

王竹颖
主编

我们是少儿班的 编外生



北京八中超常教育
30年文集之家长篇



學苑出版社

王竹颖
主编

我们是少儿班的 编外生



北京八中超常教育
30年文集之家长篇

學苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们是少儿班的编外生：北京八中超常教育30年文集之家长篇 / 王竹颖主编. —北京：学苑出版社，2015.9

ISBN 978-7-5077-4859-8

I. ①我… II. ①王… III. ①超常儿童—儿童教育—家庭教育—文集 IV. ①G78-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第212724号

责任编辑：杨 雷

编 辑：李点点

封面设计：徐道会

出版发行：学苑出版社

社 址：北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码：100079

网 址：www.book001.com

电子信箱：xueyuanpress@163.com

联系电话：010-67601101（销售部） 67603091（总编室）

经 销：新华书店

印 刷 厂：三河市灵山红旗印刷厂

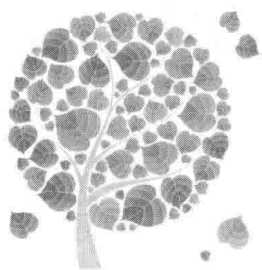
开本尺寸：787×1092 1/16

印 张：13

版 次：2015年10月第1版

印 次：2015年10月第1次印刷

定 价：50.00元



《北京八中超常教育 30 年文集》编委会

顾 问：龚正行

总 主 编：王俊成

副 总 编：唐 挈 张燕清

执行主编：何 静

编 委 会：(按姓氏笔画)

王竹颖	王俊成	王素英	何 静
赵大恒	张燕清	徐东良	唐 挈
龚正行	程念祖	解淑萍	

总序一

为北京八中科学的创新并坚守喝彩

1985年在北京市和西城区教育局的支持下，北京八中创办了中学超常教育实验班（简称少儿班），到现在已经30年了。我欣喜地看到他已踏入而立之年，焕发着成熟稳健的风采。

教育的公平首先在于有教无类，同时在于因材施教，最后为人尽其才奠定基础。智力超常的儿童少年和低智商的人群一样都需要创造适合他们身心发展的教育，所以国际上超常教育的实践就成为教育研究的重要课题之一，而北京八中正是以其研究的成果进入了世界这项研究的前沿行列。

国内进行超常教育实践的学校并不多，北京八中这项实践坚持进行了30年，首先在于北京市和西城区领导的远见卓识，始终如一的指导与支持，当然更在于八中历届领导和老师们的坚守。

北京八中超常教育30年这套丛书，能够给我们很好的启迪，充分体现了三种宝贵的精神：科学精神、创新精神和执着精神。

首先是有科学精神。因为有科学精神，才会用科学的方法，追求教育的真理。北京八中少儿班就是立足于科研而创建的，既为了将已有科学理论应用于教育实践，又为了发展教育科学。因此，从创建之初，就将科学研究放在重要地位，从教育教学实践中发现问题、研究问题、解决问题。30年来少年班一直坚持与中国科学院心理所、北京市教育科学研究所等单位密切合作，潜心研究超常儿童鉴别和培养的科学规律，其阶段性成果曾前后三次获得国家教育部和北京市的省部级特等奖、一等奖和二等奖。这种科学精神，使北京八中少儿班多年来根据学生身心发展的需要，根据社会发展的需求，为每个孩子提供更加适合他们身心发展的教育环境，特别是首创自然体育课和丰富的社会实践，最大限度减少应试教育的成分，帮助他们成长为社会需要的、具有健全人格的优秀人才。



同时具有创新精神。因为具有创新精神，才会不断进步，不断发展，走向卓越。北京八中超常教育敢为天下先，而且在30年的教育实践中不断有新的创造，就是因为有这种创新精神。其创新之源，来自于对现有教育的用心思考，来自于对学生的爱和责任，来自于服务现实和人民的宗旨，来自于追求优质与卓越的目标。只有科学精神和创新精神的结合，才能孕育好的教育模式。好的教育模式，不仅为更多的智力超常儿童的常态性发展提供了可能，也为基础教育的整体发展提供了宝贵的借鉴，超越了传统教育，衍生出新的生命力。

更为可贵的是彰显了执着精神。超常教育在其发展过程中，有过这样或者那样的质疑，有过一些人的习惯性抵制，特别是仍有一部分人对特殊人群需要进行适合他们的特殊教育的认识还不足，因此，坚持实践是有难度的。“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。30年的岁月，环境在变迁，校长和教师在更迭，北京八中始终坚守阵地，不改初衷，这需要何等的定力！正是这种坚守，凝聚了有志者的心血和力量。原北京八中龚正行校长是这样，现北京八中王俊成校长也是这样，带领一批优秀的教师们，执着践行着教育的真谛。

