

义务教育课程标准实验教科书

# 品德与生活

二年级 下册

教师用书



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

# 品德与生活

## 教师用书

二年级 下册

河北人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

品德与生活教师用书. 二年级. 下册/王彦怀 贾美华主编. 石家庄: 河北人民出版社, 2004. 1 (2014. 12重印)

ISBN 978-7-202-03574-0

I. 品… II. ①王…②贾… III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②劳动课—小学—教学参考资料IV. G623. 153

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 163678 号

义务教育课程标准实验教科书

## 品德与生活教师用书

二年级 下册

主编 王彦怀 贾美华

---

河北人民出版社出版 (石家庄市友谊北大街 330 号)  
河北新华联合印刷有限公司印刷 河北省新华书店发行

---

850×1168 毫米 1/32 4.25 印张 102 千字  
2004 年 1 月第 1 版 2014 年 12 月第 12 次印刷  
印数: 50 391-54 200

ISBN 978-7-202-03574-0/G · 874 定价: 5.10 元

如发现印装质量问题请与承印厂调换

主 编 王彦怀 贾美华

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王彦怀 朱惠茹 仵 燕

杨今宁 张素先

# 目 录

总述 .....	( 1 )
二年级下册内容概述 .....	( 12 )
愉快的校外生活 .....	( 18 )
1. 多彩的校外活动 .....	( 20 )
2. 快乐地健身 .....	( 26 )
我会这样做 .....	( 33 )
3. 遇到问题想办法 .....	( 35 )
4. 我的需要我知道 .....	( 40 )
5. 诚实孩子人人夸 .....	( 47 )
6. 帮助他人我快乐 .....	( 55 )
我爱我的家乡 .....	( 63 )
7. 可爱的家乡 .....	( 65 )
8. 家乡的变化 .....	( 71 )
9. 愿我们的环境更美好 .....	( 75 )
10. 变废为宝 .....	( 80 )
我也会很棒 .....	( 85 )
11. 我有一双“小巧手” .....	( 87 )
12. 我能行 .....	( 91 )
13. 科学常识来帮你 .....	( 96 )

14. 困难面前我不怕·····	(102)
<b>大自然探秘</b> ·····	(107)
15. 四季变化多·····	(109)
16. 大自然的奥秘·····	(116)
17. 天气变化早知道·····	(124)

## 总 述

---

本课程的教材是根据义务教育小学《品德与生活》课程标准的课程性质、基本理念、设计思路和课程目标、内容标准以及实施建议开发的一个综合的资源体系，包括教科书、学习资料包、成长资料袋、活动材料、多媒体辅助材料和教师指导用书等多元化的教学活动材料。

### 编写指导思想

1. 以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，遵循《公民道德建设实施纲要》的精神，依据《国家基础教育课程改革指导纲要》和全日制义务教育《品德与生活》课程标准，全面落实“标准”中提出的课程理念、课程目标。

2. 根据《品德与生活》的课程性质和儿童的生活实际，从有利于“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究、热爱生活的儿童”这一目标出发，避免编写成几个学科知识的拼盘式教材，采取综合主题单元模式，把儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然和内容标准四个方面的要求相互联系、互相贯通、整体呈现在主题单元中，体现综合性，注重生活性。

3. 以儿童生活为基础，使儿童在源于实际生活的教育活动中认识自然、了解社会、把握自我，并在与自然、社会的互动中发展自己，提升自己与外部世界关系的认识。

4. 以提升儿童的生活价值为目标。品德与生活课程的实施过程，不是道德的说教，而是让学生在活动过程中去体验、去感悟，使儿童在参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活的基础上，实现“健康、安全地生活”、“愉快、积极地生活”、“负责任、有爱心地生活”和“动脑筋、有创意地生活”。

