

现代化视域下 思想政治教育发展研究

廖启云 著



中国社会科学出版社

现代化视域下 思想政治教育发展研究

廖启云 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代化视域下思想政治教育发展研究 / 廖启云著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5161-7169-1

I. ①现… II. ①廖… III. ①思想政治教育—研究—中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 283393 号

出版人 赵剑英
责任编辑 冯春风
责任校对 张爱华
责任印制 张雪娇

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷 北京君升印刷有限公司
装订 廊坊市广阳区广增装订厂
版次 2015 年 10 月第 1 版
印次 2015 年 10 月第 1 次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 15.5
插页 2
字数 255 千字
定价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

本书系 2014 年度山西省高等学校哲学社会科学
研究一般项目（编号：2014249）研究成果。

本书系太原科技大学博士科研启动项目
（编号：W20152005）研究成果。

序 言

党的十八大报告在全面建成小康社会和全面深化改革开放的目标中明确提出，到 2020 年我国教育现代化基本实现。这表明，教育现代化已经成为我国教育发展亟待实现的总目标和总任务。思想政治教育作为教育的重要组成部分，在教育现代化的实践过程中，如何不断修订和完善自身的发展目标与规划，增强适应性、针对性和现实性，实现自身更快更好地发展，是摆在我们面前的一个艰巨而紧迫的任务。

一

现代化（modernization）一词源于“现代”（modern），是一个相对概念，即一种比较下产生的状态。最早使用这一词汇的是欧洲文艺复兴时期人文主义者。他们为了表达新的观念体系，把文艺复兴时期看成是一个与中世纪相对立的新时代，提出了“现代”这个概念，“现代化”也由此而生，并于 20 世纪初开始在中国出现。从词源可见，现代化大体包含两方面内涵，一是指成为具有现代特点的、适合现代需要的过程；二是已经具有现代特点的、适合现代需要的状态。可见，现代化本身就是过程与状态的统一。真正意义的现代化，应该坚持以马克思主义为指导，用唯物辩证的思维方式，多维度思考，立体式透视，整体上推进，实现合规律性与合目的性的统一。在现代化视域下，思想政治教育的发展要体现“现代”属性，要与教育现代化、社会现代化相适应。从时间维度来看，思想政治教育从形式到内容上都必须立足当下，超越过去，面向未来。既继承弘扬优秀传统文化，又结合时代诉求开拓创新；既符合时代发展的需要，又体现现

代化的发展方向。从空间维度上看,既要保持国家本土特色,又要充分借鉴他国经验;既要立足思想政治教育场域的现代发展,又要吸取其他场域的现代化发展成果。从这个意义上讲,现代化视域下研究思想政治教育发展,在宏观上应该立足三个背景进行分析。

一是立足马克思主义发展观。马克思主义发展观认为,发展是向前向上的运动,它揭示了人类自身不断跃升、不断前进的总体趋势和过程。马克思主义发展观的内在含义,需要具有两个必不可少的前提:其一,发展主体的自我否定所实现的由旧形态向新形态的飞跃;其二,发展主体自觉到自己的发展,并通过发展而使自己的存在获得新的意义。发展是直进与曲折的过程,人类历史的发展总是在波折、反复甚至是倒退回旋中向前行进的。因此发展不是简单的、机械的、直线式的;发展是累积和跃迁的辩证,历史发展并不是一个单纯的量的累积过程,更是一个包括质的变革的跃升过程;发展是事实和价值的综合,人们根据科学原则与价值原则,在真善美实践的基础上,不断提升认知判断、价值判断、审美判断等能力,从而推进事物的发展。

思想政治教育是实现人的思想道德素质发展的一种主体性活动,是人存在和发展的一种方式。思想道德素质发展表现在为满足生存、发展需要和实现本质力量而展开的活动过程中。换言之,无论是人积极努力地扩展自己的本质力量,还是创造条件满足自身发展的需求,这些都为思想道德素质的发展奠定了前置条件。而助推人们思想道德素质的发展,又逻辑地诉求思想政治教育的发展,思想政治教育作为人的思想道德素质发展的一种自觉而有意识的主体性活动,正是在与人们思想道德素质相辅相成的过程中不断发展前进的。

二是立足世界、国家、教育现代化。我国属于后发展国家,在整个世界现代化的进程中处于相对落后的状态。但是,现代化绝不是西方化。我国要实现的现代化是社会主义现代化,要保证我国现代化的意识形态属性,就要坚定不移地以马克思主义为指导,走出一条符合中国发展实际的道路。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出:“优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”这些要求必然聚焦到思想政治教育上。富强、民主、文明、和谐等

