



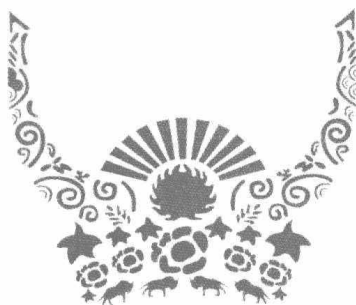
贵州苗族地区 教育发展与民族 传统文化变迁



GUIZHOU MIAOZU DIQU
JIAOYU FAZHAN YU MINZU
CHUANTONG WENHUA BIANQIAN

罗连祥 著

本书为贵州省教育科学规划一般课题（课题批准号：2014B215）成果



贵州苗族地区

教育发展与民族 传统文化变迁

罗连祥 著

图书在版编目(CIP)数据

贵州苗族地区教育发展与民族传统文化变迁 / 罗连

祥著. —北京: 中国书籍出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5068-5410-8

I. ①贵… II. ①罗… III. ①苗族—少数民族教育—
研究—贵州省 ②苗族—民族文化—研究—贵州省 IV.
IV. ①G759.2 ②K281.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第030862号

贵州苗族地区教育发展与民族传统文化变迁

罗连祥 著

策划编辑 安玉霞

责任编辑 李 新

责任印制 孙马飞 马 芝

版式设计 中尚图

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143(总编室) (010) 52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京墨阁印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 280 千字

印 张 19

版 次 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-5410-8

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究

序

臧峰宇^①

我国半数以上的苗族人口在贵州居住，几千年来陆续迁徙到贵州的苗族民众创造了丰富多彩的民族文化，也逐渐形成了具有苗族特色的教育传统。贵州苗族文化和教育传统滋养了苗族人民的社会生活，丰富了中华民族博大精深的思想文化宝库，对其进行历史与现实的双重研究意义重大。这项研究面向当今苗族文化和教育的实际问题，涉及对历史地理的综合文化分析，涵盖对贵州苗族传统文化变迁和教育传承的深入探索，旨在弘扬苗族优秀传统文化，推动中华文化进一步发展和繁荣。

贵州地处我国西南边陲，为古代中央王朝之“化外生苗地”。若以“巫文化”论之，贵州是“巫文化圈”的中心，所谓“西南奥区”是也。巫文化体系在中原失落后，却在贵州苗族地区得以保存，实乃“礼失而求诸野”的一枚标本。贵州苗族学校教育源于明朝，此前贵州苗族传统文化未受官学体系影响，有明以来官学体系涉入民风古朴的苗族社会，实现了官学体系在贵州苗族地区的发展，此举在清代改土归流过程中得到进一步强化。新中国成立后，贵州苗族地区学校教育体系日趋健全和完善，但贵州苗族传统文化的传承和发展仍然存在危机，如何更好地保护和传承苗族非物质文化遗产和苗族教育传统资源，仍然是颇具挑战性的问题。

之所以强调贵州苗族文化和教育传统的传承与发展，是因为它作为中华民族千百年来生成的一种文化形态，不仅为人们提供了理解世界历史和处理自身与外部世界关系的独特方式，而且它所彰显的生活情趣和精神信仰至今仍具有超越性的人文价值。苗族的文学、音乐、歌舞、戏曲、蜡染、饮食、建筑等时至今日依然现实地存在并受到现代人的青睐，贵州苗族地区的书院印证了汉苗文化与教育传统的融合。明代著名哲学家王阳明曾在苗族地区传

^① 序者为中国人民大学哲学院副院长、副教授、博士生导师。

播心学，苗族教育家吴鹤等学者深受其益，从苗族文化角度发掘阳明心学精要，亦为文化传承与交融的佳话。多年来，贵族苗族基础教育、高等教育和民族教育均有可观发展，苗族学者开始走向世界，人们开始更多地关注苗族传统文化的变迁，关注苗族文化以独特的方式提供的价值选择。

