

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

总主编 杨素群



《马克思主义基本原理概论》 案例教学设计

MaKeSiZhuYi

JiBenYuanLiGaiLunAnLIJiaoXueSheJi

主编 宫菊花

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位
山东人民出版社

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

总主编 杨素群

《马克思主义基本原理概论》 案例教学设计

主 编 宫菊花
副主编 吴春雷 牟正纯

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位
山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》案例教学设计 / 宫菊花主编. — 济南: 山东人民出版社, 2015.8

[高校思想政治理论课案例教学设计丛书 / 杨素群主编]

ISBN 978-7-209-09080-3

I. ①马… II. ①宫… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第181470号

《马克思主义基本原理概论》案例教学设计

宫菊花 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

社 址 济南市胜利大街39号

邮 编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网 址 <http://www.sd-book.com.cn>

印 装 济南继东彩艺印刷有限公司

经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm×239mm)

印 张 18.25

字 数 300千字

版 次 2015年8月第1版

印 次 2015年8月第1次

ISBN 978-7-209-09080-3

定 价 39.00元

如有质量问题, 请与出版社总编室调换。

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

编委会

主任委员 马永庆

副主任委员 杨素群

委 员 (按姓氏笔画为序编排)

丁兆梅	马德坤	王仕英	王盛辉	王增福
冯 芸	吕松涛	任者春	刘现华	刘承军
刘 斌	刘曙光	牟正纯	李国锋	杨素群
吴春雷	周 栋	胡保华	娄文娟	宫晓燕
宫菊花	钱晓丽	徐 稳	郭志全	席书旗
曹 宏	韩云忠	鲁成波	谢林刚	

总 序

教育部部长袁贵仁曾经指出：要“努力把高校思想政治理论课建设成为学生真心喜爱终身受益毕生难忘的优秀课程”。如何把思想政治理论课讲得入耳、入脑、入心，使之真正成为大学生真心喜爱终身受益毕生难忘的课程，正是全国广大思想政治理论课教师的不懈追求。我们和全国的同行一样，近年来做了很多有益的探索，实施案例教学，正是我们诸多教学探索之一。特别是2013年以来，山东师范大学申请的“2013年新教材体系下思想政治理论课案例教学设计与实践”入选山东省委高校工委的“十百工程”重点项目，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》四门课程被评为省级精品课程，以此为契机，我们进一步加强了思想政治理论课案例教学的教学设计和课堂实践，试图总结出适合思想政治理论课的案例教学规律，提高课堂教学的实效性和感染力。本系列丛书就是我们对案例教学的一些理论思考和实践探索。在编写过程中主要体现了以下思想：

一、思想政治理论课实行案例教学很有意义

所谓案例教学，就是在教师的指导下，根据教学目的要求，组织学生对案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动，教给他们分析问题和解决问题的方法或道理，进而提高分析问题和解决问题的能力，加深学生对基本原理和概念之理解的一种特定的教学方法。目前我国思想政治理论课案例教学研究主要呈现以下特点：一是案例多，但缺乏对案例的教学设计。国内各高校、各出版社都出版了一批针对思想政治理论课四门课程的教学案例及其分析，但在使用过程中还是发现与课本知识点的衔接不

够，即缺乏对案例的教学设计，这就使案例往往成为传统教学方法框架下的“举例说明”，而“案例教学”与“举例说明”恰恰是两种相反的教学过程。“案例教学”更注重发散性思维，使受众在独立思考中得出结论；而“举例说明”却仍然是一种先入为主的三段论论证，其感染力和说服力往往会大打折扣。二是理论研究多，但实际运用较少。把案例教学作为一种教学模式，与探究式教学、互动式教学、体验式教学加以比较研究和综合运用的文章很多，但真正在课堂中实际运用的不多，教师对案例教学还有一定的模糊认识。因此，探讨思想政治理论课案例教学规律很有意义。

