

文秋芳 徐 浩 主编

2011

中国外语教育
年度报告

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

教育部人文社会科学重点研究基地北京外国语大学中国外语教育研究中心

文秋芳 徐 浩 主编

2011

中国外语教育 年度报告



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

2011 中国外语教育年度报告 / 文秋芳, 徐浩主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5135-2899-3

I. ①2… II. ①文… ②徐… III. ①外语教学—研究报告—中国—2011 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 054753 号

出 版 人: 蔡剑峰

责任编辑: 郑丹妮 解碧琰

封面设计: 孙敬沂

版式设计: 覃一彪

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京传奇佳彩数码印刷有限公司

开 本: 650×980 1/16

印 张: 10

版 次: 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 7 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-2899-3

定 价: 30.90 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 228990001

前 言

《2011 中国外语教育年度报告》记录了 2011 年中国外语教育全年的发展状况。本书是中国外语教育年度报告的开篇之作，不仅具有史料意义，而且能够及时帮助我们梳理、总结我国外语教育工作的经验与教训，从中发现问题，探索解决问题的新途径。

改革开放以来，中国的外语教育迅猛发展，外语教育界每年都有许多重大事件发生。它们从不同角度影响着我国的国家外语能力与公民外语素质的提高。因此定期记录我国外语教育的发展过程，全景展现外语教育现状很有必要。2011 年，时任北京外国语大学校长的陈雨露教授建议中国外语教育研究中心采用年度报告的形式，每年出版一本反映我国外语教育发展现状的报告。我们采纳了他的建议并将其付诸实施。完成初稿之后，我们和外语教学与研究出版社高等英语教育出版分社社长常小玲商量出版事宜时，立即得到了她的响应与支持。

本书共包括六个主要部分：高等外语教育、中小学外语教育、学前外语教育、社会外语教育、外语教师教育与发展以及外语教育技术。其中，高等外语教育部分包括大学英语、英语专业、法语专业、俄语专业、德语专业、日语专业、西班牙语专业和非通用语专业共 8 篇综述；外语教师教育与发展部分又分为高等外语教师教育与发展 and 基础外语教师教育与发展。全书有重点地对我国外语教育各个领域的事件、活动和发展进行描述、梳理和总结。书后还附有 2011 年中国外语教育大事记。本书的编写是集体智慧的结晶和团队努力的结果。参与本书编写的人员有（根据执笔人撰文在书中出现的次序排列）：杨文星、张宁、傅荣、王梅、王冬雪、缪雨露、王猛、陆经生、徐浩、康艳、余珍有、常蕊、陈夏、兰雪荧、周燕、杨鲁新、吉洁。

中国外语教育年度报告的撰写是一项艰巨的任务。它涉及多个外语语种和

不同的外语教育层次。要想完整、真实、实时地记录我国外语教育在一年之内的变迁，需要多语种学者的参与和通力合作。不仅如此，信息的收集与甄别也是一项浩繁的工作。初次尝试编写这样的年度报告，我们既缺乏经验，又人手不足。成书后，编者有很多遗憾。例如：对高等外语教育的描写比较翔实，而对其他层次的外语教育的描写则过于简要；有些外语教育领域（如高职高专部分）由于信息源不畅暂未纳入本书之中；本书的编写出自多人之手，作者视角不尽相同，行文风格、体例不尽一致。总之，本书的编写工作需要改进的地方还很多。尽管这项开创性的工作有很多不足之处，但由于本报告的出版具有时效性，我们也只能让其带着“遗憾”与读者见面了。这里也诚邀广大读者批评指正，以便我们今后改进工作。

我们衷心希望这本书能为发展中的中国外语教育作出一点贡献，既能为我国外语教育的决策者和实践者提供一些参考，又能为有志于中国外语教育研究的人士提供信息，还能吸引更多的人来关注、参与和推进我国外语教育的发展和研究。

在编写过程中，我们得到了众多专家学者的大力支持和帮助。他们有的帮助推荐撰写人选，有的亲自审读稿件，帮助把关。在此我们深表感谢！他们是：北京外国语大学的殷桐生教授、贾文键教授、梁茂成教授，北京师范大学的王蔷教授，首都师范大学的常福良教授、隋然教授、邵燕楠博士等。这里特别需要感谢北京外国语大学中国外语教育研究中心的博士后张天伟。书稿送交出版之前，他通篇阅读，仔细校对，并对不当之处进行了修改。最后要感谢本书的责任编辑郑丹妮和解碧琰，是她们的专业审校进一步保证了本书的质量。

