

教学与科研论文集

体育学术研究

TI YU XUE SHU YAN JIU

吴兆祥 主编



团结出版社

体育学术研究

《体育学术研究》编委会

吴兆祥 主编

团结出版社

(京) 新登字 174 号

责任编辑: 晓 石

封面设计: 陈 平

• 教学与科研论文集 •

体育学术研究

吴兆祥 主编

团结出版社出版发行
(北京东皇城根南街 84 号)
安徽皖军印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 27.5
1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷
印数 1-1000
ISBN7-80130-035-1/G · 14

定价 30.00 元(上下册)
如有印装质量问题可向承印厂调换

40.00

专家评审委员会

(以姓氏笔划为序)

- | | |
|-----|-----------------|
| 于维新 | (沈阳鲁迅美术学院 教授) |
| 马凤阁 | (安徽医科大学 教授) |
| 马巍然 | (解放军体育学院 副教授) |
| 方协邦 | (青海师范大学体育系 副教授) |
| 王洪勋 | (山东体育学院 教授) |
| 王翠英 | (上海师范大学 副教授) |
| 孙东升 | (河北体育学院 教授) |
| 左汝铎 | (武汉体育学院 副教授) |
| 叶拱照 | (河北师范大学 教授) |
| 江新望 | (湖北襄樊学院体育系 教授) |
| 陈 萍 | (沈阳体育学院 教授) |
| 陈志和 | (福建师范大学体育系 教授) |
| 吴兆祥 | (安徽大学 教授) |
| 李 常 | (西安统计学院 教授) |
| 李成银 | (山东师范大学 教授) |
| 李丽鸣 | (长春师范学院体育系 教授) |
| 金广江 | (中国科技大学 副教授) |
| 官世焜 | (湖南师范大学 教授) |
| 胡耀普 | (山东师范大学 教授) |
| 柳柏力 | (成都体育学院 副教授) |
| 凌 平 | (杭州大学 教授) |
| 唐世林 | (安徽师范大学体育学院 教授) |
| 黄叔怀 | (扬州大学 教授) |
| 程战铭 | (苏州大学 教授) |
| 雷芴生 | (福建集美大学体育学院 教授) |

编 辑 委 员 会

主 编 吴兆祥

副主编 刘 翔 余潮平 党希平

编 委 (以姓氏笔划为序)

王 平	王天军	邓 澄	韦国娟
齐世娟	刘祥梅	李 娟	李 爽
李柏杨	张永科	张瑞林	陈俊钦
陈国瑞	罗人立	林志辉	孟宪劼
胡 明	胡建东	赵心泰	屈连朋
徐晓东	莫海光	黄 咏	黄元讯
彭丹梅	谢伦立		

前 言

近年来,随着我国国民经济快速发展和改革开放的深入,我国的体育事业呈现出勃勃生机,对社会产生了巨大而深远的影响。我们在有关方面的鼎力支持和关心下,编辑出版这本《体育学术研究》,旨在促进学校体育改革的深入发展,不断提高体育课的教育质量和课余训练运动水平,充分展示广大教师在学校体育工作中的丰硕成果,以利于互相交流,互相促进,互相学习,共同提高;也有利于进一步调动广大体育工作者从事体育科研工作的积极性,从而进一步促进和推动学校体育工作的全面发展。

《体育学术研究》的文章是从全国众多大、中、小学选送的论文中经初审、复审,选精集粹后整理成册的,其内容包括基础理论、体育教学、体育训练、体育管理、体育改革、医疗保健、能力的培养、群体活动等类别。内容丰富,立论严谨,研究深入,集科学性、知识性和实用性为一体。许多文章是作者根据工作中遇到的实际问题,进行命题研究的,具有较强的针对性和普遍的指导意义。全书在一定程度上体现了国内外现代体育科学技术的发展趋向,反映了体育理论与各相关学科相结合的研究成果,并总结和展现了我国学校体育工作经验及改革进程。这些佳品杰作的汇集出版,无疑将对学校体育事业的发展 and 体育科研水平的提高产生积极的影响。

为保证该书的学术质量和权威性,我们聘请了有关专家教授,组成专家评审委员会,对论文进行评审,为该书的顺利出版奠定了坚实的基础。在此向他们表示谢意,并以铭志。由于我们水平有限,失误和不足之处在所难免,敬请同仁和读者指正。

