

★ 残疾人事业理论研究丛书

自闭症康教 案例研究

ZIBIZHENG KANGJIAO ANLI YANJIU

郁万春◎著



中国出版集团



世界图书出版公司

★ 残疾人事业理论研究丛书

自闭症康教 案例研究

ZIBIZHENG KANGJIAO ANLI YANJIU

郁万春◎著



中国出版集团



世界图书出版公司

0106448-050 邮购 函寄

图书在版编目 (CIP) 数据

自闭症康教案例研究 / 郁万春著. —广州: 世界图书
出版广东有限公司, 2015.10
ISBN 978-7-5192-0276-7

I. ①自… II. ①郁… III. ①小儿疾病—缄默症—案
例 IV. ①R749.94

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第230195号

自闭症康教案例研究

策划编辑: 刘正武 魏志华

责任编辑: 张柏登

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市海珠区新港西路大江冲25号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623 84184026 84459579

http: //www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州市佳盛印刷有限公司

版 次: 2015年10月第1版

印 次: 2015年10月第1次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 237千

ISBN 978-7-5192-0276-7

定 价: 35.00元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 020-84460251 gzlzw@126.com

总序

按照世界卫生组织的标准，地球村现在生活着5亿多残疾人，占世界人口的10%以上，直接影响着近20亿家庭人口，其分量是不言而喻的。我们知道，相对于工人运动、妇女运动来说，残疾人运动至少晚了一百多年，但这并不影响它成为世界历史进程的重要部分。当我们有幸置身其中时，究竟是随波逐流，还是通过考察社会历史现象，在不断实践与认识的基础上，探求反映残疾人事物内在规律的思想理论，总结过去，思考未来，我以为，后者是作为残疾人工作者应有的责任。

残疾人理论的本质是关于人的价值、人的解放和人的发展。研究对象是残疾人存在、残疾人权利、残疾人保障、残疾人事业等，进而阐明如何摆脱基于社会环境、生活条件、自身残疾所造成的非人状态，恢复生命的高度和自由。残疾人理论的一般特征，具有综合性、实践性、公益性、伦理性、协同性和专业性。

残疾人理论的基本范畴，跨越了人道主义思想、现代文明社会残疾人观、国情下的制度安排、道路模式的选择、哲学精神、励志文化、人权理论、反歧视理论等领域。当然，如果将层次扩展开来，还可以延伸到包括残疾人相关专业技术的学科理论，研究对象涵盖残疾康复治疗 and 特殊服务等问题。

无论对一般理论还是专业理论，探索的道路都是很艰辛的，义无反顾的人并不太多，尤其在社会上乐于把“严肃”功利化、娱乐化的风气下，做学问搞研究要守得住底线、耐得住寂寞、经得起诱惑，实属不易。君不见，从小小书店到大大书城，关于残疾人方面的书籍，实在是凤毛麟角，难以寻觅。

从事残疾人工作的同志，无论领导层、管理层，还是技术层，如果不了解残疾人问题的特殊与一般、差别与联系，就如同“不识庐山真面目”。客观地说，任何人都有自身的局限性，你不可能每件事都“实践”一番，或者去涉猎全部相关学科和领域，实际生活中没有这样的“全能冠军”。那么，解决之道就是拜能者为师，重视他人在实践中获得的经验和成果。当然，这方面的学习还少不了刻苦的韧劲。有意思的是，汉语中“勉强”一词在日语中是“学习”的意思，我以为是很贴切的。要咽下艰苦学习的果子，有时真要“勉强”自己，特别是刚入行的同志，不妨当其是苦口良药，以“补”先天不足。通过学习领悟到的东西，即使是偶尔得之，对工作、对自己的成长亦会有所裨益。

我要肯定的是作者的勤奋钻研精神。梁左宜、符大伟、李林、郁万春四位作者当中，有的长期从事残疾人工作的综合管理，有的专攻脑瘫、自闭症康复的研究、教学，他们耗用许多时间和精力编撰该书，朴素的心愿就是想与大家分享其中的心思、心路和心得。现代社会，人们很重视自己的“私人空间”，下班后就是自己“闲暇”、“减压”的时间，这是无可厚非的，也是劳动力再生产的需要。不过，也有这样的同志，深谙人的最大差别在于如何利用业余时间的道理，常年注意梳理提炼过去的东西，钻研求解面临的难题，思考未来的方向，这是自觉、进取的生活态度。确实，海量信息的存在与自身的获得没有必然的联系，其中的桥梁是“勤奋”和“善用”。