研究苗族传统文化的变迁，需要了解贵州苗族传统物质文化、制度文化和精神文化的基本内容，需要思考贵州苗族物质文化、制度文化和精神文化变迁的成因，需要分析学校教育、城市文化和现代思维对苗族传统文化的影响。在此基础上，探讨家庭教育、学校教育和社会教育传承与发展苗族传统文化的形式、内容和途径，从中揭示传承和发展苗族优秀传统文化的有效路径和相关机制，是更好地保存贵州苗族非物质文化遗产和教育传统的必要举措。达此宏愿，需要做扎实的调查研究和文本解读，需要从世界文明和中华文明发展的高度理解苗族文化的发展，这是一项需要长期探索和跟踪研究的重大课题。

当前，我国苗族文化与教育传统研究依然任重道远，很多问题都有待从新的视角考察和重新理解。其中颇为重要和紧迫的研究是深入考察改革开放以来苗族文化的变化及传承和发展苗族优秀文化的思路。毕业于中国人民大学哲学院的苗族学者罗连祥博士近年来在该领域作出可贵的探索，他对研究本民族传统文化具有浓厚的兴趣和强烈的责任感，立足于贵州苗族传统文化的具体实际和有 30 多年苗乡生活经验的他努力回答在当代传承和发展贵州苗族传统文化和教育传统的具体问题，力争为传承和发展我国苗族优秀传统文化，发展苗族教育事业，推动中华民族文化发展与繁荣做出自己的贡献。他在本书中近乎全景式地探讨了贵州苗族文化与教育的历史和现实境遇，从历史唯物主义角度做出有新意的阐释。苗族优秀文化与教育研究是一项需要长期探索的课题，本书只是他研究的一个必经阶段，鉴于他以往在人大哲学院攻读博士学位期间的踏实态度和求真精神，以及他长期对苗族文化发展动态的关注程度，我相信把苗族文化研究作为毕生事业的他会在该领域取得突破性的进展。

是为序。

2016 年 2 月 26 日

目 录

第一章 贵州苗族地区教育的起源及其发展 /001

- 001/ 第一节 明朝时期贵州苗族地区的教育
- 013/ 第二节 清朝时期贵州苗族地区的教育
- 029/ 第三节 民国时期贵州苗族地区的教育
- 036/ 第四节 建国初期贵州苗族地区的教育
- 041/ 第五节 改革开放以来贵州苗族地区的教育

第二章 贵州苗族传统文化的主要内容 /051

- 051/ 第一节 贵州苗族传统物质文化
- 076/ 第二节 贵州苗族传统制度文化
- 124/ 第三节 贵州苗族传统精神文化

第三章 贵州苗族传统文化的变迁及其原因分析 /209

- 209/ 第一节 贵州苗族传统文化的变迁
- 242/ 第二节 贵州苗族传统文化变迁的原因分析

第四章 教育传承和发展贵州苗族传统文化的途径 /255

- 255/ 第一节 家庭教育传承和发展苗族传统文化
- 265/ 第二节 学校教育传承和发展苗族传统文化
- 276/ 第三节 社会教育传承和发展苗族传统文化

结 语 弘扬苗族优秀传统文化推动中华民族文化大发展大繁荣 /285

主要参考文献 /287

后 记 /293

第一章 贵州苗族地区教育的起源及其发展

关于教育的定义多种多样，可谓仁者见仁、智者见智。一般来说，我们可以从两个不同视角理解教育。从广义上讲，凡是增进人们知识和技能，影响人们思想品德的活动都是教育。从狭义上讲，教育主要指学校教育，是教育者根据一定社会或阶级的要求有目的有计划地对受教育者施加影响，将其培养成为符合一定社会或阶级需要的人的活动。在这里，为叙述问题的方便，我们主要从狭义概念上分析贵州苗族地区教育的起源及其发展。