坚持科学精神，才能使教育不受功利化的影响；坚持创新精神，才能使教育促进社会的发展、促进人类的美好；坚持执着精神，才能使方向更明确，步伐更坚定，走得更远，走得更好！才能为国家培养更多富有社会责任感、勇于追求真理、充满创新精神、坚忍执着、不断探索的高素质人才。

这三种宝贵的精神，为北京八中的超常教育奠定了坚实的基础。我相信，北京八中在下一个10年、20年、30年……一定会一如既往地坚守这三种精神，从而使北京八中的超常教育越办越好！

国家教育咨询委员会委员

联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席

2015年9月17日

总序二

超常教育创新 三十而立追未来

创立于 1921 年的北京市第八中学，在 90 多年的发展中，有着突出的办学传统和成就：改革创新的传统，素质教育的先行，超常教育的典范等等；培养了一大批优秀学生，成就了一批优秀教师，积累了丰富的办学经验。

北京八中超常教育创新实践从 1985 年创办中学超常教育实验班（简称少儿班）启程，已走过了数十年历程；“三十行走踏新路，而立攀升筑风景”；少儿班创办 30 年来，已经招生 22 个班，708 名学生，毕业 18 个班，向社会输送了 554 名优秀少年大学生，其中许多人已经成为各行各业的佼佼者。

八中超常教育取得这样的成绩，首先是北京市、西城区的领导站在为国家和民族培育未来英才的高度，遵循规律、追求教育创新的运筹决断并指导帮助的结果；是社会各界大力支持和共同努力的成果。我们想借对超常教育 30 年的总结研究，在集成和优化优秀成果的基础上，升华和创新未来的教育实践。这一套由学苑出版社出版的北京八中超常教育 30 年文集，倾注了我们的教师、家长、学生，还有超常教育研究和实践的同仁们的精力和心血，具有特别的价值和意义。

这套文集，包含北京八中超常教育 30 年历程的真切纪实；包含 30 年来教师们在教育教学实践中形成的大量科研成果；包含少儿班毕业生家长对八中超常教育的体会和家校教育的宝贵心得；包含少儿班毕业生对超常教育的切身体验和深刻感悟；包含国内超常教育专家的研究精粹以及超常教育同行们的实践精华。她用丰富翔实的事实，科学研究的成果，诚挚热烈的心声，说明了北京八中的超常教育，是为超常儿童提供了适合的教育，是因材施教和教育公平的科学体现。她用时间和历史，证明了超常教育对培养国家高端人才和对普通教育改革创新的重要意义。

北京八中超常教育能坚守 30 年，重要原因是在对教育规律和人才成长规律认识及把握的基础上有创新的教育理念，并且有创新的教育模式和一批具有创新精神的教



师。有创新的教育理念和追求，才会产生创新的行为及教育模式，才可能比较规范和持续的发展；才可能集聚一批具有创新精神的教师，进行创新的课程设置和创新的教育教学并生成创新的教育教学成就。例如，在社会各界的支持下，原北京八中校长龚正行提出创建少儿班这种创新教育模式，并组建优秀团队进行创新实践；例如，原八中少儿班体育教师杜家良创造的自然体育课及其教育教学方式，让孩子们终身受益；例如，现在八中超常教育的总结和研究，让我们更加真切地感受和发现其丰富内涵及其显著的创新价值。这些平凡而伟大的创新，都源于对学生的浓浓爱意和殷殷期盼，更源于深切的家国情怀和对教育的神圣使命感及高尚的奉献精神！

总结过去是为了更好地把握现在和创造未来。总结和研究，让我们看到了成绩，也让我们意识到不足。例如，在家长和毕业生的反馈中，我们看到今后努力的空间；在教师的科研论文中，我们发现还有很多可以研究和提升的地方；在专家们的研究中，我们意识到中国超常教育急需探索和突破的课题；在同行的实践中，我们看到今后前进的方向；在我们共同的追求中我们特别期待在战略上和政策上的明确及支持等等。因此，未来的路还很长，任重而道远。

行者无疆才能风光无限。搞好传承并不断创新是我们的使命和价值，我们有更深更广的创新空间，我们有更大的作为和成就，我们需要更加明确把握超常教育的培养目标，以创新课程建设为核心，优化教育教学方式，与信息化技术等紧密结合，等等，不断完善并创新国际上通常的“加速式”和“充实式”超常儿童培养模式，以务实的素质教育、优质的“因材施教”、丰富的办学内涵及其鲜明的办学特色为首都高水平的教育公平和优质的教育创新增光添彩。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！仅以此序献给这些执着践行教育真谛的人们，并向他们致以最崇高的敬意！