《体育学术研究》编委会

1998.6

浅谈初一新生体育课教学	朱秋兰	王艰朴(108)
体育教学中的批评方式与课堂气氛		景丽萍(109)
“意念暗示”在体育教学中的作用	傅 琪	郑国金(110)
浅谈体育课运动负荷的安排		樊万龙(111)
浅议体育课的准备		罗人鸿(112)
浅谈“号子”在体育教学中的作用		李彦华(113)
浅谈高校体育理论课教学		格 舒(114)
体育教学应重视学生心理素质的培养	李乃加	刘 萍(116)
论提高值在体育成绩评定中的作用		蔡育凡(117)
浅谈分组轮换教学法的组织与管理		郭建云(119)
模仿学生的错误动作在体育教学中的作用		王少春(120)
浅议体育课中的恐惧心理和克服方法		白德强(121)
拉伸操在体育课准备活动中的运用		李 粲(123)
加强整理运动在体育课中的应用		林伟雄(124)
罗森塔尔效应对体育教学的启示		尤信招(125)
浅议激发学生对田径的锻炼兴趣	叶亚金 姚 平	王薇薇(126)
情绪与田径运动教学	周伟大	费玉华(127)
运用踏板进行挺身式跳远的尝试		林新器(129)
对初中男生 1000 米跑的教学探索	朱幼良	诸永毅(130)
浅谈中学生跨栏跑技术的教学方法		林龙山(132)
对普通高校男生铅球教学方法的探讨	陈道裕	朱水敏(134)
女生原地双手胸前投篮教学方法探讨		王晓春(136)
篮球教学中如何运用竞赛评比法		唐建强(138)
浅谈普通高校排球选项课的基本功教学	刘 强	徐晓东(140)
谈排球技术教学中的心理训练	李 越	宋宝桐(141)
普通高校足球选项课教法探讨		马 驰(143)
体操教学中惧怕心理的产生和排除		王缓勇(145)
浅议体操学中的意志品质培养		史益平(146)
体操直观教学与思维相结合的教法效果探讨		彭丹梅(148)
浅析纵箱分腿腾越教学过程中学生的心理障碍及克服		匡克秋(152)
浅析跳马恐惧心理产生的原因及其对策		张先松(154)
浅析小学技巧教学的几点体会		高飞行(155)
论健美操与音乐结合的效应		骆民煌(156)
健美操教学之我见	曹汉荣 段一兰	方 勤(157)
浅谈音乐、舞蹈在小学体育课中的运用		刘玉珍(158)
普通高校游泳选项课教学探讨		戴美仙(159)
蛙泳技术教学初探		尤信招(161)
武术教学中检查和纠正错误动作的方法		邹 瑜(162)

对腾空飞脚动作的教学研究	陈荣月(164)
力学分析对提高武术旋风脚教学质量的作用	李金雄(166)
普通高校太极拳教学运用念动作训练方法的实验研究	赵晓勤(167)
异性效应在体育教学中的运用	柳香英(169)

☆ 体 育 训 练 ☆

背向滑步推铅球非投掷臂形与质的研究	郭秋仙(171)
试谈提高女大学生耐力跑能力	郭济东(174)
关于中长跑运动员抢道方法的研究	陆林根(175)
浅谈短跑途中跑摆臂与步幅的关系	彭丹梅(176)
放松技术对短跑运动的影响	乔 诚 屈连朋(178)
对短跑放松技术的再认识	游 勇(180)
谈不同起跑预备姿势	彭丹梅(182)
浅析跳高运动的训练恢复	刘广鸿 刘 江 屈连鹏(185)
浅谈标枪交叉步和最后用力衔接	林清宏(187)
浅谈标枪项目的助跑技术	王巧娟 周 良(188)
对女子标枪最后用力技术的研究	陈毕栋(189)
田径运动中采用足球练习作为准备活动的尝试	李永洪(191)
对小学生铅球训练方法的探讨	刘玉珍(194)
谈核心后卫在篮球比赛中的作用	李会增(195)
试论篮球后卫进攻意识的培养	陈国瑞 林文亮(197)
在篮球教学训练中如何合理使用技术	刘 萍 蒋 康 李乃加(199)
浅谈影响篮球运动员技术发挥的因素	王文锋(200)
试析篮球比赛中的防守技术	魏 超 王洪芳(201)
浅谈篮球罚球心理素质训练	林裕西(203)
手腕手指在篮球传运投动作中的作用	钟 秋(204)
浅谈篮球比赛的防守问题	张 林(206)
外围队员突破成功在篮球比赛中运用情况的分析	胡 勇 刘 军(207)
对业余篮球队赛前训练的探讨	刘 翔(209)
浅谈抢进攻篮板球意识的培养	咎玉邦 汪正毅 张德生(211)
我国篮球组织后卫与斯托克顿比较与分析	江少平(213)
浅谈篮球的基本功训练	谢文中(215)
浅析篮球背后运球技术	刘 玉(215)
现代篮球集体协防战术探析	林裕西(217)
对影响排球上手发球技术原因的探讨	赵建明(218)
浅谈排球运动员的心理训练	武博文(220)
浅谈女排比赛中进攻性吊球的运用	史一钦 周亦瑾(221)