第一节 明朝时期贵州苗族地区的教育

中国的学校教育起源很早。据史书《史记·学记》记载：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”该书记载了先秦时期中国学校教育中的相关教学内容和教学方法，阐述了教学相长、循序渐进、长善救失等教学经验，可见在这一时期我国就出现学子阶层。东汉学者郑玄东在《诗·郑风·子衿》中对“青青子衿”的解释是，“青衿”即青色的衣领，“学子”所服也。据《后汉书·郑玄传》记载，郑玄的学生“相随已数百千人”。西汉初年我国开始出现“学堂”一词，汉朝廷在益州州治成都建有“文翁学堂”，但由于受到封建统治阶级的歧视和偏见，我国少数民族子弟在相当长的历史时期内并未获得受教育的机会。尽管汉唐以来有大批汉族迁入贵州，但此时贵州依然是“夷多汉少”，三分之二人口为少数民族。从史料上看，贵州苗族地区学校教育开始于明朝，此时的学校教育分为中央官学和地方官学两类。中央官学有国子监、宗学和武学，地方官学有府学、州学、县学、卫学、司学、

医学和阴阳学。明朝封建势力进入贵州后，贵州官学很快发展起来，当地少数民族除了向中央官学输送生员外，在地方还形成了比较完整的官学体系。明政府根据贵州民族成分复杂、土司统治源远流长、各地区社会发展不平衡的特点，把发展地方教育作为治理贵州、巩固西南边陲的重要政策。

一、向中央官学输送生员

明朝初年贵州全境基本为土司统治，贵州宣慰司管辖今贵阳、毕节、水城一带，播州杨氏土司则占据今黔北一带富饶地区。永乐年间贵州建立行省后，虽然省政府在部分少数民族地区设立了流官机构，但广大少数民族聚居区仍未被纳入中央集权范围，许多势力强大的土司仍在地方维系着自己的统治。明政府认为从土司子弟入手对土司群体进行教育不仅可以“变夷俗之陋，杜争夺之源”，稳定贵州地方政治，而且还能通过封建伦理教化培养出一批甘愿为朝廷“奔走惟命”的统治人才，以实现“附辑诸蛮，谨守疆土”之目的。

（一）鼓励土司子弟入学国子监

明王朝统一贵州后，为了提高当地土司的社会治理水平，大力鼓励土司子弟入学国子监习识中原文化。国子监即中央官学，又称太学，其监生分为两类。一类是官生，即品官子弟、土司子弟和外国留学生，入学名额由皇帝分发；另一类是民生，即贡监和举监，由府学、州学、县学按期考选入贡。洪武十五年（1382）十一月，普定军民府知府者额进京朝贡，辞归时朱元璋下诏：“今尔即还，当谕诸酋长，凡有子弟皆令入国学受业，使知君臣父子之道，礼乐教化之事。他日学成而归，可以变其土俗而同于中国，岂不美哉。”^①在明太祖的大力倡导下，洪武十七年（1384）者额派其子吉隆和属下之子阿黑子等16人到京师国子监学习儒家经典。之后，贵州各地土司纷纷派遣子弟进入国子监读书习礼。洪武二十三年（1390），贵州宣慰司等土司土官相继派遣子弟进京，请求进入太学受业。贵州宣慰司奢香派其子进入京师太学受业，

^① 《太祖洪武实录》卷150。

取士中“榜上有提名”。

为了奖励苗族土司子弟入学习读儒学文化，明政府在科举考试上对苗族土司子弟予以优待。“有土舍杨载清者，应袭推官，尝中贵州乡试，命于本卫加俸级优异之。”^① 其间麻哈州土官子弟宋儒倾慕仕途，放弃旧业参加科举考试，由举人考入进士，成为黔东南地区土官子弟通过科举考试进入仕途的典型代表，在土司子弟中引起强烈反响。

二、创建地方官学体系

贵州建省前，当地学校设置比较混乱。明代贵州建省后，地方官学逐渐发展起来。至明朝末年全省共建立各类官学 80 所，其中司学 7 所、府学 16 所、州学 5 所、县学 11 所、卫学 23 所、医学 7 所、阴阳学 11 所，地方官学的建立对推进苗族子弟习读儒学发挥了重要作用。

