普遍规律，而是从特级教师个人的生活史出发，将其作为研究与解读他们专业成长的重要视角；重视这些特级教师专业成长的个人生活根源，关注他们个人的经验、情绪、价值观在成长中的重要作用。同时，项目组也结合了大量的第一手访谈资料以及特级教师本人的相关文本文献和视频资料等来进行研究。我们从国家对特级教师的界定和要求出发（即特级教师是师德的表率、育人的模范、教学的专家），将对特级教师的研究划分为四个维度：成长史、教育教学（管理）思想、师德和影响力。这四个维度构成了我们研究特级教师的主要内容。丛书中的每一本专著都是以上述四个方面的内容来呈现研究成果的。

我们衷心希望，项目组的研究成果能够从一个新的视角探寻特级教师成长的规律与机制，推动特级教师研究的不断深入，提升特级教师研究的质量；同时，我们也期待《特级教师研究书系》的出版，能对首都及全国广大中小学教师的专业成长具有一定的启发意义！

“北京市特级教师推广计划”项目组

2009年9月10日

目 录

成长：从“逼迫”到“特级”

优秀少年一路走来	2
一、在自学中畅游与成长	2
（一）乐于自学 偏爱理科	3
（二）显山露水 兴趣广泛	5
二、在特殊年代里辗转与锻炼	7
（一）偶然选择 安心就学	7
（二）严谨教师 留下示范	8
（三）特殊大学 独特锻炼	9
时代逼出的教师之路	11
一、深入农村教育第一线	11
（一）严对日常 宽对公开	12
（二）予人玫瑰 手有余香	13
（三）动手实践 积累生活常识	14
（四）学习讲话 笃定钻研业务	16

二、人定湖学校回归化学	17
(一) 二次学习 影响深远	18
(二) 认真主任 感受尽职	20
三、视导生涯中的积极争取	21
(一) 脚踏实地 奠定管理基础	22
(二) 唯有争取 方有提升机会	23
才华尽显 实至名归	25
一、挑战少儿班 打通学科体系	25
二、进军奥赛班 促成高水平教学	29
三、八中永不止步	32
(一) 研讨会深入教研 骨干班提升理念	32
(二) 坚持退出让新人 宽容氛围促成长	34
(三) 特级实至名归 奉献不止不休	36
三言两语之郑忠斌如是说	39

思想：坚持少而精 践行生为本

认真钻研学科 形成独特风格	46
一、适时转变的学科认识	46
二、追求学科的广阔视野	48
(一) 以发展的眼光分析化学问题	48
(二) 以多种方式讲解同一化学问题	51
三、秉承认真的学科精神	54
注重教学效率 促进学生发展	57
一、坚持少而精	58
(一) 何谓“少而精”	58
(二) 如何做到“少而精”	61
(三) “少而精”思想的综合运用	77
二、以生为本 因材施教	82

(一) 不同时期 不同重点	83
(二) 文理分班 文理对待	85
(三) 差异兴趣 差异期待	86
(四) 分层能力 分层要求	88
(五) 别样风格 别样管理	89
三、锻炼思维 培养能力	90
(一) 注重方法指导 强调思维训练	90
(二) 紧抓学科特色 培养实验能力	94
四、呈现给学生鲜活的化学	99
五、课堂实录：《电解池》的复习	106
为生为校 义无反顾	115
一、规定课时 严格执行	115
二、办班请师 提升师资	117
三、依章办事 规范队伍	119
三言两语之郑忠斌如是看	120

师德师风：正直忠诚 文质彬彬

引子：郑忠斌名字解读	128
德高为师 身正为范	129
一、用坚持诠释尽责	130
(一) 一节都不少	131
(二) 一分都不晚	132
(三) 一点都不拖	132
二、用严格诠释公正	134
(一) 一视同仁的平等	134
(二) 严肃而善意的提醒	136
三、用行动诠释关爱	138
(一) 温和善意的教育	138