几个目标范畴都离不开人们的信仰追求、理想建构、道德自律和价值取向，这些精神要素都决定了思想政治教育功能的不可替代性，因而也必然推进思想政治教育的现代化发展。在此背景下，思想政治教育必须跳出自身的小系统，最大化地释放思想政治教育的有效资源和正能量以保障社会主义现代化目标的实现。

思想政治教育作为教育的重要组成部分，应与教育自身发展保持应有的节奏。党的十八大报告指出：“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这些论述从教育学的视角对思想政治教育的职责和功能进行了科学的定位。其中，“全面贯彻党的教育方针”是思想政治教育的必定旨趣；“把立德树人作为教育的根本任务”体认了思想政治教育是教育的属性彰显；“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”不仅是教育的目标，也是思想政治教育的最终目标。由此可见，学校教育，德育为先，育人为本，思想政治教育理应伴随着教育现代化进行自治性的现代发展，以推进教育现代化目标的实现。

三是立足思想政治教育的现实。在当前经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的态势下，人们的理想信念、价值取向、道德评价呈现多元化、复杂化的状态，与之紧密相关的思想政治教育明显地落后于社会发展的需求，出现了理念落伍、方法不当、针对性缺失、理论与实践疏离、影响力度小、实效性弱等问题。因而在思想政治教育的理念、目标、内容、模式、管理、方式方法、体制等诸要素，还存在着亟待改革的发展空间。所以思想政治教育的现代发展，就是对现实存在的问题进行批判性的反思和深层的透视，在现代化的语境下，做好历史与逻辑、规范与实证、分析与综合、解构与建构的统一，形成发展的新理论与新实践的图示，以满足现代社会和现代人的发展需要。具体来说，现代化视域下考量思想政治教育发展的内涵：从时代性上要体现思想政治教育发展的时代特质；从创新性上要折射思想政治教育现代发展由旧质到新质的变化过程；从主体性上要彰显思想政治教育发展的主体价值；从实践性上要凸显思想政治教育发展的核心要素；从必然性上要确证思想政治教育发展合规律性与合目的性的统一。

二

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》是我国教育实现现代化的战略指南。纲要明确指出教育改革发展的工作方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。这20个字既是对教育现代化的基本要求，也是在现代化视域下对开展思想政治教育提出的新要求。具体讲，在思想政治教育发展过程中必须注重把握好三个原则。

一要注重优先。思想政治教育优先发展，是为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的决定因素。思想政治教育的发展水平制约着教育发展水平。教育要实现现代化，应首先着眼于思想政治教育的发展。不可否认，当前，思想政治教育发展中还存在诸多的制约因素。就学校而言，特别是思想政治教育与智育之间的不协调，不少学校重智育轻德育现象仍然存在。这种现象反映在人财物的资源配置上，反映在决策机构的重视程度上，反映在人们的认知及社会舆论上。为此，从资源配置、制度建设、思想理念、社会舆论诸方面真正把思想政治教育真正放在优先位置。在教育规划中优先安排思想政治教育发展，在教育经费中优先保障思想政治教育投入，在教育公共资源中优先满足思想政治教育的需要。这三条标准，既是思想政治教育优先发展的首要内容，也是思想政治教育优先发展的体现。

二要注重创新。创新就是要与时俱进，使思想政治教育诸方面符合时代发展的新要求和教育对象的新特点。思想政治教育的运行系统是处在不断发展变化之中的，创新是对其根本性要求。首先，教育对象不断发生变化。不同的时代具有不同的时代特征，生活在不同时代背景下的人总会呈现出不同的思想特点和行为要求，这必然要求思想政治教育与时俱进，不断增强针对性。而谋求针对性的过程，实质上就是一个创新的过程。其次，教育内容处在调整变化之中。思想政治教育与其他知识教育不同，其具体教育内容往往呈现出阶段性特点，特别是要随着实践创新、理论创新而相应地做到内容的及时创新。最后，教育背景不断变化。国际国内形势变化复杂，经济的发展、政治的变革、文化的交锋、生态的建设，无不对

