



全国百所高校规划教材  
教师教育精品教材

# TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

## 教师职业道德

檀传宝 主编

JIAOSHI  
ZHIYE DAODE



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材  
教师教育精品教材

## 教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

檀传宝 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德/檀传宝主编. —北京:北京师范大学出版社,  
2015.8(2016.1重印)

ISBN 978-7-303-18346-3

I. ①教… II. ①檀… III. ①教师-职业道德-师范大学-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第000688号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子邮箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街19号  
邮政编码:100875

印刷:保定市中华美凯印刷有限公司  
经销:全国新华书店  
开本:787 mm × 1092 mm 1/16  
印张:15  
插页:1  
字数:341千字  
版次:2015年8月第1版  
印次:2016年1月第2次印刷  
定价:35.00元

---

策划编辑:李志 责任编辑:王婉  
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽 锋尚设计  
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

---

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

# 教师教育精品教材编委会

主任 董 奇（北京师范大学校长）

副主任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘书长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

- 王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）  
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）  
白学军（天津师范大学教育学部副部长）  
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）  
伍新春（北京师范大学心理学院教授）  
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）  
刘济良（河南大学教务处处长）  
李 森（西南大学图书馆馆长）  
李臣之（深圳大学师范学院副院长）  
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）  
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）  
连 榕（福建师范大学教育学院院长）  
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）  
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）  
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）  
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）  
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）  
陈英和（北京师范大学心理学院教授）  
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）  
和学新（天津师范大学教育学院教授）  
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）  
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）  
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）  
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）  
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）  
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）  
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）  
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）  
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）  
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

# 总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

全书栏目

**本课程的发展历史**

“教师职业道德规范”是一门兼具理论性与实践性的课程。本课程不仅对教师职业道德的内涵、特征、功能等展开理论的分析和阐释，同时还结合一线教学案例对教师职业道德践行实践的问题，为学习者提供具体的实践指导。因此，在学习与本课程的时候，学习者不仅要掌握基础理论知识，同时还更要将理论与实际案例联系起来，以理论指导实践，同时以实践检验理论。从而全方位地提升自身作为一名教师的职业素养。

本课程的学习方法

本课程不仅要求学习者学习课程理论知识，提升理论素养，同时要求学习者要把理论与实际案例结合起来，不断将理论运用到实践中去。本课程在学习方法上包括以下两个方面：

一方面，学习者要加强理论学习，做到精益求精。学习者在学习本课程的过程中要深入了解和掌握有关教师职业道德的基础理论知识，深入理解这些理论知识。一方面，学习者要对教师职业道德的内涵、特征、功能等有深入的学习和领悟，对基础性的学术概念和思想观念要有比较好的理解和掌握。另一方面，学习者对于教师职业道德的历史发展脉络要形成比较清晰的认知。了解教师职业道德的内在逻辑。了解教师职业道德作为一种门课程的学科发展史，从课程论的角度进行学习。学习者可以通过理论学习与案例相结合的方式来提升实践能力。另一方面，学习者要加强实践应用，做到知行合一。学习者要在理论学习的基礎上不断开展实践应用，提升实践能力。其一，学习者要通过课程中的实践案例开展自主学习。本课程在内容编排上为学习者提供了很多实践应用环节，比如课程反思、案例阅读、体验练习、教学一线观察等，学习者可以通过这些实践环节获得丰富的体验。实践地提升自身实践能力的同时实践。其二，学习者在自主学习过程中要注重与教师、同学交流。交流应当为实践、丰富教师职业生活，以比较生动的生活化的方式去参与、感悟和体会教师职业道德的价值与意义。提高学习过程成为一个实践的过程。通过这种案例和实践相结合的方式开展学习。

本课程的研究方法

本课程的具体研究方法如下：

第一，文献研究。本课程研究以文献研究为重要方法。该方法通过广泛查阅文献资料、分析、整理，从而获得对整个课程问题的全面认识，并且从文献中提炼本课程的学术资源。文献研究的学术基础。一方面，文献研究运用文献搜集和教育主管部门的有关政策文献，分析这些文献对于本课程发展的重要作用，以此夯实本课程的基础。为课程