总之，希望看到更多的有志者，用他们孜孜不倦的探索精神，点燃芸芸众生的理性之光，去照耀人民事业的前程。

王新宪

2015年3月12日于北京

序

对于教育的研究历来有两条基本路径：源自“逻辑自洽”的理论建构和源自“经验证实”的实践升华。这两大取向的演进历程及其积极的交互作用模式的真正基石却是对于孩子的爱和全身心的投入，如此才编织出了整个教育学图景的绚丽画卷，使得人们通过自身的体悟无限靠近教育的真谛。阅读郁老师的书稿，给人以力量和感悟的恰是这点。蕴藏于整篇书稿字里行间的，是郁老师对自己所服务的对象和所从事职业的全身心投入式的幸福快乐。正是时代精神所孕育的“教学相长，向学生学习”这种后育文化，才能真正让我们为人师者体验到工作本身所带来的巨大充实与幸福。也唯有先从内心里真正体验到这种实实在在的感觉，我们才能在此基础上展开讨论责任心与教育教学方法等问题。

正如陕北爱心树南雁理事长所评价的那样，“当你拿到这本书，仔细地把每一个案例都从困惑、案例笔记再到案例分析这样读过来之后，就等于你带着孩子、拿着问题跟着郁老师一步步地走出看似一团乱麻的境地，你的思路清楚了，方向对了，方法对了，孩子也就好起来了”。的确，我们有句老话叫“隔行如隔山”，尤其是在当今这个行业与职责分工如此精密细化的时代，要想真正打破围困住我们身心思维的一座座“大山”来进行交流与合作的话，倾注爱与责任、躬身实践无疑就成为了我们的“行业世界语言”。而这，也恰恰构成了郁老师写作此书的另一特色：用事实说话，通过实践与应用来反思我们已有的教育教学理论和方法，从而根据实际情况来进行必要的完善与改进。这当然是最生动鲜明，也是最能令人信服的一种工作与沟通方式。相比较而言，一些理论性、专业性比较

高的书籍或讲座，或许就难免令普通自闭症家长及相关人士产生“会上激动，会下不动”的感觉反应。因为专业理论与实际应用之间，毕竟还是有一条相当长的磨合之路要走的，而这本书，无疑就成了这段路上非常坚实的一块铺路石。通过它，我们就可以比较顺利地自闭症康复教育教学专业理论与实践应用之间，悟出很多想法、得到许多新知。

当然，从为师者尤其是特教老师的心态上来说，我们如何让自闭症孩子在康复学习过程当中，切身感受到老师带给他们的爱与温暖；如何真正体现出“人人皆有特殊教育需求”的特教理念之真意，确实是相当考验我们老师的责任与智慧的。在交流过程中，郁老师说“我们特教老师在与孩子们打交道时，要从心底里把他们看成是和我们一样的普通人。只是在交流手段与方式方法上，我们需要专业一些而已”。这句话，就集中概括地道出了融合教育的一层实质性意义。其实也只有在具备了此种认识的基础之上，我们才谈得上坚持“人与文化”、“儿童与职业”整合与同一的基本立场，才能特别注重自闭症等特殊儿童个人特质、职业生涯发展和社会性支持服务的三向互动。

很高兴认识奋斗在自闭症康复教育教学第一线的郁老师，很高兴看到这样一部很具应用性与实践性的、通俗易懂的自闭症康教书稿。期待着它能早日出版面世，同时也希望它能为我们的自闭症康教及研究领域，带来一股激荡思想和话题讨论的温暖春风。

申仁洪

重庆师范大学教授

2015年3月16日

前言

关于自闭症康复教育教学案例研究的现状、作用及意义，我想引用一篇相关报道，以便我们先有一个现实的以及务实的轮廓性认知。

【2011年09月02日 19:11 来源：中国新闻网】 中新社青岛9月2日电（修建华 牛晓娜）中国各地主要自闭症康教机构负责人及康教专家2日莅临在青岛举行的“星与心愿”自闭症康复教育联盟成立暨康教发展论坛，齐力推动全社会对自闭症患儿康复教育的认识和重视程度。