文秋芳、徐浩

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2012年11月

目 录

前言	ii
第一章 高等外语教育	1
第一节 大学英语	1
第二节 英语专业	16
第三节 法语专业	24
第四节 俄语专业	32
第五节 德语专业	40
第六节 日语专业	50
第七节 西班牙语专业	56
第八节 非通用语专业	66
第二章 中小学外语教育	70
第三章 学前外语教育	79
第四章 社会外语教育	85
第五章 外语教师教育与发展	105
第一节 高等外语教师教育与发展	105
第二节 基础外语教师教育与发展	113
第六章 外语教育技术	123
附录 中国外语教育大事记	131

第一章 高等外语教育

第一节 大学英语¹

- 大学英语教学改革的方向和课程设置：通识英语教育和专门用途英语教育的关系
- 大学英语教材编写和设计理念
- 建立传统课堂教学与多媒体网络技术相整合的新的教学模式
- 四项基本外语技能在教学中的位置和关系

2011年中文社会科学引文索引(CSSCI)核心库来源期刊目录收录的11种外语类核心期刊包括《外语教学与研究》、《现代外语》、《外国语》、《外语界》、《中国外语》、《外语与外语教学》、《外语电化教学》、《外语教学》、《解放军外国语学院学报》、《外语学刊》和《外语研究》。依据文章标题、关键词和正文主要内容等对上述核心期刊2011年刊发的高校外语教学类论文进行主题分类,结果见表1.1。可以看出,大学英语教学改革是2011年高校外语教学研究的最大热点(共53篇,约占所有高校外语教学类论文数量的45%,数量远远高于其他类论文)。

表 1.1 高校外语教学类论文主题分类及数量

主题分类	数量
大学英语教学改革研究	53
写作教学实证研究	12
词汇教学实证研究	9
口语教学实证研究	8
自主学习实证研究	8
学习者动机、策略实证研究	5
大学英语课堂教学活动研究	3
大学英语四六级考试实证研究	3
听力教学实证研究	2
其他类(关系从句/完成体等语言形式习得实证研究、思辨能力量具研究等)	15*
总数	118

注: *凡是主题下只有一篇文章的都归入“其他类”,即15个主题/15篇论文。

¹ 本节作者:杨文星,北京外国语大学中国外语教育研究中心。

具体来看（见表 1.2，同样以文章标题、关键词、正文主要内容等为依据归纳梳理出主题分类），2011 年大学英语教学改革研究类文章着重聚焦于以下四个话题：（1）大学英语教学改革的方向和课程设置：通识英语教育和专门用途英语教育的关系（14 篇）；（2）大学英语教材编写和设计理念（9 篇）；（3）建立传统课堂教学与多媒体网络技术相整合的新的教学模式（7 篇）；（4）四项基本外语技能在教学中的位置和关系（5 篇）。

表 1.2 大学英语教学改革类论文主题分类及数量

大学英语教学改革的方向和课程设置：通识英语教育和专门用途英语教育的关系	14
大学英语教材编写和设计理念	9
建立传统课堂教学与多媒体网络技术相整合的新的教学模式	7
四项基本外语技能在教学中的位置和关系	5
大学英语教育政策	2
写作课教学法实证研究	2
档案袋实证研究	2
其他类（大学英语教学管理、四六级考试、教学平台建设等）	13*
总数	54**

注：* 凡是主题下只有一篇文章的都归入“其他类”，即 13 个主题/13 篇论文。

** 胡学文、吴凌云和庄红（2011）的论文同时涉及“大学英语教学改革的方向和课程设置：通识英语教育和专门用途英语教育的关系”和“四项基本外语技能在教学中的位置和关系”两个主题，故计算了两次。

一、大学英语教学改革的方向和课程设置：通识英语教育和专门用途英语教育的关系

1. 大学英语教学改革的方向：通识英语教育或专门用途英语教育？

我国学者在多年前已展开对通识教育的研究¹。通识教育是一种广泛的、非

¹ 见陈向明，2006，对通识教育有关概念的辨析，《高等教育研究》第 3 期；刘智勇，1994，通识教育与专业教育，《教育科学》第 4 期；李曼丽、林小英，2003，《后工业时代的通识教育实践》，北京：民族出版社。

