



幼儿教师 必须掌握的 教育技巧

YOUER JIAOSHI
BIXU ZHANGWO DE JIAOYU JIQIAO

莫源秋◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿教师必须掌握的教育技巧

莫源秋 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师必须掌握的教育技巧/莫源秋著. —北京:
中国轻工业出版社, 2016.2
ISBN 978-7-5184-0784-2

I. ①幼… II. ①莫… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第311307号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016年2月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.00

字 数: 140千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5184-0784-2 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

151204Y1X101ZBW

前 言

2012年笔者和广西幼儿师范高等专科学校的韦凌云、刘揖建、陈金菊老师出版了《幼儿教师实用教育教学技能》一书。该书自出版以来一直受到幼儿教育工作者和大中专院校的学前教育专业学生及一线幼儿教师的喜爱。

《幼儿教师必须掌握的教育技巧》是《幼儿教师实用教育教学技能》的姊妹篇，是后者的延伸和补充。从内容上看，两者的区别在于，前者侧重于教师与幼儿特别是个别幼儿的互动技能，后者侧重于集体教学活动中的技能。

我们编写《幼儿教师实用教育教学技能》时，特别重视实用性，希望通过该书能够给一线幼儿教师和在校学前教育专业学生提供具有操作性的指导，即他们按照有关技能要求去做就会有教育效果。而今天我们要出版的《幼儿教师必须掌握的教育技巧》则更加强调可操作性。笔者在撰写本书的各章节时都力求使其包括下面三个部分：

“条件”——简明扼要地向大家介绍相关的原理，希望这一部分内容能给大家一些理念上的引导。

“程序与技巧”——告诉大家操作的具体程序和在各程序环节应注意的操作技能、技巧要求，希望这一部分内容能给大家带来一些精准到位的操作指导。

“综合实训”——在前面两部分内容的基础上，这一部分提供给大家思考、验证前面两部分内容的经典案例，希望能进一步打开大家的工作思路，更加有效地将所学到的知识技能运用到实际工作中。

笔者在编写本书的过程中借鉴和参阅了国内外同行的大量相关研究成果，在此对他们表示由衷的谢意！由于种种原因，对于书中引用的小部分资料，

笔者未能标明相关作者及资料的出处，在此对相关的作者表达歉意！

由于时间仓促，加上作者水平有限，本书中一定存在着不足之处，敬请阅读与使用本书的老师和朋友批评指正。

莫源秋

2015年9月

目 录

前 言	i
第一章 应对幼儿提问的技巧	1
一、应对幼儿提问的条件	2
二、应对幼儿提问的方法与技巧	4
三、应对幼儿提问的程序与技巧	21
四、综合实训	24
第二章 提问幼儿的技巧	27
一、预设问题的技巧	28
二、提出问题的技巧	37
三、候答的技巧	42
四、幼儿回答时的应对技巧	44
五、理答的技巧	45
六、反思“提问”的技巧	49
七、综合实训	51
第三章 表扬奖励和批评惩罚幼儿的技巧	59
一、表扬奖励和批评惩罚的条件	62
二、表扬奖励和批评惩罚的程序与技巧	72

三、综合实训	89
第四章 应对幼儿同伴冲突的技巧	101
一、应对幼儿同伴冲突的条件	102
二、应对幼儿同伴冲突的过程与技巧	106
三、综合实训	130
第五章 应对幼儿不良情绪的技巧	143
一、应对幼儿不良情绪的条件	144
二、应对幼儿不良情绪的程序与技巧	147
三、应对幼儿不同种类不良情绪的技巧举要	177
四、综合实训	185
第六章 与幼儿建立快乐互动关系的技巧	193
一、建立快乐互动关系的条件	194
二、建立快乐互动关系的技巧	195
三、综合实训	204
第七章 应对师幼冲突的技巧	213
一、应对师幼冲突的条件	214
二、应对师幼冲突的程序与技巧	219
三、综合实训	227

第一章 应对幼儿提问的技巧



幼儿期的孩子是好奇好问的，他们的小脑袋里装满了各式各样的疑问。3—4岁的幼儿常常会指着身边的事物问“这是什么”，4—5岁的幼儿常常问“怎么样”“为什么”，而年龄更大一些的幼儿的提问更是五花八门。幼儿教师应该学会利用幼儿的提问来促使他们更好地发展。

