



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

教育研究方法

和学新 徐文彬 主编

JIAOYU YANJIU
FANGFA



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

教育研究方法

JIAOYU YANJIU FANGFA

和学新 徐文彬 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法/和学新,徐文彬主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18329-6

I. ①教… II. ①和… ②徐… III. ①教育科学—研究方法—师范大学—教材 IV. ①G40-034

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第310943号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:25.25

插 页:1

字 数:518千字

版 次:2015年8月第1版

印 次:2015年8月第1次印刷

定 价:45.00元

策划编辑:李志

责任编辑:戴轶 王林

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽 锋尚设计

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副 秘 书 长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

- 王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
慕春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。


第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

全书栏目

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的发展历史

人类的教育认识伴随着人类的实践活动而产生。人类最早的教育认识是人类通过模仿教育者的行为和立场，人们把日常生活中积累下来的经验通过观察的、经验的、感觉的方式，传达、内化和记录下来，成为了最直观的教育认识或教育经验。这种教育认识的方法后来被称为“经验法”，它体现了人类社会的特性——模仿的教育研究方法论以这种方式存在着。

随着文字的产生，生产力的发展经验逐步被教育者生产，专门的教育者出现了。人们开始对已有的教育经验通过文字等形式进行记载，并在此基础上进行总结和反思。从高中生产教育经验，人类教育研究方法的经验解释形式也出现了。中国古代的《学记》是世界上最早的一部系统论述教育问题的论著。古罗马的《论雄辩的教育》是西方最早的教育专著。它为后来提出“雄辩家教育”奠定了基础。西方开始提出了“大学”等概念。日本关西的《大教学论》出现以后，这标志着教育研究开始进入无意识中，可以说，教育研究也进入了经验解释状态。