思想政治教育产生着直接的影响，如何对这些变化做出正面回应，体现着思想政治教育发展的水平。

三是注重内涵。思想政治教育要注重内涵发展，要重视思想政治教育的质量和效果，不能简单追求形式和表面。思想政治教育的价值评估最终要靠效果印证，要增强思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力，使之达到理想的状态。客观来看，目前对思想政治教育的内涵发展重视还不够。这里面有思想政治教育效果不易评估的原因，也有思想政治教育效果需长期才能显现的因素。在评价思想政治教育活动时，人们更多热衷于表层现象，注重数量的堆积，忽略效果的认定。所以，要把思想政治教育系统的各要素、各环节与教育效果挂起钩来，把内涵发展的思路贯穿到思想政治教育发展的全过程。

三

廖启云是我唯一在外地工作的在职女博士生。在学习期间，多次奔波于太原—西安千余里之间，工作、学业、家庭都需兼顾，这对一位不惑之龄的女同志着实不易。然而，小廖在四年半的博士研究生学习期间，恰当地处理了学业与工作、家庭的关系，以“咬定青山不放松”的毅力坚持不懈，以“锲而不舍，金石可镂”的精神勤奋不辍，终于圆满地完成了攻读博士的学业。

《现代化视域下思想政治教育发展研究》一书，是廖启云吸收了专家评审意见之后由自己的同名博士论文修改完善而成的学术新作，该书具有以下特点：其一，立足现实。该书对我国目前在思想政治教育领域存在问题的根源进行分析，把经验形态的东西转化为理论形态。运用联系和发展这一唯物辩证法的总特征，对相关事物进行深入研究，首先界定了“现代化的含义，思想政治教育现代发展的内涵”，在对相关概念厘定及二者辩证互动对比分析中深刻领略其内涵。其二，视野开阔。该书进行了广泛的国内外思想政治教育比较，通过中外同质点、异质点比较及其归因分析，加深了我们对思想政治教育普遍规律和共同本质的认识，推动了我国思想政治教育现代转型理论和实践的发展。其三，问题意识强。对现代化视域下思想政治教育历史的考察及其问题剖析是现代化视域下思想政治

教育发展研究的逻辑起点。现代思想政治教育正处在教育现代化的历史节点上，要想推进思想政治教育的现代发展，就必须首先找准目前存在的问题及其产生原因，并在批判性思维中确证思想政治教育发展的合必然性。其四，体系完整。从理念维度、目标维度、内容维度、方法维度、途径维度、环境维度、规律维度、管理维度、评价维度等方面初步构建了思想政治教育发展的结构体系。

当然，本书是基于现代化视域去研究和探讨思想政治教育发展问题，基于理论知识和社会实践的局限，在研究过程中发现的一些迫切需要解决的问题还没有完全地论证出来。如现代化与思想政治教育发展的内在联系阐述还不够深入透彻；在对国外思想政治教育发展研究的吸收和借鉴方面，仍有许多深层次问题还有待进一步深化和拓展；对现代化视域下思想政治教育的结构体系构建还有待进一步完善等。但正如小廖在后记中所言：“探索没有尽头，结果也不可预知，但能享受过程，正是幸福所在。”我想说的是：“每个人都渴望幸福，因为幸福始终在前方，所以，心，始终在路上。既然已经开始，在路上何尝不是一种幸福？”百尺竿头，更进一步，寄希望廖启云同志在永不枯竭的探索中，能推出更好的研究成果。