浅谈足球传接球技术的几个问题	党希平 陈正宇 陈 旭(223)
试析足球头顶球对大脑的影响	沈建彬(224)
浅谈少年足球运动员基本功训练	王 伟 江新望(226)
武术运动的供能特点及训练原则	黄 惠(227)
浅谈少儿武术队的组织和训练	沈建彬(229)
室内短道速度滑冰终点冲刺单脚伸刀动作的解剖学分析	韩 晔(230)
对体育系女子平衡木训练法的探讨	徐三风(232)
对高校健美运动教学与训练的探讨	刘建平 郭荣福(234)
健美操的舞蹈训练方法探析	李 繁(235)
试谈青年运动员的心理特点与训练	代白英(237)
农村中学运动队训练特点及方法	陈惠民(238)

☆ 体 育 管 理 ☆

高校体育管理初探	傅秋仁 王跃凤(241)
浅析青年教师在上课中批评方式的运用	蒋诗泉 王 平(244)
浅议学校体育现状和对策	陈肃玉(245)
南昌航院大学生体育目标管理研究	万立南 谢伦立 李词录等(246)
对重点学校“高价生”体育工作的探讨	林志辉(248)
初探普通高校体育工作的管理	林树德 杨丽萍(249)
对中学运动队管理工作的探讨	宋成运 陈 伟(252)
浅谈运动服装与体育教学的关系	张嘉铭(254)
农村学校体育工作的现状及对策初探	张春保(255)
因地制宜搞好农村学校体育教学	陈文进(257)

☆ 体 育 改 革 ☆

对我校健美操专修课的调查分析与教改设想	张瑞林 匡克秋(259)
对我校体育选项课的思考	蔡国军 王德明(261)
农村学校体育工作改革初探	李冠甫(262)
浅谈农村中学室外体育课教学方法	陈国华(265)
南昌航院男生体育课程设置的立项思考	谢伦立(266)
高师体育改革势在必行	王启明 温 静(269)
高师推行《国家体育锻炼标准》的现状、经验及改进措施	胡 明(271)
高师体育专业教与学的错位及协调初探	刘日良(272)
对迈向 21 世纪的体育教育模式探讨	林志辉(274)
对高校专项体育课教学改革的理论探讨	姜维强(275)
从三大球滑坡引出的思考	汪玲玲(277)

对推广体育专项选修课的探讨	周复文(279)
对“汇课”的教学模式探讨	张秀兰(280)
试论成人高校体育与职业特点相结合	姚小未 魏杭庆(282)
运用基础理论知识 努力提高教学效果	王晓林(283)
试论体育课中的“快乐教学”	徐明魁 徐明俊(285)
增强教改意识,全面提高五年制师范生体育素质	张彩虹 浦涌涛(286)
雨天利用教室上好广播操课的尝试	张琼仙(289)
新的终点名次判断方法初探	赵海燕(290)

☆ 医 疗 保 健 ☆

对体育专业学生足球运动伤病的调查分析	阿拉木斯 李 爽(292)
踝关节闭合性损伤及治疗方法	陈文坤(294)
髌骨骨折治疗方法探析	毛 杰 金 雯(295)
中药手法按摩治疗损伤性膝功能障碍 76 例报导	马翠菊(297)
学生大腿后、内侧群肌损伤的病因分析与预防方法	朱俊荣(298)
浅谈胫腓骨疲劳性骨膜炎的形成及诊治	唐来金(300)
运动系统病检硬组织电解脱钙方法学探讨	邹祖玉 左汝铎(301)
髌骨劳损的成因及防治	王荣森 李光富(302)
运动性颈椎病的发病机理与病理过程	胡忠义 左汝铎(304)
学校应加强学生自我保健知识的教学	徐晓东 范 方 刘 强(306)
浅谈知识分子的健身保健	方千华(308)
大强度运动中人体甲皱微循环的变化	扈 盛 谢雪峰(310)
论太极拳运动与保健	王向东 吴文集(311)
对太极拳习练中肌肉酸痛问题的探讨	胡建东 陈荣月(313)
15 岁中学生体表面积和心率、血压关系的研究	任金锁(314)
穴位注射治疗急性慢性肠炎 48 例报导	丁高强 刘晨燕(317)
体育与非体育专业大学生近视形成的原因浅析	李碧慧(317)
“神经衰弱”、“失眠症”的气功按摩治疗法	余潮平(319)
浅谈“驳骨散”临床应用体会	陈钦泰(320)
长沙地区大学生吸烟情况调查分析	宋 练 吴宇强(322)

☆ 能 力 培 养 ☆

对高校培养学生体育能力的探讨	吴湘军(324)
浅谈运动员意志品质及其培养方法	关世清(325)
在精讲多练中培养学生的讲解、示范能力	钟 秋(328)
体育教师潜在价值的挖掘及发展	庄培辉 林志辉(330)