据世界卫生组织统计，全球每20分钟就有一个患有自闭症的孩子诞生。在中国，自闭症从2005年开始被列入残疾人目录，中国残疾人联合会一直将自闭症康教工作作为关注领域之一，并相继在“十一五”和“十二五”发展纲要中提及要加强自闭症的相关工作。中国有庞大的自闭症患者群体，但对自闭症儿童教育及康复的研究及发展仍处在初级阶段。资金和技术的匮乏、机构之间沟通不顺畅以及缺乏有效交流等导致国内众多自闭症康教机构的发展遇到阻力。

中国政协副主席、中国精协孤独症委员会主任温洪表示，21世纪以来，中国的孤独症服务事业取得了迅猛发展。专业的学前教育从无到有，普通学校的融合教育意识开始建立，大龄孤独症的托养与庇护性就业已开始着手调查研究。现在是中国孤独症服务事业发展的关键时期，人人都有责任为改变中国孤独症服务事业的落后状况而努力，有责任在国际孤独症研究和服务领域中不断提升中国的形象，并为拯救更多自闭症孩子作出积极贡献。

从宏观的角度来看，政府及社会相关领域的专家、学者们，以及一些有影响

力的专业康复训练机构，都正在努力为自闭症儿童及其家庭的良性发展，积极出谋划策并提供着非常宝贵的帮助。如果照此形势继续发展下去的话，一直困扰着自闭症儿童及其家庭的难题，应该是有希望得到极大缓解或解决的。然而，随着自闭症患病率的逐年升高，以及自闭症患者群体数量的不断增多，现实的情况远没有这么简单和乐观。下面再请看继以上新闻报道发后，自闭症患者队伍及其家庭所面临的现实状况。

【2014年04月02日 星期三】 自闭症孩子现状不容乐观，未来之路需要爱心相伴：……业内人士表示，自闭症目前尚无药物可以根治，主要干预途径为康复教育和训练。由于我国对自闭症的研究起步晚，尚未建立完善的干预、服务与社会保障体系，相关医疗与康复教育人才和资源严重不足，自闭症儿童普遍面临康复难、上学难问题，多数自闭症儿童及其家人都处于自我救赎、孤立无援的困境中。

为了不延误孩子的康复时机，不少家庭不得不奔赴青岛、北京、杭州、广州等地的机构进行训练。这些机构同样面临饱和，宁波的一位家长曾在青岛以琳自闭症学校排了8个月的队。同时，由于异地训练会大幅增加康复训练的费用，而且往往需要父母亲有一方牺牲工作、放弃收入全程陪护，经济负担大，许多家庭在坚持了一段时间后不得不选择放弃。

在普通学校上学的孤独症患儿，因为大部分学校尚未配备特教老师，也不允许家长陪读，处于“随班混读”状态。在普通学校随班就读的大部分孤独症儿童，随着年龄增大，受智力因素制约，越来越不适应学业要求，面临退学回家的困境，只有极少数患儿能完成9年义务教育。

由此可见，自闭症患者群体所需要的支持和帮助是多么的迫切；而与此相应的是，由于各方面条件的限制，我们所能为其提供的支持和帮助又是多么的有限，自闭症康复任务又是多么的艰巨和复杂。所以，要想真正地从基本面上来解决自闭儿康复、入学，以及自闭症家庭在经济、心理以及生活等具体方面的难题，仍然还有很长、很艰难的路要走，仍然需要业内人士坚持不懈的努力与付出。

另一方面，让我们再把范围缩小到国内自闭症康复教育教学的现状上来。由于自闭症是近几年才逐渐被国人所正视的一个病种，且病因到目前尚无定论，这就从客观上决定了我们的自闭症康复教育教学，还处于起步阶段的这么一个事

实。此事实从数量上来说，正如有关资料所说的，“根据权威数据表明我国已确诊自闭症患病人数约在160万以上，未确诊人数应该在500万以上，而就诊（及接受康复训练）人数却不足这个数字的1/10”；从质量上来说，我们本土的自闭症康复教育教学也还处在不断向发达国家学习和自我摸索的阶段。