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

**本课程的研究方法**

“教师职业道德”是一门兼具理论性与实践性的课程。本课程不仅对教师职业道德的内涵、特征、功能等展开理论的分析和阐释，同时还结合一线教学案例对教师职业道德践行的实践的问题，为学习者提供具体的实践指导。因此，在学习与本课程的时候，学习者不仅要掌握基础理论知识，同时还更要将理论与实际案例联系起来，以理论指导实践，同时以实践检验理论。从而全方位地提升自身作为一名教师的职业素养。

本课程的学习方法

本课程不仅要求学习者学习课程理论知识，提升理论素养，同时要求学习者要把理论与实际案例结合起来，不断将理论运用到实践中去。本课程在学习方法上包括以下两个方面：

一方面，学习者要加强理论学习，做到精益求精。学习者在学习本课程的过程中要深入了解和掌握有关教师职业道德的基础理论知识，深入理解这些理论知识。一方面，学习者要对教师职业道德的内涵、特征、功能等有深入的学习和领悟，对基础性的学术概念和思想观念要有比较好的理解和掌握。另一方面，学习者对于教师职业道德的历史发展脉络要形成比较清晰的认知。了解教师职业道德的内在逻辑。了解教师职业道德作为一种门课程的学科发展史，从课程论的角度进行学习。学习者可以通过理论学习与案例相结合的方式来提升实践能力。另一方面，学习者要加强实践应用，做到知行合一。学习者要在理论学习的基礎上不断开展实践应用，提升实践能力。其一，学习者要通过课程中的实践案例开展自主学习。本课程在内容编排上为学习者提供了很多实践应用环节，比如课程反思、案例阅读、体验练习、教学一线观察等，学习者可以通过这些实践环节获得丰富的体验。实践地提升自身实践能力的同时实践。其二，学习者在自主学习过程中要注重与教师、同学交流。交流应当为实践、丰富教师职业生活，以比较生动的生活化的方式去参与、感悟和体会教师职业道德的价值与意义。提高学习过程成为一个实践的过程。通过这种案例和实践相结合的方式开展学习。

本课程的研究方法

本课程的具体研究方法如下：

第一，文献研究。本课程研究以文献研究为重要方法。该方法通过广泛查阅文献资料、分析、整理，从而获得对整个课程问题的全面认识，并且从文献中提炼本课程的学术资源。文献研究的学术基础。一方面，文献研究运用文献搜集和教育主管部门的有关政策文献，分析这些文献对于本课程发展的重要作用，以此夯实本课程的基础。为课程