在教学中培养自我参与意识	程冬萍(331)
浅析素质教育的重要性	余桂英(332)
试论体育教师行为准则与语言修养	刘文生 刘金平(334)
浅谈体育师范生在教育实习中的角色转换	罗 卫(335)
对加强师范生体育能力培养的探讨	曹玉梅 丁建国(337)
体育课学生不良学习行为的预防及纠正	郭小军(338)
大学生学习武术引导法	祁 燕(340)
在体育教学中发展学生个性与思想品德教育之方法	刘江贞(342)
提高我国篮球裁判员素质之我见	林裕西(343)
试析高中女生的体育意识	朱 勤 施瑞霞 王 艳(344)
浅谈健美操运动员表现力的自我培养	查春华 王次农(346)
浅谈篮球裁判员临场“尺度”的掌握	魏 超(348)
篮球裁判员的视野与临场执法	王增喜(349)
如何培养与提高学生的篮球裁判能力	徐明俊 徐明魁(351)
论足球裁判员跟踪式对角线跑位制	叶国鸿 刘金玲(353)
谈排球裁判员的气质、哨音和手势	郭济东(354)
略论田径裁判的综合素质	许丹阳(355)
谈排球二传心理素质的培养	林裕西(357)
提高篮球投篮能力的主要对策	谢伦立(359)
武术运动对个性的影响	焦 艳(360)
试论体育教师的语言艺术	谭正丽(362)
培养学生编徒手操的尝试	柳香英(363)

☆ 群 体 活 动 ☆

学校课间操内容、形式与方法的探讨	张坤良(365)
中学生参加课外体育活动兴趣与动机的调查分析	张东梅(366)
浅谈健身操在全民健身运动中的意义	方千华(369)
从中老年人习武动机看全民健身的可行性	张 帆 黄晓鹏(370)
跳绳与全民健身运动	陈文镛 许建英(372)
广播体操是全民健身计划的先驱	余桂英(374)
“四字法”战术在 1500 米达标中的应用	张瑞业 陈国军 朱永平(375)
体育活动与青少年心理健康	孙青山(377)
浅谈少儿蛙泳速成教法	姚 平(379)
对闽西农村体育现状的调查与探讨	吴华英(380)
体育达标测验现场简易评分法	戴洪富(382)
第八套广播体操动作整齐性的节奏模态设计及实验研究	张涵劲 李 繁 陈银邦等(383)
我校《群体活动评比细则》及其效应	胡汉民(385)

强化课外练习的控制 促进体育课教学的完善	徐晓东	张瑞林(387)
高校女生课外体育锻炼中存在问题的分析与探讨	吴惠民	钱沛珍(388)

☆ 其 它 研 究 ☆

体育教学质量评估方法探讨	王德明	沈 哲	戚一峰(391)
对福建省若干地区中青年人健身现状的调查与分析	许 昌	武 炜	(392)
中学生健美操创编范例介绍	李 粲		(395)
新疆汉族学生与日本学生部分运动素质指标比较	田 玲		(397)
我国短跑运动员选材研究综述	屈连朋	乔 诚	(400)
浅析跳高运动员的选材方法	刘 江	刘广鸿	屈连鹏(402)
南昌航院 93 级大学生身体素质追踪调查与分析	谢伦立		(403)
我校 18—20 岁学生体质调查分析	张 燕	丁建国	蔡书诚(406)
浅谈音乐在艺术体操中的地位和作用	姚艳虹		(408)
试论武术套路新规则中的难度动作创新	王 岗	张瑞林	(410)
自然流水中荡浆池的建造	陈自生	余克望	刘 毅(412)
贵州省遵义县独生子女身体素质水平现状分析	宣太勇		(414)
体育与经济	王德明	忻欣媛	(416)
中师体育课成绩应综合评定	马桂明		(418)
论奥林匹克运动会的准备	诸永毅	朱幼良	(419)
关于高等职业技术教育体育课中增设《运动医学》应用的探讨	林 军		(421)

论奥运金牌的社会价值

张永科 (西安外语学院, 西安 710061)

摘要 本文从奥运金牌的价值与作用、奥运金牌的产生条件、世界各国对本国奥运金牌得主的奖励情况、从历届奥运会所设金牌数量看奥运会的发展历程、历届奥运金牌三强榜(团体)及我国奥运金牌榜(个人)等6个方面论述了奥运金牌的社会价值与作用,为我国竞技体育奥运战略提供了参考依据。

关键词 奥运金牌 价值作用 产生条件 奖励情况

1 奥运金牌的社会价值与作用

现代奥林匹克运动会是当今全球最高层次和最高水平的综合性体育盛会,她是和平时时代没有硝烟的“世界大战”,她是展示一个国家的综合国力和总体经济实力的角逐场,她是反映一个国家的政治、经济、文化与一个民族的身体、心理、智慧的一面镜子,她是调动全世界人民关注与兴趣程度最高的国际活动之一。奥运金牌的社会价值与作用,是不能单纯用金钱估算的,她的真正价值已经远远超出其本身,她可显示一个国家政治体制的优越性,可提高一个国家的国际地位,可提高一个民族的自豪感,可加强一个民族的凝聚力。获得奥运金牌总数优胜,可激发人民爱国热情,振奋民族精神和鼓舞人民斗志。因此,现在世界各国都明确以奥运战略为本国竞技体育的重点,将夺取奥运金牌作为国策,视奥运赛事为国家竞技体育追求之最高目标。