一、应对幼儿提问的条件

教师应对幼儿提问，并不一定要用语言来回答。用语言来回答幼儿的提问仅仅是应对幼儿提问的众多方式中的一种，且不是最重要的应对方式。除此之外，还有引导幼儿实验探索、引导幼儿观察等。

为了更好地通过幼儿提问来促进幼儿的发展，教师在应对幼儿提问时应该遵循如下五个基本原则。

（一）发展性原则

教师应该利用幼儿所提出的问题来促进幼儿的全面发展，引导幼儿去探索、去观察、去思考，让幼儿从中学会探索、学会观察、学会思考。面对幼儿的提问，给予幼儿正确的答案并不是最重要的，最重要的是让幼儿在提出问题到寻找到答案这一过程中获得能力和态度的发展。因此，在引导幼儿探寻答案的过程中，教师应该努力探索如何引导幼儿追求答案更有利于幼儿能力与态度、知识与技能的发展。

（二）鼓励性原则

无论幼儿提出何种问题，教师都应该对幼儿抱着接纳、理解、鼓励的态度，以不断激发他们的求知欲，而绝对不可以表现出厌烦或不屑。

（三）及时性原则

对幼儿提出的问题要给予及时的回应，这样，更有利于激发幼儿的求知欲。因为幼儿刚刚提出问题时，其求知欲是比较强的，如果得到及时回应，将激发他们不断思考，不断地向教师提出各种各样的问题。如果幼儿的提问经常得不到及时的回应，那么，幼儿的求知欲就会减退甚至消失。

（四）公平性原则

无论哪个幼儿提问，教师都应该给予公平的回应，否则，张三提问得到教师热烈及时的回应，李四提问却没有得到教师的任何回应，甚至还被讽刺，那么，对于李四而言，受到损害的不仅仅是“求知”方面，其人格的健康成长也将受到损害。另外，教师也不能根据自己的喜好来对幼儿提问做出不同态度的反应，比如，有的教师喜欢孩子们提出数学方面的问题而不喜欢孩子们提出艺术方面的问题——因为数学是她的强项，而艺术是其弱项。教师在回应幼儿提问方面的“偏领域”将会导致幼儿的不全面发展，甚至影响幼儿的健康成长。

（五）目标性原则

答问不是目的，答问是促进幼儿发展的一种手段。因此，在答问之前，教师一定要思考本次答问能促进幼儿哪些方面的发展，如何做有利于幼儿更好地发展。一般来说，教师答问可以促进幼儿在知识与技能、能力与态度等方面的发展，可以满足幼儿的求知欲和情感的需要；答问不仅仅是给幼儿一个正确的标准答案那么简单。

二、应对幼儿提问的方法与技巧

（一）引导幼儿实验探索

当幼儿向教师提问时，教师可以引导幼儿通过实验来探索“答案”。这时，教师可以跟幼儿说：“我们一起做个实验试试看吧！”

案例 1-1 蜡笔能像蜡烛一样点燃吗？

开展有关“笔”的主题探究活动已经两个星期了，有幼儿提出问题：“蜡笔是不是也可以像蜡烛那样点燃呢？”小朋友们议论纷纷。有的说：“肯定不行啦，蜡笔是用来画画的。”有的说：“可以的，有蜡就可以点燃。”……

这时，有一位小朋友把问题抛给了丁老师：“丁老师，你说蜡笔是不是可以像蜡烛那样点燃？”丁老师不慌不忙地回应说：“蜡笔是不是可以像蜡烛那样点燃呢？我们一起来做个实验吧。”于是小朋友们开始了实验。

丁老师问：“要点燃蜡笔，需要什么工具？”小朋友们说需要打火机。丁老师帮小朋友们找来了打火机并教会了他们用打火机打火，然后，让他们打火点燃蜡笔，结果发现蜡笔只是“流泪”而没有燃烧。丁老师启发小朋友们：“我们点蜡烛时，蜡烛中心有什么？”有一位小朋友回答说：“蜡烛中心有一条线。”老师说：“对。”然后她问小朋友们：“如何把线放到蜡笔的中心呢？”一位小朋友说：“用针在蜡笔上钻一个洞，放一根线进去，然后就可以点燃了。”