专业/职业性的基本知识、技能和态度的教育。作为高等教育的重要组成部分,它关注知识的全面性和普遍性,要通过综合的方法全面展示人类知识的总体状况,使受教育者理解到不同学科的知识能够相互通融,能够从比较开阔的视角思考问题、解决问题。通识教育的目的是培养目光远大、见识通融、精神博雅、情感优美的人,使受教育者得到高层次的文明教育和完备的人性教育,培养健全的个人和自由社会中的健全公民¹。大学通识英语教育(English for Liberal Education, ELE)是学校层面通识教育的一部分,是对学校通识教育的有力补充,可以扩大学校通识教育的范围。大学通识英语教育旨在培养学生的人文素养和跨文化交际能力,提高学生对外交流的能力,使学生在接受西方英语国家文化的同时,有能力传播中国文化和文明²。

与通识教育不同,专业教育旨在培养专门人才。作为高等教育的重要组成部分,它的目的是通过系统地讲授某一学科的专门知识,培养具有一定专业知识和专门技能的人才。专业教育主要通过分科教学来实施,为学习者未来的职业作准备。与之相应,大学专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)教育与通识英语教育形成鲜明对比,它立足于某个特定学科或职业(如旅游英语、外贸英语、金融英语等),可以满足学习者的特别需求,甚至只限于对其进行一种语言技能的培养³。

我国学界就大学通识英语教育和专门用途英语教育改革方向的争论于2010年初现端倪。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)的出台,为了适应社会经济发展和科学进步,提高高等教育质量和国际化水平,促进学生全面发展,培养学生的综合素质成为未

¹ 见陈坚林、顾世民,2011,试论大学英语课程在通识教育中的地位和作用,《外语电化教学》第1期。

² 见殷和素、严启刚,2011,浅谈大学英语通识教育和专门用途英语教学的关系——兼论新一轮大学英语教学改革发展方向,《外语电化教学》第1期。

³ 见黄芳,2011,以培养“卓越工程人才”为核心的大学英语教学改革探索——以上海理工大学的改革实践为例,《外语电化教学》第1期。

来教育的核心任务。因此,很多学者¹指出大学英语教学改革应走以培养学生全面综合素质为目标的通识化路线。但也有不少专家²持反对意见:随着我国高等教育改革的不断深入,高校类型、办学定位也在发生变化。在综合类、理工类、师范类大学等分类基础上,我国大学又被区分成研究型、研究与教学型及教学型大学,人才培养规格及学生未来的职业生涯发展各异,个性化、专业化教学显得更加重要。大学英语教学不再是单纯的英语教学,而是越来越多地与某一特定的专业、学科相结合。专门用途英语教育能体现个性化、专业化、学科化的教学思想,因此会成为我国高校大学英语教学向更高水平发展的方向之一。到目前为止,大学英语信息化教学改革成效显著,基于计算机网络的新教学模式改善了大多数大学的语言学习环境,加强了大学英语教师的师资队伍建设,促进了大学英语教材的建设,完善了大学英语教学的评估体系,并在一定程度上提高了大学生的听说能力。但是改革仍面临诸多问题:费时低效现象仍然不同程度地存在,大学英语教师也面临着自身的发展问题等。有的学者³认为造成这种现象的根本原因是大学英语教学始终定位在基础英语上,因而呼吁后大学英语教改。从2004年起开始实施的新模式下大学英语教学改革基本上是对框架和模式的改革,而现在的大学英语教学改革有必要从理念上加以转变,进行实质性的、内容上的改革,即外语教育通识化转向。后大学英语教学改革的实质是以内容为依托(content-based)的大学英语教学模式,或引申为专门用途英语教学。以内容为依托的英语教学立足于学科专业知识,将语言学习融入学科专业知识的学习中,体现了通识教育的导向。在通识教育模式下,大学英语教学改革有朝着专业化、个性化、知识化、多样化、人文化、通识化的专门用途英语发展的趋势,如传媒英语、商务英语、法律英语等。大学英语教学要结合语境开展综合与多技能教学,兼顾文化等内容教学,关注学生学习需求的多样性(考