众所周知,我国于1984年首次参加第23届洛杉矶奥运会,实现了我国奥运历史上金牌零的突破,结束了中华民族耻辱的奥运历史,使海内外炎黄子孙欢欣鼓舞、扬眉吐气。此后,我国连续四届参加奥运盛会,至今仍保持第二集团的领先地位,在奥运金牌榜上一直名列三强之后的第四名。中国体育健儿所取得的辉煌成就和表现出的高昂精神及不屈不挠的英勇斗志,不仅告慰祖国人民,而且向全世界告示,中国正在成为国际体坛上迅速崛起的一支重要力量。中国体育健儿在奥运体坛上的优胜,扩大了我国在世界上的良好影响,提高了我们在社会主义国家的国际地位,起到了振奋民族精神和发挥实现四化的先锋作用。我国政府和人民历来重视夺取奥运金牌优胜,并把这种对胜利的追求看作是一个民族不甘落后、奋发向上的英雄气概之表现,更看作是一个国家激励人民团结一心、共赴光明前程的号召力量之所在。

2 奥运金牌的产生条件

2.1 突出重点。实行奥运目标战略,全国上下一盘棋,集中全国人力财力物力,突出重点打开灭战,把我们有限的力量集中使用到收效最快的地方。抓好发展优势项目,进一步发挥优秀运动队作为国家攀登奥运会金牌高峰突击队之作用,增强奥运金牌竞争实力。

2.2 体育科研。体育科研可以最大限度地提高体育运动效益,它是充分发挥人体运动潜力的利器 and 体育腾飞的巨翼。现在,世界体育正朝着高、精、难方向发展,任何一个有抱负有作为的运动员,要想在奥运会上夺取金牌,已越来越程度的依赖于国家体育科技的进步与实力。因此,世界各国都不惜在体育科研上给以足够的重视和巨大的投入,以使自己在选材、训练、管理等方面更加科学化。美、俄(苏)、德之所以能长久保持奥运金牌三强不败地位,是和他们非常重视体育科研密不可分的。具有关资料报道,德国1995年一年的体育科研经费投资就是几千万美元。我国乒乓球队多年保持长盛不衰,体育科研工作者不断完善陪练和模拟训练制度,邱钟慧等研制出的乒乓球发射机,科学的为中国乒乓球队创造了应付各路来球和多种旋转条件,这些都为我国乒乓球运动处于世界领先地位,作出了举足轻重的作用。

2.3 重金刺激。常言道:重赏之下,必有勇夫。奖金本身除了对运动员职业道德与敬业精神是一种奖励外,又是激励运动员敢于不断向自身体能极限挑战,再创辉煌战绩的一种极佳措施。现在,奥运会由于商家的介入,使得运动员的名次成绩与金钱物质紧紧相连,加之各国政府出于政治需要,更是不惜以重金鼓励运动员力夺金牌为国争光。这样,运动员自会刻苦训练和奋力拼搏。实际上,运动员只要奥运金牌一旦到手,就会名扬天下,摇身一变成为百万亿万富翁。世界短跑名将贝利和约翰逊奥运成名之后,一次百米冠军争霸赛的出场费就高达50万美元。

除上述各项条件外,诸如坚持大运动量大强度训

练,重视赛前体力恢复,创造最佳竞技状态和具有良好的竞赛心理,理想的比赛环境,先进的场地器材,适宜的气候条件等,也都是在奥运会上夺冠摘金不可缺少的重要条件。

3 世界各国(地区)对本国(地区)奥运金牌得主的奖励情况

由于获得奥运金牌的多与寡,会起码直接影响到国家和民族的荣与辱,因此,世界上越来越多的国家(地区)都先后设立了奥运奖金。笔者根据有关资料,现将第25、26届奥运会各国(地区)对本国(地区)奥运金牌得主的奖励情况,列举如下:

泰国 52 万美元(含政府奖 12 万,企业奥运金牌希望工程基金会奖 40 万)以及国家每月 1600 万美元的终

生工资奖励;印度尼西亚一企业巨富,奖给羽毛球男女金牌得主魏仁芳、王莲香每人各 50 万美元、一辆小车、一套房子;菲律宾 38.5 万美元、一栋房子、一辆轿车、一个停车场;台湾 30 万美元(含当局 2000 万台币,龙翔企业 1000 万台币,联合报老板 100 万台币、10 两黄金,其他财团 800 余万台币);挪威 28 万美元;牙买加 20 万美元;法国 15 万美元;日本 15 万美元;韩国 14.5 万美元,并享用国家每月 759 美元的终生补贴;塔吉克斯坦 10 万美元(含政府奖 5 万美元,企业赞助奖 5 万美元)、一套房子;俄罗斯 10 万美元;美国政府奖 5 万美元(不含俱乐部、企业巨额奖);蒙古 2.32 万美元;匈牙利 1.7 万美元,并实行终生免税;肯尼亚 3100 美元。