于是，丁老师为小朋友们找来了线和针。

小朋友们试着用针在蜡笔上钻个洞，结果在这一过程中蜡笔碎掉了。

丁老师说道：“用针一钻，蜡笔就烂掉了，看来线很难放进蜡笔里。怎么办呢？”

……

有一位小朋友说：“那就用三根蜡笔的一半合起来，中间放一根线，就像

三明治一样。”

丁老师惊喜地看了看那位小朋友，并转向其他小朋友说：“也许这是个好办法！”

小朋友们齐心协力终于做成了“三明治”一样的“蜡烛”，用打火机点燃，线头很快燃起了小小的火苗。小朋友们惊叹起来：“哇，蜡笔像蜡烛一样燃烧起来了！”

火苗逐渐变大，活动室里顿时充满了小朋友们和丁老师的欢呼声：“哦，成功啦！成功啦！”

孩子们的好奇心得到了极大的满足。

1. 条件

使用“引导实验探索”这一回应方式应该符合如下五个条件：

（1）问题本身具有实验的可能性：幼儿园具备实验的相应物质条件；实验幼儿具有相应的能力和知识经验基础，实验安全。

（2）只要是符合条件“（1）”的问题，无论教师知不知道答案，都可以通过实验来探讨。教师不知道答案的问题，通过实验中师幼真实的探讨活动，更具有“从错误到正确的完整认知过程的意义”。

（3）只要是符合条件“（1）”的问题，无论教师可用语言来回答还是无法用语言来回答，都可以通过实验来探讨。通过实验可以让幼儿获得相应的经验，在经验中悟出问题的答案。

（4）能让幼儿通过实验获得答案的，就不要直接告诉他们答案。

（5）通过实验探索“答案”花费的时间比较多，但是，如果幼儿对相关的实验探索感兴趣，那么时间应该不成问题。

2. 程序与技巧

使用“引导实验探索”这一回应方式应该按照如下程序来进行：

（1）确定实验探索的条件。教师应该思考：本实验需要什么条件？本园本班具备哪些条件，缺乏哪些条件？所缺乏的条件有没有可能获得？如何

获得？

(2) 在确认本园本班具备实验条件后，就可以向孩子们提出实验探索的倡议：“我们来做个实验试试看。”

(3) 在实施探索的过程中，教师适时地对幼儿进行适当引导和提供相应的支持。实验探索可能引发幼儿提出新的问题，这时，教师应该引导幼儿进行新的实验探索。在实验探索的过程中，适当地让幼儿走点“弯路”对幼儿的成长同样是重要的。实验探索不仅仅是为了获得结果，实验的方法、实验的过程、实验材料的获得都可以成为实验探索内容。实施探索可以按如下程序进行：

①启发幼儿提出尽可能多的解决问题的假设——教师对幼儿的假设不做任何评论。

②通过实验验证幼儿提出的各种假设。有些假设的验证可以同时进行，有些则需要逐一验证，同时验证是需要一定条件的，这需要活动组织者教师认真考虑哪些假设可以同时验证，哪些假设需要逐一验证。

③一种假设没有被实验证实，则启动新的“假设→验证”程序……如此循环，直到找到正确答案为止。

(4) 引导幼儿总结实验探索得到的经验和结论。在实验探索的过程中，幼儿所获得的经验可能是零碎的。因此，在实验探索的最后一个环节，教师要引导幼儿提升实验所获得的经验：归纳与系统化。经过归纳和系统化后的经验对幼儿的发展更具有发展价值。

3. 实训

思考一下，当幼儿提出如下问题时，你会如何回应？

(1) 幼儿问：“老师，螳螂饿了吃什么？”

某天下午，小朋友们正在草坪旁休息。夏川手举着一只螳螂大声地对老师说：“老师看，我手上有一只螳螂！”接着，夏川着急地问：“老师，螳螂饿了吃什么？”