一是有利于克服传统教学方法的弊端，增强思想政治理论课的感染力和说服力。大部分高校思想政治理论课都是由教师逐章逐节系统全面精讲教材，这种方法在实际教学中缺乏足够的说服力，老师往往以教育者的身份出现，以居高临下的姿态去说服学生相信某一个理论，大学生从小学就开始接受这种教育，往往对教育者存在一定的反感。而案例式教学就不一样了，它不是从结论讲起，而是用一些典型案例，通过学生的讨论和思考，自然而然地得出结论，这就把思考的主动权留给了学生，更容易使学生接受。二是案例教学更适合当代大学生的思维特点。与过去相比，当代大学生不盲从、有创新、有主见、善思考，同时叛逆性强，如果仍采用简单的灌输方式进行教育，往往会适得其反，反而不利于马克思主义理论传播。而如果是经过自己的思考、讨论、辩论得出的结论，则容易让人心服口服。三是有利于培养学生的自主创新能力。建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境下，借助他人的帮助，通过信息、交流、协作，通过不断建构而获得。思想政治理论课案例教学法强调以学生的活动为主，教师则是学生建构知识的组织者和促进者，学生在探究问题和解决问题的过程中自觉地形成了良好的学习习惯，掌握了学习的基本技能和基本方法，可为学生的终生学习打下基础。四是有利于学生了解国家改革开放的实际，形成良好的政治素养，为踏入社会做准备。传统的教学模式很少给学生提供实践操作的舞台，而采用案例教学，可以让学生从精选的与现实联系密切的重大历史事件或现实问题中，通过思考、分析、讨论案例而提出自己的解决方案，给学生提供了一个高度逼真的环境，在学习过程中增强对现实

生活的认识和理解，增强分析和解决实际问题的能力。

二、应准确把握思想政治理论课案例教学的特点

编制案例的目的是为了进行充分的讨论，案例力图包含大量的细节和信息，以引发持有不同观点的案例使用者进行主动的分析和解读。一般的案例教学应该具备几个特点：一是案例的现实性。案例必须是历史或现实中发生的真事、实事，客观、准确、简洁是其必备的要素。二是案例的启发性。好的案例可以引起读者多方面的思考，可以被用来模拟决策和问题的解决。三是案例结论的发散性。案例讨论的过程能够促使使用者形成多元的观点；一个案例可以有多个结论，也可以没有结论。思想政治理论课要实行案例教学肯定要遵循案例教学的“一般”规律，但“一般”不能代替“个别”，“个别”比“一般”更丰富。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育的指导思想是：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧密结合全面建设小康社会的实际，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标。这也就是说，思想政治理论课与一般的大学课程相比，有着更鲜明的政治导向性，肩负着神圣的育人功能，它关系到当代大学生树立什么样的世界观、价值观、人生观，关系到培养中国特色社会主义合格接班人和建设者的历史重任。它不是一般的知识传授，更不是一般的技能训练，它关系到当代大学生的理想信念和人生走向。所以，既要遵循案例教学的一般规律，又要通过发散性思维引导学生得出马克思主义的结论，着力找到案例教学与思想政治理论课的契合点，这就是思想政治理论课案例教学面临的难题。要破解这一难题，就要致力于研究思想政治理论课案例教学的特点。经过理论研究和实践探索，我们认为思想政治理论课案例教学应具备以下特点：

第一，鲜明的政治导向性。高校思想政治理论课具有鲜明的意识形态属性。“思想政治教育作为连接意识形态与社会大众的桥梁，与意识形态之间具有紧密的内在联系，意识形态性是思想政治教育的最根本属性。”思想政治理论课是高校意识形态宣传的主渠道。高等学校思想政治理论课

承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，“是对大学生进行思想政治教育的主渠道”。“哲学社会科学中的绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性”，“要坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，在哲学社会科学教学中充分体现马克思主义中国化的最新理论成果，用科学理论武装大学生，用优秀文化培育大学生”。针对如何增强思想政治教育的实效性，习近平要求把社会主义核心价值观融入到各种精神文明创建活动中，“利用各种时机和场合，形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”，通过健全制度和各项教育活动使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本准则。所以，思想政治理论课的教学案例在政治倾向上不能保持中立，它必须是与党中央的路线、方针、政策保持高度一致的；否则，思想政治理论课就起不到应有的教学效果。近年来，高校思想政治理论课出现一种怪现象，将社会上出现的“淡化意识形态”的思潮挪用到思想政治理论课中，一味地讨学生喜欢，即所谓“媚学生”，有的老师上课当“愤青”，有的老师上课片面追求课堂效果即所谓“笑点”，用一些低俗的案例，使用反社会的语言，只为吸引眼球而忘却了思想政治理论课的正面引导作用，其教育的结果是扰乱了学生的思想，动摇了学生的信仰，思想政治教育的效果当然会大打折扣。

第二，强烈的社会现实感。贴近现实、贴近生活、贴近学生，是思想政治理论课案例教学的必然要求。理论是灰色的，生活之树常青。思想政治理论课的案例如果脱离了现实，远离了生活，疏远了学生，就不可能引起学生的共鸣，就不可能解决学生的思想问题，也就谈不上思想政治教育的实效性、吸引力和感染力。