4 从历届奥运会所设金牌数量观看奥运会的发展历程

届数	年份	举办地	参加国家地区数	设金牌数
1	1896	希腊雅典	13	42
2	1900	法国巴黎	20	60
3	1904	美国圣路易斯	11	67
4	1908	英国伦敦	23	104
5	1912	瑞典斯德哥尔摩	28	106
6	1916	德国柏林	(因第一次世界大战取消)	
7	1920	比利时安特卫普	29	154
8	1924	法国巴黎	44	137
9	1928	荷兰阿姆斯特丹	46	120
10	1932	美国洛杉矶	37	124
11	1936	德国柏林	50	142
12	1940	日本东京	(因第二次世界大战取消)	
13	1944	英国伦敦	(因第二次世界大战取消)	
14	1948	英国伦敦	58	138
15	1952	芬兰赫尔辛基	69	149
16	1956	澳大利亚墨尔本	67	148
17	1960	意大利罗马	67	148
18	1964	日本东京	95	162
19	1968	墨西哥墨西哥城	109	182
20	1972	联邦德国慕尼黑	122	195
21	1976	加拿大蒙特利尔	88	198
22	1980	苏联莫斯科	81	203
23	1984	美国洛杉矶	140	221
24	1988	南朝鲜汉城	161	237
25	1992	西班牙巴塞罗那	172	259
26	1996	美国亚特兰大	197	271

5 历届奥运金牌三强(团体)总汇

届数	国 名		
1	美国	希腊	德国
2	法国	美国	英国
3	美国	古巴	德国
4	英国	美国	瑞典
5	瑞典	美国	英国
6	停 办		
7	美国	德国	英国
8	美国	芬兰	法国
9	美国	德国	芬兰
10	美国	意大利	法国
11	德国	美国	匈牙利
12	停 办		
13	停 办		
14	美国	瑞典	法国和匈牙利
15	美国	苏联	匈牙利
16	苏联	美国	澳大利亚
17	苏联	美国	意大利
18	美国	苏联	日本
19	美国	苏联	日本
20	苏联	美国	民主德国
21	苏联	民主德国	美国
22	苏联	民主德国	保加利亚
23	美国	罗马尼亚	联邦德国
24	苏联	美国	民主德国
25	联合队	美国	德国
26	美国	俄罗斯	德国

6 中国奥运金牌榜(个人)

6.1 第23届洛杉矶奥运会

李 宁(男子自由体操)
 李 宁(男子鞍马)
 李 宁(男子吊环)
 楼 云(男子跳马)
 马艳红(女子高低杠)
 曾国强(举重52公斤级)
 吴数德(举重56公斤级)
 陈伟强(举重60公斤级)
 姚景远(举重67.5公斤级)
 许海峰(男子手枪慢射)
 李玉伟(“跑猪”标准速射)

吴小旋(女子标准步枪射击)

周继红(女子跳台跳水)

栾菊杰(女子花剑)

女子中国队(排球)

6.2 第24届汉城奥运会

陈 静(乒乓球·女单)

陈龙灿\韦晴光(乒乓球·男双)

许艳梅(女子跳台跳水)

高 敏(女子跳板跳水)

楼 云(体操男子跳马)

6.3 第25届巴塞罗那奥运会

杨文意(女子50米自由泳)

庄 泳(女子100米自由泳)

钱 红(女子100米碟泳)

林 莉(女子200米混合泳)

王义夫(男子手枪射击)

张 山(女子双面飞碟射击)

孙淑伟(男子跳台跳水)

伏明霞(女子跳台跳水)

高 敏(女子跳板跳水)

吕 林\王 涛(乒乓球·男双)

邓亚萍(乒乓球·女单)

李小双(男子自由体操)

陆 莉(女子高低杠)

陈跃玲(女子10公里竞走)

庄晓岩(女子72公斤以上级柔道)

6.4 第26届亚特兰大奥运会

刘国梁(乒乓球·男单)

孔令辉\刘国梁(乒乓球·男双)

邓亚萍(乒乓球·女单)

邓亚萍\乔红(乒乓球·女双)

李小双(体操·男子个人全能)

唐灵生(举重59公斤级)

占旭刚(举重70公斤级)

杨 凌(男子10米移动靶射击)

李对红(女子25米运动手枪射击)

乐静宜(女子100米自由泳)

熊 倪(男子跳板跳水)

伏明霞(女子跳板跳水)

