

何国华 著



行知教育學

广东高等教育出版社

陶行知教育学

何国华 著

广东高等教育出版社

粵新登字09号

陶行知教育学

何国华 著

*

广东高等教育出版社出版发行

广东佛冈县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 10.25印张 257千字

1994年10月第2版 1994年10月第1次印刷

印数 6001—11000册

ISBN7—5361—0673—4/G·209

定价：7.00元

’94广东省

陶行知教育思想学术研讨会

赠 阅

1994. 11 广州·天河

**热烈祝贺
本书荣获**

**1991—1992 年中南地区大学出版社优秀学术
专著二等奖；**

**1994 年广东省社科联第五次优秀社会科学研究
成果奖专著类二等奖。**

**广东省陶行知研究会
华南师大陶行知研究会
广东省教育科学研究所 同敬贺
广东省文史研究馆
中国民主同盟广东省委员会**

1994年教师节

曠代陶夫子 高風古所欽

弦歌村舍起 桃李滿園陰

不帶半根草 捧來一顆心

於茲四十載 猶繞哲人音

題贈

何國華同志於著陶行知教育學

楊在彬 一九九九年教師節

一代后师 千古为芳

生活教育 華國弘揚

紀念陶行知先生誕辰一百周年
并祝《陶行知教育書》出版

周樹錫敬題 一九九二年春

弘揚陶行知教育思想
精心培養社會主義新人

紀念陶行知先生誕辰一百周年

并賀陶行知教育學出版

一九九一年教師節林受之

适合中国国情的教育思想(序一)

毛礼锐

我一生从读书到教书，受惠于师友者多矣。陶行知先生是我最难忘的恩师，也是我最崇敬的中国现代大教育家之一。他的学识与为人，随世推移，其光辉总是光彩照人，其伟大至今世人共识。作为一位伟大的人民教育家，他不仅在立德、立功、立言诸方面不朽于史，而且教育和陶染了数辈英才，为中华民族的历史进步作出了非凡的贡献。

陶行知先生，是出生和成长在中国土壤上的大教育家。尽管他受过西洋教育特别是美国杜威等人的直接影响，然而他毕生追求和努力奋斗的目标，以及从事研究、探索、实践所取得的成果，则是完全服务于中国人民的。他热爱祖国，热爱人民，献身教育，大公无私，忧国忧民，矢志不渝，勇于实践，勤于探索，留下了丰富而宝贵的精神遗产。这是值得中国人民骄傲，值得人们继续学习与研究的。

陶先生的教育思想和理论，来自他的教育实践与实验，来自他对当时中国各家各派教育实践的总结与检讨，来自他对当时中国社会、政治、经济、文化、人口等实际问题的考察和研究。所以，陶先生的教育学说有这样几个基本特点：一是活的。他不生搬硬套洋货，更不抄袭前人旧说，其教育学说是来自艰辛探索的实践与实验，并经过实践与实验反复检验与修正，因而能不断进步，历久弥新。二是全的。所谓全，就是指陶先生的教育学说体系几乎囊括了当时中国教育理论与实践的各个领域，诸如教育哲

学、普及教育、幼儿教育、儿童教育、成人教育、扫盲教育、平民教育、乡村教育、工读教育、科学教育、师范教育、社会教育、职业教育、家庭教育、抗战教育、民主教育、革命教育、军事教育，乃至教育制度、学校制度、教育改革、教育评估、教育管理、教育实验等等，都有精彩的论述和独到的见解。三是创造性。陶先生的教育学说之所以在当时影响巨大，独树一帜，乃是它本身独有的与常人和其他流派不同的创造性。陶先生善于从事教育实践和教育实验，并在实践与实验中总结和研究，洋为中用，古为今用，博采百家，超群脱俗，以实验为根据，以科学为准绳，以适应民族需要为鹄的。所以他在实践与实验之中不囿于已有的经验，不拘于前人的成见，不止于既得的成就。他走出大学课堂和书斋，不满足于循循相袭的正规化教育，竭力探索适合于中国实际的教育模式和教育理论，并科学地指导中国教育实践。今天，研究陶行知教育学说，对于建立具有中国特色的教育科学体系是富有理论价值和实践意义的。