第三，结论的历史必然性。思想政治理论课要选取的教学案例要有一定的争议性或复杂性，如果过于简单，引不起争论，案例与结论之间呈现简单的线性关联，会使学生觉得寡然无味；但是如果过于复杂缺乏主流观点，那就得不出马克思主义的必然结论。所以，正确把握案例的争议性和结论的必然性的统一，是思想政治理论课教师必须要注意的问题。一般案例教学的过程可以是发散性的，从而结论也可以是不统一的，甚至可以是没有结论的，因为就许多事情而言，客观地存在着过程的差异性和结论的

不统一性。但思想政治理论课却不一样,如果得不出唯一的结论,那就证明马克思主义的某些理论是错误的,中国特色社会主义的理论和实践是令人怀疑的。这就形成了矛盾。如何使学生通过独立思考而自觉地得出马克思主义的正确结论,是思想政治理论课案例教学必须要研究的问题。即通过案例分析,使学生在发散性思维中自主思考,自觉选择马克思主义的正确结论,以此提高思想政治理论课的实效性和感染力。

三、思想政治理论课案例教学需要精心设计

长期以来,很多高校以维护教材体系的完整性和理论的权威性为名,在教学中照本宣科,循规蹈矩,导致要么是为了体现完整性而忽略了重点,要么是为了体现理论的权威性而牺牲了趣味性,其结果都是削弱了思想政治理论课的感染力和说服力。其实,对任何一门课程而言,都存在教材体系到教学体系的转换,而教学设计是必不可少的环节。作为全国一本通的教材,必须体现体系的完整性、内容的严肃性和观点的正确性,但是作为任课教师,如果简单照搬教材,讲课就会乏味,所以必须在全面把握教材体系的基础上,用生动活泼的形式将内容讲述出来,才易于被学生所接受。本系列丛书的案例教学设计主要包括以下内容:

第一,设计专题教学。思想政治理论课教材是教育部组织全国一流专家编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材,教材的科学性、严肃性和权威性是毋庸置疑的。但一般来说,教材为了体现全面性往往会掩盖重点,教材的稳定性同时又是滞后性的表现,因此,拥有了好的教材并不意味着有好的教学,所以,如何实现教材体系到教学体系的转换,是思想政治理论课教学设计首先要考虑的问题。在教学实践中我们认为,变章节教学为专题教学是一个不错的选择。在充分吃透教材体系的基础上,把教学中的重点难点以专题的形式体现出来,既避免了教学中的面面俱到又重点突出,还在一定程度上给老师发挥自己的专业特长提供了一定的空间。在我们此套书四卷本思想政治理论课系列教学设计中,我们秉承了这样的设计理念:一是尊重各章设置,但突破节、目限制。为了体现教材体系的完整性,每门课程每一章都设有相应的专题,但每章专题设计的数目视各章内容多少而定,总体专题数目与该课程的总学时大体相当,便于教师上

课使用。二是内容取舍不求全责备，而要突出重点。教材中有的内容可以通过学生自学解决，有的内容相对简单，对于这样的内容可以不作为选题的重点，留出足够的时间对一些热点难点问题和关系学生成长的重大问题进行广泛讨论和深度剖析。三是不回避矛盾，而要直面敏感问题进行深度剖析。越是敏感的问题，越需要教师直面问题以回答学生的困惑。精心的教学设计使我们的课堂教学能贴近现实、贴近生活、贴近学生，从而更容易引起学生的学习兴趣和情感共鸣，提高课堂教学的效果。

第二，设计教学案例。大千世界，无奇不有，改革开放的现实丰富多彩，但是要实现从客观现实到教学案例的转变，需要教师进行精心的设计，尤其是对思想政治理论课教师来说。在长期的教学实践中，我们认识到，思想政治理论课的教学设计要注意以下几点：一是案例要新。经过全国思想政治理论课教师的不断努力，各门思政课都积累了丰富的教学案例，但是，当今时代，经济全球化迅猛发展，各种思想文化相互激荡，迅猛变化的社会现实，要求我们在选择教学案例时不能因循守旧，而必须随着时代的变化而变化。尤其是党的十八大召开以后，为了贯彻十八大和习近平同志系列讲话精神，教育部组织“马工程”专家对原来的教材体系进行了修订，2013新教材体系充分体现了中国特色社会主义理论各方面的新发展。鉴于此，在讲授新教材的某些内容时，就不能使用以前的案例，尤其是对概论课而言。二是案例要真。案例是客观现实中已经发生或正在发生的事实或事件，而不是主观臆造的拼盘，也不是可能存在也可能不存在的故事，它要求有真实的时间、地点、人物和结果，否则，思想政治理论课的教学效果就会大打折扣甚至适得其反。三是案例要精。客观发生的事件或事实可能比较复杂，这就导致案例可能比较冗长，而太冗长的案例不易说明问题，对有限的教学课时来说也是不现实的。所以，教师在选择案例时，在不改变基本事实的情况下有必要对案例进行适当的精简。四是案例要体现正能量。思想政治理论课的教学目的，是使学生掌握正确的马克思主义的理论、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。为此，就要选取改革开放中发生的体现正能量的教学案例。当然，也不能回避社会的阴暗面，但要引导学生对社会问题进行辩证的分析，如果以偏概全，放大阴暗面，那就