¹ 如王哲、李建军,2010,大学外语通识教育改革探索,《外语电化教学》第5期;柴改英,2010,以外语创新人才培养为目标的通识教育,《外语电化教学》第5期。

² 见王守仁,2010,全面、准确贯彻《大学英语课程教学要求》,深化大学英语教学改革,《中国外语》第2期;蔡基刚、廖雷朝,2010,ELE还是ESP,再论我国英语的发展方向,《外语电化教学》第5期。

³ 如蔡基刚,2010,后大学英语教改依据与对策研究,《外语电化教学》,第3期。

试需求、升学需求、就业需求)等。在语料库的建立和开发、教学材料的开发和计算机辅助教学的课程设计方面,大学英语教学都要以“网络信息技术与外语课程整合”为核心展开,同时语言的地道性与真实性要建立在真实语言的使用基础之上¹。

有关大学英语教学改革方向的争议一直延续到了2011年,且探讨更加热烈,观点更加多样化。一方面,有学者²大力支持通识教育的改革方向。另一方面,也有学者³提出,大学英语教学改革必须以满足社会对大学英语人才需求为方向,专门用途英语是大学英语教学改革的必由之路。部分专家⁴还认为,大学英语教学重点不但要向专门用途英语,还要向学术英语(English for Academic Purposes, EAP)转移,以进一步为学生专业学习和毕业后的工作服务。毕业后,学生在工作环境的目标情境下的英语使用属于专门用途英语,而目前绝大多数大学英语教学仍然在重复中学英语的教学模式,即在读写译课上对主题进行讨论,对课文进行讲解,对涉及的词汇进行补充,对句子进行翻译,再就主题进行写作;视听说课虽然强调听说,但都是以日常对话为主。这样的通识教育很难满足不同职业、不同岗位的特殊需求。学生更需要以目标情境为导向的专门用途或学术英语教学。虽然学生在毕业前并不能够确定自己的工作领域,且在毕业后所从事的行业也会随着自身的发展需要而改变——这其中存在着许多不确定性——但是这些不确定性都可以通过专门用途英语/学术英语的语言共核理念来解决。专门用途英语/学术英语教学不一定非要和专业内容相关,但是必须始终反映专门用途英语/学术英语共核领域的基本概念和活动⁵。

¹ 见张天伟,2010,大学英语教学改革研究的新视野和新思考——兼评《计算机网络与外语课程的整合》,《外语电化教学》,第5期。

² 如殷和素、严启刚,2011,浅谈大学英语通识教育和专门用途英语教学的关系——兼论新一轮大学英语教学改革发展方向,《外语电化教学》第1期。

³ 见黄萍、郭峰,2011,大学英语教学的趋势:EGP还是ESP?——国际物流服务话语能力的需求分析实证研究,《外语研究》第5期。

⁴ 见蔡基刚,2011,CBI理论框架下的分科英语教学,《外语教学》第5期;蔡基刚,2011,关于大学英语课程设置与教学目标——兼考香港高校大学英语课程设置,《外语教学与研究》第4期。

⁵ 同本页脚注3。

与此同时,有学者¹提出:通识英语教育和专门用途英语教育兼容并蓄,并行不悖。通识教育的目的是培养博通人才,即知识广博、兼备多种才能的人;而专业教育的目的是培养专精人才,即有专门技能、善于解决实际问题的,二者并非绝然分开,而是互相错杂。博通是专精的前提和基础,专精是博通的进一步升华。因此二者是相辅相成,共同发展的。随着教育国际化、大学功能一体化、教育信息化、学科交叉综合化的总体趋势的出现,现代高等教育对大学英语教育提出了新的要求,即培养出符合社会需求的既具有扎实的语言基础,又具备语言文化素养且不乏语言应用技能的复合型人才。这就要求教育工作者从通识英语和专业英语两个角度进行相关的课程设置和教学内容安排,使学生能够具备综合全面的英语素质²。因此,通识英语和专门用途英语需形成合力(例如,在大学英语基础阶段实行通识英语教育,在高级阶段实行专门用途英语教育)。二者共同作用于高等教育是未来大学英语教学改革的主要发展方向,唯有两者有机结合才能实现高素质、创新型人才的培养³。

未来高校英语教学改革到底是走通识英语教育还是走专门用途英语教育的发展路线,对此目前国内专家学者可谓众说纷纭,立场迥异,尚无统一观点。总体看来,2011年度只有少数学者支持纯粹的通识英语教育或专门用途英语教育,多数提倡二者彼此兼容,综合发展。大学英语教学改革在2012年以至今后数年中的发展趋势如何值得进一步关注。