廉永杰

2015年9月4日于伴学斋

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

绪论	(1)
----------	-------

一 问题的缘起	(1)
---------------	-------

(一) 现代化建设中滋长的双重性矛盾, 在实践中对 思想政治教育发展充满期待	(2)
---	-------

(二) 思想政治教育本质属性、根本任务和自存性问题, 是思想政治教育发展的本体诉求	(3)
--	-------

(三) 从现代化视域审视思想政治教育, 是思想政治教育 发展的逻辑必然	(4)
--	-------

二 国内外研究现状评述	(5)
-------------------	-------

(一) 国内研究现状	(5)
------------------	-------

(二) 国外研究现状	(12)
------------------	--------

三 研究的意义	(14)
---------------	--------

(一) 理论意义	(14)
----------------	--------

(二) 实践意义	(14)
----------------	--------

四 逻辑思路与研究方法	(15)
-------------------	--------

(一) 逻辑思路	(15)
----------------	--------

(二) 研究方法	(15)
----------------	--------

第一章 现代化视域下思想政治教育发展研究的理论基础和 理论支撑	(18)
--	--------

一 马克思主义是研究的理论基石	(19)
-----------------------	--------

(一) 马克思主义人学理论	(19)
(二) 马克思主义唯物辩证法理论	(30)
二 相关学科为本研究提供的理论支撑	(31)
 第二章 现代化与思想政治教育发展的内在联系	(36)
一 现代化的含义	(36)
二 思想政治教育现代发展的内涵	(44)
三 现代化与思想政治教育发展的辩证互动	(50)
(一) 现代化对思想政治教育发展的辐射效应	(50)
(二) 思想政治教育发展对现代化的能动作用	(53)
 第三章 现代化视域下思想政治教育发展沿革及问题分析	(58)
一 现代化视域下思想政治教育发展沿革	(58)
(一) 现代化起始以及目标提出时期思想政治教育的 初始探索(1949年10月—1976年10月)	(59)
(二) 拨乱反正和实行改革开放时期思想政治教育的 理论创新(1978年12月—1992年10月)	(64)
(三) 确立社会主义市场经济体制时期思想政治教育的 与时俱进(1992年10月—2004年2月)	(68)
(四) 新的历史时期思想政治教育的开拓创新 (2004年2月以来)	(71)
二 现代化视域下思想政治教育发展问题透视	(77)
(一) 理性诉求问题	(77)
(二) 价值取向问题	(77)
(三) 教育目标问题	(80)
(四) 教育内容问题	(83)
(五) 教育方法、形式问题	(84)
三 现代化视域下思想政治教育存在问题的成因分析	(86)
(一) 思想政治教育主体间信息的不对称性	(86)
(二) 思想政治教育的发展条件性和社会历史性的制约	(87)
(三) 多元价值存在的正当性与核心价值观的	

统摄性的矛盾	(87)
(四) 思想政治教育工作队伍自身存在缺陷性	(88)
第四章 现代化视域下思想政治教育发展的国内外比较	(90)
一 国外思想政治教育发展现状	(90)
(一) 美国:注重价值观念和爱国意识的塑造	(90)
(二) 欧洲:重视青年思想道德的培育	(92)
(三) 亚洲:坚持东西方结合的教育	(94)
二 国内外思想政治教育现代发展比较	(96)
(一) 同质点	(96)
(二) 异质点	(104)
三 国内外思想政治教育异同归因分析	(111)
(一) 同质点归因分析	(111)
(二) 异质点归因分析	(112)
四 国外思想政治教育发展研究的借鉴	(115)
(一) 应注重民族传统文化对弘扬民族精神的巨大作用	(115)
(二) 把提高道德判断与选择能力作为重要任务	(116)
(三) 在综合化发展趋势中加强和改进思想政治教育	(117)
(四) 注重发挥思想政治教育的服务功能	(118)
第五章 现代化视域下思想政治教育的结构体系构建	(119)
一 理念维度	(120)
(一) 以人为本理念的重构	(121)
(二) 三生教育理念的强化	(124)
(三) 全球化理念的培养	(133)
二 目标维度	(136)
(一) 根本目标	(137)
(二) 具体目标	(138)
三 内容维度	(141)
(一) 坚持中国特色社会主义意识形态教育	(141)
(二) 凸显社会主义核心价值观教育	(144)

(三) 传承中华优秀传统文化伦理道德教育	(146)
(四) 弘扬全民社会主义法治精神教育	(147)
(五) 强化现代人心理素质的养成教育	(149)
四 方式、方法维度	(150)
(一) 马克思提出的掌握世界的四种方式	(150)
(二) 探索满足主体多样性发展的咨询辅导方法	(158)
(三) 发展与现代网络载体相适应的隐性教育方法	(159)
五 途径维度	(159)
(一) 加大灌输力度	(160)
(二) 创设协同格局	(161)
(三) 深入社会实践	(161)
(四) 运用现代载体	(162)
六 环境维度	(163)
(一) 创设物质环境	(164)
(二) 建设行为环境	(166)
(三) 营造精神环境	(169)
(四) 创造文化环境	(173)
七 规律维度	(177)
(一) 主体互动律	(178)
(二) 要素效能律	(179)
(三) 结构匹配律	(181)
(四) 合力构成律	(184)
(五) 生态契合律	(187)
八 管理维度	(188)
(一) 从经验型管理向规范型管理转变	(188)
(二) 从事务型管理向素质型管理转变	(190)
(三) 从粗放型管理向精致化管理转变	(193)
九 评价维度	(194)
(一) 增强导向性	(194)
(二) 突出动态性	(195)
(三) 强化对比性	(195)