综上所述，就国内自闭症康教领域目前的情况而言，相对于数量如此庞大且又在快速增加的自闭症患者群体，我们相关领域的专业人员队伍就显得非常势单力薄。也就是说，相对于自闭症患者所需要的服务，我们专业人员目前所能提供的帮助量，也只是杯水车薪。

这样一个对比悬殊的境况，就迫使我们这些奋战在自闭症康复教育教学第一线的老师们，全力以赴地不断加大理论学习及实践摸索力度，潜心研究和总结出一些较为行之有效的方法或者模式出来。然后再进行推广普及之，并在这个普及与应用的过程当中，不断地来完善和发展这些理论方法。唯有如此，才能够使得我们的专业水平不断提高、队伍不断壮大；也只有这样，我们才能够为广大自闭症患者提供更为有效的帮助和支持，从而为我们国家的自闭症康复教育教学事业，贡献出自己的一份力量。

正是在上述这种异常严峻的供需矛盾之中，笔者才不憚才拙地竭力将平日所学及时间积累，汇聚成目前这本《自闭症康教案例研究》。尽管相比起专业性的权威理论著作来，它更加倾向于实践的开放性，因此就难免会有较大的商讨及提高、完善的空间。但它毕竟是笔者在工作实践当中，根据与自闭症孩子有效互动的实际案例，并结合相关专业理论所总结出来的规律性认知与方法性思考的结晶。所以从工作实践的角度来看，它还是能够起到抛砖引玉之作用的。

在写作体例上，本书是按照“困惑—案例笔记—分析”的形式展开的，是来源于实践又回归于实践的。这就决定了它在今后的自闭症康复教育教学实践当中，是拥有着强烈的实践及原创色彩的。所以，笔者在这里真诚希望业内的各位专业人士，都能够针对本书中的任何一个案例分析，结合自己的实践理解，提出自己不同的和更为行之有效的见解或改进意见来。

唯有如此，我们才能共同形成星火燎原之势。并在此基础上，更好、更有效地为广大自闭症患者提供力所能及的专业支持和帮助。衷心感谢。

郝万春

2015年1月

目录

Contents

- 1 案例一 你真的了解自闭症吗
- 7 案例二 ABA的处境与思考
- 15 案例三 你理解结构化康教理念了吗
- 22 案例四 在自我刺激的沉醉里
- 26 案例五 绵里藏针的负强化
- 31 案例六 特殊的听觉抚慰
- 36 案例七 令人喜忧参半的刻板行为
- 42 案例八 能观六路的眼晴你看啥
- 48 案例九 程序型刻板行为
- 54 案例十 似无却有的朦胧
- 62 案例十一 都是视觉惹的祸
- 68 案例十二 有技术含量的爱，很关键
- 76 案例十三 自闭症智力开发现状探析
- 83 案例十四 都是偏差性规则惹的祸
- 89 案例十五 走在泛化的宽广大道上

95	案例十六	刻板的热情也烦人
100	案例十七	亲子关系很关键
106	案例十八	过度保护弊病多
112	案例十九	生理与心理交织出的问题
118	案例二十	社交性刻板行为的困扰多
124	案例二十一	两耳喧闹难清静
129	案例二十二	莫名的火气很难猜
133	案例二十三	融合教育无界限
138	案例二十四	特殊的视觉认知障碍
143	案例二十五	未必不好的刻板行为
148	案例二十六	非同凡响的注意资源分配
153	案例二十七	返婴现象与问题行为
159	案例二十八	稳定情绪很重要
165	案例二十九	可贵的情感同理心
170	案例三十	明察秋毫之末的能力
176	案例三十一	自闭儿的特殊爱好
182	案例三十二	特殊的数字表达
189	案例三十三	大跌眼镜的天才记忆力
195	案例三十四	很文艺范儿的情绪宣泄
201	案例三十五	攻击性行为问题的有效应对
208	案例三十六	被冷落的游戏治疗资源