¹ 如张为民、张文霞、刘梅华,2011,通用英语教学转向学术英语教学的探索——清华大学公外本科生英语教学改革设想,《外语研究》第5期;胡学文、吴凌云、庄红,2011,大学英语社会需求调查分析报告,《中国外语》第5期;黄芳,2011,以培养“卓越工程人才”为核心的大学英语教学改革探索——以上海理工大学的改革实践为例,《外语电化教学》第1期;王守仁、王海晔,2011,我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向,《中国外语》第5期。

² 见张为民、张文霞、刘梅华,2011,通用英语教学转向学术英语教学的探索——清华大学公外本科生英语教学改革设想,《外语研究》第5期。

³ 见殷和素、严启刚,2011,浅谈大学英语通识教育和专门用途英语教学的关系——兼论新一轮大学英语教学改革发展方向,《外语电化教学》第1期。

2. 大学英语的课程设置：通识英语和专门用途英语课程设置问题

前文提到，通识英语和专门用途英语教学的关系与发展路线是大学英语教学改革方向的一个重点问题，随之而来的就是两者的课程设置问题，这也是2011年度众多大学英语教学专家和学者关注的焦点。从文献来看，国内学者在通识英语教学和专门用途英语教学课程设置问题上，主要形成了三种观点：(1) 大学英语课程设置应向通识英语教育方向发展；(2) 大学英语课程设置应向专门用途英语教育方向发展；(3) 大学英语课程设置应兼顾通识英语教育和专门用途英语教育。

有学者¹以北京大学、浙江大学和同济大学英语教学改革为例，提出大学英语课程设置像一个多重的圆，由内向外逐层发展：应以强化学生的核心英语学习（即基本的听说读写课程）为基础逐渐向通识教育过渡（包括西方文化史、莎士比亚选读等课程），最后才是专门用途英语教学这一高级阶段（如金融、管理、生物等双语专业课程）。对非英语专业的学生而言，英语学习肯定会涉及专业英语学习，但专业英语学习具有很强的学科特殊性和独立性，只能由各院系各专业的教师自行开课，并不是强调以基础英语技能为核心内容的大学公共英语教师所能开设的，故现阶段（基础阶段）大学英语教学改革和课程设置发展的方向只能是通识英语教育，而非专门用途英语教育。大学英语教学改革和课程设置的高级发展阶段才是专门用途英语。有学者²持相同观点，认为大学英语课程设置是实施通识教育的重要途径。也有学者³根据调研结果，对大学英语课程应向专门用途英语教育发展的观点提出质疑，因为当前国内专门用途英语课程的实际授课情况和教学效果难以令人满意。有的学校虽开设了一些诸如“商务英语谈判”之类的课程，但实际课堂上仍然主要进行英语语言能力的训

¹ 如殷和素、严启刚，2011，浅谈大学英语通识教育和专门用途英语教学的关系——兼论新一轮大学英语教学改革发展方向，《外语电化教学》第1期。

² 如陈坚林、顾世民，2011，试论大学英语课程在通识教育中的地位和作用，《外语电化教学》第1期。

³ 如韩戈玲、董娟，2011，多元生态化大学英语课程体系研究，《外语电化教学》第2期。

练,不能算是严格意义上的专门用途英语课程。2010年,有学者¹对我国专门用途英语教学现状进行调查分析后指出,真正意义上的专门用途英语课程对于广大英语教师来说挑战很大,而这方面的师资培训目前在我国几乎是空白。

此外,有学者²以清华大学英语综合课程设置为例,说明大学英语课程设置应向学术英语和专门用途英语发展,以培养学生的专业学习和学术交流能力。例如,基础能力课包括基于学术听力的口语课程和基于学术目的的写作课程,素质提高课包括专业语言技能和专门用途语言课程。有学者³也认为,随着基础教育课程改革的推进,第一轮基础教育课程改革已经初显成效,学生的英语水平逐步提高,企事业单位对专门用途英语人才的需求与日俱增,大学英语师资力量逐步壮大,教材开发实力逐步加强。总之,大学英语课程朝专门用途英语,尤其是学术英语方向改革的时机已经基本成熟。有学者⁴提出,大学英语教学改革重心在逐渐朝着以培养学生专业英语应用能力为目标的应用提高阶段转移,这是社会人才需求和学生学习需求发生变化的必然结果。而专门用途英语课程体系中的学术英语恰好是这个教学体系的中心枢纽,是连接普通英语能力与专业英语能力的重要桥梁。因此,大学英语课程设置应在专门用途英语的基础上强化以增长学术语言知识为教学目标的学术英语课程(如医学英语、物理英语、生物英语等)。不过,也有学者⁵指出,虽然大学英语课程设置的发展方向是专门用途英语/学术英语,但专门用途英语/学术英语的内容非常宽泛,其语类特征、语篇特征和文体特征在不同学科专业或学术领域之间的差异极大,设置专门用途英语/学术英语课程是目前大学英语课堂教学可望而不可即的目标。笔者认为可采取一种可操作性和可行性更强的通用学术英语(English for General Academic Purposes, EGAP)课程设置,