(二) 因人而异的严厉	141
(三) 为生着想的主动	143
谦逊朴实 真诚待人	146
一、与人和善 予人尊重	146
(一) 在“请”与“谢谢”之间	146
(二) 在倾听与商量之中	148
二、直面错误 不懂就问	150
(一) 勇于向学生认错	150
(二) 乐于向同事学习	152
三、勤于助人 充当“补丁”	153
(一) 低调的关心	154
(二) “补丁”角色	157
认真求索 别有创意	159
一、试题汇编的排版高手	159
二、前卫的环保主义者	161
(一) 答题卡重复利用	161
(二) 试题集拆分使用	163
三言两语之郑忠斌如是做	163

影响力：展示魅力 影响他人

令人羡慕的团队	166
一、桃李不言 下自成蹊	166
(一) 互帮互助 共同提高	167
(二) 真诚倾听 指点迷津	168
二、添砖加瓦 左提右携	170
(一) 创造触新和展示的机会	170
(二) 提供专业的指导	172
(三) 报以充分的信任	178

令人佩服的精力	179
一、倾心社会服务	179
二、积极投身学会	180
令人赞叹的成果	183
一、开设专题 惠及无数	183
二、成文成书 值得参考	184
三、应对高考 独有心得	190
(一) 发表文章分析高考	190
(二) 网络实录透视高考	195
(三) 录制光盘指导高考	200
令人感动的称赞	203
一、最佳的伙伴	204
二、优秀的导师	205
三、温暖的阳光	207

附 录

附录1 郑忠斌基本履历	210
附录2 郑忠斌辅导学生竞赛获奖名单	211
附录3 郑忠斌成果列表	212

成长： 从“逼迫”到“特级”





特级教师郑忠斌

从南京到北京，自学与兴趣引导他跨越地域差异，走入中国科学技术大学化学系。

从农村到城市，积极与进取引导他跨越城乡差异，走入人生奋斗的关键时期。

从研究到教学，认真与踏实引导他跨越兴趣差异，走入令人感触颇多的特级教师成长历程。

这就是郑忠斌，一个跨越者，更是一个超越者——从“逼迫”到“特级”，他认真求索，不断超越，头顶诸多实至名归的光环。

优秀少年一路走来

这是一个优秀少年，喜欢在自学的海洋中徜徉，热爱在理科的世界中畅游；这是一个在特殊年代成长的优秀少年，“颠簸”的大学生活赋予他生活的阅历，优秀的教师前辈带给他教学的智慧。

一、在自学中畅游与成长

郑忠斌生长于历史文化名城南京，这座六朝古都既有十里秦淮的繁华热闹，也有夫子庙的儒雅静谧；既有雄伟的长江大桥，也有灵秀的钟山美景；既见证了百万雄师过大江的豪迈，也记录了南京大屠杀的惨烈。作为一个在古代和近现代历史上都具有重要地位的城市，南京城的每一块石头背后都有一长串的故事，这里的历史和文化都是郑忠斌成长发展的土壤。

正是这种简单带来的宽松，才赋予了他自学成才的环境。

（一）乐于自学 偏爱理科

小学时，郑忠斌就读于南京师范大学附属小学。这是一所很有名气的小学，当时有创造出“字不离词，词不离句，句不离文”的小学语文随课文分散识字教学法的斯霞老师。与其他同学不同，郑忠斌的小学一共读了八年——不是因为成绩差，而是因为入学时年龄太小。

我没上过幼儿园，四岁半就开始上小学一年级。但是因为年龄小，学校不让直接升级，加之中间又搬了一次家，所以一年级我一共读了三次，小学我一共读了八年。

小学毕业时，摆在郑忠斌面前的是两条路：一条路是保送，保送至一所比较普通的中学——南京二十六中；而另一条路就是自己考学校，考一个比较好的学校。当时，郑忠斌的很多同学都放弃了保送资格，考到了诸如南京十三中、南京九中等好一些的学校。但郑忠斌没有放弃保送资格，他进了那所比较普通的南京二十六中。

作为南师附小的毕业生，郑忠斌在各个方面的发展都很不错，所以进入南京二十六中后，学校领导和教师都很重视他。也正是在这个普通却备受重视的中学，郑忠斌在学习上经历了一次比较大的转变。

初中阶段，郑忠斌的自学能力很强。因为当时对竞赛、提前报考之类的政策不了解，郑忠斌的主要精力和时间都用在学校的学习上。所以在初二、初三时，郑忠斌已经学完了初高中数学学科的所有教学内容。而这些郑忠斌完全是靠自学，没有老师的指导和帮助。