案例一 你真的了解自闭症吗

● 困惑

众所周知，社交沟通障碍是自闭症患者的核心障碍。所以，只要一提到自闭症患者的社交特点，人们自然就会有这么一个很是普遍的印象：“患者不能与他人建立正常的人际关系，年幼时即表现出与别人无目光对视，表情贫乏，缺乏期待父母和他人拥抱、爱抚的表情或姿态，也无享受到爱抚时的愉快表情，甚至对父母和别人的拥抱、爱抚予以拒绝。分不清亲疏关系，对待亲人与对待他人都是同样的态度。不能与父母建立正常的依恋关系，患者与同龄儿童之间难以建立正常的伙伴关系。例如，在幼儿园多独处，不喜欢与同伴一起玩耍；看见一些儿童在一起兴致勃勃地做游戏时，没有去观看的兴趣或去参与的欲望”。（以上描述，摘自百度百科“儿童孤独症”词条）总之，是给人一种亲疏不分、油盐难浸的印象。然而，如果你是从事自闭症康教工作的，并且持续时间比较长，少说也有三四年了。那么，我们就可以来共同探讨一个话题了：自闭症孩子在平日里的一些行为表现，越来越多，也越来越充分有力地冲击着我们上面所描述的那种“自闭症印象”。如果再说直白一点，哪怕是中重程度的自闭症儿童，在有些时候，也会做出远超他们外在固定表现能力范围的事情来。

比如本案例中的宏宏，他就能通过暗地里教唆同伴做“坏事”的方式，逼迫着我们不得不去思考一个很根本的问题：我们真的如自以为是的那样了解自闭症吗？

● 案例笔记

“看这里，果果，请给我苹果。”陈老师在果果（化名）面前摆放了荔枝和苹果两张卡片，让他进行二选一的实物图卡辨认，其中的荔枝是果果早就掌握的

（这可能得益于他特别喜欢吃荔枝的缘故吧）。按照往常的表现，果果在这方面的正确辨认率在65%左右，因此还需要加强练习。而这一次却表现不俗，小家伙很快拿起苹果图卡放到了陈老师的手里。“嗯，果果认识苹果了，真棒！”一边表扬着果果，陈老师的脸上也露出了欣慰的笑容。她随即又上下左右地变换了几次苹果和荔枝的位置，不断地对果果进行着强化训练，果果几乎每一次都准确无误地指出了苹果图卡，这使得陈老师脸上的笑容也越来越灿烂。欣喜之余，她打算趁着果果状态较好的这个黄金时间，再进一步对其进行强化训练。于是，她在苹果和荔枝两张卡片的基础上，又增加了葡萄卡片。“好，果果看这里，请给我葡萄。”真的是惊喜连连好运不断，小家伙照样非常顺利准确地拿起葡萄实物卡片放到了陈老师的手里。无论陈老师怎么变换3张图卡的位置，他都能进行正确的指认，这倒着实令陈老师和我都感到特别的惊喜。于是我们又临时商量决定加大难度，将卡片增加到4张，后来又增加到5张、6张一直到7张卡片，并不断变换位置地摆放在一起，而果果每一次都能准确地按照要求，将相应的实物卡片放到老师的手里。

“果果你今天也太神了！”陈老师和我不由得同时发出乐爆天的惊呼，我们同时一前一后地像优待国宝一样抱住了小家伙，简直就把他当成了上帝赐给我们的一件神奇礼物（不管这样比喻是否太过自私而有损教师形象，但我们当初的确就是这样的感觉，这样的心情，所以还是照实说出的比较坦率些）。果果的脸上也露出了开心喜悦与自豪的笑容（按照书本理论，用比较高级的“自豪”一词来描述果果的心情或许是太高级太不恰当了，但我们当时的确就是这么解读的），高兴之余，他又像往常那样叫了我们好几声“妈妈”，但这一次我们都没有再去刻意纠正他的这个“口头禅”。

难道传说中的神奇故事，真就如此幸运地在我们班果果的身上上演了？如果真是如此的话，那我们可不可以认真分析归纳出一个“果果案例”的成功模式，来加以“批量生产”进而推广应用呢？带着这样的疑惑与动机，我们决定在第二天的认知课上，再重新对果果进行相类似的递加式测试。为了更好地更详细地进行全方位的摸底考核，我们这一次特别在事前进行了明确的分工：担任主教的陈老师与果果进行面对面的测试观察工作，担任辅教的我则坐在后面留心观察小家伙的一举一动。