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

简要目录

序 论 1

第一章 教育研究方法论概述 7

第二章 教育研究论：概述与讨论 19

第三章 教育研究方法论 63

第四章 教育研究方法论 94

第五章 教育研究方法论 119

第六章 教育研究方法论 137

第七章 教育研究方法论 166

第八章 教育研究方法论 192

第九章 教育研究方法论 215

第十章 教育研究方法论 251

第十一章 教育研究方法论 279

第十二章 教育研究方法论 305

第十三章 教育研究方法论 331

第十四章 教育研究方法论 349

参考文献 371

关键词表 376

后 记 380

详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

详细目录

序 论

一、教育研究与发展教育以教育研究为基础 1

二、教育研究对教育科学的方法 3

第一章 教育研究方法论概述

一、方法 9

二、研究方法 10

三、教育研究方法 12

第二章 教育研究方法论概述 理论与概述

一、教育研究方法论的性质 13

二、教育研究方法论的特点 15

三、教育研究方法论的类型 18

第三章 教育研究方法论概述

一、教育研究方法论的起源 20

二、科学化时期 21

三、科学化后期 23

四、多元化发展时期 25

第四章 教育研究方法论的学习

一、学习教育研究方法论的意义 24

二、学习教育研究方法论的方法 26

第五章 教育研究论：概述与讨论

第六章 教育研究的逻辑与理论

一、选择研究问题 34

二、研究问题转化为课题 37

三、课题的申报 40

第七章 教育研究的开题论证

一、开题论证的意义 41

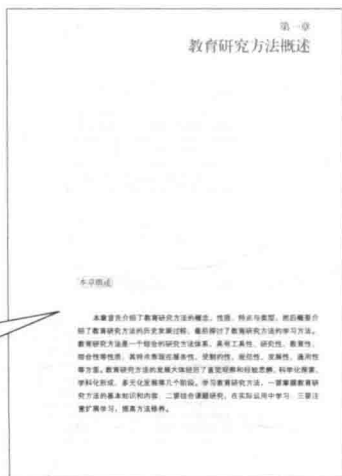
二、开题论证的撰写 43

关键词语表：书后会对全书的关键词语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

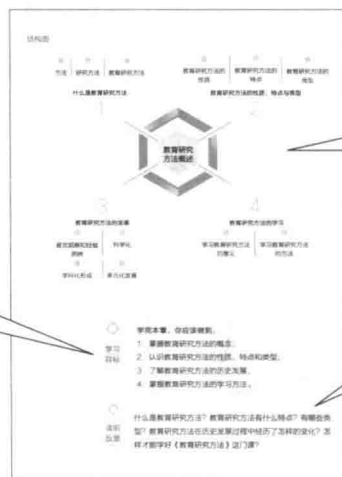
关键词语表

比较研究	comparative study	遵循一定的标准，把两个或多个具有联系的两个或两个以上的事物放在一起进行比较，从而得出结论。以揭示事物的本质、特征、规律等。常用于社会科学。
定量研究	quantitative research	对研究对象的数量特征和属性特征的研究方法。
定性研究	qualitative research	对研究对象的数量特征和属性特征的研究方法。
方法	method	为完成某种任务，达到某种目的所采取的手段、程序、手段、途径、操作、步骤等的统称。
过程	process	指事物发生、发展和变化的过程。即从开始到结束的过程。
观察	observation	人们有目的地、有计划地通过感官或辅助仪器，对客观事物进行直接感知，从而获得对客观事物认识的一种研究方法。
教育比较研究	comparative study of education	教育研究的一个重要分支，即把不同国家或地区的教育现象或教育问题进行对比分析，从而揭示教育现象的本质、特征、规律等。常用于社会科学。
教育测量研究	educational survey research	在教育研究领域中，通过设计问卷、量表、访谈等方式，对教育现象进行调查、测量、分析和解释的研究方法。
教育定量内容分析研究	content analysis of educational data	对教育文本或教育现象进行定量分析，从而揭示教育现象的本质、特征、规律等。常用于社会科学。
教育个案研究	single case study	对某一个教育现象进行深入、细致的研究。常用于社会科学。
教育叙事研究	narrative teaching case	对某一个教育现象进行深入、细致的研究。常用于社会科学。

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

章内栏目

节学习目标：完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容。

案例：丰富的案例助你更好地掌握理论，并在实践中灵活运用。

第一章 教育研究总论

虽然相对于教育专业基础知识，人们对于教育研究方面的知

识并不丰富。但是，人们在日常生活和十几年的学校教育经历中，

对研究或研究知识总有一定程度的认识。人们会通过各种媒体渠

道，看到或听到不少有关研究的论题或案例。可以说，人们对研究并不陌生。但是，随着社会的快速变化和知识经济、人们开始意识到更多关于

研究或研究方法的问题。于是，有必要整合人们已有的知识和经验，一

起重新学习教育研究方法。

第一节 什么是教育研究方法

学习目标

学习一节课，首先要了解并能辨析这门课程或学科的基本概

念、基本原理、基本结构。这样，我们就能从“方法”开始做起。

通过本节课，使学生

1. 了解教育研究的基本概念、

2. 理解教育研究的基本原理、

3. 掌握教育研究的基本方法、

4. 了解教育研究的基本过程、

5. 了解教育研究的基本意义。

知识

1. 教育研究的概念、

2. 教育研究的对象、

3. 教育研究的类型、

4. 教育研究的方法、

5. 教育研究的过程、

6. 教育研究的意义。

第二章 教育研究的一般过程

才能具有恰当的表达形式。在研究初期，可先粗略描述问题，然后通过查阅文献，明确界定

问题。

需要明确知晓的是，哪些是合适的问题表述，哪些是不合适的问题表述。例如，“小学

课程”这样太宽泛的表述是不能作为问题表述的，它其实不含有任何的问题。研究《城市小学4

年级英语课对4年级学生阅读成绩的影响》可以算作一个明确的问题。

一个表述清晰的问题，能够与研究者表明研究的方向。问题的表述应当与所研究的

主要问题和问题所处的教育背景，紧密地联系起来。在表述问题时，尽量不要涉及具体，这就

是教育研究核心概念的界定问题。

研究问题转化为课题

发现和提出的研究问题可能是需要研究、值得研究的问题，或者只是一个大概的研究

线索。这个问题是否适合研究者，是否可以顺利完成，尚不确定。这就需要研究问题进行再

明确，缩小问题范围，界定相关的关键词，通过恰当的方式表述出来，使之成为一个研究

课题。

研究问题的转化

如果问题过于宽泛，难以具体解决，缩小问题范围的重要方式就是明确问题，

即将研究问题明确化。通过对研究问题进行界定和界定，使不明确表述，将模糊目标中

比较含糊的想法变成明确的问题。比如，有些题目提到“学生厌学”这一现象，调查研

究学生厌学问题，造成学生厌学的因素很多，研究就不可能做。有必要具体分析原因，

进一步分析，通过调查了解，发现一种研究问题或现象，需要研究“教师课堂教学中

的提问，对少数厌学学生厌学问题的影响”研究。于是将问题明确为“试论教师课堂

中提问对少数厌学学生厌学问题的影响”。从而确定研究课题。

案例

研究问题的明确性

有一次听课有老师问某一位老师能否以“问题”