**简要目录**

第一部分 教师职业道德的伦理基础 / 1

第 ① 章 教师职业与教师职业道德 / 5

第 ② 章 教师职业道德的基本概念 / 27

第二部分 教师职业道德的实践规范 / 77

第 ③ 章 教师职业 / 79

第 ④ 章 教师职业 / 121

第五章 社会伦理 / 147

第三部分 附录 / 179

参考文献 / 217

关键术语表 / 218

① / 228

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章节目录。

**详细目录**

第一部分 教师职业道德的伦理基础

第 ① 章 教师职业与教师职业道德

一、教育职业是一项伦理岗位 / 5

二、教师职业具有伦理性与道德性 / 9

第二章 教师职业道德的内涵与特征

一、什么是教师职业道德 / 12

二、教师职业道德的特征 / 14

第三章 教师职业道德的内涵

一、教师职业道德的内涵 / 16

二、教师职业道德对教师的教育功能 / 18

三、教师职业道德对社会的促进作用 / 20

第 ② 章 教师职业道德的基本内涵

一、教师的幸福 / 29

二、幸福与德行 / 34

三、教师的幸福及其特征 / 36

四、如何做一名幸福的教师 / 40

二、教师的公正

一、什么是公正 / 42

二、教师公正：内涵、特性与意义 / 45

三、如何做一名公正的教师 / 51

三、教师的仁爱

一、什么是“德” / 53

二、什么是教师仁德 / 55

三、教师仁德的意义 / 56

详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

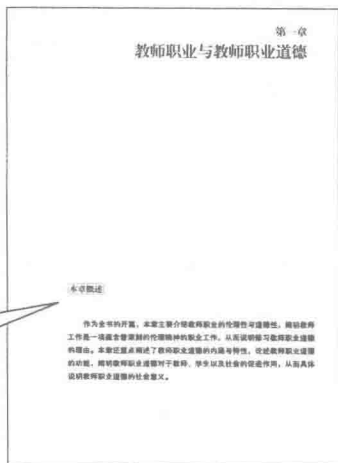
**关键术语表**

职业道德	professional ethics	职业道德是职业道德的重要组成部分，它是一定职业或行业对从业人员在职业活动中应当遵循的行为规范的总和。是从业人员在职业活动中应当遵循的行为规范以及由此产生的道德意识、道德行为和道德品质。
教师职业道德	teacher's professional ethics	教师职业道德是“教师职业道德”简称“师德”，它是指教师在职业活动中应当遵循的行为规范，用以调整教师与学生、教师与学生、教师与社会等关系的行为规范的总和。
教师的幸福	teacher's happiness	教师的幸福是指教师在职业活动中由自身自由选择和实现之职业理想的一种主观生活体验。
教师的公正	teacher's justice	教师公正是指教师在职业活动中遵循的道德规范和工作准则与他人的关系。主要指教师对学生的工作，教师对自己的公正以及对待社会的公正。
教师的仁爱	teacher's benevolence	教师的仁爱是指教师在职业活动中以日常工作中以高度自觉性和超越性的爱心和宽厚的同情心和道德感对待学生。它是指教师对学生应具备的爱心和道德感以及由此产生的道德行为。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。
教师职业幸福	teacher's career happiness	教师职业幸福是指教师在职业活动中由自身自由选择和实现之职业理想的一种主观生活体验。
教学	teaching	教学是指教师将“教”与学生的“学”两种活动统一的过程。是教师将知识、技能、经验传授给学生并促进学生发展的过程。也是“以教促学”的能动性活动过程。在此过程中，实现个别化的教学。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。
教师伦理	ethics of teaching	教师伦理是指教师“教”的伦理（ethics of teaching），即教师在职业活动中应当遵循的“以教促学”的道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。
教学研究	teacher's research	教学研究是指教师在职业活动中以日常工作中以高度自觉性和超越性的爱心和宽厚的同情心和道德感对待学生。它是指教师对学生应具备的爱心和道德感以及由此产生的道德行为。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。是教师职业活动中必须具备的职业道德规范。

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。



章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

章内栏目

节学习目标：完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容。

职业职业是一项愿意在职业范围内担任职务，并以此方式上中不被从精神利己主义观念出发，而是以合乎道德的方式去度过他人、发展学生的成长。正如阿尔瓦特·史怀泽所说的那样，“受制于盲目的利己主义的世界，就像一条毒龙的巢穴，光明仅仅停留在山峰之上，所有的生命都必然生长于黑暗之中，只有一种生命能够摆脱黑暗，那就是‘光’”。而这能够被理解为生命，正是具有道德内涵的。生命。毫无疑问，一个有道德的人能够对环境造成最好的影响。合乎道德的生命意义。可以说，职业正是这样一个光明的源泉。他（她）以道德之光来照亮自身的职业道路，以道德之光来引导学生的道德发展。因此，在未来的学习中，我们将以职业道德的伦理性道德性的内涵，分析职业道德对于教师、学生以及社会所进行的作用，更深入地理解职业道德在当代教育中的重要意义。

第一节  
为什么要有教师职业道德

学习目标

1. 理解职业道德，我们首先会想到“为什么要有教师职业道德”这样一个问题。我们会问，是不是所有的职业都靠职业道德来支撑自身的独特的职业道德体系呢？还是仅仅只有教师职业拥有特殊的职业道德体系呢？事实上，在现实生活中，我们不难发现一些特殊的职业工作（比如医生、律师等）有着自己独特的职业道德规范。因为这些职业工作所处理的职业活动中特殊的人际关系以及道德关系。对于教师而言，教师职业工作中也必然伴随着特殊的人际关系以及道德关系。比如教师与学生、教师与校长、教师与教师、教师与家长等等。同时，教师的职业工作亦是一项伦理活动，因为教师不仅仅教知识，同时也在教道德，知识传授与道德教化是教师身上融为一体。也正因为如此，教师必须以合乎道德的方式面对学生、面对家长、面对同事、面对领导。教师职业的特殊职业道德规范约束和指导自己的职业行为，从而能够教育工作既能够符合道德的要求，同时又能够满足教育工作的需要，最终促进学生的健康成长。