王俊成

2015年9月17日

序

适合的教育才是最好的教育

1985年9月1日，北京八中的“中学超常教育实验班”（简称少儿班）第一班诞生了。这个由来自北京市的35名平均年龄10岁的智力超常儿童所组成的实验班，计划用四年左右的时间，完成小学五、六年级和中学六年的基础教育任务，在14岁左右时成为合格的高中毕业生。

30年过去了，少儿班有17个班（1985~2014）毕业，共524人，首届毕业生年龄在40岁左右。如果用高考成绩来评价，少儿班的成绩是出色的；如果用科研成果来评价，四次省部级科研奖也可以说明实验是成功的。但我们更看重的是社会实践的评价，也就是说，这些学生在上了大学，走上工作岗位后的表现怎么样？

陪伴少儿班学生成长全过程的人是谁呢？是少儿班的家长；对少儿班工作最有发言权的人是谁呢？是少儿班的家长。

在八中少儿班诞生30周年之际，我有机会看到了由少儿班家长的多篇文章所汇编成的书稿，很是感动，很受教育，收获也很大。

有的家长重点介绍了自己的家庭教育情况；有的家长讲了孩子成长的全过程以及取得的业绩，并回过头来分析家庭教育和学校教育的作用……总之，从这些家长的文章中可以得出一个结论：孩子的健康成长，需要家庭、学校，乃至社会，为每个孩子提供适合他们自己的教育。

要想为每个孩子提供适合的教育，就要注意三个问题：其一，要了解、研究、尊重孩子的身心发展的规律；其二，要在家庭和学校教育中，尊重教育的规律；其三，研究未来社会，使孩子能适应未来的需要。

30年的实践说明，尊重学生身心发展规律和教育规律；遵循北京八中的“着眼于未来，着力于素质，培养志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显的一代新人”的办学方针；坚持教育改革，为少儿班学生提供适合的教育，超常儿童的巨大发展潜



力就可以转化为发展的巨大实力。

可以说，八中少儿班四年左右的学制，为超常儿童提供的正是适合他们发展的教育。少儿班几百位毕业生，用他们的成长、成功的经历，证实了这种“快速”是适合超常儿童的认知能力的速度。本书所见的几十位少儿班家长用生动具体的案例，再一次说明了这个事实。

少儿班家长在文章中主要讲的是超常儿童的家庭教育和八中少儿班的学校教育。但这些规律性的宝贵经验带有普遍性，对所有的家长、老师，或从事家庭教育和学校教育的人，都有一定的参考价值。

八中少儿班的家长和老师，在少儿班这些超常儿童的教育过程中结下了深厚的友谊。在少儿班成立 30 周年之际，家长们又在百忙中写出了这么多好文章，在此，我以一个老教育工作者的身份，向你们表示感谢。

龚正行

2015 年 7 月

（龚正行：北京市特级教师，北京市有突出贡献的科学技术管理专家。北京八中名誉校长、顾问；西城区教育顾问；原北京市人民政府顾问）

编者的话

北京八中超常教育实验班（少儿班）30年的历程中，出现这样一个现象：学生家长积极主动地参与了这项科学实验研究的全过程，在思想品德、身心健康、教学管理、社会实践和民主监督等方面工作中发挥了不可替代的作用，也反映了家庭教育在人生教育中的积极的、重要的作用。正是由于少儿班能够长期坚持学校、家长、学生共同参与科学实验的做法，为少儿班的建设和发展提供了不竭的动力。

我在少儿班工作了28年，当了17年的班主任。从每年的招生咨询开始，我就不断地宣传我们的教育理念；通过家长委员会、每月一次的家长会和家长接待日等形式，和家长保持着密切的联系与沟通。在得到家长的信任、理解的同时，我和家长们也建立了深厚的友谊，与很多家长成了朋友。他们与我分享为人父母的快乐和苦恼；分享孩子成长中的欣喜，也会告诉我孩子在成长中遇到的焦虑、困惑和烦恼。甚至在孩子毕业后，家长依然和我保持着联系，分享孩子毕业后的进步、成就、快乐与幸福。

每个班入学时，我们都要通过问卷调查、家长访谈，了解学生的养育过程、成长经历、个性特点、亲子关系等情况。每个班毕业时又会有很多家长将他们与孩子经历的少儿班生活写成感悟交给学校。这次少儿班成立30年，我们向毕业生家长发出了征稿启事，得到了家长的积极响应。受篇幅所限，在众多的稿件中我们只选用了40篇，那些没有被选用的稿件也是少儿班的珍贵资料。看着家长的来稿我深受感动，这些文章中认真细致地记录了孩子的成长，处处充满了对孩子的爱与期望，包含着很多全新的教育理念。正如中科院心理所查子秀研究员所说：“教育孩子的工作是一项创造性很强的工作。家长在不同的家庭背景和条件下，把不同特点的孩子培养成各种出色的人才，这就是一种创新、一种创造。”