老师不慌不忙地向大家提议：“我们一起来探讨，大家说说，螳螂饿了吃

什么呢？”有的小朋友说“螳螂饿了吃面包”，有的说“喝牛奶”“吃糖”……老师没有对孩子们的答案做出判断，因为老师对这些答案也拿不准。最后，老师提出倡议：“明天上午我们做个实验，看看‘螳螂饿了吃什么’。孩子们，你们回家准备一下，明天把你们认为螳螂饿了可能会吃的东西带来。我们看看螳螂饿了吃不吃你们提供的东西。”

下午放学时，老师把这一实验计划告诉了各位家长，并要求他们配合孩子准备相应的食品，同时，要求家长不要以自己的经验去影响孩子，而应让孩子根据自己的经验去判断和选择螳螂饿了可能会吃的东西。

第二天，小朋友们把自认为螳螂会吃的东西都带来了，有面包、牛奶、糖，还有切成小片的苹果、梨、香蕉等。可是，面对这么多小朋友们认为好吃的东西，螳螂却无动于衷，小朋友们犯愁了。螳螂生病了吗？……这时，老师仍没有把正确答案告诉小朋友们，而是引导他们继续观察，寻找答案。

又过了一会儿，有的孩子说：“螳螂是从草地上捉来的，它会不会吃小虫呢？”有的孩子说：“草地上有青草、小花、蚯蚓、蚱蜢……它可能会吃青草、蚯蚓、蚱蜢。”孩子们便找来青草、小花、蚱蜢……结果螳螂只吃蚱蜢。

在实验探索的过程中，孩子们的求知欲得到了极大的满足。

（2）种子成长发芽的条件。

有一次可珂老师带中班的孩子们在菜地里种青菜。孩子们一边学习种植，一边向可珂老师提出“为什么要把种子种到土里？”“为什么要给它浇水？”等一系列问题。可珂老师没有急于回答他们，而是向他们抛出了她的问题：“把种子放在水里或是直接放在盘子里，它们会发芽吗？”有的小朋友说可以发芽，有的小朋友说不可以发芽，小朋友们都用期待的目光看着可珂老师。

为了激发幼儿继续探索的兴趣，可珂老师提出大家一起做个实验，把种子放在水里和盘子里，过几天再看结果。这又激起了孩子进一步探索种子发芽的兴趣，推动了活动不断向前发展。

（3）幼儿问：“老师，蜗牛吃什么？”

你将如何以引导实验探索这一方式来回应？

（二）引导幼儿观察

当幼儿向教师提问时，教师可以引导幼儿通过观察来探索“答案”。这时，教师可以对幼儿说：“让我们来观察观察吧。”

案例 1-2 小鸡与小鸭有什么不同

有一天，老师带小朋友们去市郊的一个养殖场参观，看到了许多毛绒绒的小鸡和小鸭。养殖工不断地告诉小朋友们哪只是小鸡，哪只是小鸭，但还是有许多小朋友分不清楚小鸡和小鸭。有几个小朋友不约而同地向带班的老师提问：“老师，老师，小鸡和小鸭我总是分不清。应该怎么区分它们呀？”老师抓了一只小鸡和一只小鸭放在一个围栏里，然后对小朋友们说：“我们来观察观察。小鸡与小鸭有什么区别呢？”接着老师又进一步引导小朋友们：“孩子们，你们看看。它们的嘴巴有什么不同呀？”小朋友们观察了一下马上回答：“一只嘴巴是扁的，一只嘴巴是尖的。”老师总结说：“嘴巴扁的是小鸭，嘴巴尖的是小鸡。”接着老师又问道：“孩子们，你们再看看。它们的脚掌有什么不同呀？”小朋友们又观察了一会儿，然后回答：“一只的脚像扇子一样，一只的脚趾是分开的。”老师总结说：“脚像扇子一样的是小鸭，脚趾分开的是小鸡。”