真的是“不试不知道，一试吓一跳”。这次对果果的“全方位视频监控”，

真正让我们体验到了什么是天上地下跌宕起伏的感觉，啥叫跳下高楼却落在棉被上的悲剧性喜悦：正如我们一直感到有点疑惑的那样，果果并没有创造传奇，他顶多只能够正确辨认同时摆放的两张实物卡片！至于为什么他又能在昨天有如神助般地创造出正确辨认同时摆放7张实物卡片的奇迹，这就牵扯到了另一个神秘的“幕后黑手”，宏宏（化名）！

尽管宏宏在社交沟通和认知理解等方面的能力比较好，但毕竟是属于被动型的那一种，因此也就不像晴晴（化名）那样引人注意了。在我们老师家长的心目中，宏宏一直是不会主动与人发起互动，也很少言语交流的很被动的孩子，除了情绪波动比较稳定，爱到其他班里（不知为什么，他很不愿意留在我们自己班的课室里玩耍，一下课就跑出去了）游荡一番，有时还会突然抱一下别班的老师或孩子。除了这些令人莫名其妙的独行侠式的动作外，他再也没有什么可值得我们特别关注的“招牌菜”了。

但这一次的“重大发现”，却大大改变了我们对宏宏的一贯看法。具体事件经过是这样的：当陈老师在果果对面摆放好实物卡片让他进行辨认的时候，邻座的宏宏会悄悄地从身后伸过手去轻轻捏住果果的胳膊肘。陈老师每向果果发出一个指令时，宏宏就会不动声色地拉动果果的胳膊肘引导他拿取对应的实物卡片，等果果顺利“完成”任务后，宏宏再不动声色地缩回手来，这可真是默默无闻无私奉献啊！

果果昨天“创造出来的奇迹”之谜终于解开了。通过这件事，我们痛定思痛，终于重新认识了“真人不露相”的宏宏。如果是普通儿童，暗地里“帮助”朋友度过学习或考试之类的难关，这很正常，没什么可值得大惊小怪的。因为在普通学校，很多学生都会凭借友谊或是金钱的力量暗地里“请”人来帮自己做作业甚至出现代考现象（这种行为当然性质恶劣值得批判）；可这类似的事情居然也会在宏宏的身上上演，这就值得我们大张旗鼓地高兴一番了，并要好好地加以分析研究才行。

首先，宏宏是一名中重程度的自闭症儿童。这就意味着无论是在心智解读、行为策划、助人意识还是在行为后果的预知方面，宏宏几乎已经达到甚至是超过了那些程度较好的自闭症儿童。单就是心智解读一项，在我们这些专注力差，认知理解能力又不高的中重程度孩子的IEP训练目标当中，几乎都没有涉及到。因为对于他们来说，仅仅是关注到旁人的实际存在（而不是将旁人当成自己的视野

背景)就已经相当困难了,更何况是要通过观察对方的表情变化来推知对方的心理活动,并据此采取相应的应对措施。至少在我们班,除了晴晴和宏宏有时还能够注意到老师或同伴的情绪变化外,其他的孩子根本就不会(或不能)留意到你的“同等存在”,哪怕是你已经到了“气炸连肝肺,啐碎口中牙”的程度,他们也还是依然故我。别说是表情制止了,就是你用语言或触体指令的方式,来引导或制止一位小朋友的行为,由于认知理解或是专注能力、自控力等方面的严重不足,他们也难得能够顺着你的口头指令行事。即使是宏宏和晴晴,很多时候他们也很难正确理解旁人意思而错误行事。

更何况是像宏宏这样在了解了一定的社交游戏规则(不能随意地帮助果果完成训练任务,否则会受到惩罚)的基础上来进行相对应的行为策划与实施(暗地里从身后出手帮助果果)。所以,不管是从哪一个角度来加以分析,宏宏在这方面所表现出来的社交才华的确值得肯定(相反,普通孩子在这方面的“邪门儿歪道儿”则要大加鞭挞)。

其次,前面我也一再描述过,宏宏是个比较被动的孩子。除非你跟他有一定的相互信任基础,或硬要引导他跟你进行简单的对话与互动,否则宏宏基本也是只沉浸在自己的世界里而不会留意到他人的存在。可是问题也就随之产生了:到底是什么因素居然如此强有力地支持着宏宏费尽心机(如果他真能像我们根据其行为表现所推测的那样)地暗地里帮助果果的?