伏明霞(女子跳台跳水)

孙福明(女子72公斤以上级柔道)

葛·菲\顾 俊(羽毛球)

加强体育师资队伍建设是实施 《全民健身计划》的重要举措

黄勇前 (湖北大学, 武汉 430062)

蔡利新 (内蒙古医学院, 通辽 028041)

摘要 本文阐述了体育教师是全民健身事业的宣传者,组织者和教练员。体育师资队伍状况直接影响《全民健身计划》的实施,提出只有加强体育师资队伍建设,提高体育教师的思想素质,业务能力才能顺利推行《全民健身计划》。

关键词 全民健身计划 师资队伍 组织建设 思想建设 业务建设

学校体育是全民健身教育的基础,搞好学校体育工作是学生科学、持久地参加体育锻炼的重要保证,因此学校体育的发展直接关系到《全民健身计划》的实施效果。体育教师是体育知识、技术技能的教育者,同时又是学生体育意识、观念的培养者,在《全民健身计划》的实施过程中是一支不可忽视的生力军,他起着宣传、组织、教练等作用,加强体育教师队伍建设是顺利推行《全民健身计划》的重要举措。

1 体育师资队伍的组织建设

1.1 体育师资的现状与来源。我国由于地域辽阔,各地区情况差异大,体育教育水平发展不平衡,各级各类学校体育教师,既有长期从事体育教学和训练的专职教师,又有短期或临时的兼职教师。专职体育教师的主要来源是体育专业博士、硕士、学士以及体育系科的毕业生,也有退役的、经过理论知识进修的优秀运动员,兼职体育教师主要由自学成才的人员组成。高等院校的体育教师大多数是70—90年代体育系毕业的专业人才,另外还有一小部分是经过进修体育专业理论的退役优秀运动员,中学体育教师绝大部分是体育院系、中等师范学校体育班毕业的专业教师,还有一部分是通过各种渠道培训进修的教师,小学体育教师主要是中等师范毕业生,乡村小学则大部分是没有学过体育专业的兼职教师、代课教师。体育院系、科、班培养出来的具有专业知识的这一部分,是体育师资队伍的中坚力量。但是由于体育院校国家财政拨款较少以及场地器材有限,致使每年招生数额较少,导致供需较不平衡,加之毕业生不愿到祖国艰苦、边远的地方从教,至今还有很多县没有一名正式的体育院校大学毕业生,各基层学校为了维持正常教学,自然就造成相当数量的未学过体育专业的“外行”人员向体育师资队伍内“流动”,再加上部分退役运

动员未经专业理论进修就被直接送到教育战线的第一线,还有农村中小学的民办或代课教师的“流入”,促使目前整个体育师资队伍参差不齐。由此可见,体育教师队伍构成的复杂性,使体育师资队伍形成了一个“专职”、“兼职”和“内行”、“外行”人员组合而成的“混合体”,必须解决体育师资队伍建设,保证学历、知识结构、层次相一致,才能保证师资队伍的科学化、规范化、系统化,才能真正从根本上起到体育教师在全民健身中的中坚作用。

1.2 体育师资队伍知识结构的改善途径。我国体育师资队伍由于存在着兼职教师多,师资配备随意性很大,整体素质偏低等实际问题。因此必须解决目前现状,可采取以下途径:

首先,国家财政大力扶持,用以扩大体育院校、中等师范学校体育科班计划招生指标,逐年滚动体育专业毕业人数。

其次,在有关部门协调、部署下,可利用体育院系或高校体育教师组成培训小组这一优势条件举办各种类型、不同层次、实用的体育专业培训班。

第三,体育主管部门和教育有关部门要进一步加强工作协调合作,继续抓好一些“传统项目网点学校”的建设,有的放矢地进行体育师资倾斜,重视工作检查,指导、落实。

最后,各级学校领导要充分认识到《全民健身计划》实施的重点是青少年和儿童,学校体育担负着培养和造就青少年全面发展的重要任务,体育教师起着宣传员、教练员、引路人的重要作用。尽力做好体育教师的配备工作,培养出好的学科带头人和专业知识扎实,责任心强,勤奋好学的骨干体育教师,以推动《全民健身计划》的顺利实施。