1 《教师职业道德》编写组，《教师职业道德》，第2版，上海社会科学院出版社，1999，26。

二、教育活动是一项伦理活动

教育活动是一项伦理活动，它意味着我们必须遵守“教育者”的基本道德规范，必须把学生当作人来看待，尊重学生的人格和尊严，不能以侮辱学生的人格尊严的方式来开展教育。教师在开展教育的过程中必须遵循基本的伦理道德规范，以道德的方式开展教育。教学、以道德的方式对待学生，教育活动不能是道德的规范，或为一项不道德的活动。同时，这也意味着教育活动的不仅仅是“教知识”的活动，同时也是“教道德”的活动。教育活动的根本目标是要培养有道德的人，而不仅仅是这个社会所需要的能公民，而不仅仅是培养“知识人”。

首先，教育活动是一项育人的活动，教育对象是人，而不是“物”。因此，教育者必须以伦理的方式对待教育者。简而言之，教育活动就是要把人从不当作人来看待，最终使人成为人。在把人当作人来看待的过程中，教育活动总是一种伦理的伦理要求。因为，教育的对象是人，教育者不能像对待动物一样来对待人，就必须以道德的方式对待人。也就是说，教育者必须以道德的方式对待学生，通过合乎道德要求的教育行为来引导学生健康成长。这是教育伦理的一项基本原则。

教育家的话

我常常想到大学生主要是在课堂上听课，几个小时的课程要听一个月，这在教育工作中是多么荒唐。金圣华，我对此问题我已经思考了32年。结论是：在教与学的过程中，最重要的不是我们向谁去学或从谁去学的人，请向谁学习。最重要的不是不是一堆死书和死板的知识，也不是一般的知识，而是具有一定的自觉意识、有道德、有理智、有勇气、有责任感的社会整体的一员的成长与成熟。

——苏霍姆林斯基，《教育者的教育》

苏霍姆林斯基的上述这段话告诉我们，教育活动的对象不是一堆无生命的自然物，也不是一般的动物，而是具有自觉意识、有情感、有理智、有意志、有道德的人。因此，教师在面对学生的时，必须把学生当作人来看待，而不能当作物来看待。教师把学生当作人来看待，意味着教师在教育活动中必须尊重学生的意识、情感、理智、意志等，必须把学生当作具有主体性的活生生的人，尊重学生的个体尊严。

同时，教育者必须认识到教育从“去道德化学生活人”的角度出发为教育提供了教育、训练和知识这三个概念的根本区别。德苏尔斯基认为，教育者是教育者和受教育者之间的平等的辩证交流活动。在教育过程中教师始终要把学生当作活生生的人来看待。教育活动

名家语录：这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧。

章后栏目

非常明显的，教师往往被视为整个社会的道德楷模，所谓“学为人师，行为世范”“学高为师，身正为范”。这既体现了对教师职业的崇高评价，同时也意味着整个社会的道德期待，对教师的精神文明具有引领和示范的作用。一个品德不良的教师就可能对整个社会产生负面影响，而一个品德高尚的教师则可能成为整个社会的道德楷模。因此，教师可以通过自身良好的道德修养和人格品质来影响和带动整个社会的道德风尚。成为整个社会的道德楷模，这样的教师可以引领整个社会的道德风尚的形成，真正做到了“行为世范”。因而，我们可以说，教师职业道德品质修养对于整个社会的精神文明建设和发展具有非常重要的作用，它可以直接影响整个社会的道德水平的高低。