（1）这是一个研究课题吗？是研究课题，但不是一个研究问题。因为课题并不包含研究

对象；而有一位教师问某一位老师能否以“问题”

第三章 教育研究的一般过程

第二节 教育研究的开题论证

学习目标

确定研究课题，或再向课题管理部门申报立项后，需要

进一步撰写具有针对性的开题报告以及初步的调查与分析，了解与

课题相关的研究动态及实践状况。在充分占有相关资料的基础上

提出具体的研究方案。进一步详细阐述研究方法、整理研究思路

及程序等。进一步分析分工及确定研究步骤、寻求制度、地

方、人力等资源支持。充分考虑课题的申报和立项的可能性，做好研究的开题、完成

开题报告，以开题报告作为主要申报材料。开题报告是开题论证进行基础和先行论

文，为课题研究所做实施前的可行性论证。这个过程就是开题论证。

一 开题论证的目的

开题论证是研究者在实施研究之前对研究项目进行充分、整体的设计过程，是最

关键的一个环节。好的开题论证是成功的一半。开题论证好了，后续的研究就

能顺利多。好的开题论证影响研究的可行性和科学性。

开题论证专家对课题申报的研究方案进行审核、论证的过

程。在开题过程中，课题申报者不仅可以向专家阐述研究的目的

和意义，还可以向专家阐述研究的创新点、寻求专家的指导和帮

助。因此，开题论证与开题报告之间，应该以开题报告

和开题专家会上开题报告为主线，讲求合理、有效的研究策略。

通过开题，收集专家对研究设计的反馈与批评，有利于研

究者对课题研究的设计与实施进行反思。研究方案进行进一步修改和完善，尽可能减

少研究过程中的失误，避免研究上出现重大失误，保障研究顺利开展。

开题报告的撰写

1. 开题报告的结构

开题报告一般规范的教育研究开题报告由以下内容组成

1. 标题

2. 关键词

3. 研究背景

4. 研究意义

5. 研究内容

6. 研究方法

7. 研究步骤

8. 预期成果

9. 参考文献

10. 附录

11. 其他

流动的定义：突出呈现的定义方便你一眼看到它。

教育研究
方法的发展
历史

经验思辨时期

2

直觉观察

1

科学化时期

3

• 人类的教育认识是伴随着人类的教育实践活动产生的，人类最朴素的教育认识是对人类口耳相传教育经验的概括和总结。人们把日常生活中长辈对子辈的经验授受通过看到的、听到的、感觉到的方式、方法、内容等记载下来，就成为了最直观的教育认识或教育经验。这种教育认识的方法是直觉观察。应该说在人类社会相当长一段时期的教育研究方法就是以这种方式存在的。

• 随着文字的产生、生产力的发展特别是学校教育产生的产生，专门的教育活动产生了，人们开始对专门的教育活动通过文字等形式进行记载，并在记载中逐渐产生了对记载内容的思考，从而产生了教育思想，人类教育研究方法的经验思辨形式也就出现了。中国古代的《学记》是世界上最早的一部系统专门论述教育和教学问题的论著。古罗马的《雄辩家的教育》是外国最早的教育专著，较为全面地提出了雄辩家教育的基本原则和设想，尤为详尽地阐明了有关教学的理论。在夸美纽斯《大教学论》出现以前，还有大量的有关教育的论述，但无论中外，可以说，教育研究方法都处于经验思辨状态。