¹ 如谷志忠,2010,高校ESP教学现状剖析与应对策略,《外语电化教学》第3期。

² 如张为民、张文霞、刘梅华,2011,通用英语教学转向学术英语教学的探索——清华大学公外本科生英语教学改革设想,《外语研究》第5期。

³ 如马武林,2011,大学英语后续课程内容设置探究(一)——学术英语,《外语研究》第5期。

⁴ 如龙芸,2011,学术英语课程在大学英语应用提高阶段的定位研究——网络环境下的EAP课程实践,《外语界》第5期;蔡基刚,2011,CBI理论框架下的分科英语教学,《外语教学》第5期;蔡基刚,2011,关于大学英语课程设置与教学目标——兼考香港高校大学英语课程设置,《外语教学与研究》第4期。

⁵ 如叶云屏、闫鹏飞,2011,通用学术英语读写课程教学探索,《外语界》第5期。

作为连接基础英语和专业英语的过渡桥梁，以培养学生的语言能力、社会语言能力和语用能力为目标。对此，有学者也持相似的观点¹。

最后，有学者²以上海理工大学英语教学改革为例，提出大学英语课程设置应朝通识英语和专门用途英语兼顾，二者有机结合的方向发展。该校的大学英语课程分为三个模块：(1) 基础英语，包括基本的听说读写课，只有极少数英语水平较低的学生需要选修；(2) 通识英语课程，包括英美文学、文化课等，多数学生在大学低年级阶段可以直接参加这些课程；(3) 专门用途英语课程，如科技英语翻译、商务英语等，在大学高年级阶段开设。这样的综合型课程模块设置是该校大学英语教学改革的一大特色，且已经取得了良好的教学效果。

和大学通识英语教育和专门用途英语教育的关系和发展路线一样，对于二者的课程设置问题，国内学者也是百家争鸣，各持己见。这种争鸣和理念的碰撞有利于繁荣大学英语教学，促进大学英语教学的进一步改革。但需要注意的是，目前多数观点仍囿于理论探讨，缺乏实证性研究的支撑。究竟何种课程设置既是合理合适的，又能真正体现大学英语教学改革的精髓，有待在大量的教学实践中对其进行检验。

二、大学英语教材编写和设计理念

21 世纪初以来，我国大学英语教材呈现百花齐放的繁荣局面，一大批依据《大学英语课程教学要求》设计的基于计算机网络的新教学模式的优秀教材问世，有力地推动了我国大学英语教学改革的发展³。然而，教材在学生中引起的反响不如预期的那么好，相当一部分学生对教材的教学内容不满或不感兴趣，同时很多学生认为教材不能满足学习需求⁴。在此背景下，国内学者提出，大学英

¹ 如孙有中、李莉文，2011，CBI 和 ESP 与中国高校英语专业和大学英语教学改革的方向，《外语研究》第 5 期。

² 见黄芳，2011，以培养“卓越工程人才”为核心的大学英语教学改革探索——以上海理工大学的改革实践为例，《外语电化教学》第 1 期。

³ 见蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第 6 期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第 5 期。

⁴ 见蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第 6 期。

语教材的编写既要体现社会和世界大环境变化的需要，也要遵行《纲要》中重视对学生的社会责任教育、重视对其创新与实践能力的培养的要求，同时还要坚持以学生为中心的原则¹。具体来说，大学英语教材的开发和建设要以满足学生的需要为中心原则²，强调对学生自主学习能力的培养³。