（一）司学

在贵州官学体系中，最早建立起来的是司学。明朝中央势力进入贵州后，为了加强对少数民族地区的统治，提高土司子弟的文化水平，明政府在当地建立了许多司学。据弘治《贵州图经新志》、郭子章《黔记》、嘉靖《思南府志》等地方志记载，明代贵州在各少数民族地区创办的司学有贵州宣慰司学、播州宣慰司学、思州宣慰司学、思南宣慰司学、普安安抚司学、永宁宣抚司学、乌撒军民府司学等土司儒学以及平浪、九名九姓、镇远溪洞金蓉金达、施秉、偏桥、邛水十五洞、湖耳、亮寨、欧阳、新化、中林、验洞、龙里、郎溪、蛮夷、水德江、沿河佑溪、烂土等长官司学，其中比较重要的是贵州宣慰司学、播州宣慰司学、永宁宣抚司学、思南宣慰司学、思州宣慰司学、普安安抚司学以及九名九姓长官司学。这些土司学校除了招收土司子弟外，还允许部分民间子弟入学读书。

^① 《明史·土司列传》。

1. 贵州宣慰司学

洪武二十六年（1393），明政府建立贵州宣慰司学。据吏部尚书王直《学记》记载：贵州宣慰司学的建立“盖洪武二十六年也，学在贵州（今贵阳）城之东北隅，有明伦之堂，堂前辟四斋，以为肄业之所”。此后贵州历任地方官和学官多次扩建宣慰司学，如弘治年间巡抚都御史钱钺和巡按监察使陈属共“建经堂三间，号房四十间于学之东，规模宏壮，以为肄业之所”。贵州宣慰司在当时四大土司中地位最高，其所属司学的地位也相应较高。由于贵州宣慰司地处全省政治、军事、经济、文化中心贵阳，各级官员和地方人士对其比较重视，从而贵州宣慰司学成为明代贵州地方官学中规模最大、设备最好的土司学校。在贵州各土司学校中，贵州宣慰司学存在时间最长，直至明朝天启二年（1622）因土司安邦彦发动叛乱才被废止。

2. 播州宣慰司学

洪武十三年（1380），明政府建立播州宣慰长官司学。永乐四年（1406），明政府将其提升为播州宣慰司学，校址在今遵义北部。万历二十年（1592），播州土司杨应龙发动叛乱，明政府平定叛乱后将播州宣慰司学改名为遵义府学。

3. 永宁宣抚司学

洪武四年（1371），明政府在今四川叙永建立永宁宣抚司学，隶属四川省。正统八年（1443），贵州设永宁卫（今毕节附近），永宁卫军生附属永宁宣抚司学，科举考试时民生赴四川，军生赴贵州。嘉靖三十年（1551），贵州提学副使谢东山上书朝廷：“查得四川永宁宣抚司儒学生员，民生科贡则于四川，军生科贡则于贵州，两省提学皆得考校，但永宁相去四川甚远，该省督学员难至其地……而永宁卫贵州提学官巡历必至，生员便焉。”永宁宣抚司儒学生员冯璠等联名上书，陈述赴四川考试的艰辛，要求该司学军生民生考核科贡均属贵州。后经四川、贵州两省提学官共同商议后上报朝廷。嘉靖三十三年（1554），明政府批准“永宁宣抚司军民二籍生员岁贡岁考俱属贵