- 16、17世纪，人们认识教育的方式方法不再停留于经验总结和思辨层次，人们开始尝试着运用自然科学的方法研究教育问题了。
 1. 以弗朗西斯·培根为代表的哲学家提供了研究自然的新哲学工具：自然科学逐步从自然哲学中分化出来，相继产生了实验方法，分析、比较、归纳、演绎等逻辑方法，数学方法，假说等科学方法，这些方法给自然科学和人类社会的物质进步带来了极大的影响。客观性、规律性、可验证性、准确性等成为了科学研究的标准，社会科学研究也开始追求和模仿这种方法。
 2. 教育研究方法开始了科学化的进程：教育研究方面的代表人物是夸美纽斯，他把教育问题与自然现象相类比来论证自己的教育理论。夸美纽斯认为，所有正确的教育应该在各方面跟自然相适应。他认为人是自然的一部分，并且作为自然的一部分服从于自然的最主要的和普遍的法则。他把这些法则称为“基本原理”。这些法则无论在动物界和植物界，或在人的关系中都是起着作用的。他说到：“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则，这是应当、并且只能以自然的作用为借鉴的”。
 3. 自然科学的研究方法更加成熟：到了18、19世纪，自然科学的研究方法更加成熟，取得的成果也更加诱人。教育研究也有意识地吸收和借鉴相关学科的研究方法，突出的代表人物是赫尔巴特。赫尔

4

学科化形成时期

• 随着自然科学、数学等日益成熟，它们为社会科学乃至教育学研究提供的支持越来越多。观察、调查、实验、测量、统计等实证化研究手段在教育研究中的运用也不断发展成熟起来，并逐步发展成为专门的学科。

5

多元化发展时期

- 20世纪四、五十年代以来，随着以计算机、系统科学等为代表的科技革命的到来，现代科学研究在研究的视野、范围、手段、工具等方面呈现了新的态势，教育研究方法也得到了空前的更新和发展，呈现出多元、综合的局面。
 1. 自觉地接受哲学的方法论指导：哲学的主题及其研究成果直接构成教育研究的前提性认识，在教育研究的方法论体系中哲学处于最高层的位置。
 2. 从不同学科引进、借鉴和移植研究方法，并在研究中综合运用：如从心理学引进实验方法、测量方法，从文学引进叙事方法，从社会学引进参与研究、行动研究，等等，大大丰富了教育研究的方法体系。

巴特有意识地使教育学摆脱了哲学的束缚，成为了一门独立的学科，突破了教育研究的思辨方法。他第一个运用自然科学的归纳法来研究心理现象，并把心理学的原理引用到教育研究中。他主张把教育当做事实来研究，呼吁那些想把教育学基础仅仅建立在经验之上的人们“对其他的实验科学做一番审慎的考虑”，去了解物理与化学的实验研究方法。他主张用系统的观察来了解每个人的可塑性。他通过自己创办的教学论研究所、教育研究所和师范研究班、附属实验学校等，来研究、实践、传播自己的教育学说。赫尔巴特为引进科学方法作出了努力。

4. 教育研究方法的科学化探索进入了一个新的阶段：随着冯特第一个心理学实验室的建立、艾宾浩斯关于记忆的实验、赖斯有关拼写训练的开展、比内-西蒙儿童智力表的编制、桑代克关于学习的实验研究，心理学研究方法对教育研究方法的影响日益深入，教育研究方法的科学化探索进入了一个新的阶段。这个阶段的代表人物杜威运用实验方法在芝加哥大学建立实验学校开展教育实验，开启了现代教育研究的先河。拉伊和梅依曼则创立了实验教育学。系统观察、调查、实验、测量、统计、评价等实证化手段成为教育研究方法科学化的标志。

3. 其他学科的发展也为教育研究方法的发展提供了基础和条件：概率论与数理统计的发展为科学研究提供了多元统计和分析的数学基础，计算机的诞生与发展为复杂数据的处理与分析提供了便捷、迅速的工具，多元统计、多元分析、回归分析在教育研究中得到更为广泛的运用，教育研究的统计、测量、评价等方法得到了快速发展，专门的社会科学统计软件如SPSS等的发明为教育研究的量化方法发展和应用提供了条件。
4. 系统论、信息论、控制论、耗散结构论、突变论等横断学科的诞生与发展为科学研究提供了系统、开放的研究视野，以此为基础产生的系统网络分析法、层次分析法、中介分析法、结构功能分析法、模式分析法等也不同程度在教育研究中得到了应用。
5. 伴随着互联网、智能互联网等现代信息技术的飞速发展，信息数据的处理与分析不断呈现出新的方法。大数据时代的来临为教育研究方法提供新的工具和手段。