何国华同志长期着力于陶行知教育学说的研究工作，并在华南师范大学开设陶行知教育学说探讨的专门课程，可谓颇有功力的了。他的新著《陶行知教育学》，是在他长期的教学与科研基础上完成的。该书全面而系统地研究了陶行知教育学说的各个方面，既注意了陶行知教育理论与思想的特点，又突出了陶行知教育实践与实验的特点，同时又把陶行知教育学说的研究与当今我国教育科学建设结合起来，提出了许多具有启发人们思想的独到见解。这是他继1986年出版的荣获全国教育理论读物优秀奖的《马卡连柯教育思想研究》专著后的又一力作。我很愿意向读者推荐这部颇有学术价值的教育史研究著作，并以此作为该书的弁言。

1989.11.10.于北京师大小红五楼

具有中国特色的教育思想(序二)

王 越

在中外教育史上，有一位划时代的人物，出现于20世纪的中国，这就是陶行知先生。

他终年仅五十六岁（1891—1946），却作出了不可磨灭的贡献。他毫不利己，专门利人，为求中华民族的解放而奋斗终生；为开辟人民教育事业而鞠躬尽瘁；为创建适合时代前进的教育理论而呕心沥血。他的立德、立功、立言三方面都是不朽的。

陶行知站在时代的前头，他的教育理论与实践，显示出科学的预见性和高度的创造性。

近代的中国积贫积弱，外患严重，忧时之士，有的主张发扬传统为立国之本；有的则认为模仿外国，才能转弱为强。在文化教育方面，表现为旧学与新学之争。在五四运动前夕，陶行知发表文章，既抨击“沿袭陈法”，亦反对“仪型他国”，而主张下艰苦工夫，自辟蹊径。以当时的学制改革来说，他经过调查研究，认为我国的学制，经过仿效日本，取法德国，又转而模仿美国，学来学去，总是四不象。因此，他主张采取科学方法，考察中国社会的需要，对外国的经验要有所选择，以期制订出一个适合国情、适合个性、适合事业学问的学制。更可贵的是，他认为“国家有一块未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是我们未尽到责任。”他本着这种宏大的心愿努力开展平民教育，到20

年代后期，他积极从事于乡村教育。至创办晓庄师范学校，他明确指出，政治上的革命与教育的革命不能分离，必须同时并进。这时，共产党人与之合作，旨在培养师资骨干，扎根农村，提高农民的文化水平及其反帝反封建的觉悟。共产党人恽代英曾致函毛泽东，认为“我们也可以学习陶行知到乡里搞一搞”。可见陶行知在这方面的真知灼见与共产党人不谋而合，可以说是时代的号角。

五四运动是爱国主义的运动，又是提倡科学与民主的启蒙运动。美国的杜威教授，著《民主主义与教育》一书，并提倡实验主义。陶行知与胡适都曾受业于杜威。杜威来华演讲，陶胡两人任翻译之责，广为介绍。杜威教育学说的要旨是：“教育即生活，学校即社会”和“从做上学”。陶行知依此从事教育实践，不久即发现杜威的学说与中国当时的国情格格不入，乃把它倒转过来，而建立“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”的“生活教育”理论。说明主张以人的生活欲望、人的生活要求作为教育的根据；在方法上提倡用自动的方法、启发的方法、手脑并用的方法和教学做合一的方法来指导学习；强调解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴，使他能想、能干、能看、能谈，并要解放学生的空间，使他能在大自然、大社会里取得更丰富的学问，要解放他的时间，不使他的功课表填满，不逼迫他赶考，而让他有时间消化他所学，学一点他自己渴望要学的学问等等。陶氏反对脱离社会需要、死扣书本、理论脱离实践的教育，也反对满堂灌、填鸭式的教学方法。这对于我国当前的教育改革仍有现实的指导意义。

建国四十多年来，我国的建设取得了巨大的成绩，这是有目共睹的。但是由于一些政策上的失误，使有些根本性的问题尚待解决。例如，人口增殖过快，教育的发展与社会主义建设的要求尚有颇大的距离，都非常严峻地摆在我们面前。这两个问题能否