州提学官考校，其民生并许附搭乡试，斋膳等项照旧支结”^①。

4. 思南宣慰司学和思州宣慰司学

上述两所司学均建于永乐五年（1407），思南宣慰司学在今思南县，思州宣慰司学在今岑巩县。学校建立不久均被废除，并分别更名为思南府学和思州府学。

5. 普安安抚司学

普安安抚司学建立于洪武十三年（1380），在今盘县境内。

6. 九名九姓长官司学

九名九姓长官司学建立于洪武三十年（1397），在今毕节市、赫章县、威宁县一带。

上述土司学校建立后，明政府采取了一系列推动贵州民族教育事业发展的措施。一是在土司学校中推行选拔考试制度，选取优秀学生进入国子监肄业。如永乐十一年（1413）贵州建立行省后，明政府为“变其夷俗”以便统治，允许部分少数民族上层阶级子弟入学读书。永乐十八年（1420），明政府“令贵州思南等八府所选贡生员李正等，送国子监进学，赐赍如云南生例”^②。洪熙元年（1425），镇远知府颜泽上书朝廷：“本府儒学，自永乐十三年开设于偏桥等处四长官司，夷人之中选取生员入学读书，较有成效，宜给禀膳以养之。”明政府接受其建议，下令贵州各土司学校凡没有享受禀膳的少数民族生员，一律由政府给予禀膳。^③二是在土司学校中推行双语教学。如宣德年间（1426—1435），贵州宣抚使奢苏在彝族聚居永宁府看到土司儒学中汉族教师与少数民族学生存在语言沟通障碍后上书朝廷：“欲化顽俗，须修文教，而诸生皆夷獠，朝廷所设讯导官，言语不通，难以教诲。”建议学校任用熟悉本民族语言的教师，“庠生李源，文品皆优，并谙夷语，乞即授为讯导官，庶有实济”^④。正统年间（1436—1449），贵州边远山区的赤水卫学缺乏教师，

① 黄永堂点校：《贵州通志》，贵州人民出版社，1989年版，第7—8页。

② 《太宗永乐实录》卷18。

③ 《宣宗宣德实录》卷11。

④ 贵州省毕节地区地方志编撰委员会点校：《大定府志》，中华书局，2000年版，第1213页。

御史包征派“通经术,有节操”的赤水当地人吴济担任卫学教授。吴济执教五年,“教法修明,士子悦服”,深受当地军卫官生及其夷民子弟的欢迎。在明代贵州司学教育中,受教育者主要是土司子弟,少数民族子弟获得教育的机会极少。

(二) 卫学

为加强对西南边陲少数民族的防范和统治,明政府在贵州各军事要地共建立 32 个卫,相应设立 24 所卫学。起初卫学只是对驻军官兵及其子弟进行政治、军事和文化教育,后来也招收当地少数民族子弟入学读书,使卫学成为当地军民共读的学校。

表 1-1 明代贵州卫学一览表

名 称	概 况
清平卫学	正统八年(1443),贵州指挥使石宣在今凯里市炉山镇西北隅建立清平卫学。正德和嘉靖年间,明政府对清平卫学进行三次重建和改建。后来,清平卫培养出了孙应鳌等著名学者,使当地文风大振,成为黔东南文化教育较为先进的地区。清康熙年间,清平卫学并入清平县学
兴隆卫学	宣德九年(1434),贵州提学副使李睿、指挥使常智建在卫治(今黄平)东部建立兴隆卫学。此后兴隆卫学被改建到黄平县城南,改建后的兴隆卫学规模宏大。康熙年间,兴隆卫学并入黄平州学
毕节卫学	正统三年(1438),贵州指挥使唐谏在毕节市建立毕节卫学
普定卫学	正统年间,由李睿在卫城(今盘县)内东北隅建立
都匀卫学	在今都匀市
平越卫学	在平越,今福泉市
贵州卫学	洪武四年(1371)建于今贵阳市
普定卫学	洪武二十七年(1394)建于今安顺市
贵州前卫学	洪武二十八年(1395)建于今贵阳市
铜鼓卫学	洪武三十年(1397)建于今锦屏县
安庄卫学	洪熙元年(1425)建于今镇宁县
平坝卫学	宣德八年(1433)建于今平坝县
安南卫学	宣德八年(1433)建于今晴隆县
普定卫学	宣德八年(1433)建于今安顺市