5. 以儿童的整个生活世界为课程资源，增强教材的开放性。儿童的生活是丰富多彩的，自我的生活经验是个性化的，教材在注意选择来源于学生现实生活的典型案例为主要内容的同时，还通过启发性的问题、个性体验的交流，关注每个儿童的实际生活，增强教育的针对性和实效性。使教学内容从教材扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的问题，并充分考虑不同地区、不同经历和生活背景学生的需要，课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童生活的其他空间。让学生在开放的环境中获得丰富多彩的体验和个性化的创意与表现，实现在生活中发展，在发展中生活。

## 编写原则

### 1. 思想性原则

教材的编写遵循《公民道德建设实施纲要》的有关精神，根据小学低年级儿童品德发展的规律和认知特点，在整个教材中渗透对儿童的情感、态度、价值观的教育，重视儿童良好品德与行为习惯的养成。

### 2. 科学性原则

教材内容的选择与组织、活动的安排与呈现、版式的设计与表现等都要符合小学1—2年级儿童身心发展特点、学习特点和



认知规律，适合儿童的审美、阅读习惯和接受能力，有利于激发儿童学习的兴趣。

### 3. 现实性原则

本课程的教材必须关注儿童的现实生活，注意选择贴近儿童现实生活的有意义的内容。根据我国国情，充分考虑不同地区经济、文化、教育以及师资状况、儿童发展水平的差异等，精选基础的、易行的、大多数地区和学校在现有条件下可以操作的内容。同时，为地方和学校教材的多样化，以及创造性地使用教材留出空间。

### 4. 综合性原则

本课程教材的编写注意体现综合性原则。避免几个学科知识的简单拼盘或内容单一、割裂等倾向，注意各学习领域内容横向与纵向的联系与整合。

### 5. 活动性原则

本课程教材内容的选择和呈现重视突出活动性，有利于教师和儿童采用活动型的教与学方式，并注意将活动的过程、方法、技能与知识融合起来，活动设计力争具有趣味性和可操作性。

## 主要特色

### 1. 以儿童的现实生活为基础，多种方式综合呈现学习内容

教材注意从儿童的现实生活出发，首先从儿童上学认识学校

的人和环境入手，逐步扩大学生的认知范围（自己、家庭、学校、自然、社会），并注意反映城市、农村的不同情境，努力做到点面结合。使儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然三点和“健康、安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活；动脑筋、有创意地生活”四个方面交织构成儿童生活的基本层面，并“综合呈现、螺旋上升”。教材内容贴近学生生活实际，按照儿童现实生活的时间顺序，综合呈现学习内容，如有关自然中四季的认识和各种节日；有些内容采用螺旋式上升的编写方式，如有关“自我、家庭、学校”等学习内容；有的内容则采取主题方式，如“注意安全”、“了解社区”等。让儿童在真实的生活中，培养情感、态度、价值观和行为习惯，积累和提高知识、技能、智慧和经验。

## 2. 寓品德教育于学习活动中，注重体验和感悟

根据低年级儿童品德发展规律、认知发展的特点，寓品德教育于教学活动之中，在整个教材中渗透对儿童的情感、态度、价值观的教育，重视儿童良好品德与行为习惯的养成。同时，采取儿童适宜接受的生动活泼的游戏活动形式，通过学生直接参与活动的方式，让学生在体验中感受道德冲突、感悟道德选择，实现自我的、主动的教育过程，并将道德认识转化为学生自觉的道德行为。

## 3. 注意多元知识的有机融合，发挥整体育人功能

教材注意将品德、行为规范和法制教育、爱国主义、集体主义和环境教育等有机融合。使学生在对自我、社会、自然等方面的整体感悟中，学会关心，学会爱，养成良好的生活和行为习惯，为其成为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民奠定基础。