妥善解决，关系到民族的盛衰、国家的荣枯。以人口问题来说，20年代美国的山格夫人来华，宣传节制生育的重要性，收效甚微。二三十年代陶行知鉴于中国城市和农村人口膨胀带来一系列的严重后果，乃于1931年著文指出：中国要由农业文明走向工业文明，这是无疑的。但是，由于人口增长速度过快，致“把财富都吃光了”，因此“多生主义”是中国人民贫困原因之一（在这儿陶氏没有忽视封建剥削及帝国主义剥削之为害）。他以我国的土地、资源生产力、经济状况的统计数字为根据，说明人口与生活、人口与教育水平的关系，并郑重指出，多生与贫穷落后、多生与文盲众多，密切相关。因此，他主张中华民族的根本出路要注意到少生孩子，教育者的最大责任是教人少生孩子。在1940年，他曾对重庆育才学校的教职员工，提出了节制生育的要求。陶氏于此还提倡“五生世界”之说，供人思考。建国后50年代有识之士马寅初与钟惠澜等，敲起警钟，提出计划生育的建议，但忠言逆耳，横受压制。二三十年间，人口膨胀，今日竟达11亿之多，这个沉重的包袱还愈来愈重，使人寝食不安，也更使人怀念陶行知等人的远见卓识。

提高民族的文化素质，教育为本。陶氏说过：“做一个现代化的人必须取得现代化的知识，学会现代的技能，感觉现代化的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断前进，我们必须参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人。……因此，我们必须拿着现代文明的钥匙，才能继续不断地去开发现代化宝库，保证川流不息的现代化。这个钥匙便是活的文字符号和求进的科学方法。普及教育之最大使命，便是把这个钥匙从少数人的手里拿出来交给大众。”陶氏毕生之主要精力，便是以身作则并组织同志为实现这个崇高的目标而奋斗，艰苦卓绝，感人至深。但在解放初期，竟因批判武训而株连陶氏，使研究陶氏学说，成为禁区。到了80年代，陶氏得到平

反，他的思想很快受到重视，“陶研会”的组织遍于全国各地，《陶行知全集》亦已问世。这对我国今后的教育改革和科技发展，将发生积极的影响。

当今世界各国的竞争是经济力量强弱的竞争，是社会生产力高低的竞争，其实质是科学技术水平的竞争。因为科学技术是第一生产力，但科技要迅速转化为生产力，关键在于普及教育。例如西方在1797年已制成第一台蒸汽机车，但掌握蒸汽机车的技术人员和技术工人还有待培养，直至二三十年后，才解决了这个问题，使蒸汽机车转化为生产力。于此足见科学技术有赖于教育而发挥其效用。陶氏于1930年和1931年之间，考察日本的国情，得到一个结论是：日本之强在于科学发达。陶氏于1931年著文指出，中国的第二条出路是教人“创造富的社会”，要创造富的社会，有个重要途径，就是“创造合理的工业文明”和“工业化的农业”。他郑重提出：“科学是工业文明的母亲，我们要创造合理的工农业文明，必须注重有驾驭自然力量的科学。”因此，他主张科学教育要注意自然科学的训练，那种只读书籍、听科学讲演而不做实验的，“便是洋八股而非真科学”。总的来说，陶氏这方面的主张与我们实现四化的要求基本上若合符节。

如上所述，陶氏为教育现代化提供了中肯的意见，可资参考。他高瞻远瞩，大力鼓吹职业教育，积极提倡教育与生产劳动相结合，而且付诸实践，取得了成效。他侧重师范教育，对乡村师范教育极端重视。他毕生的信念是培养优良师资及其他教育工作人员以发展教育，至为兴邦之本。此外，他对幼儿教育、成人教育、家庭教育、道德教育、体育、美育，以及学校管理、体育卫生等等，都有独创见，内容丰富，历久弥新。

当然，陶行知不是“一贯正确”的教育家。他在初期，曾有过于天真、不切实际的想法，但他孜孜不倦，追求真理，在不断实践、不断修正错误中，发现真理，坚持真理。如上所述，他