违背了开设思想政治理论课的初衷，其教育的结果就是适得其反的。

第三，设计讨论问题。同样的案例，可以从不同的角度加以解读，因此，课堂讨论问题的设计直接关系到课堂讨论结论的得出。经过实践，我们认为课堂讨论问题的设计应注意以下问题：一是问题与案例及教材的高度关联性。设计讨论的问题一定是与呈现给学生的教学案例紧密相关的，有的老师设计的问题与呈现的案例无关或关联性不强，这就失去了案例教学的意义；有的老师设计的问题与教材内容关联度不强，这就直接影响到课堂结论的获得，所以，对讨论问题的设计一定要是案例中隐含着的、教材中要求掌握的内容。二是问题的争议性。如果提出的问题毫无歧义，甚至学生用简单的“是”或“否”就能回答，那么课堂讨论就难以进行，而且很可能回到了“举例说明”的老路上，课堂讨论就失去了意义，案例教学所追求的使学生在比较和思考中得出马克思主义正确结论的初衷就难以实现。

第四，设计课堂引导。案例教学与一般的课堂教学相比，要求老师有更强的课堂把控能力。在课堂讨论中教师首先要发动所有学生参与思考问题，但又不能使课堂陷入混乱，这就要求教师很好地把控课堂，引导得出正确结论。为此，要做到以下几点：一是引导学生广泛参与。讨论的目的不是少数几位同学发言，而是发动所有的同学参与思考。这在实际操作中有一定难度，因为大多数同学从小就习惯了老师讲学生听的被动模式，很难适应“课堂主体”的角色，有的同学虽然跃跃欲试，但由于性格比较羞涩而不会主动发言，还有的同学因为怕说错而不敢发言，等等。为此，老师应给予学生更多的鼓励，在此基础上采用随机点名的方式鼓励更多的同学说出自己的观点，对持不同政见者“不打棍子、不抓辫子、不扣帽子”，而是采用引导的方式，以理服人。二是引导学生重点发言。为了使课堂讨论更深入，更体现主题，教师可以预先把课堂要讨论的内容通过QQ群、邮件、微信群等多种方式告知学生，并预先指定重点发言，重点发言人可以是宿舍代表、小组代表或其他形式。三是引导得出正确结论。这是案例教学的关键所在，也是思想政治理论课案例教学区别于其他课程案例教学的显著特点，其他课程的案例教学可以是没有结论的，也可以有不同的结论，案例教学的目的是培养学生多角度观察问题、分析问题的能力，而思

思想政治理论课必须是有结论的，而且这一结论是唯一的，这就对思想政治理论课教师的理论功底、思辨能力、表达能力提出了更高的要求，在经过了热烈的课堂讨论和辩论后，教师要对学生的课堂表现给予充分的肯定，对学生提出的观点给予透彻的分析和客观地评价，对案例所体现的本质问题进行有说服力的解析，使学生自然而然地、心服口服地得出正确的结论，而这个结论又恰恰是教材中要求掌握的基本理论。

实施案例教学以来，我们对思想政治理论课案例教学的规律有了一定的认识，但也确实遇到了一些问题。例如。怎样在较大的课堂上发动所有的同学参与思考和讨论，怎样在普通专业和艺术体育类专业中实施有区别的案例教学，如何把握文科学生和理科学生案例教学的不同特点，四门思想政治理论课案例教学的共性与个性是怎样的，等等，我们将在课堂教学实践中不断探索和总结，以求对思想政治理论课的案例教学规律有更深刻的认识，努力使思想政治理论课成为当代大学生真心喜爱终身受益毕生难忘的优秀课程。

杨素群

2015年1月

前 言

为了丰富课堂教学内容,改进教学方法,增强《马克思主义基本原理概论》课的吸引力和实效性,我们在总结探索《马克思主义基本原理概论》课教学实践经验的基础上,组织编写了本书。本书根据高等教育出版社出版的2013年新教材体系共设8章,每章根据内容不同设专题数不等,共计40专题,建议任课教师在使用时,根据教学重点难点,基本按照一个专题1—2课时进行课堂教学。