1. 条件

使用“引导观察”这一回应方式应该符合如下五个条件。

（1）观察的实物、图片、模具等直观材料容易获取。

（2）进行观察具有安全性。

（3）幼儿能通过观察、思考获得“答案”。有些过于复杂，凭幼儿的经验和能力无法通过观察获得“答案”的问题，则不适合使用引导观察的策略。

（4）引导幼儿观察最重要的目的不是追求最终的正确答案，而是让幼儿学会观察，学会思考。

幼儿若掌握有效的观察方法，其观察能力将会极大地提高。因此，在引导和支持幼儿观察的过程中，应有意识地让幼儿掌握如下的观察方法：

①顺序观察法，即从上到下、从前到后、从左到右、从头到尾、从近到远等有顺序地观察。这样能观察较全面、细致，不致遗漏。例如，观察动物时，一般可从头、身体、四肢到尾巴依次观察，掌握动物的外形特征，进而观察其生活习性。

②典型特征观察法，即先观察最明显的特征，再过渡到一般特征。这样能很快地激起幼儿的观察兴趣和积极性。例如观察蝴蝶时，幼儿首先注意的是蝴蝶的翅膀和美丽的颜色，可以让幼儿先观察这些特征部分，再过渡到观察其他部分。

③分解观察法，即将较复杂的物体分成几个部分，逐个仔细观察，再综合起来了解全貌。这样能培养幼儿对复杂事物的综合观察能力。例如观察汽车，可以让幼儿先看汽车的外形，再分别看车头、车厢、车轮，搞清楚每部分有些什么，有什么用，然后综合起来，对汽车有一个整体的了解。

④比较观察，即同时观察两种或者两种以上的事物，比较其异同。这样可以培养幼儿辨别、分析、概括的能力。例如，马与牛、鸡与鸭、公共汽车与卡车的比较等。

⑤追踪观察法，即观察事物的发展变化过程。这样有助于培养幼儿了解事物之间的联系、转化、因果等的能力。例如：观察植物从种子萌芽到生根、长茎叶、开花结果等的过程；观察蚕从卵到成虫、休眠与蜕皮、吐丝、结茧、成蛹、变蛾、产子的过程，等等。

在观察过程中还应注意让幼儿尽可能多地利用多种感官参与观察活动，以便对被观察对象有更加全面的认识。

(5) 通过观察获得“答案”，可能花费的时间是比较多的，但是幼儿通过自己观察获得答案，有利于幼儿积累相关的经验，有利于其今后的成长。

2. 程序与技巧

使用“引导观察”这一回应方式应该按照如下程序进行。

(1) 观察导入。

①观察导入从“不定向”到“定向”。如，幼儿问：“老师，蝴蝶飞舞为什么没有声音，而蜜蜂飞舞有嗡嗡的声音？”教师可先对幼儿进行“不定向”的观察引导：“你观察一下蜜蜂和蝴蝶飞舞时有什么不同。”如果幼儿经过一定时间的观察后并未发现“答案”，并且对观察失去了兴趣，那么教师就可以对幼儿进行“定向”的观察引导：“你观察一下蜜蜂和蝴蝶飞舞时翅膀的振动有什么不同。”“定向”观察引导是适当降低观察的难度，让观察的任务适应幼儿的经验和能力基础。

②根据需要选择适当的观察引导方式。

教师可以根据教育的具体情况和需要，从以下两种方式中选择一种来引导幼儿观察：

A. 当观察难度比较小，幼儿的观察发现比较趋于一致时，教师可以对全体小朋友说：“我们一起来观察观察，看看能不能找到答案。”然后，小朋友可以以个人或集体的名义回答自己的观察发现。

B. 当观察难度比较大，幼儿的观察发现比较发散时，教师可以对全体小朋友说：“我们一起来观察观察，看谁能先找到答案。先找到答案的小朋友就悄悄地来告诉老师。”

方式A：简单地引发幼儿的观察，有利于激发幼儿快速地观察发现和表述自己的发现，还有可能会相互启发。

方式B：激发幼儿快速地观察发现，同时又不影响其他同伴的观察，给观察慢的幼儿以充分的观察机会。

(2) 给幼儿的观察发现以鼓励和肯定。对于幼儿通过观察得到的“答案”，无论是否符合真理性知识的标准，教师都应该给予鼓励甚至肯定。

(3) 当幼儿的观察发现不是真理性知识时，教师可以这样问幼儿：“你是怎么观察的，你是怎么得到这样的答案的？”

(4) 让幼儿分别展示他们的观察成果。

(5) 总结小朋友们的观察成果，使他们的观察方法和观察经验都得到