最后，教师的职业工作实际上是社会生活的重要组成部分。教师通过自身通过自己的“产品”直接或间接地参与良好的人际关系和社会生活的构建。中国有一句人尽皆知的口号，就是“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。实际上我们可以进一步认为：“高素质教师的培养是教师职业道德的构成”。良好的职业道德可以推动教师不断进步，从而带动整个社会的进步。因此，以职业和生命的精粹投入教育工作中，全心全意将自己的教育奉献给社会。通过职业责任的履行，教师可以更好地为整个社会生产出更多的“优质产品”。而这些优良的产品将直接或间接地促进社会生活的良性发展。因而，教师的工作实际上从某种意义上来说是在参与社会的建设和发展。是履行“三尺讲台”的工作，但教师职业工作的影响却超越“三尺讲台”，而进入更广阔的社会生活领域。对社会生活的影响具有非常重要的作用。只有教师具备良好的职业道德品质，没有良好的职业道德品质的人才，整个社会生活就缺乏了支撑和动力。社会物质生活和精神生活的发展都受到严重的阻碍。因此，我们必须把教师职业道德作为整个社会的一项基础性职业，把教师的职业道德修养作为整个社会的基础性的建设。我们必须更加重视教师的职业道德修养的提升，这也是为了促进整个社会的道德风尚和精神文明的进步。

**本章小结**

1. 教师职业道德的丰富意义

教师职业道德的丰富意义在于：教师在职业工作中必须处理好特殊的人际关系以及道德问题。这既体现了对教师职业的崇高评价，同时也意味着整个社会的道德期待，对教师的精神文明具有引领和示范的作用。一个品德不良的教师就可能对整个社会产生负面影响，而一个品德高尚的教师则可能成为整个社会的道德楷模。因此，教师可以通过自身良好的道德修养和人格品质来影响和带动整个社会的道德风尚。成为整个社会的道德楷模，这样的教师可以引领整个社会的道德风尚的形成，真正做到了“行为世范”。因而，我们可以说，教师职业道德品质修养对于整个社会的精神文明建设和发展具有非常重要的作用，它可以直接影响整个社会的道德水平的高低。

2. 教师职业道德具有的内涵与特性

教师职业道德是指教师在职业活动中所应遵循的，用以调节教师职业工作中各种

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便。

关键词语：章后为你提供了本章的关键词语，包括它的英文名称。

批判性思考：这里，会以提问的方式引导你进一步思考。

**关键词语**

社会化 Socialization    社会形象 Social Image    社会责任 Social Responsibility

**关键词语**

本章内容中文字术语的内涵、特征、基本原则以及实践策略的阐释。是对于第一部分第一章“教师职业道德的内涵与特征”的第一部分第二章“教师职业道德的基本原则”的进一步深化和具体化，两者之间有着密切的联系。

**批判性思考**

1. 教师职业少。新上任的校长专门向老师们提问题。当时刚忙完好几天，老师们都觉得很忙很忙，在忙完这些事情的情况下，您会怎样处理这件事情呢？不用说出姓名，在心中默想回答。

2. 在社会公共生活中，您除了关注自己的个人卫生，还关注自己的形象之外，是否主动地维护社会公共场合的形象呢？无论是在路上、公园、校园、还是在办公室、教室、集体宿舍等公共场所，您是否做到了不随地吐痰、乱扔垃圾呢？是否做到了不乱扔垃圾、乱丢废弃物呢？是否做到了不在公共场所吸烟、是否积极参与垃圾分类、回收、社区的公益活动呢？

**体验练习**

以下这道测试题可以帮助你了解社会交往过程中所应遵循的伦理规范。请从A、B、C三个选项中最能你认为最合适的答案。

1. 在公共生活中，您认为下列哪种行为是不合适的？（ ）

A. 您认为如何？ B. 您觉得怎样？ C. 您能怎么解释？

2. 您一般通过何种方式参与社会服务？（ ）

A. 参与社区化宣传 B. 志愿服务 C. 志愿服务其他

3. 您主要通过什么方式与学生家长联系？（ ）

A. 电话联系 B. 家访 C. 网络或其他

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通。

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

**案例研究**

50岁的杨永强是贵州省黔东南州剑河县剑河小学的一名普通教师。他出生在贵州省，因从小成绩优异而多次被评为优秀教师、先进个人、优秀教师。2010年，他成为一名小学班主任，从此开始了他教书育人的生涯。多年来，他始终坚守在教育教学第一线，兢兢业业，任劳任怨，为培养了一批又一批的栋梁之才。他不仅在教学上有着丰富的经验，而且在班级管理、家校沟通等方面也有着独到的见解。他始终坚持以人为本，关爱每一位学生，努力让每一位学生都能健康快乐地成长。他的事迹在当地广为传颂，深受家长和学生的爱戴。