导 论 / 1

第一章 教育研究方法概述 / 7

第二章 教育研究的一般过程与设计 / 31

第三章 教育文献研究 / 63

第四章 教育历史研究 / 91

第五章 教育比较研究 / 119

第六章 教育叙事研究 / 137

第七章 教育个案研究 / 165

第八章 教育内容分析研究 / 191

第九章 教育调查研究 / 215

第十章 教育实验研究 / 251

第十一章 教育行动研究 / 279

第十二章 教育经验总结 / 305

第十三章 教育理论研究 / 321

第十四章 教育研究成果的表达 / 345

参考文献 / 371

关键术语表 / 376

后 记 / 381

导 论

- 一、教育改革与发展需要以教育研究为基础 1
- 二、教育研究需要科学的研究方法 3

第一章 教育研究方法概述

- 第一节 什么是教育研究方法 9
 - 一、方法 9
 - 二、研究方法 10
 - 三、教育研究方法 12
- 第二节 教育研究方法的性质、特点和类型 13
 - 一、教育研究方法的性质 13
 - 二、教育研究方法的特点 15
 - 三、教育研究方法的类型 18
- 第三节 教育研究方法的发展 20
 - 一、直觉观察和经验思辨时期 21
 - 二、科学化时期 21
 - 三、学科化形成时期 23
 - 四、多元化发展时期 23
- 第四节 教育研究方法的学习 24
 - 一、学习教育研究方法的意义 24
 - 二、学习教育研究方法的方法 26

第二章 教育研究的一般过程与设计

- 第一节 教育研究的选题立项 33
 - 一、选择研究问题 34
 - 二、将研究问题转化为课题 37
 - 三、课题的申报 40
- 第二节 教育研究的开题论证 43
 - 一、开题论证的价值 43
 - 二、开题报告的撰写 43

三、开题的一般程序.....	49
第三节 教育研究的组织实施.....	49
一、选择研究对象.....	49
二、搜集资料.....	52
三、处理与分析资料.....	53
四、形成结论.....	56
五、研究结果的表述.....	56
第四节 教育研究的总结鉴定.....	56
一、结题报告的撰写.....	57
二、课题成果的鉴定.....	58
三、报送结题材料.....	60

第三章 教育文献研究

第一节 教育文献研究的内涵和作用.....	65
一、教育文献研究的内涵.....	65
二、教育文献研究的作用.....	67
第二节 教育文献的种类.....	68
一、印刷型文献、缩微型文献、声像型文献和机读型文献.....	68
二、零次文献、一次文献、二次文献和三次文献.....	69
三、图书、期刊、报纸、学位论文等.....	70
第三节 教育文献研究的步骤.....	74
一、前期准备.....	74
二、检索.....	76
三、阅读、梳理和分析.....	79
四、文献综述.....	82
第四节 教育文献研究的规范.....	85
一、文献检索要全面.....	85
二、文献要有代表性.....	85
三、要勤于积累.....	86
四、尽可能间接引用.....	86
五、述评结合.....	87

第四章 教育历史研究

第一节 教育历史研究的内涵和作用.....	93
一、教育历史研究的内涵.....	93

二、教育历史研究的作用.....	96
第二节 教育历史研究的特点和类型.....	97
一、教育历史研究的特点.....	97
二、教育历史研究的类型.....	100
第三节 教育历史研究的步骤和具体方法.....	104
一、史料的搜集.....	104
二、史料的鉴别.....	107
三、史料的分析.....	110
第四节 教育历史研究的规范.....	111
一、教育历史研究的优点和局限.....	111
二、教育历史研究的基本规范.....	112

第五章 教育比较研究

第一节 教育比较研究的内涵和作用.....	121
一、教育比较研究的内涵.....	121
二、教育比较研究的作用.....	124
第二节 教育比较研究的类型.....	126
一、纵向比较研究和横向比较研究.....	126
二、同类比较研究和异类比较研究.....	127
三、定性比较研究和定量比较研究.....	129
第三节 教育比较研究的步骤.....	130
一、明确比较主题.....	130
二、确定比较标准.....	130
三、搜集和整理资料.....	131
四、比较分析.....	131
五、得出结论.....	131
第四节 教育比较研究的规范.....	132
一、要保证研究对象的可比性.....	132
二、要保证资料的可靠性.....	133
三、要保证比较的全面性.....	133
四、应将比较研究与其他研究方法结合使用.....	134

第六章 教育叙事研究

第一节 教育叙事研究的内涵和作用.....	139
一、教育叙事研究的内涵.....	139