本书由官菊花任主编,吴春雷、牟正纯任副主编。具体撰写情况如下:绪论,李国锋;第一章专题一至专题四,周栋;专题五至专题九,鲁成波;第二章,李国锋;第三章,牟正纯;第四章,吴春雷;第五章,王盛辉;第六章,王增福;第七章,周栋。全书由官菊花、吴春雷、牟正纯统稿。

本书在编写过程中,选用了一些著作、报刊、网络上的材料,参考和吸取了学术界的一些研究成果,在此一并表示感谢。

由于作者水平所限,书中难免有不当之处,敬请读者批评指正。

总 序	001
前 言	001
绪 论	001
第一章	世界的物质性及其发展规律 033
第二章	认识的本质及其发展规律 081
第三章	人类社会及其发展规律 113
第四章	资本主义的形成及其本质 153
第五章	资本主义发展的历史进程 191
第六章	社会主义社会及其发展 226
第七章	共产主义是人类最崇高的社会理想 254
后 记	277

绪 论



教材内容分析

本部分内容是马克思主义基本原理概论课的开篇，共包括四个问题。第一个问题阐述“什么是马克思主义”。本部分教学的主要任务，在于通过多角度展开，从整体上理解和把握马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学。第二个问题讲述“马克思主义的产生和发展”。该部分内容通过历时性的梳理，指明马克思主义是对人类文明成果的继承与创新，概括了马克思主义发展的阶段和成果，描绘出马克思主义这一思想巨流的理论嬗变图谱。第三个问题论述“马克思主义的鲜明特征”。通过对本部分内容的学习，着重全面掌握马克思主义以实践为基础的科学性与革命性的统一，认清为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义。第四个问题是“自觉学习和运用马克思主义”。本部分内容围绕为什么要学习和怎样学习马克思主义展开，强调马克思主义是行动的指南。



本章主要设计四个专题

- 专题一 马克思主义真理之树长青
- 专题二 马克思主义是时代的产物
- 专题三 马克思主义的鲜明特征
- 专题四 学习和运用马克思主义的根本方法



教学设计理念

专题一相当于绪论部分的第一个问题，通过讲述马克思主义的内涵，

从宏观上讲清楚什么是马克思主义。专题二相当于绪论部分的第二个问题，通过介绍马克思主义的产生和发展过程，使学生大致了解马克思、恩格斯伟大的人生历程和马克思主义的发展脉络。专题三相当于绪论部分第三个问题，重在讲清楚从整体上理解和把握马克思主义的鲜明特征，从而有力回答为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义，这是需要重点讲述的内容。专题四相当于绪论部分的第四个问题，该专题内容与前三节比较相对独立，主要阐述如何学习和掌握马克思主义的基本原理，强调应将其作为行动的指南。

专题一

马克思主义真理之树长青



案例呈现一

青年马克思

1. 马克思的伟大之处

德国著名作家伯尔指出，“他（指马克思——引者加）的伟大使他别无选择，他接受了摆在那里的前途：几乎长达40年的流亡生活，40年的拼命工作，40年的贫困和牺牲；他成了一个求乞者，他接受朋友们的馈赠。思想战胜了他的智慧，征服了他的信念，理智以思想锻造他的良心；这是一串链条，他无法挣脱它；这是不可抗拒的力量，只有屈服于它，然后才能战而胜之。……在西方的思想史上，为追求纯粹，不仅使自身，也使全家像受到诅咒一般蒙受匮乏和困苦，牺牲自己的儿女，也只有极少数几个人物。……只要卡尔·马克思对现实做出小小的让步，他们就会得到拯救。马克思也像他那个世纪的另外三个伟大的德国人——克莱斯特、荷尔德林和尼采一样，不知道什么叫妥协。克莱斯特开枪自裁，荷尔德林和尼采都发了疯。马克思是完全清醒地走向他生存的悲剧”。

——〔德〕海因里希·伯尔：《伯尔文论》，黄凤祝等编，袁志英等译，三联书店1996年版，第70—71页。

2. 同时代人眼中的青年马克思

他的同时代的人认识到了他的伟大，种种遗留下来的材料毫无疑问地证实了这一点。莫塞斯·赫斯在给他的朋友奥伊尔巴赫的信中谈到青年马克思：“在这里结识一位男子，你将会感到高兴，他也属于我们的朋友，虽然他住在波恩，在那里他不久便会讲授哲学。你对此要有思想准备，也许你是在结识一位唯一在世的哲学家。他很快便会在公众中崭露头角（以其著作，登上讲坛），他将