**案例研究**

50岁的杨永强是贵州省黔东南州剑河县剑河小学的一名普通教师。他出生在贵州省，因从小成绩优异而多次被评为优秀教师、先进个人、优秀教师。2010年，他成为一名小学班主任，从此开始了他教书育人的生涯。多年来，他始终坚守在教育教学第一线，兢兢业业，任劳任怨，为培养了一批又一批的栋梁之才。他不仅在教学上有着丰富的经验，而且在班级管理、家校沟通等方面也有着独到的见解。他始终坚持以人为本，关爱每一位学生，努力让每一位学生都能健康快乐地成长。他的事迹在当地广为传颂，深受家长和学生的爱戴。

**案例研究**

50岁的杨永强是贵州省黔东南州剑河县剑河小学的一名普通教师。他出生在贵州省，因从小成绩优异而多次被评为优秀教师、先进个人、优秀教师。2010年，他成为一名小学班主任，从此开始了他教书育人的生涯。多年来，他始终坚守在教育教学第一线，兢兢业业，任劳任怨，为培养了一批又一批的栋梁之才。他不仅在教学上有着丰富的经验，而且在班级管理、家校沟通等方面也有着独到的见解。他始终坚持以人为本，关爱每一位学生，努力让每一位学生都能健康快乐地成长。他的事迹在当地广为传颂，深受家长和学生的爱戴。

案例研究：有具体情境的案例会让你的所学与现实结合更紧密。

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间。

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资源。

教学一线纪事：在这里，你可以提前了解真实的课堂。

优、详细的内容内在之一。

扫描二维码

1. 教师职业道德——师德修养与教师职业道德建设：北京师范大学出版社，2015。

2. 教师职业道德——师德修养与教师职业道德建设：北京师范大学出版社，2015。

3. 教师职业道德——师德修养与教师职业道德建设：北京师范大学出版社，2015。

**在线学习资源**

1. 中国知网 <http://www.cnki.net/>

2. 爱读网 教师礼仪——社会交往 <http://www.aidoo.com.cn/6026202-12510451741/>

3. 中国社会工作人才网 <http://www.cswk.org.cn/>

## 本课程的发展历史

- 教师职业道德是随着教师这一特殊职业的发展而发展的。在原始社会早期，由于生产力水平低下，整个社会处于物质匮乏的状态，不存在剩余的劳动产品，因而也就无法为脑力劳动者（包括教师）提供物质生活的基础，“教师”这一职业也就无法产生。直到原始社会末期和奴隶制早期，随着生产力水平的不断提高，整个社会有了足以供给脑力劳动者的剩余产品，才逐渐产生了专门从事教师工作的独特群体，教师这一职业才真正开始萌生，而用于约束教师行为的一些模糊的道德规范也逐渐发展起来。这可以视为教师职业道德的萌芽期。

### 教师职业道德的萌芽

## 中国教师 职业道德

### 古代教师职业道德的发展

- 从公元前21世纪夏朝建立开始，在夏、商、周三个朝代长达一千多年的奴隶制社会中，教师职业道德获得了比较快的发展。在这一时期，中国逐渐产生了比较成熟的、体系化的官学系统，学校教育服从于奴隶主贵族的统治，实行“官师合一”“政教合一”的教育制度。于是，教师职业与贵族身份走向了“合二为一”，教师的职业道德与奴隶主贵族的道德要求也走向了“合二为一”。因而，这一时期的教师职业道德呈现出很强烈的奴隶主专制统治的政治色彩。
- 春秋战国时期，随着官学的衰败和私学的兴起，所谓“天子失官、学在四夷”，官府逐渐失去了对教育的垄断控制，而以孔子、荀子、孟子、墨子等为代表的一批教育家、思想家纷纷兴办私学，并且基于自身的教育实践总结出了一套教师道德规范体系，这在很大程度上奠定了教师职业的光辉道德形象。孔子要求教师“学而不厌、诲人不倦”“因材施教、有教无类”“不愤不启、不悱不发”等，并且要求教师