续 表

名 称	概 况
龙里卫学	宣德八年（1433）建于今龙里县
新添卫学	宣德八年（1433）建于今贵定县
威清卫学	宣德八年（1433）建于今贵阳市清镇
赤水卫学	正德五年（1510）建于今毕节东北川黔交界处
乌撒卫学	正德八年（1513）建于今威宁县
平溪卫学	正德年间建于今玉屏县
五开卫学	嘉靖四十年（1561）建于今黎平县境内
偏桥卫学	成化十八年（1482）建于今施秉县
清浪卫学	嘉靖四十年（1561）建于今镇远县清溪镇
敷勇卫学	崇祯三年（1630）建于今修文县

资料来源：孔令中主编《贵州教育史》，贵州教育出版社，2004年版，第55页。

明代贵州属于未开化之地，“军民子弟俊秀未有学以教导之”。卫学的建立对巩固明政府对贵州少数民族地区的统治，实施对贵州少数民族子弟的教化，推动贵州少数民族地区学校教育的发展作出了重要贡献。

（三）府、州、县学

建省前贵州有文字记载的府、州、县学仅有3所，一所为当时属于云南省的安顺府学，一所为当时属于云南省的普安（今盘县）州学，一所为当时属于广西壮族自治区的荔波县学。永乐十一年（1413）思南宣慰使田宗鼎与思州宣慰使田琛因争夺地盘发生战争，明政府以解决二田争端为借口命令顾成率兵5万讨伐，消灭了二田土司，设贵州布政司，贵州建立为行省。随后明政府在二田土司管辖地设立8府4州，其中在原思南宣慰司辖地设思南、镇远、铜仁、乌罗（今松桃县境内）4府，在思州（今岑巩）宣慰司设思州、石阡、新化（今锦屏）、黎平4府，此外还设立了普安、永宁、镇宁、安顺4州，在各府、州之下又分别建立若干县。贵州省及其所属府、州、县建立后，明政府除了将原有的司学改建为府学外，还新建了一批府学、州学和县学，从而使各府学、州学和县学成为当时地方官学的主流。

表 1-2 明朝时期贵州新建的比较重要的府学、州学、县学一览表

序 列	名 称	概 况
府 学	思南府学	由原思南宣慰司学改建而成。据明代学者田秋《记略》称：“思州旧为宣慰司地，而学亦因之。永乐中宣慰田氏以法废，遂即司治为府治，先师殿仍其厅，虽规制弗称，而材瓦最为精美。”永乐十三年（1415），迁至府治北田氏废宅，后经过多次重建，至嘉靖元年（1522）知府李文敏“尽撤而新之”
	思州府学	永乐十一年（1413）思州建府后，知府崔彦俊于府治之北改宣慰司学为府学。正统年间毁于兵乱，成化八年（1472）重建，此后又多次改建。成化二十一年（1485）知府张介重修。嘉靖元年（1522）知府张柱莅复修学府，扩建校舍 20 间，建儒学门、训导署，添置各种设施。此后历任知府又多次扩建，并置学田收租谷作为办学费用，办学条件更为完善
	黎平府学	永乐十一年（1413）建于府治北，由征虏将军周骥故宅改建而成。景泰二年（1451），贵州提学副使李睿增修。成化二年（1466）知府杨纬重建。后经多次修建，至明末毁于兵乱
	镇远府学	永乐十一年（1413）建于府治东，成化十三年（1477）被洪水冲毁。弘治十三年（1500）知府沈熊迁建于府治西。嘉靖二十四年（1545）知府任佐复迁建于原址，后又经多次增修，至明末战乱中被烧毁
	铜仁府学	永乐十一年（1413）知府周骥建于府治东，宣德七年（1432）毁，正统八年（1443）重建，宣德十四年（1439）毁于兵乱，天顺三年（1459）重建，后经多次改建扩建，至嘉靖年间已“悉如省学之制矣”
	石阡府学	永乐十三年（1415）建于府治南。正统末年毁于战乱，成化十六年（1480 年）知府余志重修
	新化（今锦屏）府学	宣德九年（1434）新化府撤销，其府学并入黎平府学
	乌罗（今松桃乌罗）府学	正统三年（1438）乌罗府撤销，其府学并入铜仁府学
	遵义府学	万历二十八年（1600）由原播州宣慰司学改建，位于府城东门外凤凰岭。设府时改建在城内，崇祯年间复迁建于城外旧址
	平越（今福泉）府学	万历二十九年（1601）平越改卫设府，将原平越卫学改为府学。万历三十一年（1603）改建于府治南，后多次迁移重建，明末毁于兵乱
	程番（今惠水县）府学	成化十二年（1476）知府邓廷瓚建于城内。弘治初年知府汪藻改建于府治内西南隅，嘉靖十五年（1536）知府林春泽迁建于中峰书院故址。隆庆二年（1568）程番府治迁入贵州布政司城（今贵阳），府学随之迁入省城，改建为贵阳府学，原程番府学改为定番州学
	贵阳府学	隆庆二年（1568）移程番府治入贵州布政司城，翌年三月改为贵阳府。万历二十九年（1601）升为贵阳军民府，辖 2 县 3 州。程番府学迁至贵阳后，万历二十一年（1593）由巡抚林乔相等人捐资建于北城外，为贵州设施最齐备的府学
	都匀府学	宣德八年（1433）提学副使李睿、都指挥使陈原建于都匀，原为都匀卫学。弘治七年（1494）置都匀府，改卫学为府学，后经多次扩建，使其成为一所“凡庙庠堂斋及庖福之所靡不毕具的”学府，明末时毁灭
	乌撒军民府学	永乐二十年（1422）建于威宁县，当时属于四川省
	乌蒙府学	宣德八年（1433）建于威宁县，当时属于四川省