2 体育师资队伍的思想建设

体育师资队伍的思想建设主要是培养体育教师的思想政治素质,思想政治素质是体育教师的灵魂,努力为社会主义教育事业奋斗的精神基础,是教师素质中最主导的素质,是衡量合格的体育教师的最主要指标。思想素质的高低直接制约和影响着教师的进取心,决定体育教师的科学文化素养、能力素质、身心健康以及工作态度、工作效率等,怎样增强教师的思想政治素质呢?首先,体育教师要提高思想觉悟,坚定共产主义信念,树立科学的世界观,方法论,坚持真理,严谨治学,其次要养成良好的行为规范,树立健康的师德、师风、师表;养成不懈钻研,勇于探索的进取精神,树立远大的、为全民健身事业而奋斗的理想。思想素质具体表现在良好的师德、师风、师表之上,身为人师,不仅只是传道,授业、解惑,更重要的是育人,培养出德、智、体全面发展的优秀人才。所以,体育教师应该品学兼优,在学问、语言、行为规范等方面处处做出表率,真正做到身正为范,为人师表。教师在文化知识上处于承上启下的地位,是精神文明的传播者,也是精神财富的创造者,教师在长期积累文化知识过程中,形成了对专业知识、精神文化特别的爱好,在对学传授科学文化知识和培养优良品德的同时,促使教师对科学文化、专业知识有着无限的需要。另外树立牢固的专业思想是每一位体育教师所应具备的基本素质之一。体育教师只有对自己的职业有明确的认识,懂得自己所肩负的重任,才会去为之忘我地工作、学习、研究、奋斗以致献身,专业思想的牢固,与树立正确的人生观、世界观、教育观相辅相成,只有严于律己,寓严于教,谦虚谨慎,宽以待人,为人师表的体育教师,才能真正在学生中树立良好的师德、师风。

3 体育师资队伍的业务建设

体育师资队伍的业务建设主要包括专业理论,业务能力和身体素质建设三个方面。

3.1 专业理论建设:包括专业理论知识和专业基础知识两个方面。体育科学所涉及的知识领域,牵涉到的学科以及研究范围十分广泛,尤其处于当今知识相互渗透,信息相互互联网的科技时代,要求体育教师不懈努力,提高自身文化理论结构和捕捉新的科技信息,及时变更自己的知识体系,适应新形势,理论方面应掌握体育原理、运动训练学、体质学、体育理论及裁判法等知识。在专业基础理论方面应掌握体育社会学、体育史学、体育统计学、教育学、运动心理学、运动生理学、运动解剖学、遗传学、运动医学、运动保健学、运动生物力学、运动生物化学、体育人才学和体育管理学等知识。同时还必须掌握哲学、语言学、数学、美学、计算机、地理等有关知识,才能真正做到授知以人,为人师表。

3.2 业务能力建设:包括教育、教学、训练、科研及创造能力等5个方面:

3.2.1 教育能力,是体育教师必须具备的综合能力,它包括对学生进行思想教育的能力,了解学生行为和学习情况的敏锐观察力,迅速分析判断能力及处理突发事件的能力等。体育教师除具备以上教育能力外还要掌握教育方法、手段和规律,把握教育的最佳时机,对学生施行卓有成效的教育。

3.2.2 教学能力,是体育教师首要的、最基本的、必须的能力,它包括组织能力、示范能力、应变能力等。面对许多渴求知识的学生,要求体育教师不论是在教学还是辅导时,都需善于采用科学、严密的组织方式,组织学生进行行之有效的学习活动,在此活动过程中,要求教师表达确切、精炼、语速适中、富有情感、示范动作准确得体、轻松自如、潇洒大方,对其教学,学生的反馈意见及突然变化的情况应迅速作出正确的处理,保证教学秩序的顺利进行。

3.2.3 训练能力,是指体育教师须对体育运动训练有较深的造诣,掌握有关训练的理论知识、技术、技能、训练方法、训练卫生及保健措施,组织竞赛和裁判工作的方法等。

3.2.4 科研能力:要获得好的教学、训练和健身效果、培养出有用人才,仅凭教学经验是远远不够的,应该具备在教学,训练的实践中进行科学研究能力,能够在工作中对某一方面的问题进行深入地专题研究,从大量现象中探索出规律性的东西,善于对客观事物进行观察与分析,掌握基本的体育科学方法。实践证明,具有较强科研能力的体育教师,思想敏锐,动手能力强,实践经验丰富,不畏艰难,勇于探索、具有开拓、创造性。

3.2.5 创造思维能力:就是在前人的知识和技能的基础上,运用求异性思维,提出创新和作出新发明的才能。有了创造思维能力的体育教师,才能不断推陈出新,战胜自我;才能一边搞教学训练,一边搞科学研究,提高教学,训练效果,为全民健身的发展作出贡献。

3.3 身体素质建设:体育教育由于职业特点,对其体魄具有特殊的要求,在体育教学过程中,体育教师健美的体态和强健的体能,对学生有一种强烈的感召力,有身教胜于言教,无声胜于有声的功效。另外,体育教师工作辛苦,在教学、训练中需要做大量的示范动作,如果没有良好的身体素质和较强的适应能力,是难以胜任本职工作的。健康的体魄和充沛的精力,要靠坚强不懈的努力,随时注意培养、锻炼自己的仪表、风度、体态、体魄,为出色地完成体育教学、训练和推行《全民健身计划》打好坚实的基础。我国现有1千多所全日制大学、成千所成人高等学校、中专和技校、中、小学更是不计其数,现有一