(四) 凸显系统性	(195)
(五) 发展综合性	(196)
第六章 现代化视域下思想政治教育价值实现	(197)
一 思想政治教育的价值实现	(198)
(一) 形成思想政治教育者与受教育者主体性合力	(198)
(二) 创设合目的性和合规律性的思想政治教育 内容和方法	(201)
(三) 强化思想政治教育实践的力度	(203)
二 思想政治教育价值实现的机制运作	(206)
(一) 激励机制	(207)
(二) 预警机制	(208)
(三) 调控机制	(210)
(四) 协同机制	(211)
(五) 评估机制	(212)
结 语	(214)
主要参考文献	(216)
后 记	(231)

绪 论

一 问题的缘起

现代化是现代文明的形成、发展、转型的复合过程，是文明元素的选择、创新、传播的价值旨趣，是主体人有意识地改变人存在的社会环境、生存状态以及提升人自身价值的社会实践活动。

现代化是一个转型过程，它意味着对传统形态的扬弃，对新质的发展。马克思主义历史哲学证明，转型过程集合体的现代化形态依赖主体的创生性，其转型过程表征了从传统形态向现代形态转型的过渡化图景。在现代化的转型过程中，居于核心位置的最关键的真髓是人的现代化转型过程，它在整个社会的现代化进程中起着至关重要的作用。在美国现代化学者英格尔斯看来，没有人的现代化也就没有经济、社会的现代化，现代化的真正价值旨趣就在于人的现代化。因为“如果一个国家的人民缺乏一种能赋予制度以真实生命力的广泛的现代心理基础，如果执行、使用这种现代制度的人，自身还没有从心理、思想、态度、行为方式都经历现代化的转变，失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。那么，再好的管理方式、先进的工艺技术，也将在一群传统人手中变成废纸一堆”。由此可以看出，人的现代化是现代化的基石。

而教育本身是一种历史文化的创生活动。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，并对社会现代化的进程起着决定性作用。“在决定一个人的现代性的水平方面，教育是一个首要的因素”，“是一个非常强有力的直接的和独立的因素”，“它激励个体变革既定的世界图景、思维方式、价值观念和审美意识，从而创建人的新的生存状态”。思想政治教育因其本质的规定性，在促进人的现代化进程中能

够起到激励个体更新思维方式、转变价值观念、提升审美情趣、建立道德自我等推动功效。故而思想政治教育发展本身就是现代化发展的应有之义。

（一）现代化建设中滋长的双重性矛盾，在实践中对思想政治教育发展充满期待

现代化过程的标志是建立发达的市场经济，它是空前的自然人化过程、个体社会化过程，即它是用现代的先进科学技术改造变革自然的过程，是在等价交换的前提下重新构建人们社会关系的过程。这是一个双重化并行过程，由此不可避免地带来了现代化的双重性矛盾。表现为：一方面，自然人化过程的实现，带来了满足人类生存和发展的大量物质财富，同时造成些许衍生性“全球问题”，如自然生态失衡、环境空气污染、能源过度开采、背离自然发展规律等；另一方面，个体社会化过程的实现，既突出了作为个体人的主体性和独立性，又突现了个体人“以物的依赖性为基础”的依赖性，是一种“物化生存状态”。以上现代化问题是因主体人处于人与自然、人与社会双重并行关系过程中产生的。在现代西方哲学视野中，现代化所滋生的双重性矛盾成为解释多元化的真理观、相对性的价值观、非决定性的历史观的主要原则。全球性的“现代化问题”及由此带来的哲学层面的针锋相对，引起现阶段中国学者的强烈共鸣。因为当今中国正处于现代化建设的过程之中，中国怎样实现现代化、怎样建设社会主义市场经济，已成为普遍关注的焦点。现代化滋生的“双重性”矛盾表明当代人类的生活世界处于深刻的“意义危机”，它必然要反映在人的思想与行为上。有效地解决这个矛盾，就必然成为以主流意识形态，有组织、有计划、有目的地对社会成员进行政治立场、思想意识、道德品质教化的思想政治教育发展的实践期待。对这种时代性的意义危机作出全面的反应、批判的反思、规范的矫正和理性的导引，正是思想政治教育发展的前置问题。为此，以消解这一问题前置为助推力，构建发展的思想政治教育，并在对象化活动中促成思想政治教育实践活动的深层次挖掘，是思想政治教育的时代使命之所在。