务，提高教育、教学和科研水平；为人师表，遵守社会公德，严于律己，以身作则，注重身教。

- 2008年版《中小学教师职业道德规范》提出，教师要爱国守法，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；爱岗敬业，志存高远，勤恳敬业；关爱学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，促进学生全面发展；为人师表，知荣明耻，严于律己，以身作则；树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。
  - 总而言之，当前我国教师职业道德体系正在不断走向发展和完善。教师职业道德从泛政治化走向了突出专业伦理，从保守狭隘走向了兼容并蓄，从形式口号走向了求真务实，从经验总结走向了法制建设。教师职业道德的内容愈来愈科学合理，层次愈来愈清晰明了，这有利于促进教师对职业道德的理解和践履，同时也有利于增进职业道德对教师职业生活的规范和引导的作用。
- 
- 
-

- 新中国成立以后，历经了几次大的政治运动（尤其是“文化大革命”运动），教师职业道德的发展一度出现了中断和停滞。但是，在改革开放的号召和指引下，通过几代人的共同努力，我们逐渐形成了新社会背景下的比较成熟化、系统化、完备化的教师职业道德体系。在这一时期，国家和教育主管部门先后出台了四个师德规范文件，极大地促进了教师职业道德体系的发展。这四个规范文件的具体内容可以概括如下：
- 1984年版《中小学教师职业道德要求（试行）》提出，教师要热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义；热爱人民教育事业，热爱学生；奉公守法、遵守纪律；衣着整洁、举止端庄；以身作则，为人师表。
- 1991年版《中小学教师职业道德规范》提出，教师要热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，不断提高科学文化和教育理论水平；热爱、尊重、了解和严格要求学生；热爱学校，关心集体；衣着整洁、举止端庄，以身作则，为人师表。
- 1997年版《中小学教师职业道德规范》提出，教师要依法执教，自觉遵守《教师法》等法律法规；爱岗敬业，热爱教育、教书育人；热爱学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生；严谨治学，刻苦钻研业

#### 当代教师职业道德的发展

朱熹所拟定的《白鹿洞书院揭示》是我国古代关于教师道德规范的比较完整的阐述，朱熹在其中提出了忠信、修身、博学、慎思、明辨、笃行等思想主张，强调教师要做到知行合一，以崇高的道德修养来实现道德教化。这对后世的师德规范研究奠定了重要的基础。而明代心学大家王阳明也认为教师先要明德修身——“明人者先自明”，通过提升自身的道德修养和道德境界，然后更好地培养学生的道德品质。

- 近代中国的教师职业道德一方面深受传统儒家伦理和传统师德观念的影响，另一方面也逐渐学习和借鉴了西方的伦理观念和师德观念。康有为提倡“新学”，反对旧学，主张改革传统的教育模式、教师观念以及课程设置，开办新式学堂，这推动了人们对教师职业道德的新理解。梁启超则发表了《变法通议·论师范》的文章，提出了要对教师的知识素养和道德素养进行专门的培训，以此来获得新式教育所需要的新式师资，最终完成变法图强的目标。
- 民国时期，一批伟大的教育家用自身的道德人格践履着教师职业道德，促进了教师职业道德在近代中国的发展。蔡元培先生兢兢业业从事教育工作，坚守教育的理想和信念，成为了教师的典范。蔡元培先生认为，“一个小学教员在社会上的位置最重要，其责任比总统还大些”。因为，小学教师将以自身的人格和品行全面影响学生的发展。陶行知先生终生献身于人民教育事业，“捧着一颗心来，不带半根草去”，以自身的道德榜样为师德增辉添彩。他们共同促进了教师职业道德在近代中国的发展。

### 近现代教师职业道德的发展

有高尚的道德情怀，做到“不义而富且贵，于我如浮云”。孟子把从事教师工作看作是人生的三大乐事之一，所谓“得天下英才而教育之，三乐也”。荀子把教师工作放在了一个非常崇高的位置，所谓“天地君亲师”。荀子认为，教师是社会的道德典范，教师通过自身的人格和德性传递着社会礼制和道德观念，所谓“礼者，所以正身也；师者，所以正礼也”。