曾推广杜威的实用主义学说，由于实践过程中，觉察此说之不可信，因而幡然改图，另创切合中国国情的教育学说。此外，他在青年时代，曾崇奉王阳明“知行合一”之说，把自己的原名（文浚）改为知行。通过实践，通过科学知识之掌握，乃推翻王说，而于1927年正确地掌握“行是知之始，知是行之成”这一条具有唯物主义因素的原则，并再改名为行知。30年代后期，他前往海外，宣传抗日救国，并在伦敦瞻仰马克思墓，赞叹马克思的宏论。他自己更明确指出，“行动产生理论，发展理论，行动所产生发展的理论，还是要为指导行动，引着整个生活进入更高的境界。为了争取生活之满足与存在，这行动必需是有理论、有组织、有计划的战斗的行动。”这一段话具有唯物辩证法的要素，显而易见。1943年陶氏进一步以诗歌的形式说明矛盾统一、从量变到质变以及否定之否定的定律。他掌握的这个锐利的思想武器，在中国救亡运动中，在教育实践中，在与反动派进行坚决斗争中，曾发挥了巨大的力量，也发生了巨大的影响。

陶行知以伟大的胸怀和高尚的情操，自动放弃了优裕的生活条件，视高官厚禄如敝屣，摩顶放踵，含辛茹苦，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，团结同志，办平民教育、乡村师范、工学团、科学教育。育才学校和社会大学，都是在困难丛生，阻力重重的环境中百折不挠，坚持下去。他的最高理想是“生活教育要解放全人类”，他说过，“因为它（晓庄）爱人类，所以它爱人类中为数最多而最不幸的中华民族，因为它爱中华民族，所以它爱中华民族中最多数而最不幸的农人。”他主张“爱满天下”，但是，他对于社会中的丑恶事物，对于反动政府的压迫，却坚决斗争，毫不妥协。他在三四十年代，坚持中国共产党的正确路线，坚持抗战，坚持进步，在反独裁、争民主的斗争中，一往无前，视死如归，表现了党外布尔什维克的高贵品质。毛泽东同志称陶氏为伟大的人民教育家，宋庆龄同志颂扬他

可作万世师表，陶氏是当之无愧的。

现在，我国人民在党的正确的方针政策指引下，正在为建设具有中国特色的社会主义国家而奋勇前进。有关教育建设的伟大事业，有毛泽东和邓小平同志的重要论述作为指针，陶行知先生的进步教育宏愿，可为实现这个指针作出贡献。

本书作者何国华副教授系中国陶行知研究会理事、广东省陶行知研究会常务理事，曾任广东省陶行知研究会第一二届理事会秘书长。他早年崇敬陶行知先生并笃信其学说。“四人帮”垮台后，深受党的十一届三中全会精神的鼓舞，1979年初，他毅然在上海《文汇报》等报刊公开发表宣扬陶先生的文章。80年代以来，他更加努力学习陶先生著作并积极笔耕，宣传其思想。他写的这本《陶行知教育学》，对于陶行知的生平事迹及其在理论方面和教育实践方面的卓越贡献，作了纲举目张的阐述。这是他继1986年出版的、曾于1989年全国首届教育理论著作评选中荣获优秀奖的《马卡连柯教育思想研究》专著后的又一力作。这一颇具特色的教育专著，对于当前的教育改革，确有参考价值。是为序。

1989年10月写于暨南大学

目 录

适合中国国情的教育思想(序一)	毛礼锐
具有中国特色的教育思想(序二)	王 越
第一章 生平教育活动	(1)
第二章 教育思想特点	(12)
第三章 哲学政治思想	(23)
第四章 生活教育理论	(38)
第五章 普及教育	(50)
第六章 幼儿教育	(68)
第七章 成人教育	(80)
第八章 职业教育	(96)
第九章 师范教育	(110)
第十章 高等教育	(124)
第十一章 教师修养	(136)
第十二章 学校管理	(150)
第十三章 道德教育	(166)
第十四章 体育卫生	(192)
第十五章 美育理论	(206)
第十六章 科学教育	(224)
第十七章 创造教育	(243)
第十八章 人才教育	(261)
第十九章 家庭教育	(276)
第二十章 教育评估	(293)
再版后记	(306)