续 表

序 列	名 称	概 况
州 学	普安州学	洪武三十年（1397）建立于今盘县
	镇宁州学	正德八年（1513）建立于今镇宁县
	定番州学	万历十四年（1586）建立于今惠水县
	正安州学	万历三十年（1602）建立于今正安县
	黄平州学	万历二十八年（1600）建立于今黄平县城
	麻哈州学	弘治七年（1494）建立于今麻江县
县 学	荔波县学	洪武年间建立于今荔波县
	清平县学	正德八年（1513）建立于今凯里市炉山镇
	务川县学	建立于今务川县（年代不详）
	桐梓县学	万历二十九年（1601）建立于今桐梓县
	绥阳县学	万历二十九年（1601）建立于今绥阳县
	新贵县学	万历三十一年（1603）建立于今贵阳市
	贵定县学	万历四十年（1612）建立于今贵定县
	湄潭县学	万历四十七年（1619）建立于今湄潭县
	天柱县学	万历二十五年（1597）建立于今天柱县
	印江县学	建立于今印江县（年代不详）
	永从县学	隆庆年间（1567—1572）建立于今从江县

资料来源：孔令中主编《贵州教育史》，贵州教育出版社，2004年版，第47—55页。

（四）社学

社学起源于元代。洪武八年（1375）明太祖谕旨中书省：“今京师及县皆有学，而乡社之民卫亲教化，宜令有司更置社学，延师儒以教化民间子弟，庶可导民善俗矣。”^①在明太祖倡议下，全国各地纷纷建立社学。明代社学由朝廷明令建立，属于明朝官学体系范畴，教师由官府委派，经费由官府筹集。社学是府学、州学和县学的重要补充，分布于广大城镇和乡村，承担着乡村的启蒙教育。弘治年间贵州出现了大办社学的热潮，据《贵州图经新志》记载，弘治十三年（1500），“巡抚都御史钱钺以治城素无社学，散教民家，课肄不笃，

^① 转引自毛礼锐、沈灌群主编：《中国教育通史》（第三卷），山东教育出版社，1987年版，第442页。

无以为治。乃市民居，各建室十余间，聚子弟教之，闾里文化，勃然兴起”。当时在贵州省贵阳市有社学 24 所，“仲家”“蔡家”“仡佬”及“罗罗”等少数民族孩子近七百人在近郊各社学就读。嘉靖年间（1507—1566），黔东南地区镇远县、黎平县、榕江县、丹寨县、雷山县、剑河县、施秉县、天柱县、麻江县等地苗侗少数民族聚居区相继创办了一批社学。万历二十八年（1600），明政府平定播州土司杨应龙叛乱后设府分社，遵义知府孙敏政檄文凡府属各州县均在城里或乡村择地建立社学教授各族子弟，黔北地区大批社学应运而生，见于记载者 87 所。^① 社学的产生对促进贵州少数民族地区文化发展发挥了重要作用，对推动贵州教育的平民化产生了深远影响。