并且如果这只是一个孤立事件的话,倒也不值得我们为这件事而大费文章。在随后的日子里,我们又对宏宏进行了详细的观察记录,结果又获得了大量的类似资料。比如岑岑有在课堂上磕碰凳子的问题行为,而一旦他有一段时间奇迹般的不再有这种行为出现了,宏宏就会想方设法或小声叫一下岑岑的名字(意在让对方听到,但又不至于被老师发觉)或发出一些古怪的声响来引起岑岑的注意,等目的达到后,他便开始做出磕碰凳子的动作示范,直到岑岑因受到点拨启发后,也开始“旧病复发”般蹦蹦跳跳地猛磕起凳子时,宏宏才会露出特别满足的狡黠笑容(又是一个表示复杂心理的高级词汇用在了他的身上);再比如森仔平时有坐在凳子上前摇后晃的习惯,而一旦他某时停止了这一行为,宏宏也会采取各种手段来暗地里诱导森仔“旧病复发”;还有我们的晴晴,从很久很久以前(至少在入读我校一年级以前),他就有兴奋激动时猛咬自己手背的问题行为。而每当晴晴的这一行为处于“革命低谷”的时候,宏宏绝对会挺身而出慷慨相助……

如此让人又恨又爱的“劣迹”，在我们的宏宏身上，真的是举不胜举、罄竹难书啊。

总之一句话，我们所努力教导孩子们应该做的“光明事业”，宏宏绝不会积极响应，更不会带动其他同伴“走向光明”。可同伴们自身的一些问题行为，宏宏绝对会不厌其烦、积极热情地诱导人家“旧病复发”。

他是怎么学会并充分施展这些技能的，为什么这些技能只会被他用在不该用的地方？我们不得而知！但有一点可以肯定，那就是：对于自闭症孩子，尤其是对那些看似很难出彩的中重程度的自闭症孩子，我们真的要摘掉“有色眼镜”来平等地对待他们。因为说不定什么时候，他们或许就会像宏宏那样，给我们带来一些谜一样难解的、说不清道不明但却又令人百般回味的“神奇案例”。

【案例分析】

俗话说“意料之中的事情不会出奇，出奇的事情才令人惊喜”。

在孩子成长的过程当中，他们几乎每一天都能给人们带来一些惊喜。比如语音未开的婴幼儿，突然有一天含糊不清但异常明确地叫你“爸爸”或者“妈妈”时；当本来还只顾自己吃喝玩乐的孩子，突然有一天蹒跚着还站立不稳的步伐来“帮”你干活儿时……每当这个时刻，我们做父母的都能体验到无与伦比的幸福与快乐。

相比之下，自闭症儿童给我们所带来的惊喜或许不会那么多、那么明显。但是，他们一旦有了不同寻常的表现，往往都会令我们喜极惊爆，这又岂止是“惊喜”二字所能概括得了的呢！比如后面将要介绍到的森仔，平时看他课堂课间一副懵懵懂懂事不关己的样子，谁也不会想到他在诸如“ $15-14=?$ $15-13=?$ $15-12=?$ ”这样减数顺次缩小的算式系列里，能够在计算出第一道题之后，其余的连想都不用想就把正确答案写出来了；还有后面将要提到的楠楠，她的专注力、共同关注和目光注视很差，可小家伙就是能够认读大量的字词句，并能按句子要求去做（语句理解与执行能力）等等，类似这些案例还有很多很多。

总之，自闭症儿童所给我们带来的每一次惊喜，都会更多地引领我们去探索去研究新的未知领域，甚至重新认识“自闭症”这一特殊群体本身。就这一点来讲，他们的每一次进步，都要远比同龄普通儿童更有意义、更有价值。具体到本案例中的宏宏，当然还有许多其他自闭症孩子，已经有相当多的生动案例都在