- 汉武帝“罢黜百家、独尊儒术”以后直至明清时期，教师职业道德与儒家伦理实现了全方位的融合，儒家伦理成为了教师职业道德的伦理基础。董仲舒提出，教师的道德就在于“化民成性”，教师要不断提升自己的道德修养，从而成为整个社会的道德榜样，对民众起到道德教化的作用。唐代的韩愈对教师职业道德的发展也起到了重要作用。他在《师说》中提出了教师职业工作的三项基本要求：传道、授业和解惑。而所谓“传道”，其实主要就是传递儒家的道德理念（韩愈称之为“道统”）。韩愈认为，为了传递儒家道统，教师必须不断提升自身的道德修养，做到“以身立教”，最终实现对学生以及民众的道德教化。
- 宋明时期理学和心学大师对师德的理解和阐述，也为教师职业道德的发展做出了重要贡献。宋代理学大师

## 本课程的研究方法

“教师职业道德”是一门兼具理论性与实践性的课程。本课程不仅对教师职业道德的内涵、特征、功能等展开理论的分析 and 阐释，同时更结合一线教学案例对教师职业道德进行实践的反思，为学习者提供更具体的实践指导。因此，在学习本门课程的时候，学习者不仅要掌握基础理论知识，同时更要将理论与实践紧密地联系起来，以理论来指导实践，同时以实践来检验和完善理论，从而全方位地提升自身作为一名教师的职业道德素养。

### 一、本课程的学习方法

本课程不仅要求学习者努力学习课程的理论知识，提升理论的素养，同时也要求学习者把理论与实践紧密地结合起来，不断提升实践的素养。因此，本课程在学习方法上包括以下两个方面：

一方面，学习者要加强理论学习、提升理论素养。学习者在学习本门课程的过程中要充分了解和掌握有关教师职业道德的基础理论知识，深入理解这些理论知识。（1）学习者对于教师职业道德的内涵、特征、功能等要有深入的学习和领悟，对基础性的学术概念和思想观念有比较好的理解和掌握。（2）学习者对于教师职业道德的历史发展脉络也要形成比较清晰的认识，了解教师职业道德的历史演进，了解教师职业道德作为一门课程的学科发展史，从而更好地完成学习任务，达到学习目标。

另一方面，学习者要理论联系实际，不断提升实践的能力。学习者应在理论学习的基础上不断开展实践活动，提升实践的能力。（1）学习者应通过课程中的实践活动环节来开展实践学习。本课程在内容编排上为学习者提供了很多实践活动环节，比如读前反思、拓展阅读、体验练习、教学一线纪事等，学习者可以通过这些实践环节获得更丰富的体验，实现理论水平与实践能力的共同发展。（2）学习者在学习本门课程过程中还应当走出教材、走出课堂，走向更为充实、丰富的教师职业生活，以回归教师生活世界的方式来学习、理解和领悟教师职业道德的价值与意义，使得学习的过程成为一个实践的过程，促进理论素养和实践素养的全方位提升。

### 二、本课程的研究方法

本课程的具体研究方法如下：

第一，文献研究法。本课程研究以文献研究法为重要方法，一方面，该方法是对相关文献进行查阅、分析、整理，从而获得对整个课程知识领域的全面认识，并且从已有文献中获得有用的学术资源，巩固研究的学术基础。另一方面，文献研究法还可用于检视政府和教育主管部门的有关政策文献，分析这些文献对于本课程发展的重要作用，以此来夯实本课程的基础，为课程的开发做好准备工作。

第二，理论分析法。本课程研究采用理论分析法来对教师职业道德的内涵、特征、功能



以及基本范畴等进行学术理论的分析，对教师的教学伦理、科研伦理、社会伦理等进行细致的理论阐述，并且总结和归纳教师职业道德的学术发展脉络，从而为本研究奠定更扎实的理论基础。

第三，观察、访谈法。本研究通过观察、访谈等方法，进入教师职业生活的第一现场，与一线教师展开充分的交流和合作，更真切地体验教师职业生活的现实状况及其问题，从而为本课程奠定坚实的实践基础。

第四，行动研究法。本课程研究不仅仅是学科专家的理论研究，同时也是引导一线教师共同参与的行动研究。通过关注一线教师的职业生活，鼓励一线教师展开行动研究，本课程研究促进了理论工作者与一线教师的对话和理解，增强了课程研究的实践针对性，从而使得本课程更加完善。