有一件事我印象很深：我一个同学的父亲在教师进修学院工作，给我同学拿了一本数学的参考书，内容是关于“解不等式”的。看过一遍后，那书里的内容和方法我就记住了。有一次做求极值题，我就运用了那本书里的方法。当时数学老师看到我的做

法后感到很奇怪，因为他没有见过这种方法。我就告诉他这个方法是我从一本书中学到的。

在我们看来，用三年的时间完成初高中六年的数学学习任务，这样的学习负担必定不轻。然而郑忠斌却说，他的自学经历并不是负重前行，而是很轻松。

我的学习生活很轻松，几乎没熬夜学习过，从来都是早早地上床睡觉。有一次班主任到我们家家访，他到的时候是晚上八点多钟，那时我已经躺床上睡觉了。直到第二天父母告诉我班主任来家访过，我才知道这事。

不过，虽然自学能力很强，郑忠斌在初中阶段的发展却是不平衡的：他在理科方面表现得非常优秀，而在文科方面的发展却有些欠缺。郑忠斌总是很腼腆，一般不怎么与人交流。这个腼腆、不善交流的问题一直伴随着他，直至大学期间才有所好转。

初中即将毕业，一个现实的问题摆在了郑忠斌的面前：考高中还是考中专？家庭的现实状况需要他尽快工作，而个人的发展又需要他升学高中。面对两难选择，郑忠斌初中的班主任帮他确定了人生之路。

我们家当时的状况不是很好，父亲在银行工作，工资不是很高；母亲之前也做了一些工作，但后来因为身体不好就没工作了，主要做一些家务。家里子女比较多，我是老大，下面有四个妹妹和一个弟弟，兄弟姐妹加起来共6人。也就是说，父亲一个人的工资要养活我们一家八口人，所以当时的生活比较困难。因为我是老大，所以从家人的角度来讲，并不希望我念大学，都希望我尽快找一个工作，帮助一下父亲，减轻一下家里的经济负担。由于我学习成绩不错，初中的班主任便希望我考高中继续学习，争取将来考大学。后来经过与家里人商量，我最终没有考中专，而是直接报考了高中。

因为小学的很多同学都在南京市第十三中学读书，为了与他们同行，郑忠斌报考高中时便报了南京市第十三中学。

（二）显山露水 兴趣广泛

南京市第十三中学（以下简称十三中）位于南京市鼓楼之侧，玄武湖畔，地处城中，闹中取静，是南京城中校园最大的中学，也是南京市的十大景观校园。它被评为江苏省四星级高中，国家级示范性高中，在2005年南京市教育工作会议上，被评为“南京‘十五’教育发展先进单位”。

在这个以“志远行近”为校训的南京十三中，在这个以“务实求高”为校风的南京十三中，郑忠斌开始显山露水，不再像初中那样只是沉浸在自学的海洋里了。

郑忠斌所在班级的学生学习情况差异很大，有名列年级前茅的尖子生，也有落在队尾的学困生。因为成绩比较好，郑忠斌被任命为班里的学习委员，负责班级学习方面的管理工作，组织好全班同学的学习。

那个时候很流行“抽号考试”，即学号能被某个指定数字整除的学生，将参加考试接受评阅。郑忠斌当时的学号是36号，所以当要求学号能被2整除的学生参加考试时，郑忠斌需要参加；当要求学号能被4整除、被6整除、被3整除、被9整除的学生参加考试时，郑忠斌也需要参加考试。但经过一段时间后，数学老师、物理老师和化学老师便不再要求郑忠斌参加各种考试，而是放得很开——“你想做什么就做什么去，你要做实验你就去做，你要看书你就去看，不用参加这些考试了。”

可以说，郑忠斌此时从数理化老师处得到的，是让很多同学羡慕的“随心所欲”的权利。为什么郑忠斌能独享这种优待？那是因为他的理科成绩非常优秀，基本上每次考试都是满分！从学校比赛、竞赛一直到高考，郑忠斌一直都是理科方面的佼佼者，备受众人关注。