三、建立书院

书院是我国古代特有的一种教育机构，始建于唐代。明代贵州建省后，随着贵州的政治变革和经济发展，以传播宋明理学为特征的书院教育逐渐兴盛起来。贵州书院的创办人多为外来人士及其后裔，学院学生最初也是外来人的后代。在学院培养出来的著名学者中，本省籍土著居民甚少。弘治元年（1488）至明末，在明政府的提倡和社会各界人士的大力支持下，贵州共建立书院 26 所，主要分布在贵阳及各府、州、县、卫所在地。

表 1-3 明代贵州书院概况表

名 称	始建时间	创建人	地 址
草庭书院（又名凤山书院）	弘治元年	乡人周瑛	黄平县
文明书院	弘治十八年（1505）	提学副使毛科	贵阳市忠烈桥西
铜仁书院	弘治年间	提学副使毛科	铜仁府
中峰书院	弘治年间	知府汪藻	程番府（今惠水县）
龙岗书院	正德三年（1508）	王阳明	龙场驿（今修文县）
石壁书院	嘉靖七年（1528）	佥事朱佩	平越府（今瓮安县）

^① 道光《遵义府志》卷 24。

续 表

名 称	始建时间	创建人	地 址
紫阳书院	嘉靖九年（1530）	知府黄希英	镇远县
中峰书院	嘉靖十三年（1534）	谪驿丞陈邦敷	平越府（今福泉县）
兴文书院（原培龙书院）	嘉靖十三年（1534）	士绅捐建	黎平府（今锦屏县）
阳明书院	嘉靖十四年（1535）	巡抚王杏	贵阳市
南山书院	嘉靖十五年（1536）	知县王溥	偏桥卫（今施秉县）
正学书院	嘉靖二十一年（1542）	提学副使蒋信	贵阳市
渔矶书院	嘉靖三十五年（1556）	巡抚王绶元	贵阳市
天香书院	嘉靖正德年间	何志清	黎平县
月潭书院	嘉靖年间		兴隆卫（今黄平县）
鹤楼书院	嘉靖年间	张翀	都匀市
明德书院	隆庆六年（1572）	知府吴维京	石阡县
斗绅书院	隆庆年间	佾事周以鲁	思南县
为仁书院（兴仁书院）	隆庆年间	知府田稔、郡人李渭等	思南县
兴文书院	万历二十四年（1596）	杨之翰	施秉县
青螺书院	万历年间	兵备道陈性学	毕节市
中和书院（原名大中书院）	万历三十九年（1611）	同知陈以耀	思南县
南皋书院	万历年间	邹元标	都匀市
魁山书院	明代	指挥使叶凤翥	贵定县
凤山书院	明代		程番府（今惠水县）
学孔书院	隆庆年间	孙应鳌	清平（今凯里市庐山镇）
山甫书院	万历年间	孙应鳌	清平（今凯里市庐山镇）

资料来源：孔令中主编《贵州教育史》，贵州教育出版社，2004年版，第64页。

书院在教学管理上较之官学严格，在教学内容上特别重视学术研究，深受贵州好学士子的欢迎，得到了部分具有远见卓识的地方官吏的支持。

总体上看，明代贵州官学体系建立后，各级学校都是照搬汉族地区学校教育的模式进行教育与管理。教官是汉族地区派来的知识分子，教材是政府统一规定的汉文经典，教学语言使用汉语和汉字，专门培养少数民族子弟的司学也不例外。明代贵州官学的发展不仅加强了明王朝对贵州少数民族地区