#### 4. 以学生直接参与的多样化的活动为主要呈现形式，力争使学生的学习活动化，活动生活化

教材注意选取贴近儿童生活且具有典型意义的事例和故事为素材，以主题活动、游戏和其他实践活动为主要呈现形式。设计活动时以过程为核心，以学生讨论、调查、游戏、表演、欣赏等作为手段，注意将活动、方法、技能和行为指导融合起来，让学生在活动中，认识生活的现实，思考与自己生活密切联系的实际问题，丰富学生的学习和生活经验，开阔学生的视野，引导儿童热爱生活、学会做人，在生活的体验中认识自我、认识自然、认识社会，为培养学生积极的生活态度和实际生存能力打下良好基础，为学生在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的人生观打下基础，使学习成为一种愉快的生活。

#### 5. 教材呈现形式以图为主，生动有趣，注重活动指导

根据低年级儿童的认知和心理特点，教材尽可能提供学生现实生活的实景照片或图片等丰富的感性材料，让学生有亲近感，使图片起到设置情境，以图寓意，以图导行的目的。通过启发性的问题引导学生思考和交流，教材设计了“讨论”、“说一说”、“评一评”等栏目，突出主题研究、问题研究。还设计了一个“小精灵”，始终和学生一起活动，一起思考。实现教材内容和学习活动方式的整合，促进学生主动参与和自主学习。

#### 6. 寓评价于活动中，注重个性评价

本课程的评价既是激励每个儿童的发展，促进教师成长的手段，更重要的是课程的教育内容。在学生用书中，通过多种方式和内容，把评价贯穿于整个学习活动中，鼓励学生自评和互评，通过教科书中结合教育活动提供的自我评价表，注重个性的评

价，帮助学生养成良好的行为习惯，建立自信，促进学生自主发展。在教师用书中提供单元评价建议和每次活动的教学札记。帮助教师进行活动过程评价和教学自我评价。

## 教学建议

### 1. 全面把握课程目标

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童”。这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“健康、安全地生活”、“愉快、积极地生活”、“负责任、有爱心地生活”、“动脑筋、有创意地生活”是一个有机结合的统一体。在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽视过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

### 2. 转变教师的角色

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

### 3. 加强教学活动的指导

本课程的活动以落实课程目标为目的，以“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验

背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。应注意以下几点：

- 教师在教学活动的每一个环节应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制订教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

- 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

- 教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

- 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

#### 4. 活动形式灵活多样

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。

教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动；教学活动在形式上不拘一格，形式服从内容，可根据具体目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜、因校制宜地选择各种不同的教学活动类

型。教学活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间安排比较灵活机动，根据主题、内容，可在一课时内完成，也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成，也可安排必要的课前准备活动或课后延伸活动来配合。主要形式有：

(1) 讨论 讨论是最常用的儿童学习、交流活动形式，可以是小组的，也可以是全班的；可以是随机的，也可以是专门安排的。

(2) 资料调查 在成人的指导下，通过图书、报纸、电视、电话、网络等途径搜集资料是儿童自主学习的主要方式之一。

(3) 现场调查 通过组织儿童到现场观察或与当事人交流，使儿童对所关注的问题能通过亲身体验，获得直观的印象和更加深入的了解。

(4) 情境模拟与角色扮演 这类活动是为了让儿童获得某些难以身临其境去学习的体验、经验、知识等，而有目的地创设某种情境，令其经历的仿真性演习活动。

(5) 操作性、实践性活动 这类活动包括儿童自己动脑动手的小实验、小制作、饲养、种植等活动，适用于开展科学探究学习、发展情趣和操作技能、学习实际的劳动本领等方面的活动。

(6) 教学游戏 这是在教学中所采用的带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式。游戏是儿童有效的学习方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则、学习科学知识等是很有用的。