纵览上文所提到的2011年11种外语类核心期刊中有关大学英语教材编写和设计的文章，尽管话题涉及视听说教材、阅读教材、专门用途英语教材的编写等多个类别，但在教材的编写理念上，国内学者有着较为统一的观点。在当前这样一个转型时期，大学英语教材的开发和建设首先要以满足学生的需要为中心原则⁴。教材的编写应综合考虑学习者的学习目的、学习期望、语言水平、知识面、兴趣范围等因素，分析学习者将来会遇到的交际环境可能给其带来的心理状态以及学习者必须要掌握的语言技能和知识，以学习者需求为基础，把学科知识的学习和语言技能的训练有机结合起来⁵。

¹ 见张虹、沈艳娟，2011，《大学体验英语视听说教程》的编写理念与任务设计，《中国外语》第5期；蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第6期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第5期。

² 见张虹、沈艳娟，2011，《大学体验英语视听说教程》的编写理念与任务设计，《中国外语》第5期；郭燕玲，2011，《艺术英语》的编写理念与特色，《中国外语》第1期；王艳，2011对我国ESP教材编写原则的探讨，《中国外语》第3期；蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第6期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第5期。

³ 见张虹、沈艳娟，2011，《大学体验英语视听说教程》的编写理念与任务设计，《中国外语》第5期；郭燕玲，2011，《艺术英语》的编写理念与特色，《中国外语》第1期；蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第6期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第5期；刘明、胡加圣，2011，大学外语视听教材的多模态化设计构想及要求分析，《外语电化教学》第2期。

⁴ 同本页脚注3。

⁵ 见王艳，2011对我国ESP教材编写原则的探讨，《中国外语》第3期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第5期。

大学英语教材的开发和建设还应强调对学生自主学习能力的培养¹。自主学习是一种自我学习、自我探索的过程，具有很强的合作性、项目性和批判性，绝非简单的“无教师学习”。因此，教材的设计应尝试创造一个自主探究式学习与团队协作式学习紧密结合、相互促进的英语学习环境，有效提高学生的学习能力和综合素质，通过培养学生的自主学习意识，提高其自主学习能力，开发学生在未来走向社会以后在所在领域终身学习、自我发展的潜力²。

此外，立体式教材设计和与其相关的立体式教学方法，以及以学科为依托的通识化教材设计也是2011年学界讨论的热点问题。立体式教材是一种基于现代教育技术理论和信息技术实践的新型的、动态的教材系统，也是一种体现教学理论、方法与技术的新型教材，其特点表现为以多模态的方式呈现教学资源，以一体化、系统化策略来设计教学内容，以多元化、互动式方法来实现教学过程³。立体化教材并不仅指多媒体等计算机辅助教学工具在大学英语教材中的应用，而是教材设计理念的更新、教师“信息—教学”素养的提高、虚拟教学环境的设计和信息化教学方式的应用等多元素在教材设计中综合应用的结果。王守仁⁴认为大学英语教材要以立体化教材为基础，同时应注重人文性、时代性、规律性、实效性、国际性，有意识地增加中国元素：考虑其他学科需求，以其他学科为依托，有针对性地编制专门用途英语教材。教材内容应该具有思辨性，语言难度较高，在学术方面引人入胜，能让学生终生受益。

围绕“以学生的需要为中心”和“培养学生自主学习能力”这两个核心理念，以及“立体化教材和以学科为依托的通识化教材的发展走向”等研究课题，

¹ 见张虹、沈艳娟，2011，《大学体验英语视听说教程》的编写理念与任务设计，《中国外语》第5期；郭燕玲，2011，《艺术英语》的编写理念与特色，《中国外语》第1期；蔡基刚，2011，传统大学英语教材编写理念的一次新突破，《外语电化教学》第6期；蔡基刚，2011，转型时期的大学英语教材编写理念问题研究，《外语研究》第5期；刘明、胡加圣，2011，大学外语视听教材的多模态化设计构想及要求分析，《外语电化教学》第2期。

² 见张虹、沈艳娟，2011，《大学体验英语视听说教程》的编写理念与任务设计，《中国外语》第5期。

³ 陈坚林，2011，试论立体式教材与立体式教学方法，《外语电化教学》第5期。

⁴ 见王守仁教授于2012年7月10日在北京交通大学举办的“教育部高等学校大学英语骨干教师高级研修班”上作的主题报告《建立和完善体现高等教育特点的大学英语课程体系》。