少儿班孩子们的特殊经历也使家长们成了一个特殊的群体，他们关心着这个群体中的每一个孩子，交流着经验和体会，分享着快乐与幸福。

在此，我由衷地感谢王俊成校长全力的支持与指导；由衷地感谢北京八中中学超常教育实验班的创始人之一、原北京八中校长龚正行，他认真地看了每一篇文章，提出了中肯的意见；还要感谢少儿班各届班主任的支持。由衷地感谢刘涓编



辑，她是少儿班学生的家长，对少儿班的创办有着一定的理解。在他们的鼓励下，我才有勇气来编辑这本书。当然更要感谢所有投稿的家长，这么支持少儿班的工作、支持我的工作。

目 录

第一部分 打破常规出人才

从人生规划能力的培养看少儿班教育的成功	宁 波/ 3
打破常规出人才	彭嘉陵/ 10
我对少儿班的一些认识	苏荣辉/ 18
从孩子的成长历程看八中少儿班的超常教育	瑞 春/ 24
怀念与感恩	周 欣/ 27
少儿班印象	方 晓/ 29
从孩子的成长看少儿班教育	李春莉/ 32
倾注心血 正确导向	许 璐/ 35
健康成长的摇篮	青 柳/ 39
适合超常儿童快乐成长的地方	荷 音/ 42
适合自己才是最重要的	郑 珑/ 48
少儿班老师的两件事	刘心红/ 50
少儿班给孩子的人生奠定了最坚实的基石	伊 兰/ 52
四年时光	韩 雷/ 56
感谢那段美好的时光	李卫红/ 58
打碎“天花板”的教育	徐朝晖/ 62
因材施教和素质教育实践的典范	子非鱼/ 66
少儿班是孩子们的家	紫 荆/ 71
鼓励独立思考、与众不同与创新	胡铃铃/ 73
四年历练之后	韶 昀/ 75
优秀的教育带来取之不尽的精神动力	邬国庆/ 78
金融街那个带空中操场的校园	马子惠/ 81



阳光灿烂少儿班

亦 明/ 84

第二部分 我们和孩子一起成长

恪尽职守 成就未来

长 峰/ 89

守望孩子的成长

刘 英/ 98

为孩子的成长尽一分父母的责任

李 平/ 112

培养孩子全面发展

小 寒/ 120

成长的力量

任 萍/ 128

毕业以后的几件小事

秋阳尔措/ 130

成 长

伊和年 严晓汶/ 134

什么是素质教育——北京八中少儿班的

教育就是最好的素质教育

魏兰新/ 145

坚持一下 必有收获

秦 赞/ 153

诺亚成长日记

朱新佳/ 156

我们家长也是少儿班的受益者

黎 飞/ 161

培养孩子的几点体会

陆礼阳 梁春风/ 164

插上飞翔的翅膀

杨宇飞/ 167

小小种子长成大树——雨末成长的几个脚印

杜 雨/ 174

陪孩子一同走过花季雨季

亦 忆/ 178

感受成长的潮起潮落

闫宇星/ 183

我家少年初长成

刘成勇 秦广萍/ 189

第一部分

打破常规出人才



从人生规划能力的培养 看少儿班教育的成功

宁 波

我的孩子

1993~1997 年北京八中少 5 班学生
1997 年考入北京大学
(本文写于 2015 年)

题记：看到每天一身手术服来去匆匆的女儿，我们心里总是别有一番滋味。这个从少儿班走出来的“丑小鸭”，如今已成长为美国哈佛附属医院 MEEI 眼科中心的一名眼外科医生了。

女儿从少儿班毕业已经整整 18 年了。不管是约翰斯·霍普金斯医学院神经科学的 PhD，还是哈佛大学医学院的 MD，不管是在哈佛附属医院的住院医学习，还是已经成功申请到了视网膜专科医生培训，她一步步走得那么系统和完整、坚定和扎实。

四年的少儿班生活，使女儿不仅学到了知识，更为重要的是教会她如何思考自己的人生、如何进行自我定位、如何为自己的目标去努力。

一、超常教育的目标绝不是四年后考入重点大学

当女儿执意放弃仅有 25 人的景山学校第一届的数学实验班，转向选择八中少儿班时，我们最大的担心就是四年后她能不能考取好大学。

少儿班的第一次家长会上，老师们的讲话使我们耳目一新，超常教育的目标绝不