(7) 参观访问 这类活动旨在充分利用各种校外教育资源，让儿童走出学校，到社会中去学习、实践，以开阔眼界，增长知识，扩展兴趣，发展实践能力。

(8) 欣赏 这是一种以儿童的体验、感受为主要学习方式的的活动。欣赏的对象可以是人文作品、自然景色，也可以是儿童喜欢或佩服的同伴或其他人物。

(9) 练习 这是指针对某一项或几项教育目标,进行有针对性的课堂练习或课后强化练习,以让儿童学会正确的方法,养成良好的习惯。

(10) 讲故事 讲故事是以故事情节或主人翁的形象去感染、教育儿童的活动方式。作为教学活动的讲故事可有多种形式,如可在课堂教学中穿插一个或几个故事;把讲故事与角色表演相结合;举行“故事大王”演讲会等。故事要有趣味性和教育性,让儿童能通过故事激发情感,领悟道理。

(11) 讲授 这是以教师言语传授为主的活动形式。为使讲述生动、有效,应在充分了解儿童理解水平的基础上,尽量利用各种直观教具、故事和能够调动儿童积极性的方法。

## 5. 注意与其他学科、教育活动的结合

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果,与其他学科和教育活动,如少先队活动、班会活动、节日庆祝活动 etc 等相互结合,相互促进,资源共享,实现综合教育效益。

## 学生用书的体例和栏目

本套教材的学生用书共4册,每册书由5个单元组成。每个单元包括一个单元页和2—4个主题活动。每个主题活动有若干个相互联系的教学活动组成。学生用书的栏目设计如下:

**单元页:**一幅整页的彩图,图上反映本单元的主要内容并标有本单元题目。



### 活动

根据教学内容,设计了观察、讲故事、模拟表演、游戏、访问等不同形式的教学活动。若一个课题设计两个或两个以上活动,则按活动顺序排号。



### 讨论

讨论是最常用的儿童学习、交流活动形式，可以是小组的，也可以是全班的；可以是随机的，也可以是专门安排的。讨论活动能使儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法，展示自己的成果，分享交流，锻炼表达能力等。



### 调查

包括资料调查和现场调查。在成人的指导下，通过图书、报纸、电视、电话、网络等途径搜集资料是儿童自主学习的主要方式之一；组织儿童到现场观察或与当事人交流，使儿童对所关注的问题能通过亲身体验，获得直观的印象和更加深入的了解。



### 欣赏

这是一种以儿童的体验、感受为主要学习方式的 活动。欣赏的对象可以是人文作品、自然景色，也可以是儿童喜欢或佩服的同伴或其他人物。



### 说一说

本栏目的内容与讨论有联系又有区别，讨论是一种活动形式，说一说的内容侧重对各种学习活动的体验和道德认识的交流。



### 评一评

对典型行为表现的评价和对自我行为表现的评价。



### 做一做

既包括动手操作的内容，也包括一些行为训练和课外实践活动。



### 读一读

儿歌、警句或简短的小故事。



## 教师用书体例和栏目

本套教材的教师用书是《品德与生活》资源体系中的重要组成部分，与学生用书配套，共4册。教师用书的体例和栏目设计如下：

**1. 总述：**介绍全套教材编写的指导思想、编写原则、主要特色、教学建议及学生用书和教师用书的体例、栏目设置说明等内容。

**2. 本册教材概述：**简单介绍该册教材的内容编排、教育目标以及《品德与生活》内容标准在本册教科书中的体现等。

**3. 单元介绍：**包括单元概述、单元目标和评价建议。

**单元概述：**简单概括本单元的活动内容，与其他单元的关系以及所需课时。

**单元目标：**以单元内的主题活动编排次序，将每个主题几个方面的目标综合陈述。

**评价建议：**对上述目标的实现提出较具体的评价指导。

**4. 主题活动介绍：**包括活动概述、活动目标、实施建议、拓展资源、教学札记等。

**活动概述：**本次活动编排的现实基础，在本单元的地位和活动内容设计等。

**活动目标：**按课程分目标的四个方面具体表述。

**实施建议：**按教科书的设计思路，对活动过程提出指导性意见。

**拓展资源：**根据活动内容，提供参考性资料或提出延伸性活动建议。

**教学札记：**给教师提供教学自我评价表，帮助、促使教师及时反思和改进自己的教学。